

ESCUADRÓN



aces

A



Autores: Denis Cruz

Editor: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: Sexto Grado (Nivel Primario); Primer Año (Nivel Secundario)

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Personal, Social.

Tema: Bullying y conductas agresivas.

Objetivos

- Reconocer que todos los seres humanos son creación de Dios y tienen ante sus ojos un valor incalculable.
- Comprender que todas las personas merecen respeto y consideración.
- Identificar casos de bullying o agresividad e interactuar de manera correcta.
- Aplicar acciones de mejora en el contexto escolar con el fin de prevenir situaciones de agresividad o bullying.

Justificación

Es muy triste observar en la sociedad cómo muchas personas abusan de otras y cómo permiten el maltrato.

Estas situaciones de falta de respeto entre los seres humanos se inician desde los primeros años de vida cuando se permite o no se le da la importancia debida a ciertas situaciones de abuso que ocurren en el ambiente escolar.

En este contexto, el rol del maestro es fundamental para prevenir e intervenir con el fin de generar un ambiente de respeto, empatía y tolerancia entre sus estudiantes.

La realidad es que muchos maestros han dejado pasar por alto situaciones que han afectado a muchos escolares y es necesario que cada docente tome conciencia de la importancia de su intervención.

Asimismo, los estudiantes deben reconocer qué conductas propias están afectando los sentimientos y las emociones de los demás, así como también saber enfrentar, desde la época escolar, cualquier clase de abuso.

A través de la lectura de este libro, tanto docentes como estudiantes, podrán reflexionar sobre distintas situaciones que pueden estar ocurriendo en el contexto escolar, podrán conocer a un grupo de estudiantes que decidió enfrentar las situaciones de abuso, podrán identificarse con alguno de ellos y finalmente podrán tomar fuerzas, a partir de las experiencias narradas, para ser parte del cambio en situaciones similares.

Sugerencia de actividades

1. Presentar a los estudiantes el video de una situación de bullying y dialogar a partir de las situaciones que se presentan. [Ver video](#). Luego, preguntar: ¿Cuál fue la razón por la que la niña perdió la carrera? ¿Qué opinión te merece la acción de la compañera de carreras? ¿Cuál fue la actitud de los compañeros hacia la corredora que perdió? ¿Te identificas con alguna de las acciones? ¿Qué le habrías dicho a la corredora después que perdió la carrera? ¿Qué opinas de la intervención del maestro? ¿Qué cambiarías en su actuar? ¿Cómo crees que debería enfrentar la niña esta situación de abuso escolar? ¿Qué deberían hacer los padres frente a estas situaciones? ¿Cuáles crees que eran los sentimientos de la niña frente a todas las situaciones de abuso? ¿Su “mejor amiga” actuó correctamente? ¿Qué debió hacer? ¿Cómo debería actuar un buen compañero? ¿Ya has visto situaciones similares en tu ambiente escolar? ¿Cómo ha sido tu actuar? ¿Fuiste abusivo, espectador o defensor?
2. Al observar las escenas en las que se comete bullying, pedir que los estudiantes reconozcan qué oportunidades se presentaron en las que pudieron actuar en favor de la víctima y llevar el caso a las situaciones de su propio contexto en la que ellos creen que deberían actuar para que no sucedan casos similares.
3. Pedir a los estudiantes que mencionen si han observado en su centro de estudios situaciones de bullying y que a través de una autoevaluación identifiquen el papel que han desarrollado: ¿espectadores? ¿abusadores? ¿cómplices? ¿defensores?; ¿de qué lado han estado?
4. Presentar el libro para que los estudiantes observen la imagen y analicen el título. Preguntar: ¿Qué nos sugiere Escuadrón 7? ¿Qué es un escuadrón? ¿En qué casos se forman escuadrones? ¿Qué características observan en los chicos? ¿Cuáles serán los retos que tienen que afrontar? ¿Qué relación tendrá el video que se ha presentado inicialmente con los cuatro chicos?
5. Presentar a los chicos de la imagen por nombres:



6. Se sugiere que la lectura de este libro se realice por grupos, con el fin de generar el diálogo a partir de las situaciones que se van presentando. Nombrar un coordinador de grupo, el cual debe ir generando el diálogo durante la lectura.
7. Después del tiempo dado para la lectura de cada capítulo, realizar un diálogo general en el aula para que cada estudiante dé su opinión frente a las situaciones que vivían los estudiantes de la historia.
8. A través de la lectura se abordarán tres temas: empatía, valentía y resiliencia.
9. Empatía. Tener en cuenta que la falta de empatía es un posible factor de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas.

Se trabajará la **empatía** teniendo en cuenta los capítulos donde se describe las características y vivencias de los personajes: Capítulo 1 “Colegio nuevo... de nuevo”: la historia de Bea, Capítulo 2 “Juegos”: el sobrenombre de Joaquín, capítulo 6 “Mecánico”: la realidad de Víctor, Capítulo 7 “Somos más”: la historia de Fabio.

Se proponen dinámicas para trabajar la empatía dentro del aula en el momento que el maestro lo crea

conveniente, luego de que ya se haya dado lectura de algunos capítulos donde es necesario “ponerse en los zapatos de los demás”.

DINÁMICA 1

¿Cuál es mi nivel de empatía?

Materiales. Vasos descartables

Instrucciones

Formar un círculo con los estudiantes y entregar a cada uno cinco vasos descartables.

Explicar que esos vasos, a conciencia, deben ser entregados a los compañeros que ellos crean que demuestran mayor respeto por los compañeros del aula. Tener en cuenta que no es una votación, sino una toma de conciencia de cómo estamos en relación al respeto con los compañeros dentro del aula.

Dar un tiempo para que cada quien piense a quienes va a entregar sus vasos y por qué.

Pedir que se acerquen a entregar sus vasos en absoluto silencio. Se puede entregar más de un aso a la misma persona, incluso todos.

Al terminar el intercambio de vasos, preguntar:

- ¿Cómo te has sentido al recibir vasos?
- ¿Te ha costado decidir a quién ibas a entregar los vasos?
- ¿Por quién te has decidido y por qué?
- ¿Cómo podemos mejorar nuestra actitud de respeto hacia nuestros compañeros?

DINÁMICA 2

Me pongo en tu lugar.

Materiales. Hoja fotocopiada con el caso presentado.

Instrucciones

Formar grupos de cinco estudiantes y entregar en un sobre la hoja con el siguiente caso:

Una empresa familiar está dirigida por cuatro hermanos, los cuales utilizan su auto para realizar las distintas diligencias concernientes al trabajo. Sin embargo, no están contentos con el funcionamiento de su vehículo por distintas razones.

Hace pocos días han recibido la noticia de que la

empresa adquirirá un nuevo auto y llegará el próximo mes, por lo cual, ellos deben decidir quién de los tres lo adquirirá.

Los cuatro hermanos se reúnen y cada uno plantea su caso:

Sonia: Lleva 15 años en la empresa. Su auto tiene 15 años y su kilometraje es muy elevado. Ya hace tiempo que pide un cambio de vehículo. Es una persona con carácter y cree que el coche nuevo tiene que ser para ella, ya que tiene el auto más viejo y es la que lleva más tiempo en la empresa.

Bruno: Lleva 9 años en la empresa. Hace 5 años que le dieron un auto nuevo, aunque hace 1 año tuvo un accidente y desde entonces no funciona bien. Pide un cambio desde entonces. Considera que el auto nuevo tiene que ser para él, ya que con el actual corre mucho peligro.

Marcos: Acaba de llegar a la empresa y tiene el coche que dejó su padre, un auto de 8 años de antigüedad. La puerta del piloto no cierra bien y en el taller no se la pueden arreglar. Considera que el auto nuevo tiene que ser para él, ya que acaba de llegar y el coche que le han dado no está en buen estado.

Pilar: Desde hace 7 años está en la empresa. Su auto está en buen estado, tiene 3 años, aunque quiere cambiarlo porque dice tener problemas con el cambio de marchas. Ella quiere el auto nuevo y arremete contra los demás para conseguir su propósito.

Llevar las reflexiones tomadas de las dinámicas al contexto en el que viven los chicos de la historia: ¿Los compañeros de aula estaban actuando respetuosamente con ellos? ¿Qué actitudes debía ser eliminadas o cambiadas?

Un tema importante, que muchas veces se pasa por alto en los centros educativos, es el poner apodos o sobrenombres. Muchos niños aceptan los sobrenombres porque no creen tener el valor para enfrentarlo.

Al terminar la lectura del tercer capítulo, “Nombres”, realizar la siguiente actividad:

Actividad. Tengo un nombre especial.

Materiales

- Hojas blancas
- Lápices de color
- Semillas pequeñas

Instrucciones:

- Rotular con letra grande en las hojas blancas el nombre de cada uno de los estudiantes del aula.

- Pedir a los estudiantes que coloquen las semillas escogidas sobre el delineado de su nombre.
- Decorar cada hoja con los lápices de color.
- Con la ayuda del maestro, indagar en internet, cuál es el significado de cada nombre y pedir que los aspectos más relevantes del significado sean escritos en la hoja.
- Colocar las hojas ya terminadas en el pizarrón y dar lugar a los estudiantes para que pasen a conocer los significados de los nombres de sus compañeros.
- Al finalizar el recorrido, formarlos en parejas para que todos expliquen lo que significa el nombre de su compañero. De esta manera ningún nombre quedará sin ser mencionado.
- Explicar que cada nombre tiene un significado especial y fue elegido por nuestros padres con amor. Nadie tiene el derecho de cambiar ese nombre.
- Finalizar esta actividad entregando a los estudiantes el texto de Isaías 43:1-5, colocando su nombre en los espacios en blanco:

**"PERO AHORA, ASÍ DICE EL SEÑOR,
EL QUE TE CREÓ, _____, EL
QUE TE FORMÓ, _____: NO
TEMAS, QUE YO TE HE REDIMIDO;
TE HE LLAMADO POR TU NOMBRE,
TÚ ERES MÍO. CUANDO CRUCES LAS
AGUAS, YO ESTARÉ CONTIGO; CUANDO
CRUCES LOS RÍOS, NO TE CUBRIRÁN
SUS AGUAS; CUANDO CAMINES POR
EL FUEGO, NO TE QUEMARÁS NI TE
ABRASARÁN LAS LLAMAS... YO SOY EL
SEÑOR, TU DIOS, EL SANTO DE ISRAEL,
TU SALVADOR... PORQUE TE AMO Y
ERES ANTE MIS OJOS PRECIOSO Y
DIGNO DE HONRA. NO TEMAS PORQUE
YO ESTOY CONTIGO".**

10. Valentía. A partir del texto bíblico leído, motivar a los estudiantes a confiar en que en toda situación Dios está con nosotros y no debemos temer. Traer a reflexión las acciones que llevaron a cabo los cuatro muchachos dialogando sobre las siguientes preguntas:

- ¿Fue fácil para ellos enfrentar las situaciones de abuso? ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes de cada uno crees que fueron decisivas para lograr el éxito de su reto?
- ¿Qué valores pusieron en marcha los cuatro amigos para ayudarse mutuamente?
- ¿Se están presentando estos valores en tu aula?
- ¿Qué propones para no generar actitudes de valentía frente a casos de abuso?
- ¿Qué adultos crees que es necesario que intervengan y cómo?

Felicitar al grupo por sus respuestas, reforzando la idea de que cada uno tiene un deber frente a Dios y frente a los demás de mostrar respeto por cada compañero; y que nadie debe permitir que otro dañe sus sentimientos. Siempre hay que actuar correctamente y con valentía frente al abuso.

11. Resiliencia. El objetivo de esta actividad es que se genere en el pensamiento de cada estudiante la idea de que es necesario que mire con optimismo hacia adelante a pesar de haber vivido situaciones difíciles.

Sentar a los estudiantes formando un círculo y explicar que cada uno tendrá un turno para hablar y también para escuchar.

Cada estudiante presentará un caso que le fue muy difícil enfrentar a partir de la siguiente frase de entrada:

"Si pudieras ver lo que está dentro de mi cabeza, sabrás que..." (Como ejemplo, una situación difícil puede ser: "fue muy difícil la clase de matemática cuando no sabía cómo conseguir la respuesta"). Luego debe agregar cómo solucionó el problema, cómo hizo para no darse por vencido(a) o cómo intentó algo nuevo (puede ser: "pero levanté mi mano y pedí ayuda").

Brindar elogios por las actitudes positivas y motivar a los que quizás su respuesta no fue favorable a proponer cómo deberían actuar una siguiente vez frente a una situación difícil, en este caso, el haber recibido faltas de respeto de los compañeros.

12. Al finalizar la lectura del libro, colocar tres carteles en la pizarra:

EMPATÍA

VALENTÍA

RESILIENCIA

13. Pedir a los estudiantes que debajo de los carteles escriban en qué partes de la historia pudieron observar estas tres habilidades y que expliquen de qué manera su historia nos motiva a cambiar ciertas actitudes que han estado presentando.

14. Reunirse en grupo y tomar acuerdos para ser parte de un “Escuadrón” que siempre defienda el respeto por los demás, que ame a cada quien con sus características individuales y reconozca que todos somos hijos amados por Dios y que “todo lo que hagamos con los más indefenso lo estamos haciendo a Jesús”.

15. Realizar una cadena de oración con los estudiantes para que cada uno exprese sus decisiones frente a este tema y se comprometa con Dios a cuidar de los demás. 📖