



# YO VOY



## Proyecto de lectura

**Autor:** Cecilia Nanni

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> (Nivel Secundario)

**Áreas de trabajo relacionadas:** Desarrollo personal, Geografía, Historia del mundo.

**Tema:** Servicio cristiano

### Objetivos

- Identificar las diversas características culturales de los países.
- Reconocer las necesidades espirituales, emocionales y sociales de las personas en diferentes entornos.
- Tomar decisiones en pro del trabajo misionero en favor de todas las personas.

### Justificación

En el mundo hay muchas personas que tienen vacíos existenciales o sufren y necesitan mejorar sus condiciones de vida en distintos aspectos: espiritual, socioemocional, físico y mental. A través del servicio misionero, personas de lugares lejanos son alcanzadas por jóvenes que han decidido dedicar un tiempo de su vida para servir a quienes lo necesiten. No es fácil salir de la propia cultura a la que uno se ha acostumbrado durante todos sus años de vida, pero es el sentido de misión lo que lleva a dejar de lado las comodidades y partir hacia un lugar desconocido, con una cultura distinta, para entregar todo de sí en beneficio de los demás.

A través de la lectura de este libro los estudiantes comprenderán cómo es el proceso por el que pasan las personas que han decidido ser misioneros en países con culturas totalmente distintas. Conocerán cuáles son las dificultades a las cuales se pueden enfrentar e identificarán herramientas que les serán útiles para cumplir de manera correcta la misión. Los estudiantes acompañarán a Valentina en sus desafíos, tristezas, temores y, sobre todo, alegrías. Empatizarán con ella y se sentirán motivados a ser parte del servicio misionero que se requiera en su entorno personal.



## Sugerencia de actividades

Invitar a los estudiantes a realizar una investigación cultural de algunos países de Asia y África. Para esto, dividir a los estudiantes en grupos para que cada uno de ellos investigue sobre cada cultura: idiomas hablados, comida, vestimenta, costumbres culturales y sociales, principales creencias religiosas, geografía, arquitectura, tipo de gobierno, etc. Preparar un planisferio en el que puedan identificar a los países a los cuales se hace referencia y marcarlos con la bandera respectiva. Identificar las distancias existentes desde el país donde se encuentran hasta cada uno de los países que se están conociendo.

Determinar una fecha especial para realizar una exposición cultural de Asia y África, con el fin de que todo el curso pueda conocer las características más resaltantes de cada país y la forma de vida de los habitantes. Pueden utilizarse herramientas como Google Earth para “hacer recorridos virtuales”, quizzes para interactuar con el conocimiento cultural, exposición de fotos y videos que muestren la vida en estos lugares, exposición de platos típicos, talleres de arte y manualidades, etc.

Promover un momento de diálogo para presentar las características más resaltantes que tienen las culturas de los países que se presentaron para establecer diferencias con el país en que viven los estudiantes. Plantear las siguientes situaciones a los estudiantes:

Se ha conformado un grupo de diez estudiantes para realizar un proyecto solidario en un país de Asia central. Estos diez estudiantes provienen de distintos países de los distintos continentes. El día del encuentro se saludan con una gran sonrisa, pero al pasar los días se van generando inconvenientes: Sergio saluda con un gran abrazo, Rodrigo rechaza el abrazo y solo extiende la mano.

Ana es una chica muy activa. Le gusta organizar los eventos misioneros, pero Jorge se siente incómodo al recibir directivas de una chica.

¿Por qué creen que ocurren estas situaciones? ¿Qué es necesario que cada estudiante tenga en cuenta al relacionarse con personas de otras culturas? ¿Qué ideas podrían proponer para generar un ambiente cordial y de comprensión entre todos?

Reflexionar y hacer un listado de las necesidades o problemáticas más relevantes que tienen los habitantes de esos países. Reflexionar de manera especial sobre la importancia de que las personas puedan conocer a Dios. Luego, dar lugar a que los estudiantes propongan acciones factibles que se podrían realizar para ayudar a los habitantes de estos países.

Explicar que hay una zona del mundo con mayor necesidad: la [ventana 10/40](#). Mostrar un mapa en el que se pueda visualizar esta región y las características generales de la zona.





## Algunas características de la Ventana 10/40

- Se extiende desde el norte de África, a través del Oriente Medio hasta el este de Asia.
- Alberga a más del 2/3 de la población mundial.
- Alberga a personas muy pobres.
- Tiene la menor cantidad de cristianos. Muchos no han oído el nombre de Jesús.

Dar relevancia a la necesidad que tienen los países que conforman la ventana 10/40 de conocer a Jesús y el mensaje de salvación. Preguntar y reflexionar sobre el pedido que Dios hace de brindar el servicio personal a los demás y dialogar con los estudiantes acerca de la gran alegría que damos a Dios cuando somos sus manos, su voz, sus ayudantes.

“No niegues el bien a quienes lo necesitan, si en tu mano está hacerlo” (Proverbios 3:27, NVI).

“No se olviden de hacer el bien y de compartir con otros lo que tienen, porque esos son los sacrificios que agradan a Dios” (Hebreos 13:16, NVI).

“Cada uno debe velar no solo por sus propios intereses, sino también por los intereses de los demás” (Filipenses 2:4, NVI).

Presentar el libro *Yo voy* a los estudiantes y pedir que piensen en el significado que engloban esas dos palabras y que compartan sus ideas con el grupo.

Recordar con ellos algunas historias bíblicas en las que los personajes estuvieron dispuestos a ir al lugar a donde Dios los dirigió:

- Abraham: dispuesto a ir a la Tierra Prometida
- Daniel: aceptó estar en Babilonia y testificar de Dios.
- José: aceptó vivir en un país extraño reconociendo que Dios estaba al mando.
- Moisés: aceptó regresar a Egipto para liberar al pueblo de Dios.
- Rut: aceptó y decidió ir a Belén, formando así parte del pueblo de Dios.
- Isaías: estuvo dispuesto a llevar el mensaje de Dios a quienes lo necesiten.

Compartir la idea de que Dios sigue buscando personas que compartan el mensaje de salvación en distintos lugares, que pueden ser lugares cercanos o tan lejanos como los que están conociendo con sus investigaciones. Ellos también pueden ser parte de los equipos de voluntarios que se alistan para servir a personas de lugares lejanos.

Utilizando la imagen de tapa del libro *Yo voy* realizar preguntas a los estudiantes:

- ¿Qué desafíos creen que conlleva la decisión de ser un misionero voluntario?
- Al decidir ser misionero voluntario, ¿qué impresión se deja en las personas que observan tal determinación?



Propiciar la lectura individual por capítulos y generar una mesa de diálogo para que, al final de cada capítulo, entre todos discutan las ideas importantes de cada etapa de la adaptación a una nueva cultura y al proyecto en sí: AISLAMIENTO – NEGACIÓN – OBSERVACIÓN – INTEGRACIÓN – HABITUACIÓN.

Dialogar acerca de los desafíos que afronta el personaje central del texto (comida, costumbres, idioma), de manera especial, los desafíos emocionales (nostalgia, frustración, desánimo) y cuáles son las herramientas que le son útiles para salir adelante.

Paralelamente al objetivo principal de fomentar el trabajo misionero, abordar la temática de toma de decisiones y manejo de emociones. Dialogar y reflexionar con los estudiantes acerca de la historia de Valentina y Victoria, las circunstancias que viven, las decisiones que toman cada una de ellas y las consecuencias. Ayudarlos a explorar, no solo las características externas de cada uno de los personajes de la historia, sino todo aquello que puede estar detrás de cada conducta (emociones) y cómo estas situaciones pueden conducir a tomar malas decisiones. Para esto, se propone realizar la siguiente dinámica:

### **El semáforo de las emociones**

Preparar tres tarjetas: roja, amarilla, verde. Cada color representará tipos de emociones: rojo para emociones que generan malestar (ira, frustración), amarillo para emociones que generan inestabilidad (duda, preocupación) y verde para las emociones que generan bienestar (alegría, tranquilidad).

Pedir a los estudiantes que piensen en situaciones que han pasado recientemente y que le asignen un color de acuerdo a cómo se sintieron. Dar lugar a que cada estudiante exprese todo aquello que tiene en el corazón. Es un buen espacio para explorar más sus vivencias.

Al finalizar, pedir a los estudiantes que propongan acciones para manejar aquellas emociones cuando se presenten en su vida cotidiana.

De acuerdo con las conclusiones a las que han llegado a través de la dinámica, guiarlos a proponer acciones que podrían realizar los personajes de la historia para llegar a un buen término en el manejo de sus emociones y así poder tomar buenas decisiones. Explicar la importancia de tomar buenas decisiones y sus consecuencias. Esto se visualizará fácilmente a través de un árbol con raíces dibujado en un papel. Las raíces son las decisiones tomadas, las ramas; las consecuencias. Pedir a los estudiantes que propongan decisiones y que las escriban en las raíces del árbol. Ellos mismos escribirán las posibles consecuencias de cada decisión. Ayudarlos a reflexionar en la importancia de detenerse a pensar antes de tomar una decisión.

Para fomentar la empatía y la amistad, proponer a los estudiantes que preparen un listado de acciones que Valentina podría llevar a cabo para ayudar a Victoria a superar lo vivido y preguntar: ¿de qué manera el trabajo misionero completa el sentido de vivir de una persona? ¿qué diversidad de talentos ha recibido de Dios cada persona para servir a los demás?



Visitar con los estudiantes el sitio web misionero [Vivid Faith](#) (en inglés) y permitirles que exploren las diferentes oportunidades de voluntariado y viajes misioneros en los que se necesitan jóvenes dispuestos a ir para ayudar a personas que tienen necesidades muy grandes, como espirituales y emocionales.

Preparar un mural con las diferentes opciones de servicio ofrecidas en el sitio web Vivid Faith para que los estudiantes analicen en qué grupo de servicio les gustaría participar.

Entregar hojas de papel a cada estudiante para que coloquen los pro y contra de cada opción de servicio de manera personal. Pegar estas hojas de pro y contra alrededor de las opciones de servicio. Cada estudiante debe analizar y considerar lo que conlleva la decisión de ser un misionero voluntario.

Coordinar una charla con el capellán de la institución para conocer las necesidades locales de voluntariado y fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de su entorno.

“Entonces oí la voz del Señor que decía: ¿A quién enviaré? ¿Quién irá por nosotros? Y respondí: Aquí estoy. ¡Envíame a mí!” (Isaías 6:8, NVI).