



# DEMASIADOS ZAPATOS



**Autor:** Sonia Krumm

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** Nivel Inicial

**Áreas de trabajo relacionadas:** Religión, Comunicación, Desarrollo Personal

**Tema:** Amistad, cooperación, empatía.

## Objetivos

- Reconocer las características que debe tener un buen amigo.
- Valorar las emociones de los demás y demostrar respeto e interés en ellas.
- Fomentar la empatía, la cooperación y la amistad entre compañeros.

## Justificación

La esencia de Dios es el amor y demostró lo valiosos que somos para él al enviar a su Hijo Jesús a este mundo para morir por nosotros y salvarnos. Dios desea que todos los seres humanos reflejemos ese amor hacia los demás. Una de las formas de manifestarlo es a través de una amistad genuina, en la que se vivan los valores cristianos que Dios nos enseña en su Palabra.

A través de la lectura de este libro, los niños aprenderán las características de un buen amigo. Se identificarán con los diferentes personajes y descubrirán la alegría que surge cuando nos preocupamos por las necesidades de los demás. Además, comprenderán que ser un buen amigo es una manera de mostrar el amor de Dios a los demás.

## Actividades sugeridas

1. *La caja de sorpresas.* Preparar con anticipación una caja con los siguientes elementos en su interior:

- vendita o curita
- pelota
- muñeca o peluche
- juguete roto
- tarjeta con dibujo
- fruta
- cartuchera/estuche
- lápiz
- bufanda

Sentar a los niños alrededor y pedir a cada uno que vaya sacando un elemento de la caja, sin mirar, solo metiendo su mano. Para cada elemento, plantear las siguientes situaciones y preguntar qué harían en cada caso. El elemento mostrado les dará una guía para su respuesta:

- **Vendita.** Un compañero se cayó mientras jugaba en el recreo y se raspó la rodilla.
- **Pelota.** Todos están en el momento del recreo y la mayoría está jugando en grupo. Sin embargo, hay un compañero que está solo y mira desde un rincón cómo juegan los demás.
- **Muñeca o peluche.** Tengo un amigo que se siente triste y necesita consuelo.
- **Juguete roto.** Estuvimos jugando con nuestros juguetes, pero a un amigo se le dañó el suyo.
- **Tarjeta con dibujo.** Un compañero nuevo llegó al salón de clases y se siente solo.
- **Fruta.** Es la hora de comer la merienda y un compañero no trajo nada en su lonchera.
- **Cartuchera.** Mis compañeros me visitaron en mi casa. Cuando se fueron me doy cuenta de que uno de ellos se olvidó la cartuchera en mi casa.
- **Lápiz.** Un compañero está intentando hacer algo en su cuaderno, pero se le dificulta mucho completar una tarea.
- **Bufanda.** Un niño tiene frío y necesita algo para abrigarse.

A través de cada situación, ayudar a los niños a comprender cómo se sienten los otros niños en las situaciones planteadas y cómo se sentirían si pasaran por situaciones similares, desarrollando en ellos la empatía. Valorar sus aportes en las respuestas dadas a cada situación anterior y conectar con la historia que se leerá.

2. *Buscar el objeto perdido.* Preparar con anticipación:

- 5 objetos pertenecientes a los estudiantes, como loncheras, cartucheras, camperas, etc.
- Un “tesoro”. Puede ser una tarjeta que diga: “Vale por un recreo divertido escogido por los niños”

Agregar a cada objeto una pista escrita para encontrar el siguiente objeto y distribuir/esconder los 5 objetos en distintos lugares del aula.

Presentar el juego a la clase y dar una pista para encontrar el primer objeto. Quien lo encuentre debe quedarse (temporalmente) con el objeto y entregar a la maestra la tarjeta con la siguiente pista.

El docente lee la pista en voz alta y se procede de igual manera con el siguiente objeto encontrado.

Antes de leer la última pista, el docente solicita a la clase que se sienten en el suelo formando un círculo en el centro del aula. Dialogue con ellos acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Qué debemos hacer con las prendas que encontramos durante el juego?
- ¿Podemos quedarnos con ellas? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sentiría el dueño de las cosas si no las devolvemos?

Hacer énfasis en el hecho de que cada objeto pertenece a alguien. Por más que fueron usados en un juego y ganaron al responder la pista, tienen un dueño. Explique que devolver un objeto a su dueño es actuar con honestidad.

Plantear otras preguntas para que expongan su opinión y reforzar la idea de que eso también forma parte de la honestidad. Algunas propuestas:

- ¿Es importante decir la verdad? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sientes cuando alguien no te dice la verdad?
- ¿Alguna vez dijiste algo que no era cierto? ¿Cómo te sentiste después?
- ¿Qué harías si encuentras algo que no te pertenece?
- ¿Cómo te sentirías si alguien se lleva algo que no es tuyo?
- ¿Cómo podemos ayudar a otros a ser honestos?
- ¿Qué podemos hacer para recordar ser siempre honestos?

Al finalizar las preguntas, leer la última pista que es la que los lleva al “tesoro” y felicitarlos por haberlo hallado. Este “tesoro” les pertenece totalmente. Algunas propuestas de pistas podrían ser:

- “Allí siempre comemos, jugamos o estudiamos. Si buscas debajo, allí me encontrarás” (Debajo de la mesa).
- “Lugar lleno de historias, sorpresas y poemas. Muy cerca a uno de ellos escondidita me verás” (En el estante de libros).
- “Caja de alegría, sonrisas y diversión. Entre pelotas y bloques dobladita estaré” (Caja de juguetes).
- “La luz dejo pasar para que veas muy bien, por eso si me miras, fácilmente me hallarás” (Ventana).
- “Verde, verde, siempre estoy muy verde. Mientras mis hojas crecen, un tesoro te espera” (Cerca de una planta).
- “Me encantan los colores, pinturas y pinceles. Piensa en el arcoíris, muy cerca yo estaré” (Materiales de arte).

3. *Introducción a la lectura.* Presentar la tapa del libro y permitir que los niños la observen detenidamente. Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué les parece que está haciendo el niño?
- ¿Se le habrá perdido algo o estará preparando su equipaje?
- ¿Qué colocará dentro del equipaje?
- ¿Creen que llevará su equipaje siempre consigo?

Dar lugar a sus respuestas y apoyar sus opiniones con el fin de fomentar que siempre se animen a expresar sus ideas e invitarlos a descubrir las respuestas a través de la lectura del libro.

Iniciar la lectura propiciando la observación de las ilustraciones y prestando especial atención a las emociones que expresan los personajes.

- ¿Qué expresa el rostro de Ernesto? ¿Por qué corre tan ansioso?
- ¿Creen que era correcta su actitud? ¿Ustedes habrían hecho lo mismo?
- ¿Qué pasaba con el pasajero que llevó? ¿También se sentía ansioso? ¿Por qué?
- ¿Qué debió hacer el pasajero al recibir su sobre?

4. *¿Qué me hubiese gustado escuchar?* Detenerse al terminar la lectura de la página 9 para realizar la siguiente actividad:

Presentar una caja con los siguientes materiales: libro, galleta, juguete, vendita para heridas. Sacar uno a uno los materiales mientras se presentan las siguientes situaciones:

- Encontré el libro de historias que mi amigo había perdido. Él lo tomó y se fue corriendo, pero no me agradeció.
- Una amiga tenía dificultad para hacer un trabajo escolar. Me acerqué a ella y la ayudé. Ella recibió una buena nota, pero no me agradeció.

¿Cómo me siento frente a estas circunstancias? ¿Qué me hubiese gustado escuchar? ¿Cambiaré mi actitud porque no me agradecieron?

Explicar que no siempre las personas responderán como deberían responder, ¿cambiará nuestra actitud frente a la respuesta de los demás? No, eso no debe cambiar nuestra actitud. La honestidad es algo que nos hace ser grandes personas.

5. *Mi equipaje.* Tener como material auxiliar una maleta. Puede prepararse con una caja de zapatos.

Preparar un cartel con la palabra “HONESTIDAD” y, utilizando materiales disponibles en el aula, mencionar que somos honestos cuando:

- Devolvemos lo que no es nuestro.
- Decimos la verdad.
- Confesamos nuestros errores
- Cumplimos nuestras promesas
- Somos justos con los demás.
- Pagamos lo que es correcto.

Continuar toda la lectura del libro y destacar los momentos en los que la honestidad se hace presente y cómo se relaciona el equipaje con nuestra vida. Cada persona va llenando su equipaje con los valores que practica como, por ejemplo, la honestidad. Usar el cartel para resaltar la idea y colocarlo dentro de la maleta.

6. *Mi decisión.* Al finalizar la lectura del libro colocar sobre la mesa tarjetas amarillas y rojas. Las amarillas simbolizan SÍ y las rojas, NO.

Propiciar el momento de toma de decisiones. Exponer distintas situaciones para que los niños escojan qué hacer. Si deciden que la acción debe realizarse, deberán colocar una tarjeta amarilla en la maleta. En caso de que decidan que no debe realizarse, colocarán una tarjeta roja sobre la mesa. Las situaciones propuestas son:

- Estaba jugando a la pelota en la sala y sin querer rompí el florero. Busco a mis padres, les cuento lo que pasó y me disculpo.
- Veo que mi amiga le respondió mal a una compañera. Le digo que no es correcto lo que hizo.
- La maestra explica la clase. Yo no entendí algunas cosas, pero digo que entendí todo.
- Mamá me pregunta si le di agua a nuestro perrito. Aunque no lo hice digo que sí.
- Encontré unos lápices de color muy lindos. Me gustan, pero sé que son de mi compañero, así que los devuelvo.
- Me he sentido triste porque mi compañera me dijo palabras duras. Debería decirle que me hizo sentir mal, pero mejor no le digo nada.
- Hoy no obedecí a mamá y ella se puso triste. Le pediré perdón porque la amo.
- Quiero ganar el juego de hoy. Si hago trampa sé que ganaré.

Felicitar a los niños por las respuestas dadas y explicar que cuando tomamos buenas decisiones nuestra vida brilla ante los demás. Brilla porque estamos imitando a Jesús y este es el secreto para brillar cada vez más. Las valijas son como nuestro corazón. Cada uno decide qué llevar en su equipaje y será muy bueno tener un equipaje que brille para Jesús.

7. *Instrumentos musicales y canciones.* Preparar con los niños algunos materiales musicales y decorarlos a gusto, como:

- Maracas: vasos plásticos con semillas en el interior y tapados con cinta adhesiva.
- Palitos de lluvia: Tubos de cartón rellenos con granos de arroz o semillas.
- Tambores: Latas y palitos de madera.
- Panderos: Platos descartables con cascabeles colgando del contorno.

Usar los instrumentos musicales preparados para cantar con los niños [Cristo quiere que yo brille](#) (ver video *online*). Agregar el valor de la honestidad a la letra de la canción: “Cristo quiere que sea honesto...”

8. *El desafío final.* Pedir a los niños que expresen sus ideas sobre cómo demostrar la honestidad en su entorno: familia, escuela, amigos. De esta manera se llevará a la acción lo aprendido. Cada uno tendrá un desafío que debe cumplir, uno que ellos mismos determinen. Coordinar con ellos un momento en el aula para compartir entre compañeros sus experiencias vividas. Felicitar a cada uno por las acciones que llevaron a cabo y motivarlos a seguir desarrollando y enseñando este valor en su entorno familiar y escolar.