



# ¿CÓMO?

**Lic. Maricel Altamirano**  
**Mg. Claudia Brunelli**



**¿Cómo trabajar con los  
libros didácticos en un  
proyecto?**

# Saberes previos

---



---

■ ¿Por qué libro didáctico?



---

■ ¿Cómo usar el libro didáctico?

---

**Para pensar**





Y, ENTONCES, EN EL BOSQUE MISTERIOSO, TARZÁN SE ENFRENTÓ CON EL LEÓN Y...



# **¿Cómo integrar LD y el proyecto?**



# Etapas o pasos de un proyecto escolar

---

01

**Problema o necesidad**

04

**Acciones**

02

**Fundamentación**

05

**Comunicación**

03

**Objetivos**

06

**Evaluación**

---

# ¿Cómo?

## Estrategias





# NOTICIA

---



## ¿Fieras domesticadas?

**Animales salvajes que fueron criados como “dulces” mascotas. Los Borges viven en Brasil. A sus mascota estrella, de 320 kilos , le suman dos leones, un mono y un perro chihuahua.**

**El Gobierno les pide que entreguen a los felinos y el mono.**

---

# Necesidad central



**Una correcta relación de los niños con los animales.**



# MIS MASCOTAS

¿TODOS LOS ANIMALES  
PUEDEN SER MASCOTAS?

3

Pregunta guía

ÉL ES TERRY,  
MI MASCOTA.

YO NO TENGO  
MASCOTA, PERO  
ALIMENTO A LAS  
AVES DE LA PLAZA.

YO TENGO UN  
PERRO LABRADOR.

YO TENGO  
PECES.

¿QUÉ MASCOTA  
TIENEN?

YO APRENDÍ A  
CUIDAR A MI  
COBAYO.

Y YO TENGO  
UN CONEJITO.

¡YO QUISIERA  
UNA JIRAFÁ!

"MIREN LAS AVES DEL CIELO QUE NO  
SIEMBRAN NI SIEGAN, NI RECOGEN EN  
GRANEROS, SIN EMBARGO, NUESTRO  
PADRE CELESTIAL LAS ALIMENTA"  
(MATEO 6:26, NTV).

1. ¿SE PUEDE TENER UNA JIRAFÁ DE MASCOTA?
2. ¿QUÉ ANIMALES PUEDEN SER MASCOTAS?
3. ¿CUÁLES SON LOS CUIDADOS QUE NECESITAN LAS MASCOTAS?

## Lengua:

---

- ***Situaciones comunicativas:*** diálogos, relatos
- ***Literatura:*** adivinanzas, fábulas, canciones
- ***Lectura:*** por si mismo, por docente  
**comprensión lectora**
- ***Escritura:*** palabras en contexto, crucigrama,  
**textos con diferentes propósitos**


# Música



- **Canciones con onomatopeyas animales**
  - **Sonidos de la naturaleza**
- 

# Matemática



- **Conteo y sobreconteo**
  - **Patrones gráficos y numéricos**
  - **Seriación y clasificación**
  - **Anterior y posterior**
  - **Números ordinales hasta 10**
  - **Situaciones problemáticas**
  - **Recolección, registro y lectura de datos**
- 

# Naturales

---

- **Seres vivos, los animales:**
    - **Ciclo de vida**
    - **Adaptación al medio**
    - **Domésticos y salvajes**
    - **Cobertura de su cuerpo**
    - **Locomoción**
    - **Reproducción: vivíparos y ovíparos**
-

# Estudios sociales



- **Profesiones: veterinaria**
  - **Cuidado y respeto hacia los animales**
- 



# Educación bíblica



- **Creación: 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> día**
  - **Animales en la Biblia y su cuidado**
- 

# Plástica



- **Confección de la tapa del álbum de figuritas.**
  - **Diseño del álbum: recortar, pegar**
- 



## EL PROYECTO DE TEO Y DINA

TEO Y DINA ELIGIERON HACER DIFERENTES PROYECTOS...

## COLECCIÓN DE FIGURITAS DE ANIMALES



Con adaptación

## ALIMENTAR ANIMALES DE LA PLAZA



## COLECCIÓN DE FIGURITAS DE ANIMALES

1. Recorta de diarios y revistas imágenes de diferentes animales.
2. Elige de qué forma clasificarías los animales que encuentres.
3. Ordena las imágenes de acuerdo con la clasificación elegida.
4. Pega las figuras en hojas de colores según el orden y la clasificación. Coloca un título y escribe el nombre de cada animal.
5. Averigua la forma en que podemos cuidar de esos animales.
6. Comparte el álbum de colección. Puede ser con los niños de Nivel Inicial, estudiantes de alguna escuela vecina o de otros grados.



## ALIMENTAR ANIMALES DE LA PLAZA

1. Averigua cuáles son los animales que puede haber en una plaza y qué comen.
2. Arma un recipiente para poner la comida.
3. Prepara los alimentos.
4. Lleva los alimentos a la plaza, puedes ir con tu familia.



## UNA MASCOTA PARA EL AULA

1. Busquen información sobre las mascotas que pueden estar en el aula.
2. Elijan la mascota para el aula y colóquenle nombre.
3. Organicen un calendario mensual para cuidar a la mascota, darle de comer y limpiar el lugar donde vive.



# Contenidos cuadro- producto

## Lengua:

- **Situaciones comunicativas:** diálogos, relatos
- **Literatura:** adivinanzas, fábulas, canciones
- **Lectura:** por si mismo, por docente  
comprensión lectora
- **Escritura:** palabras en contexto, crucigrama, textos con diferentes propósitos

## Naturales:

- **Seres vivos, los animales:**
  - **Ciclo de vida**
  - **Adaptación al medio**
  - **Domésticos y salvajes**
  - **Cobertura de su cuerpo**
  - **Locomoción**
  - **Reproducción:** vivíparos y ovíparos

## Estudios sociales

- **Profesiones:** veterinaria
- **Cuidado y respeto hacia los animales**

## Música

- **Canciones con onomatopeyas animales**
- **Sonidos de la naturaleza**

## Matemática:

- **Conteo y sobreconteo**
- **Patrones gráficos y numéricos**
- **Seriación y clasificación**
- **Anterior y posterior**
- **Números ordinales hasta 10**
- **Situaciones problemáticas**
- **Recolección, registro y lectura de datos**

## Educación bíblica

- **Creación:** 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> día
- **Animales en la Biblia y su cuidado**

## Plástica

- **Confección de la tapa del álbum de figuritas.**
- **Diseño del álbum:** recortar, pegar

**ÁLBUM DE FIGURITAS**

## 2º - OBJETIVOS



**Conocer el trato y cuidado correcto de los animales.**



**Reconocer a Dios como creador de los animales.**



**Armar un álbum de figuritas de animales.**



**Saber transmitir a otros principios claros del cuidado de los animales.**

# **3º - FUNDAMENTACIÓN O JUSTIFICACIÓN**

---

**Los estudiantes del primer grado manifestaron la necesidad de conocer cuales son los animales que podemos tener en nuestro hogar como mascotas debido. Frente a esa necesidad se vio la posibilidad de investigar acerca de los animales, sus características y cuidado, y poder ayudar a las familias que no lo saben.**

**Para solventar esta necesidad se elaborará álbumes de animales producidos por los niños, para compartir con la comunidad escolar.**

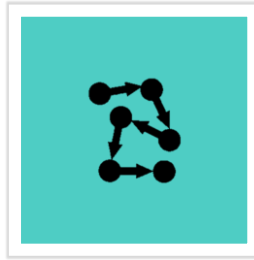
**Esta previsto que este proyecto pueda concretarse en un plazo de 20 días aproximadamente.**

---

# 4º - ACCIONES

---

## Secuencia didáctica



### Inicio

**Disparador del conocimiento**

**Introducción del proyecto**



### Desarrollo

**¿Qué debe conocer?**



### Ejecución

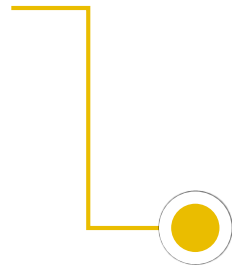
**Concreción del producto**

---

# 4º - ACCIONES: inicio



**Visita a una granja**



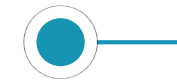
**Documentales**



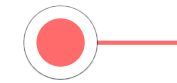
**Dibujos "cuadro"**



**Desfile de mascotas**



**Fotografía de animales**



**Charla "Dios creador"**







### ANIMALES DE LA BIBLIA

1. Lee Génesis 1:20 al 23 y colorea solamente los animales que Dios creó el 5° día.



DIOS CREÓ LOS ANIMALES MARINOS Y LAS AVES. Y VIO DIOS QUE ERA BUENO.

2. Lee Génesis 1:24 al 30 y colorea solo los animales que Dios creó en el 6° día.



DIOS HIZO LOS ANIMALES TERRESTRES. Y VIO DIOS QUE ERA BUENO.

¿QUÉ DICE LA BIBLIA SOBRE LOS ANIMALES?



### ¿QUIÉNES CUIDARÍAN A LOS ANIMALES?



DIOS LES DIO A ADÁN Y EVA LA TAREA DE CUIDAR A LOS ANIMALES. Y ADÁN LES PUSO NOMBRE A TODOS.

1. ¿Cómo se llaman? Escribe el nombre de estos animales.



2. Pinta los sectores con puntos para saber quién debe hoy cuidar a los animales.



Educación bíblica  
Creación: 5to y 6to día  
Animales en la Biblia y su cuidado

# Introducción del proyecto

¿Qué es un álbum? 01

Conseguir  
diferentes álbumes

¿Cómo se hace un álbum? 02

Conocer estructura  
interna

¿Qué debo conocer? 03

Enumerar  
contenidos simples  
con los niños

¿Cómo nos organizamos? 04

Grupos de 2 a 4.  
División de funciones

# 4º - ACCIONES: desarrollo – ¿Qué debe conocer?

---

## ¿Qué animales conozco?

**CIENCIAS NATURALES:** Seres vivos, los animales

**LENGUA:** oralidad, literatura, adivinanzas

## ¿Cómo se escribe?

**LENGUA:** escritura, crucigrama

## ¿Qué mascotas tienes?

**MATEMÁTICA:** Recolección, registro y lectura de datos

## ¿Cómo los agrupo?

**MATEMÁTICA:** Conteo, clasificación, números ordinales, problemas

**CIENCIAS NATURALES:** Domésticos y salvajes, Cobertura, Locomoción, Reproducción

## ¿Cómo se cuidan?

**SOCIALES:** Cuidado y respeto hacia los animales

## ¿Cómo comunico su cuidado?

**LENGUA:** Textos con significado



¿Qué animales conozco?

ADIVINANZAS DE ANIMALES

DINA, EN SU PROYECTO, PREPARÓ ALIMENTOS PARA LAS AVES DE LA PLAZA.

- 1. Descubre la respuesta de esta adivinanza. Pista: es una de las aves que Dina alimentó en la plaza.

PICO, PICO,  
PICO MIGAJITAS.  
Y AL CAMINAR  
MI PICO BAILA  
CON MIS PATITAS.



- 2. Lean juntos las siguientes adivanzas de animales y escribe las respuestas.

LORO - CONEJO - LOBO

EN LAS COPAS DE LOS ÁRBOLES  
MI NIDO HALLARÁS.  
MI TRAJE ES SIEMPRE VERDE,  
Y SOY UN GRAN CHARLATÁN.  
SOY UN...



¿QUÉ ANIMAL ES?



HAGO MADRIGUERAS,  
SALTO SIN PARAR,  
Y MIS OREJAS LARGAS  
ME VAN A DELATAR.  
SOY UN...



EN CUEVAS HAGO MI HOGAR,  
EN MANADAS ME GUSTA ESTAR,  
Y MI AULLIDO EN EL MONTE  
LO PODRÁS ESCUCHAR.  
SOY UN...



- 3. Escribe en tu cuaderno otras adivanzas sobre animales. Dibuja al lado las respuestas y recuérdalas para decírselas a tus compañeros.

EL SONIDO DE LOS ANIMALES

VENGAN A VER MI GRANJA

VENGAN A VER MI GRANJA, VENGAN TODOS.  
VENGAN A VER MI GRANJA, QUE ES HERMOSA.  
TENGO UN PERRO QUE HACE ASÍ: "GUA, GUAU".  
TENGO UN PERRO QUE HACE ASÍ: "GUAU, GUAU".  
OPACAMARA, OPACAMARA, OPA, OPA, OPA.  
VENGAN A VER MI GRANJA, VENGAN TODOS.  
VENGAN A VER MI GRANJA, QUE ES HERMOSA.  
TENGO UN PATO QUE HACE ASÍ: "CUAC, CUAC".  
TENGO UN PATO QUE HACE ASÍ: "CUAC, CUAC".  
VENGAN A VER MI GRANJA, VENGAN TODOS.  
VENGAN A VER MI GRANJA, QUE ES HERMOSA.  
TENGO UNA VACA QUE HACE ASÍ: "MUUUU".  
TENGO UNA VACA QUE HACE ASÍ: "MUUUU".

ROSA LEÓN

EN ESTA CANCIÓN APARECE EL SONIDO DE ALGUNOS ANIMALES DE MI ÁLBUM.



- 1. Une con flecha el sonido que emite cada animal.



CUAC

GUAU

MUUUU

- 2. Elabora una lista de animales que empiecen con la misma letra que estos.

- ▶ TERO, .....
- ▶ CABALLO, .....
- ▶ GATO, .....



MOMENTO DE LECTURA

1. Observa el dibujo y lee solo el título ¿de qué se tratará el texto?



2. Escucha esta anécdota.

¿SABES QUÉ ES UNA ANÉCDOTA?



APRENDIENDO A VOLAR



HACE TIEMPO NOS REGALARON UNA BONITA PAREJITA DE LORITOS CON UNA JAULA BASTANTE GRANDE. EN NUESTRA CASA YA TENÍAMOS A PELUSA, NUESTRA MASCOTA, UNA PERRITA MUY CARIÑOSA Y FIEL; PERO DECIDIMOS CUIDAR TAMBIÉN A LA PAREJA DE LORITOS. LES DÁBAMOS DE COMER HOJITAS DE LECHUGA Y REPOLLO, GRANOS Y SEMILLAS. PELUSA ESTABA MUY CELOSA PORQUE LADRABA Y NOS PEDÍA TODO LO QUE COMÍAN LOS LORITOS. LA PERRITA EMPEZÓ A COMER LECHUGA Y VERDURAS PARA LLAMAR LA ATENCIÓN ¡QUÉ SIMPÁTICA ERA!

UN DÍA ME LEVANTÉ MUY TEMPRANO Y EN EL JARDÍN DE NUESTRA CASA ESCUCHÉ TRINAR A MUCHOS PAJARITOS, CORRÍ LAS CORTINAS PARA ESPIARLOS. ALLÍ ESTABAN MUY CERQUITA, EN LOS ÁRBOLES DE NUESTRO PATIO UNOS CUANTOS PAJARITOS. TAMBIÉN SE ENCONTRABAN LOS DOS LORITOS CANTANDO DESDE TEMPRANO. EN ESE MOMENTO PENSÉ: "¿Y SI LOS DEJAMOS LIBRES PARA QUE PUEDAN VOLAR Y CANTAR CON LOS DEMÁS?" CUANDO LLEGÓ MI ESPOSO, LE COMENTÉ LO QUE ESTABA PENSANDO Y LE ENCANTÓ LA IDEA. FUIMOS AL PATIO Y ABRIMOS LA PUERTITA DE LA JAULA ALEJÁNDONOS DESPACITO Y MIRANDO DESDE LEJOS PARA VER QUÉ HACÍAN.

EL MACHO SALIÓ DE LA JAULA DE UN SOLO SALTO, LUEGO SE ECHÓ A VOLAR HASTA LA RAMA MÁS ALTA DE NUESTRO ÁRBOL. FUE UN MOMENTO INOLVIDABLE. EMPEZÓ A GIRAR ALREDEDOR DE NUESTRO PEQUEÑO JARDÍN. LA HEMBRA, EN CAMBIO, NO SALÍA, CAMINABA HASTA LA PUERTITA, PERO PARECÍA NO ANIMARSE. EL MACHO QUE VOLABA SE ACERCÓ A LA JAULA Y EMPEZÓ A PARLOTEAR CON SU AMIGUITA INDECISA. DESPUÉS DE MUCHO, POR FIN SE ANIMÓ A SALIR DE LA JAULA, COMENZÓ A DAR SALTITOS CORTOS, LUEGO OTROS MÁS LARGOS, HASTA QUE ABRIÓ SUS ALAS Y VOLÓ JUNTO A SU AMIGO. AMBOS VOLARON JUNTOS, CADA VEZ MÁS LEJOS... BUSCANDO, TAL VEZ, DÓNDE HACER SU NIDO EN LIBERTAD.



LOURDES CRISTALDO

¿Qué animales conozco?

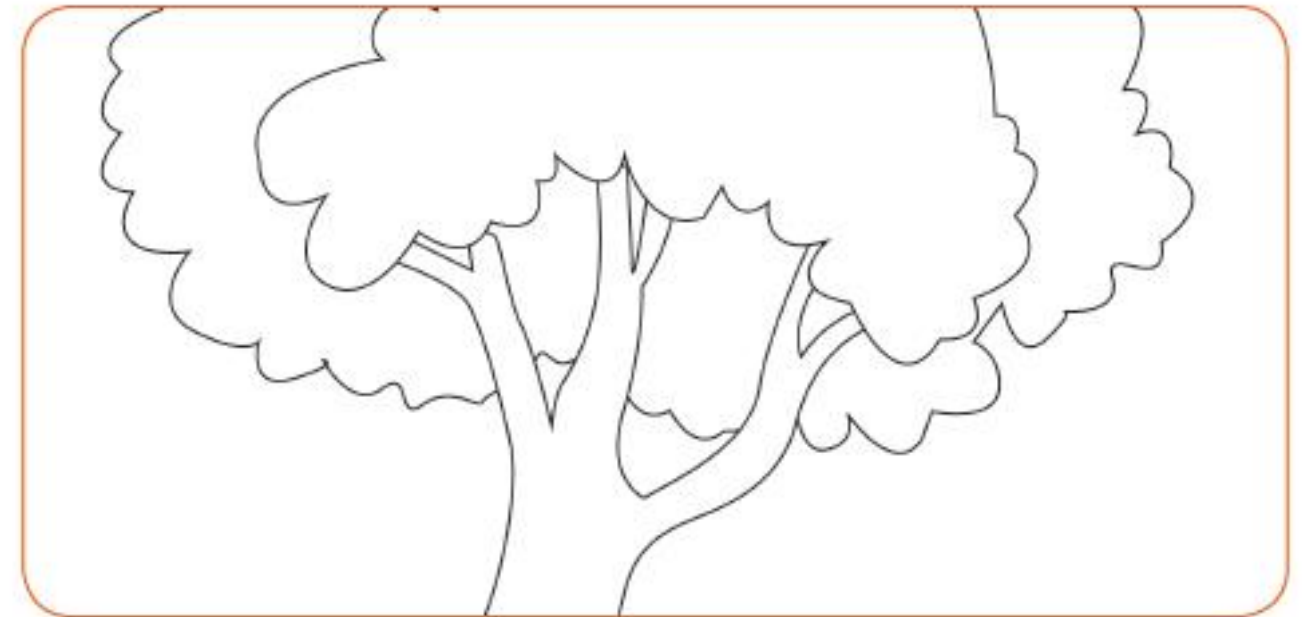
3. Pinta el regalo que recibió la familia.



4. Encierra en un círculo los alimentos que comían las nuevas mascotas.



5. Mediante un dibujo representa la siguiente expresión: "Los loritos hicieron su nido en libertad".



6. ¿Recuerdas alguna anécdota sobre animales? Puedes escribirla o hacer un dibujo en tu cuaderno.



¿Qué animales conozco?

FÁBULAS CON ANIMALES

LA PALOMA Y LA HORMIGA

OBLIGADA POR LA SED, UNA HORMIGA BAJÓ A UN MANANTIAL, Y ARRASTRADA POR LA CORRIENTE, ESTABA A PUNTO DE AHOGARSE.

VIÉNDOLA EN ESTA EMERGENCIA, UNA PALOMA DESPRENDIÓ DE UN ÁRBOL UNA RAMITA Y LA ARROJÓ A LA CORRIENTE, LA HORMIGA SE SUBIÓ Y ASÍ LA PALOMA LOGRÓ SALVARLA.

MIENTRAS TANTO, UN CAZADOR DE PÁJAROS SE ADELANTÓ CON SU ARMA PREPARADA PARA CAZAR A LA PALOMA. LO VIO LA HORMIGA Y LE PICÓ EN EL TALÓN, HACIENDO SOLTAR AL CAZADOR SU ARMA. APROVECHÓ EL MOMENTO LA PALOMA PARA ALZAR EL VUELO Y ESCAPAR.

MORALEJA: SIEMPRE RESPONDE DE LA MEJOR FORMA A LOS FAVORES QUE RECIBAS. DEBEMOS SER SIEMPRE AGRADECIDOS.

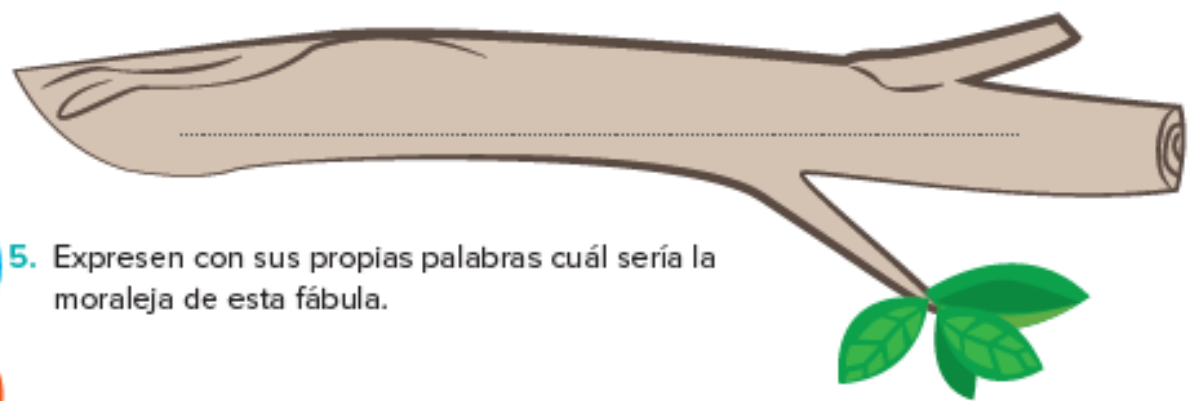
FÁBULA DE ESOPPO



TODA FÁBULA TIENE UNA MORALEJA, QUE ES LA ENSEÑANZA QUE NOS DEJA.



- 1. Redondea en el texto los personajes de la fábula.
- 2. ¿Quién fue solidaria en la fábula?  
.....
- 3. ¿Quién fue agradecida en la fábula?  
.....
- 4. Escribe dentro de la ramita quiénes te ayudan siempre.



- 5. Expresen con sus propias palabras cuál sería la moraleja de esta fábula.

EL CIERVO Y SU REFLEJO

UN CIERVO QUE PASABA POR UNA FUENTE DE AGUA, SE PUSO A BEBER DE ELLA, ENTONCES VIO EN EL AGUA SU REFLEJO, Y SE DELEITABA MUY SATISFECHO DE SUS GRANDES CUERNOS, PERO SE PUSO TRISTE AL VER SUS PIERNAS TAN LARGAS Y DELGADAS.

MIENTRAS MIRABA SU REFLEJO, OYÓ LOS GRITOS DE UN CAZADOR Y LOS LADRIDOS DE VARIOS PERROS. GRACIAS A SUS ÁGILES PIERNAS CONSIGUIÓ ESCAPAR DEL CAZADOR, PERO MIENTRAS CORRÍA SE QUEDÓ ATRAPADO ENTRE LAS RAMAS Y, AL POCO RATO, LLEGÓ EL CAZADOR Y LO ATRAPÓ. EL CIERVO DESPUÉS SE DIO CUENTA DE QUE AQUELLO POR LO QUE ESTABA MÁS ORGULLOSO NO LE AYUDABA, Y LO QUE MENOS QUERÍA DE ÉL LE SERVÍA DE MUCHO.

POR TANTO, ALABÓ LO QUE ANTES MENOSPRECIABA, Y MENOSPRECIÓ LO QUE ANTES ALABABA.

MORALEJA: HAY QUE ESTAR AGRADECIDOS DE TODO, INCLUSO DE LOS DEFECTOS. YA QUE PUEDE QUE ESTAS CARACTERÍSTICAS EN CUALQUIER MOMENTO NOS PUEDAN AYUDAR.

FÁBULA DE ESOPPO



- 6. Escribe con tus palabras la moraleja de la fábula.  
.....  
.....  
.....  
.....

¿CUÁL ES LA MORALEJA DE ESTA FÁBULA?



- 7. Elige algún animal de tu proyecto y busca una fábula. Escribe el título de la fábula elegida y la moraleja, luego realiza un dibujo.



### VIDA EN EL PATIO DE LA ESCUELA

HACIENDO LOS PROYECTOS, LOS CHICOS DESCUBRIERON QUE LOS SERES VIVOS NACEN, SE ALIMENTAN, CRECEN, SE REPRODUCEN, SE RELACIONAN Y MUEREN.

1. Redondea a los seres vivos que hay en el patio de la escuela de Dina y Teo.



- ¿Qué seres vivos observan? ¿Cómo se dieron cuenta?
- En el aula de Teo y Dina tienen una mascota que sacaron al patio ¿cuál es?
- Trae información sobre los peces que se pueden tener en una pecera, qué comen, cómo se limpia la pecera y qué debe tener para que estén a salvo. Luego, comparte los datos con tus compañeros.

### COBERTURA DEL CUERPO DE LOS ANIMALES

AL REGRESAR DEL PATIO, LOS COMPAÑERITOS DE TEO Y DINA PEGARON EN UNA HOJA DE COLOR SUS FIGURITAS DE ANIMALES PREFERIDOS, PERO LOS ORDENARON SEGÚN CÓMO ESTABAN CUBIERTOS SUS CUERPOS.

1. Puedes ordenarlos así en tu álbum de figuritas:

PELO

LANA

ESCAMAS

PLUMAS

2. Une con distintos colores los animales que sorprendieron a Dina, según la cobertura de su cuerpo.



¿Qué animales conozco?




### ¿QUÉ ANIMALES SON?

1. Escribe el nombre de los animales para completar el acróstico.

1. Come bananas y hace monerías.
2. Pequeño animal que fabrica miel.
3. Es de color verde, salta y come insectos.
4. Tiene caparazón, pero no tiene patas.
5. Es grandote, pero también es muy tierno cuando es de peluche.
6. Animal macho con dos grandes cuernos.
7. Tiene ocho patas y teje su tela para cazar su comida.

1.	M				
2.	A				
3.	S				
4.	C				
5.	O				
6.	T				
7.	A				




2. ¿A qué mascota se le dice que es el "mejor amigo del hombre"? Observa las ilustraciones.



RESPUESTA: .....



3. ¿Qué otra cosa hace el perro que lo convierte en el "mejor amigo del hombre"? Comparte tu opinión en la clase.



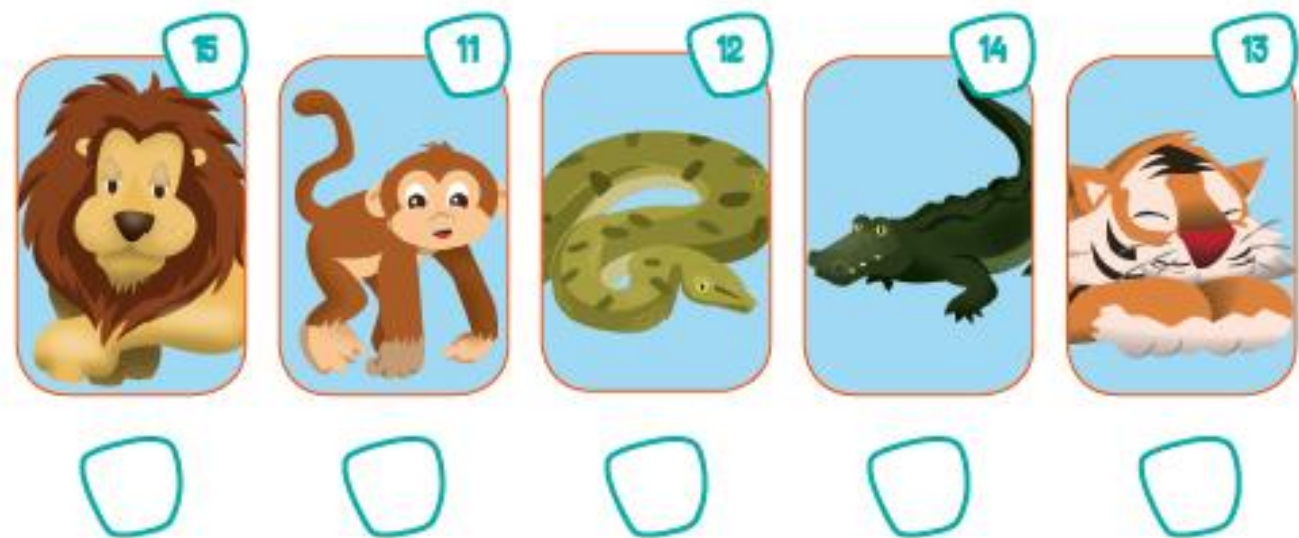


### FIGURITAS ENUMERADAS

1. Completa con el número que falta en las figuritas de las mascotas de Teo.



2. Estas son las figuritas de los animales salvajes de su álbum. Ordena los números de las figuritas de los animales salvajes de menor a mayor:



UTILIZA LA BANDA DE NÚMEROS COMO REFERENCIA:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

3. Escribe el número anterior y posterior de las figuritas de Teo.



4. Pinta el gráfico de barra según el número de animales que tiene Teo.

- A. CON MARRÓN, LAS MASCOTAS.
- B. CON VERDE, LOS SALVAJES.

- C. CON ROJO, LOS QUE VUELAN.
- D. CON CELESTE, LOS QUE NADAN.

mascotas	salvajes	vuelan	nadan

TENGO 10 FIGURITAS DE MASCOTAS,  
9 DE ANIMALES SALVAJES, 7 DE  
ANIMALES QUE VUELAN Y 5 DE  
ANIMALES QUE NADAN.



5. ¿Cuál de estos grupos tiene la mayor cantidad?

.....

SI TU PROYECTO ES ARMAR UN ÁLBUM DE FIGURITAS, PUEDES USAR ESTA MISMA CLASIFICACIÓN.

¿Qué mascotas tienes?



¿Cómo los agrupo?

ALIMENTO PARA LAS AVES

MI ABUELO SIEMPRE PREPARA SEMILLAS DE GIRASOL PARA LOS PAJARITOS, PERO EN LA PLAZA DE MI BARRIO NO HAY PERSONAS QUE LES DEN DE COMER A LAS AVES; POR ESO, YO VOY A PREPARAR SU COMIDA.



1. Observa la plaza donde Dina les dio de comer a los pajaritos.



2. ¿Cuántas aves hay en la plaza?

	+		+		=	
EN EL ÁRBOL		COMIENDO		VOLANDO		TOTAL DE AVES

3. ¿Cuántos niños hay en la plaza?

	+		=	
DANDO DE COMER		JUGANDO		TOTAL DE NIÑOS

4. ¿Cuántas personas hay en la plaza?

	+		=	
NIÑOS		ADULTOS		TOTAL DE PERSONAS

5. Observa la imagen de la página anterior (consigna 1) y señala con una ✓.

A. ¿Hay más niños o niñas?



B. ¿Hay más árboles o pájaros?





SITUACIONES CON ANIMALES

DINA Y TEO RESUELVEN LAS SIGUIENTES SITUACIONES CON ANIMALES.

- 1. Un caracolero tenía 10 caracoles. Alguien sacó 5 caracoles. ¿Cuántos caracoles quedaron en el caracolero?



¿CÓMO RESOLVERÍAS EL PROBLEMA?

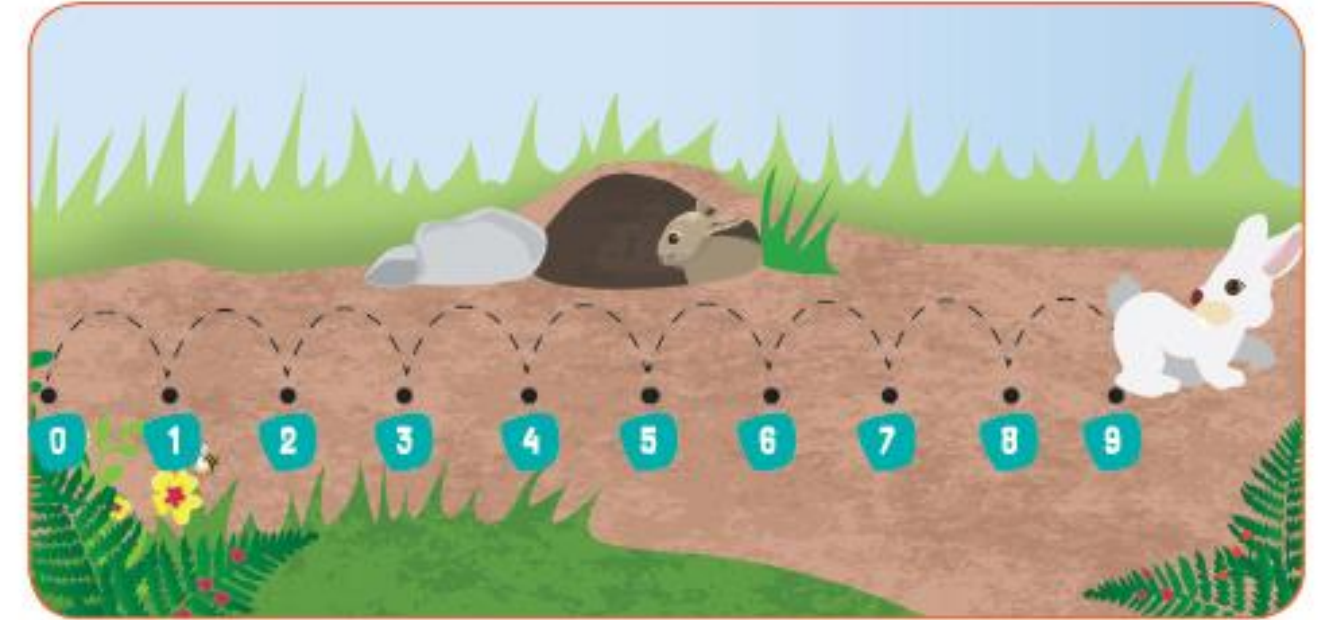
RESPUESTA: QUEDARON ..... CARACOLES ADENTRO.

- 2. Un árbol tenía 12 bananas, pero un mono sacó del árbol 4 bananas. ¿Cuántas bananas quedan en el árbol?



RESPUESTA: EN EL ÁRBOL QUEDAN ..... BANANAS.

- 3. Un conejo realizó 9 saltos. Luego, retrocedió 4 saltos para llegar hasta su madriguera. ¿A cuántos saltos se encuentra la madriguera desde el punto de partida?



RESPUESTA: LA MADRIGUERA QUEDA A ..... SALTOS DESDE EL PUNTO DE PARTIDA.

- 4. El perro tenía sus patitas manchadas y fue dejando huellas al caminar. Su dueño ya limpió 5, ¿cuántas huellas había dejado en total el perro?



RESPUESTA: EL PERRO DEJÓ ..... HUELLAS EN TOTAL.

¿Cómo los agrupo?



### MÁS NIÑOS QUIEREN AYUDAR

MUCHOS NIÑOS SE ENTERARON DE QUE SE REPARTÍA ALIMENTO PARA PAJARITOS EN LA PLAZA Y ARMARON UNA FILA PARA AYUDAR A DINA A DARLES DE COMER. OBSERVA CÓMO SE ORDENARON LOS NIÑOS.

1. Completa los números ordinales que faltan.



2. Observa a los niños que están haciendo la fila y completa escribiendo el nombre del orden en que están ubicados.

- A. El niño en silla de ruedas está en ..... lugar.
- B. La niña con dos trenzas esta en ..... lugar.
- C. El niño con camiseta roja está en ..... lugar.
- D. La niña con una mochila rosa está en ..... lugar.

### MASCOTAS EN EL EDIFICIO

1. Observa las mascotas del edificio de la tía de Teo. Completa los números ordinales que faltan para indicar los pisos del edificio.



2. Coloca el nombre y qué comen de las mascotas de cada piso.

PISO	NOMBRE DE LA MASCOTA	QUÉ COME
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		

¿Cómo los agrupo?



### ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES



Pega los animales en la escena, según sean domésticos o salvajes ("Autoadhesivos", p. 301).



### LOCOMOCIÓN DE LOS ANIMALES



AL ORDENAR LAS FIGURITAS DEL ÁLBUM, TEO SE DIO CUENTA DE LAS DIFERENTES FORMAS EN QUE SE MUEVEN LOS ANIMALES: NADAN, VUELAN, CAMINAN, SE ARRASTRAN O SALTAN.

Busca en "Recortables", p. 273, y pega donde corresponda.

NADAN		
VUELAN		
CAMINAN		
ARRASTRAN		
SALTAN		

¿Cómo los agrupo?



REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

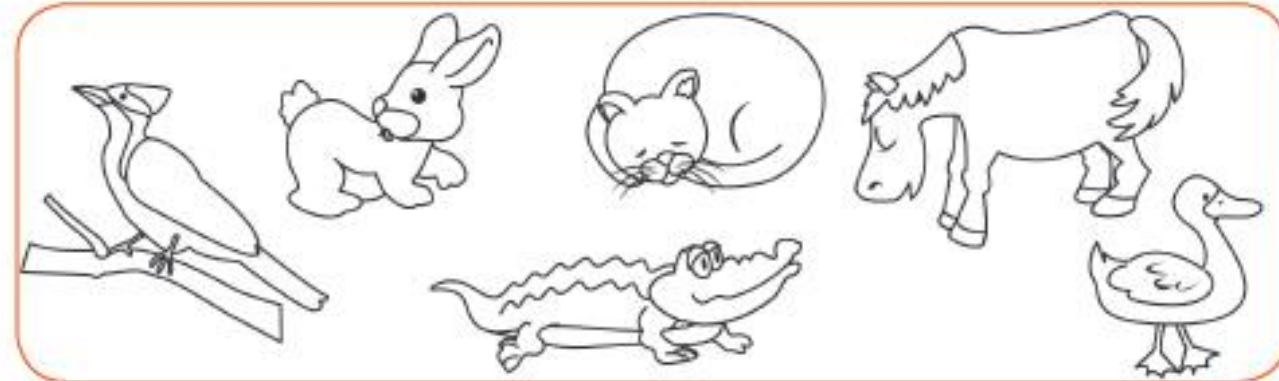


NACEN DEL VIENTRE DE SU MADRE.



NACEN DE HUEVOS QUE PONE LA MADRE.

1. Observa los animales preferidos de Ana, la compañera de Teo y Dina. Pinta los que son vivíparos y encierra los ovíparos.



2. Dibuja un animal que te guste y señala con una flecha si es vivíparo u ovíparo. Luego, escribe el nombre del animalito en el renglón.



VIVÍPAROS

OVÍPAROS

BARRIGA LLENA...

DINA PREPARÓ ALIMENTO PARA LAS AVES DE LA PLAZA, PERO ¿QUÉ COMEN LOS DEMÁS ANIMALES?



► Pinta cada camino con un color diferente, así encontrarás qué come cada animalito.

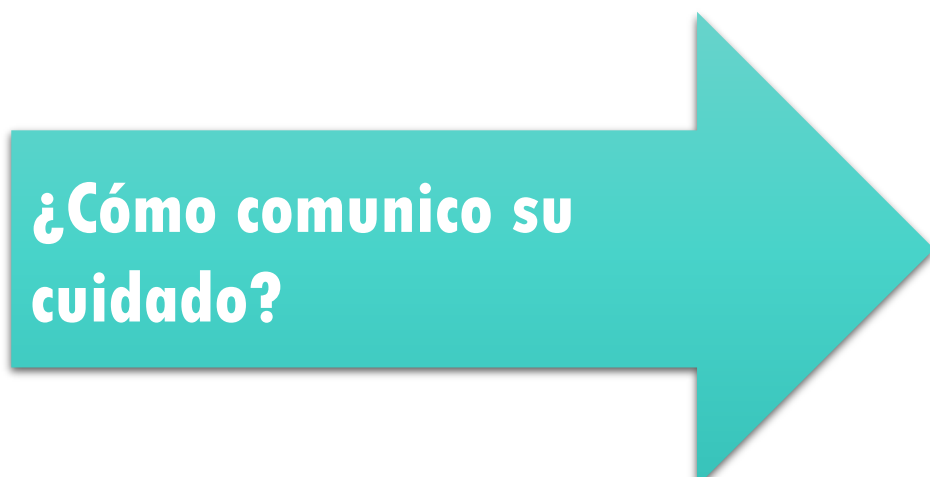
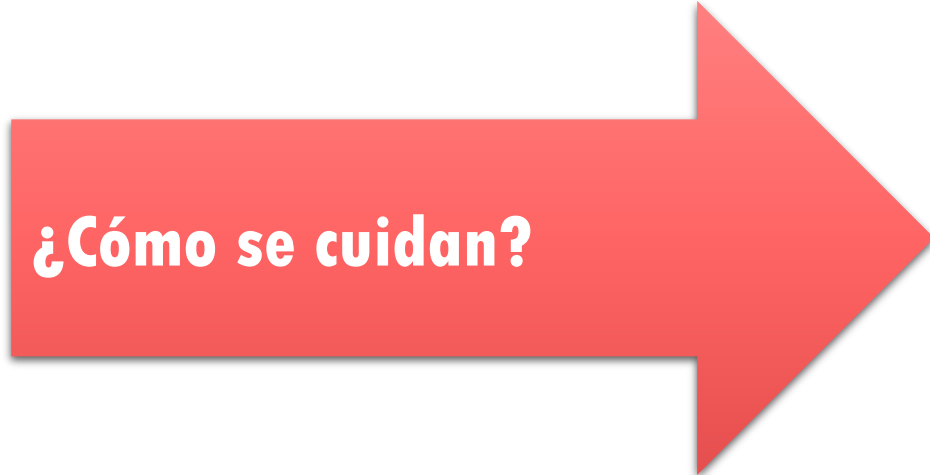


¿Cómo los agrupo?

¿CÓMO CUIDAR A LAS MASCOTAS?

¿CÓMO  
CUIDAS A TU  
MASCOTA?

1. Pinta las imágenes con personas que demuestran un trato correcto hacia los animales.



2. Escriban un consejo para el cuidado de las mascotas y luego armen un mural con todos los consejos para colocar en el aula.

# Manos a la obra







**¿Cómo comunicar  
y evaluar el  
proyecto?**