



# PIENSA EN GRANDE



## *Proyecto de lectura*

**Autor:** Ben Carson y Cecil Murphey

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** 5to y 6to (Nivel Secundario)

**Áreas de trabajo relacionadas:** Desarrollo personal, Comunicación, Religión.

**Tema:** Cómo obtener el éxito en la vida

### **Objetivos**

- Comprender que el éxito no solo depende de la inteligencia, sino del trabajo constante, la perseverancia y la capacidad de aprender de los fracasos.
- Identificar la importancia de creer en uno mismo, aprender a establecer metas claras y persistir en la prosecución de nuestros objetivos.
- Reflexionar sobre la importancia de mantener una relación cercana con Dios como fuente de sabiduría, fortaleza, guía y esperanza.

### **Fundamentación**

Dios nos ha llamado a crecer y prepararnos para servir en este mundo mientras caminamos hacia el Cielo. A través de su historia de vida, Ben Carson inspira a cada lector con valores esenciales como la tenacidad, el esfuerzo, la honestidad, el trabajo arduo y la confianza en Dios. Su experiencia demuestra que no existen límites insuperables cuando se cuenta con una actitud positiva, objetivos claros y determinación.



La lectura de este libro motiva a los estudiantes a reflexionar profundamente sobre su propia vida, desarrollar el pensamiento crítico, tomar decisiones acertadas y fortalecer su confianza en Dios. Les recuerda que las capacidades y talentos que poseen son un regalo divino, diseñado para contribuir de manera significativa y positiva al mundo.

Este proceso los ayudará a crecer como ciudadanos íntegros, responsables y solidarios, preparados para enfrentar los desafíos de la vida con fe, resiliencia y una visión enfocada en el propósito que Dios tiene para cada uno de ellos.

## **Ejes del Plan Lector Estudiante**

- Dios es el Creador, Redentor y Sustentador.
- Jesús es el modelo de vida.
- La Biblia es la única guía y fuente de sabiduría.

## **Sugerencias de actividades**

### **1. Exploración de ideas.**

Formar grupos de trabajo y pedir que compartan entre ellos historias reales de personas de su entorno que hayan logrado superar grandes obstáculos o dificultades en la vida. Pedir que seleccionen una de las historias que más los haya impactado e invitar a uno de los integrantes de cada grupo a que comparta la historia con todos los compañeros de clase.

### **2. Organizar un carrusel de preguntar reflexivas.**

Para esto, entregar una de las siguientes preguntas a cada grupo:

- ¿Qué significa para ustedes ir en búsqueda del éxito?
- ¿Qué obstáculos creen que impiden a las personas alcanzar el éxito?
- ¿Qué importancia creen que tiene nuestra relación con Dios en la búsqueda del éxito?
- ¿Cuáles creen que son las características de las personas de éxito?
- ¿Qué consejos propondrían para alcanzar el éxito?

### **3. Realizar con los estudiantes un análisis FODA.**

Colocar en el pizarrón algunos desafíos que enfrentan los adolescentes hoy en día. Sugerencias para guiar el análisis:



### *Fortalezas*

- Adaptabilidad tecnológica
- Creatividad e innovación
- Conciencia social

### *Oportunidades*

- Acceso a la información
- Conexiones globales
- Nuevas carreras y habilidades

### *Debilidades*

- Presión social y estrés
- Falta de habilidades sociales. El uso excesivo de la tecnología puede afectar el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación cara a cara.
- Problemas de salud mental. Aumento de la ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental debido a diversos factores, incluyendo el acoso en línea.

### *Amenazas*

- Ciberacoso y bullying
- Desinformación. Riesgo de encontrar y creer en noticias falsas o distorsionadas.
- Desigualdad de acceso. No todos los adolescentes tienen el mismo acceso a la tecnología y a la educación de calidad, lo que puede aumentar las brechas sociales y económicas.

A partir de este FODA, discutir en conjunto de qué manera podrían potenciar las fortalezas y oportunidades; y a la vez cómo superar las debilidades y amenazas que se presentan. Escribir las propuestas en el pizarrón.

#### **4. Metas personales.**

Crear una ronda con los estudiantes y proponerles que presenten por escrito una meta personal específica y que la coloquen en un mural determinado del aula. Se conversará de las metas al finalizar el proyecto.



## Momentos de lectura

Presentar a los estudiantes la tapa del libro *Piensa en grande* para que lean el título y observen la ilustración. Plantear las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos pueden identificar en la imagen?
- ¿Cómo es el diseño del cohete? ¿Qué creen que quiere decir este tipo de diseño?
- ¿Hacia dónde se dirige el cohete y qué querrá decir?
- ¿Qué simboliza un cohete que ya ha sido disparado?
- ¿Qué relación creen que tiene el cohete con el título del libro?
- ¿De qué creen que tratará el libro basándose en los elementos de la tapa?
- ¿Qué lecciones creen que podrían encontrarse en el libro para ayudar a alguien a alcanzar su mejor versión?
- Si tuvieras que conectar la imagen del cohete con tu vida, ¿cómo lo harías? ¿Qué aspectos de tu vida podrían “despegar” o avanzar más alto?

Antes de iniciar la lectura de cada capítulo, leer juntos la cita inicial que se presenta y dialogar con los estudiantes acerca de su significado. A partir de esta reflexión, dar lugar a que lean un capítulo por día en el aula. Al finalizar la lectura, organizar una mesa de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus impresiones sobre el mensaje que el autor busca transmitir. Este intercambio de ideas permitirá que todos los estudiantes se enriquezcan con las percepciones de sus compañeros y se promoverá una retroalimentación significativa sobre el tema leído.

Sugerir a los estudiantes que subrayen las ideas que para ellos son más importantes de cada capítulo para plasmarlas en sus vidas.

### 5. Cuaderno de notas.

Proponer a los estudiantes que lleven a clase un cuaderno que a ellos les guste mucho para usarlo como su diario de lectura. En él podrán escribir aquellas ideas importantes que resaltaron en el libro, las lecciones aprendidas, sus emociones frente a las enseñanzas que van descubriendo, sus nuevas resoluciones, las nuevas metas que surgen en sus mentes a partir de la lectura, etc.

### 6. Línea de tiempo personal.

Formar parejas de estudiantes por afinidad y pedirles hacer una línea de tiempo personal en la que marquen momentos importantes de su vida, logros alcanzados y qué metas proyectan a corto, mediano y largo plazo. Luego, dialogar, dar y recibir sugerencias del compañero en cuanto a las



estrategias que pueden ser utilizadas para alcanzar las metas.

Luego, de manera individual, ayudar a los estudiantes a definir con mayor claridad las metas que desean alcanzar y ayudarlos en su planificación y ejecución. Pedirles que tomen las metas personales que en un inicio dejaron en el mural y sugerirles la creación de un mapa mental para cada meta propuesta. Ver un ejemplo aquí. La meta debe colocarse en el centro de una hoja, y a partir de ella, ramificar el mapa hacia los siguientes aspectos:

- Recursos necesarios para alcanzar la meta
- Posibles obstáculos y cómo superarlos
- Habilidades que deben desarrollar o fortalecer
- Plazos o tiempos estimados para lograrlos
- Personas que pueden ayudarlos en el proceso
- Pasos que deben seguir

#### 7. *Lecciones de vida*

Al finalizar todas las actividades realizadas para clarificar las metas personales, invitar a los estudiantes a reflexionar en lo importante que es planificar las metas que uno quiere alcanzar; pero por sobre todo, fijarse metas para alcanzar la salvación en Jesús. Reafirmar en los estudiantes la idea que nos esforzamos para alcanzar las metas personales con el fin de servir mejor a nuestros semejantes, tal como lo hizo Jesús. Invitarlos a leer Filipenses 3:13-14 (versión *Dios Habla Hoy*).

“Hermanos, no digo que yo mismo ya lo haya alcanzado; lo que sí hago es olvidarme de lo que queda atrás y esforzarme por alcanzar lo que está delante, para llegar a la meta y ganar el premio celestial que Dios nos llama a recibir por medio de Cristo Jesús”.

A partir de este texto, hacer notar a los estudiantes la importancia de esforzarse por ganar el premio celestial.

#### 8. *Dramatizaciones.*

Sugerir a los estudiantes que formen parejas o equipos de tres personas. Cada equipo debe escoger una de las situaciones narradas por el autor en uno de sus capítulos para dramatizarla en clase, haciendo énfasis en las características que el autor propone que hacen grande a una persona y que la ayudan a alcanzar el éxito.

#### 9. *Vision board.*

Hacer notar a los estudiantes que alcanzar metas incluye el lograr ser una mejor persona. Para esto,



sugerir que establezcan un plan personal para mejorar en un área específica de su vida (estudio, relaciones familiares, hábitos, etc.). El plan debe incluir un objetivo claro, los pasos necesarios para alcanzarlo, los posibles obstáculos y cómo enfrentarlos; y, sobre todo, cómo apoyarse en Dios. Luego, pedirles que plasmen todo sus planes en un Vision Board (ver ejemplos aquí), con el fin de tenerlas en un lugar accesible y poder visualizarlas a menudo.

#### **10. Formar nuevos hábitos.**

Invitar a los estudiantes a identificar un hábito positivo de la lectura del libro. Con el fin de incorporarlo en su vida, sugerir que lo practiquen durante un período de 30 días. Pedirles que registren su progreso en el diario que han estado trabajando a lo largo del proyecto de lectura. En este registro pueden incluir detalles como las acciones realizadas, las emociones experimentadas, los desafíos enfrentados y cómo los superaron. Al finalizar el período, motivarlos a compartir con el grupo cómo esta práctica contribuyó a mejorar su vida.

### **De la lectura a la acción**

Proponer a los estudiantes situaciones en las que la toma de decisiones se vuelve una situación complicada, como por ejemplo presiones sociales, obstáculos académicos, problemas familiares, etc. Pedir que se organicen en grupos y que propongan soluciones inspiradas en las lecciones del libro.

Escribir en tarjetas citas que les hayan parecido relevantes en el libro y distribuir las entre los estudiantes de otras clases, dedicando un momento para explicarles qué quiere decir cada una de las citas y cómo esto contribuye a crecer de manera integral como personas.

Para compartir lo aprendido con otros grupos de estudiantes, organiza junto a ellos una actividad de mentoría dirigida a niños o adolescentes menores. En esta actividad, pueden realizar talleres, actividades creativas o sesiones de diálogo enfocados en temas como establecer metas, trabajar para alcanzarlas y superar dificultades mediante el esfuerzo y la confianza en Dios. Además, pueden incluir dinámicas y actividades similares a las que ellos mismos experimentaron durante el proyecto, adaptándolas según la edad y las necesidades del grupo.