

El misterio de la CAJA FUERTE

aces

A



Autores: Eric Stoffle y Jerry D. Thomas

Editor: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: Quinto y Sexto Grado

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Comunicación, Personal y Social

Tema: ¿Cuál es el mayor tesoro en tu vida?

Objetivos

- Identificar cuáles son las cosas que son muy valiosas en nuestra vida.
- Analizar si realmente hemos escogido lo correcto como valioso en nuestra vida.
- Reconocer que el más grande tesoro que Dios nos ha dado es la salvación.
- Comprobar que una persona puede ser conocida por sus acciones.
- Decidir colocar a Dios en primer lugar en nuestra vida.

Justificación

Todos los seres humanos tenemos cosas valiosas en nuestra vida que atesoramos con mucho amor. Pero, ¿realmente deben ocupar un gran lugar en nuestro corazón? ¿A qué estamos dando el primer lugar en nuestra vida? ¿Qué cosas tomamos como realmente importantes?

Dios entregó a la humanidad el tesoro más valioso que jamás hubiésemos podido conseguir por nuestros medios: la salvación. Entregó a su Hijo por rescate de cada uno de nosotros. Ese es el gran tesoro que debemos colocar en primer lugar en nuestra vida.

A través de la lectura de este libro, los estudiantes entenderán qué era aquello que tenía un significado muy valioso para el bisabuelo Arquero. Comprenderán que debemos repensar en aquello a lo que le hemos dado el primer lugar en nuestra vida y decidir dar a Jesús el primer lugar que le pertenece en nuestra vida. Él es nuestro mayor tesoro. A través de la lectura de este libro, los estudiantes se acercarán a la comprensión de lo que significa conllevar este síndrome y cómo actuar con los portadores demostrando una conducta cristiana.

Sugerencia de actividades

1. Proponer un juego para realizar en el aula.

Materiales

- Quince objetos que haya en el aula.

Instrucciones

- Sentar a todos los niños en un círculo en el centro del aula. Dos de ellos deben esperar fuera del aula.
 - Colocar los quince objetos en el centro del círculo.
 - Observar con los estudiantes que están en el círculo durante un minuto todos los objetos colocados.
 - Pedir que cierren los ojos y retirar dos objetos del lugar.
 - Los estudiantes deben hallar de manera individual y en silencio cuáles son los objetos faltantes.
 - Cuando los identifique deben decir “listo”. Cuando hayan unos 3 estudiantes que ya se dieron cuenta cuáles son los objetos faltantes pedir a los dos estudiantes que salieron que regresen al círculo. Ellos observarán los objetos y se les dirá que faltan dos objetos.
 - Los estudiantes que identificaron los objetos que faltan mencionarán algunas “pistas” con la intención de que los dos estudiantes descubran cuáles son los objetos que deben encontrar.
 - Las “pistas” deben permitir pensar a los estudiantes, no ser tan fáciles de identificar.
 - Se felicitará a los estudiantes si lograron descubrir las pistas y conocer cuáles eran los objetos faltantes.
2. Preguntar a los estudiantes que les pareció el juego: ¿Les gustó dar y descubrir pistas? ¿Les pareció sencillo descubrir lo que faltaba?
 3. Presentar el libro y pedir que deduzcan, de acuerdo a la imagen, qué es lo que están tratando de hacer los niños. Preguntar: ¿Qué es lo que han encontrado? ¿Qué será lo que quieren averiguar? ¿Les será fácil descubrir el misterio?
 4. Entregar los libros para que los estudiantes procedan a leer el texto.
 5. Luego de terminar el primer capítulo preguntar: ¿Para qué sirven las cajas fuertes? ¿Qué se suele guardar en ellas? ¿Conocen en qué lugares hay cajas fuertes muy grandes?
 6. Preparar una caja fuerte utilizando una caja de cartón. Entregar a todos los estudiantes una tarjeta de cartulina y pedir que escriban en ella qué es lo que consideran más valioso en su vida. Juntos van a colocar esa tarjeta dentro de la “caja fuerte” y la van a colocar en algún lugar especial del aula.
 7. De acuerdo al texto que van leyendo, pedir a los estudiantes que mencionen las características del bisabuelo Arquero. Cada estudiante debe redactar una breve descripción de cómo se lo imaginan.
 8. Leer de manera conjunta las descripciones y comentar aquellos detalles en común que los estudiantes han mencionado de él.
 9. Comentar con los estudiantes sobre las pistas que iban encontrando y pedir que mencionen sus predicciones sobre los que creía Cris y María: ¿Realmente creen que estaban en lo cierto? ¿Por qué lo creen así? ¿Era realmente importante descubrir lo que había en la caja fuerte? ¿Por qué era importante? ¿Podrían conocer mejor al bisabuelo Arquero al hallar lo que había adentro?
 10. Reflexionar con los estudiantes sobre el hecho de que una persona suele guardar aquellas cosas que tienen mucho valor. A veces el valor es monetario, pero puede tener otras formas de valor. ¿Cuáles pueden ser? Dar un tiempo para que los estudiantes expresen todo aquello que puede dar valor a una cosa. Este es el momento para que se abra la caja fuerte y lean en voz alta las tarjetitas que se colocaron dentro de la caja fuerte que se preparó en el aula. Reforzar la idea de que para las personas son distintas las cosas que pueden tener un valor especial.
 11. Preguntar: ¿Creen que realmente han valorado aquello que debía ser valorado? ¿Podrían haber atesorado algo más?
 12. Observar la imagen de la página 60 y dialogar sobre lo siguiente: ¿Por qué esta vista desde la ventana dio la seguridad a Cris de que para su bisabuelo era muy importante que se construyera la cruz? ¿Qué pensamientos creen que pasaban por la mente del bisabuelo al contemplar la cruz? Hasta el momento, ¿qué características de la personalidad del abuelo ya estaban conociendo los “Resuolvemisterios”?
 13. Comentar que, de acuerdo a lo que las personas observan de nuestra conducta, muchos pueden deducir cuáles son los tesoros que hay en nuestro corazón.
 14. Preguntar a los estudiantes: ¿Qué pensamientos vienen a su mente al contemplar la cruz? ¿Qué tesoro grandioso nos otorgó la cruz del monte Calvario?
 15. Preparar con los estudiantes un cuadro o mural en

el aula con una cruz. Escribir en un lugar destacado del cuadro el siguiente texto bíblico: “Porque de tal manera amó Dios al mundo que ha dado a su hijo unigénito para que todo aquel que en él cree no se pierda más tenga vida eterna” San Juan 3:16. Pedir que todos los estudiantes escriban en tarjetas la importancia del sacrificio de Jesús en sus vidas y completar el cuadro pegando las tarjetas alrededor de la cruz.

16. Cantar con los estudiantes el himno “En el monte Calvario”. Pueden encontrar el himno en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2PTDZUG>
17. Dejar muy en claro en la mente de los estudiantes que el mayor regalo dado por Dios a la humanidad fue haber entregado a su único Hijo para morir por nosotros. Este amor incalculable debe ser el más grande regalo que los seres humanos debemos atesorar.
18. Volver con los estudiantes a las aventuras de los “Resuolvemisterios” y dialogar sobre las características de cada personaje. Pedir a los estudiantes que escriban en una hoja los nombres de los personajes que aparecen en escena y las características que pueden deducir de ellos. Presentar al grupo las características brindadas por cada uno de ellos y responder: ¿qué situaciones difíciles en cuanto a la amistad tuvieron que afrontar los “Resuolvemisterios”? ¿Supieron llegar a un buen término? Como estudiantes, ¿cómo reaccionan frente a ciertas conductas de sus compañeros que a ustedes no les gusta? ¿Qué acciones de los niños de la historia no te gustaron? ¿Por qué? ¿Cuál habría sido tu reacción?
19. Reflexionar sobre las características que debe tener una buena amistad mencionando que todas las personas somos diferentes pero debemos aceptarnos unos a otros respetando las particularidades de cada uno. Asimismo, cada uno debe intentar, con la ayuda de Dios, ser un buen amigo para los demás.
20. Dialogar acerca de que la amistad también es un gran tesoro que debemos cuidar.
21. Pedir a los estudiantes que propongan acciones que favorecen la construcción de una gran amistad y que reflexionen sobre algunos cambios que deben realizar en sus acciones para demostrar ser mejores amigos.
22. Al finalizar la lectura del libro, verificar si las predicciones hechas durante la lectura coincidieron con lo relatado en la historia.
23. Comentar: ¿Cuáles fueron las pistas que nos llevaron a deducir lo que sucedió al final de la historia? ¿Fue realmente el bisabuelo Arquero quien donó el dinero para construir la cruz de la colina? ¿Por qué lo hizo? ¿Lograron los “Resuolvemisterios” que se reconociera lo que hizo el bisabuelo?
24. Pedir a los estudiantes que busquen en sus Biblias la historia de otra “gran caja fuerte”: Mateo 13:44 “Además, el reino de los cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo, el cual un hombre halla, y lo esconde de nuevo; y gozoso por ello va y vende todo lo que tiene, y compra aquel campo”.
25. Preguntar: ¿cuál es el tesoro más grande que podemos querer? ¿cómo podemos obtener ese tesoro? ¿cuántos queremos obtener ese tesoro?
26. Reflexionar sobre las prioridades que cada uno tiene: ¿qué es lo que valoramos realmente en nuestra vida? ¿Le hemos dado a Dios el primer lugar?
27. Leer juntos el texto que se colocó en la placa del bisabuelo Arquero.
28. Preguntar: ¿De qué manera podemos hacer recordar a otros el gran amor de Jesús? Escuchar sus propuestas y preparar un cronograma para ejecutarlas como grupo de estudiantes en la comunidad.
29. Concluir el proyecto de lectura agradeciendo, junto a los estudiantes, el gran sacrificio que hizo Jesús en la cruz al dar su vida por rescate de todos los seres humanos y en respuesta a ese gran amor debemos colocarlo a él siempre en primer lugar en nuestras vidas. 🎁