



**Autor:** Doris Lima y Goretti Cândido

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** 2do y 3er grados

**Áreas de trabajo relacionadas:** Educación vial, Desarrollo personal, Comunicación, Matemática.

**Tema:** Señales de tránsito

### Objetivos

- Identificar los principios de orden, respeto y responsabilidad como base de la seguridad vial.
- Desarrollar actitudes de atención y prevención en cada espacio de tránsito.
- Proponer y realizar acciones que promuevan la seguridad de todos los transeúntes.
- Comprender que, al actuar como buenos ciudadanos, reflejamos valores cristianos.

### Justificación

Cumplir las reglas de tránsito implica mucho más que seguir normas; es tomar conciencia sobre principios fundamentales como el orden, el respeto y la responsabilidad de nuestros actos. Cada acción que realizamos puede contribuir a la seguridad de los demás o ponerla en riesgo. Por eso, es esencial reflexionar sobre estos valores.

A través de la lectura de este libro, los estudiantes podrán reflexionar sobre su conducta en los espacios que transitan y aprenderán principios esenciales para mantener la seguridad vial. Además, comprenderán que estos principios tienen su base en Dios, quien es un Dios de orden en todo sentido.

## Sugerencias de actividades

1. Crear una historia breve sobre un lugar desordenado y sucio en el que cada persona hace lo que quiere (no cede el paso, corre, grita, hay cáscaras de fruta tiradas por el suelo, algunos juguetes y lápices de colores están esparcidos en el camino, etc.) y narrar las dificultades que se van generando (unos se tropiezan, otros se chocan, otros se estresan por los gritos, algunos se resbalan y se golpean la cabeza, etc.). Interrumpir la historia y pedir a los estudiantes que, por parejas, inventen un final para la historia. Escuchar algunos finales posibles y dialogar acerca de lo que es obvio que suceda, por las características que se fueron narrando al principio de la historia.
2. Reflexionar y dar lugar a las propuestas de los estudiantes acerca de qué sería necesario establecer en ese lugar (de la historia) para que no se generen esas dificultades, guiándolos a comprender que el orden y la responsabilidad personal que tenemos frente a la seguridad de los demás son muy necesarios para poder convivir saludablemente evitando muchos accidentes.
3. Invitar a los estudiantes a identificar y argumentar cuáles son los lugares más propensos a accidentes, tanto dentro como fuera del hogar, y explicar las razones detrás de sus elecciones.
4. Presentar la tapa del libro *Pare, es hora de aprender 2* y pedir que la observen detenidamente y que compartan con sus compañeros lo que creen que descubrirán en él. Preguntar:
  - ¿Quiénes están en la portada?
  - ¿Hacia dónde creen que van?
  - ¿Qué tipo de movilidad están utilizando?
  - ¿Hacia dónde creen que se están dirigiendo?
  - ¿Qué cuidados creen que son necesarios que tengan los que van en este medio de transporte?
  - ¿Creen que los que van dentro del transporte tienen responsabilidades? ¿Cuáles son?

Motivarlos a querer descubrir qué nuevos aprendizajes nos trae este segundo libro de educación vial.

5. Sugerir a los estudiantes que realicen la lectura del libro por parejas o por grupos, asignando roles o partes para que todos participen, con el fin de que puedan dialogar acerca de las situaciones que se presentan y brinden sus opiniones en cuanto al actuar que deberían tener. Pueden realizarse rondas de opiniones, respetando el turno de quien hable, escuchando y aportando comentarios a cada intervención. Luego de que cada grupo haya dialogado libremente, entregar una pregunta específica a cada grupo. Aquí algunas sugerencias:
  - ¿Por qué creen que es importante que mantengamos el orden en los espacios que compartimos, como la calle, la escuela o el parque?
  - ¿Qué problemas podrían surgir si todos tirarán basura en la calle o no limpiarán las heces de sus mascotas?
  - ¿Cómo creen que se sentirían las personas al caminar por un lugar limpio y ordenado? ¿Y cómo se sentirían si ese lugar estuviese sucio?
  - ¿Por qué creen que es responsabilidad de todos cuidar el lugar donde vivimos? ¿Qué podría pasar si cada uno pensara que no es su responsabilidad?
  - Si pudieras cambiar una regla de convivencia en tu comunidad para mejorar la limpieza y el orden, ¿cuál sería y por qué?
  - ¿Qué cosas pequeñas pueden hacer por sí mismos para ayudar a que su comunidad sea un lugar más limpio y seguro?
6. Dar lugar a escuchar todas las conclusiones y respuestas a las que han llegado los grupos e invitarlos a que propongan acciones que podrían realizarse para mejorar el orden en los distintos espacios públicos.
7. Luego, pedir que cada grupo evalúe las situaciones que se presentan en las imágenes del libro y comenten los peligros que pueden generarse en dichos ambientes. Preguntar: ¿qué soluciones propondrían en tales y tales casos?
8. Colocar sobre la pizarra imágenes o carteles para: casa, calle, parque, supermercado y escuela. Pedir que recuerden cómo es que se movilizan en estos lugares y cuáles creen que son los cuidados que deben tener. Dar lugar a que cuenten alguna anécdota que les sucedió por la falta de orden o por no respetar las señales de tránsito dentro de esos ambientes.
9. Organizar a los integrantes de cada grupo y darles la responsabilidad de ser los “jefes de seguridad” de una casa, un distrito, un parque, un supermercado o una escuela. Como responsables de la seguridad de todos los que transitan en ese ambiente deben pensar en todos los espacios de vulnerabilidad que puede haber y qué reglas plantearían para evitar accidentes. Para esto, cada grupo debe tomar en cuenta la planificación (para evaluar el lugar y las necesidades que tiene), la ejecución (acciones que realizarán para

suplir las necesidades) y la evaluación de sus propuestas (analizar si generaron solución a la problemática). Aquí algunas ideas:

#### Planificación

- Identificar áreas de mayor tránsito y riesgo.
- Determinar reglas de tránsito interno.
- Crear señales necesarias: indicaciones de caminar, mantener el silencio, y ceder el paso.

#### Ejecución

- Crear carteles o señales visuales para cada área que indiquen la regla a cumplir.
- Asignar roles como observadores de seguridad en cada área.

#### Evaluación

- Observar si el flujo de movimiento mejora en las áreas de mayor vulnerabilidad.
  - Reflexionar si las señales y reglas propuestas son efectivas en la simulación.
  - Recolectar opiniones de compañeros sobre las nuevas normas y señalización.
  - Sugerir ajustes en la distribución de señales si alguna zona requiere mejor visibilidad.
10. Organizar el aula o un espacio abierto como una miniciudad, utilizando cintas adhesivas para marcar las “calles” y ubicando señales de tránsito en distintos lugares (como: pasos de peatones y semáforos hechos en clase). Simular el tránsito de personas y vehículos manteniendo la atención en las señales presentadas. Lo más importante en esta actividad es que los estudiantes comprendan que deben estar muy atentos a todas las señales y situaciones que ocurren a su alrededor, como el paso de peatones distraídos, autos que se pasan las luces del semáforo, personas que dejaron caer alguna cáscara de fruta, etc.
  11. Apoyar la actividad con el canto **Tránsito** y jugar en parejas el juego presentado en las páginas 16 y 17. Luego, dialogar por qué es tan importante mantener la atención en todo lugar por el que transitamos y concluir que tanto la atención como asumir nuestra responsabilidad en la comunidad son necesarias para mantener la seguridad vial.
  12. Invitar a los estudiantes a descubrir en la página 30 en qué enseñanza bíblica se basa el principio de responsabilidad que todos tenemos en nuestra comunidad. Preguntar qué relación puede tener el mandato dado por Jesús con la responsabilidad de cada ciudadano frente a la seguridad de los demás. Dar lugar a sus respuestas y proponer la siguiente actividad: *Yo por ti, tú por mí*. Organizar una pista de obstáculos y formar parejas entre los estudiantes. Un integrante de cada pareja tendrá los ojos vendados, mientras que el otro será el guía. Cada pareja debe avanzar de un punto a otro atravesando la pista de obstáculos, con el guía atento para conducir de manera segura a su compañero con los ojos vendados. Al finalizar, reflexionen juntos sobre cómo esta actividad nos muestra la importancia de facilitar el camino a los demás. Así como ayudamos a nuestros compañeros a avanzar, debemos actuar con responsabilidad en nuestra comunidad, demostrando amor y cuidado por nuestro prójimo al contribuir a su seguridad.
  13. Invitar a los estudiantes a elaborar un compromiso de seguridad vial en el cual plasmen acciones que demuestren responsabilidad y amor por su prójimo al cuidar de su seguridad. Cada estudiante escribe un compromiso específico (como “miraré a ambos lados antes de cruzar”, “caminaré siempre por la vereda”, “no tiraré basura en la calle”, etc.).
  14. Planificar una fecha para que los lectores puedan compartir el aprendizaje obtenido a través de la lectura del libro con estudiantes de grados inferiores incluyendo actividades que refuercen la seguridad vial, tal como ellos lo han realizado a través del presente proyecto.
  15. Generar un espacio de diálogo de conclusiones a las cuales llegaron al finalizar la lectura del libro. Preguntar: ¿Qué mensaje creen que este libro quiso transmitirnos sobre cómo debemos comportarnos en los espacios que compartimos con otros? ¿Cómo podrían aplicar ese mensaje en su vida? ¿Cómo se han sentido al compartir su aprendizaje con otras personas?
  16. Finalmente, meditar con los estudiantes en el siguiente texto y conducirlos a comprender que amar al prójimo es un fruto de todo aquel que es hijo de Dios.

*“Queridos amigos, sigamos amándonos unos a otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama es un hijo de Dios y conoce a Dios; pero el que no ama no conoce a Dios, porque Dios es amor”  
(1 Juan 4:7-8),*