



Proyecto de lectura

¡AVANLANCHA!

Autora: Sandy Zaugg

Editora: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: 5to y 6to grados

Áreas de trabajo relacionadas: Comunicación, Historia, Religión, Geografía

Tema: Protección de Dios

Objetivos

- Reconocer el cuidado que Dios tiene con cada uno de sus hijos cuando pasan situaciones de peligro.
- Reconocer la importancia de brindar atención a las personas que pasan por dificultades y valorar las verdaderas amistades.
- Identificar inventos importantes que se dieron en la historia de la humanidad y los beneficios que representaron.
- Elaborar códigos creativos de comunicación para ser utilizados entre compañeros.

Justificación

Muchas veces pueden presentarse situaciones en la vida en que se cree que todo está perdido, que ya no hay nada más que hacer y todo lo que sigue tan solo es un panorama oscuro y tenebroso. Es en esos momentos cuando podemos sentir la presencia de Dios a nuestro lado, interesándose por cada detalle que pueda permitirnos salir victoriosos de la dificultad. Cada niño necesita afianzarse en las promesas de Dios y comprender que su vida es importante a sus ojos.

A través de la lectura de este libro, vivirán una historia de acción y de suspenso junto a Marcos y sus amigos, contagiándose de su entusiasmo por conocer un código interesante que podría ser clave para salvar sus vidas. Asimismo, comprenderán que la verdadera amistad está presente siempre, sobre todo en los momentos de mayor dificultad.

Sugerencia de actividades

1. Con el fin de motivar a los estudiantes, presentar algunos de los inventos más importantes que se realizaron en la historia de la humanidad. Algunos ejemplos pueden ser:



La imprenta: Johannes Gutenberg



La penicilina: Alexander Fleming



La bombilla de luz: Thomas Alva Edison

2. A partir de los inventos presentados fomentar un momento de diálogo para que cada uno presente algunos conocimientos previos que tienen sobre dichos inventos: quién los realizó, en qué época fueron utilizados y, sobre todo, qué beneficios trajo a la humanidad y qué otros nuevos descubrimientos se realizaron a partir de estos. Mediante este diálogo, fomentar en ellos la idea de que todo invento que se realice debe tener en perspectiva un beneficio para la humanidad, ya que, en algunos casos, las personas inventaron o inventan cosas potencialmente dañinas, causando dolor y muerte.
3. Presentar a los estudiantes una imagen del código Morse sin dar su nombre y preguntar qué saben acerca de él.

CÓDIGO MORSE

1	• — — — —
2	• • — — — —
3	• • • — — —
4	• • • • — —
5	• • • • •
6	— • • • •
7	— — • • •
8	— — — • •
9	— — — — •
0	— — — — —

A	• — —
B	— • • •
C	— • — •
D	— • •
E	•
F	• • — •
G	— — — •
H	• • • •
I	• •
J	• — — — —
K	— • — —
L	• — • •
M	— — —

N	— — •
O	— — —
P	• — — •
Q	— — • —
R	• — •
S	• • •
T	— —
U	• • —
W	• • — —
V	• — — —
X	— • • —
Y	— — • — —
Z	— — — •

4. A partir de los aportes de los estudiantes, hacer referencia al creador del código e incentivar a que puedan investigar sobre su vida y el uso que se le dio en la época relacionándolo con el uso del telégrafo. Comentar que dicho código no solo fue importante para las comunicaciones urbanas. A pesar de que hoy en día la tecnología de la comunicación ha avanzado a pasos agigantados, el código Morse sigue siendo utilizado en la aviación y navegación. Proponer que busquen mayor información sobre el uso actual que se le da y si hay otros sistemas de comunicación que aún se utilizan y compararlos con este, hallando similitudes y diferencias. Pedir que traigan todo lo que han investigado a clase para poder compartirlo con los compañeros.
5. Presentar el libro *¡Avalancha!* y pedir que observen con detenimiento la carátula y el título. Dialogar con ellos acerca de lo que les sugiere el título y que anticipen de qué creen que tratará el texto. Preguntar si han leído textos con temáticas similares. Preguntar: ¿Qué relación tendrá la historia con el código de Samuel Morse? Dar lugar a sus aportes y luego, organizarlos en grupos de 3 o 4 estudiantes para participar de la lectura del libro e indicar las actividades que realizarán durante la lectura:

- Subrayar los nombres de todos los personajes que van apareciendo en la lectura e ir anotando las características personales que van mostrando durante el suceso de la historia en una tabla. Por ejemplo:

Personaje	Característica
Marcos	Creativo, confiaba en Dios, valiente, perseverante.
Diego	
Marcelo	
Abuelo	
Fabricio	
Hanah	
Padres de Marcos	
Policías	
Rescatistas	

Identificar las promesas bíblicas que Marcos y el abuelo recordaron mientras estaban en peligro y escribirlas en tarjetas que ellos mismos decorarán. Luego, pedir que busquen en sus Biblias otras promesas que llegarían muy bien a quienes pasan por dificultades. Estas nuevas promesas también deben ser escritas en tarjetas que decorarán y las colocarán en algún lugar especial para ser compartidas con otras personas. Por ejemplo:

“Tú eres mi refugio; tú me protegerás del peligro y me rodearás con cánticos de liberación” Salmo 32:7, Nueva Versión Internacional (NVI).

“El camino de Dios es perfecto; la palabra del Señor es intachable. Escudo es Dios a los que en él se refugian” Salmo 18:30, NVI.

“Porque yo soy el Señor, tu Dios, que sostiene tu mano derecha; yo soy quien te dice: ‘No temas, yo te ayudaré’” Isaías 41:13, NVI.

“Pero yo le cantaré a tu poder, y por la mañana alabaré tu amor; porque tú eres mi protector, mi refugio en momentos de angustia” Salmo 59:16, NVI.

“Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filipenses 4:13, NVI.

“Tú eres mi escondite y mi escudo; en tu palabra he puesto mi esperanza” Salmo 119:114, NVI.

“Dios es nuestro amparo y nuestra fortaleza, nuestra ayuda segura en momentos de angustia” Salmo 46:1, NVI.

“Aun en la vejez, cuando ya peinen canas, yo seré el mismo, yo los sostendré. Yo los hice, y cuidaré de ustedes; los sostendré y los libraré” Isaías 46:4, NVI.

“¿Qué diremos frente a esto? Si Dios está de nuestra parte, ¿quién puede estar en contra nuestra?” Romanos 8:31, NVI.

- Seleccionar las partes de la historia que les parecieron más interesantes e impactantes para comentarlas con todos los compañeros, brindando argumentos que complementen su elección.
- Detenerse en aquellos momentos de la historia que escogieron y escribir entre todos, un texto que agregarían al evento narrado para dar otro giro a la historia. Presentar su creación, en el momento que el maestro lo determine, a los compañeros de clase y disfrutar de las presentaciones de los otros grupos.
- Anotar las lecciones de vida que van identificando, tales como, la valentía de Marcos a pesar de encontrarse en una silla de ruedas.
- Sugerir que describan la geografía del lugar que generó el accidente y compararla con otros lugares geográficos.

cos y la vulnerabilidad que tienen a otros tipos de desastres. Analizar: ¿Cuáles fueron los causantes del accidente en el lugar de la historia? ¿En qué lugares suelen suceder este tipo de accidentes? ¿Qué otros desastres naturales pueden suceder en otras áreas geográficas? ¿Qué medidas de prevención se deben tener para evitar los accidentes o desastres?

- Al terminar la lectura del capítulo 5 pedir que por grupos elaboren un plan de rescate para ayudar a Marcos y su abuelo reconociendo las características geográficas del lugar y teniendo ya el conocimiento del código Morse. Para esto, sugerir que en una cartulina grande dibujen o esquematicen, de acuerdo a su percepción, el lugar donde se accidentaron Marcos y su abuelo para que a partir de este puedan pensar en todo lo necesario para elaborar su plan de rescate. Estimularlos a colocar toda su creatividad y que la compartan con el grupo antes de continuar con la lectura del texto. En este trabajo, tomar en cuenta la participación de todos los integrantes del grupo, el respeto por las ideas que cada integrante presenta, la organización interna del grupo para presentar el plan y la forma como llegan a consensuar sus ideas. Al continuar con la lectura analizar cuán cerca al tipo de rescate estuvieron o qué nuevas propuestas se pudieron haber tomado en cuenta para ayudarlos.
 - Pedir que se organicen para que juntos preparen un transmisor de código Morse. Encontrarán las instrucciones en la parte final del libro.
6. Compartir con los estudiantes el código Morse en audio con el fin de que reconozcan auditivamente cada letra del alfabeto y números. Pueden repetir los sonidos usando los golpes de sus dedos sobre su mesa de estudios u otros materiales que se adecúen. Dar un tiempo para que puedan practicar el reconocimiento y la ejecución de las letras a través del código. Luego, pedir que todos cierren sus ojos y presentar auditivamente diferentes letras del alfabeto en desorden para que ellos las identifiquen auditivamente. Luego, utilizar el transmisor que se preparó por grupos para practicar cada letra y número.
 7. Por grupos representar en “juego de roles” el momento en que los amigos quieren comunicarse con Marcos utilizando el código Morse y su transmisor. Pedir a cada grupo que dramatice aquel momento enviándose distintos mensajes con el fin de proceder al rescate. Los grupos que observan la dramatización verificarán que el mensaje enviado sea el correcto.
 8. Comentar que ellos también pueden ser grandes inventores como lo fue Samuel Morse y sugerir la preparación de mensajes cortos utilizando un nuevo código creado por ellos. Puede ser a partir de palabras clave, colores, sonidos, banderas, etc. y que lo compartan con todos los compañeros del salón de clases para que puedan aprender el código. A partir de esto pueden realizar algunos juegos relacionados a descifrar mensajes diversos. Felicitar cada invención de grupo y el trabajo en equipo.
 9. A modo de reflexión, pedir a los estudiantes que se “coloquen” en la situación del abuelo y Marcos. Preguntar: ¿Cuáles habrán sido sus sentimientos y emociones durante cada etapa de la historia? ¿Qué temores habrán tenido? ¿Qué otras acciones hubiesen realizado en lugar de ellos? Luego de analizar los sentimientos de ellos llevarlos a pensar en alguna situación difícil por la que ellos mismos pasaron y preguntar: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que esperaban de los demás? ¿De qué manera llegó la ayuda? ¿Es bueno sentir que otras personas se interesan por el bienestar de uno mismo? ¿Por qué lo creen así? Dialogar acerca de que en distintas situaciones podemos ser la persona que necesita ayuda o la que la brinda, por tal razón, siempre es importante actuar como nos gustaría que actúen con nosotros. Conversar también sobre las características personales de cada personaje que completaron en la tabla. A partir de la conversación, escribir en el pizarrón todas aquellas cualidades de los personajes que creen que son importantes en una persona y por qué. Sugerir, a modo de autoevaluación, que identifiquen cuáles deberían incorporar en su propia vida para crecer como personas y ser útiles en el servicio a los demás.
 10. Con el fin de estar preparados para situaciones de emergencia, proponer la elaboración de un botiquín para el aula o para su casa y aprender técnicas básicas de primeros auxilios, como limpieza de heridas, para auxiliar a un compañero cuando sufra alguna lesión pequeña.
 11. Dedicar un momento en alguna de las clases para enseñar cuál es la importancia y el uso de cada uno de los elementos que van el botiquín de tal modo que los estudiantes se familiaricen con ellos y a la vez tengan el cuidado necesario al no utilizarlos cuando no haya una razón.
 12. Plantear la siguiente pregunta de reflexión personal: ¿Qué significa para cada uno confiar en Dios? ¿Cómo pueden acrecentar su confianza en Dios? ¿Pueden los cantos ayudar a fortalecer la confianza en Dios? Proponer entonar algunos cantos que pueden recordarlos cuando pasen por situaciones de dificultad o peligro: *No me siento solo, Puedes confiar en el Señor, El cuidado de Dios, Al lado de Jesús.*
 13. Agradecer juntos a Dios porque a través de cada lectura conocen más de su amor y cuidado.
 14. Concluir el proyecto de lectura, rescatando las ideas más resaltantes del texto: confianza en Dios, valor ante las adversidades, amistad incondicional, solidaridad con quien pasa por una dificultad, etc.