

# TIERRA DE GIGANTES

## Lo que sucedió con los dinosaurios



**Autor:** Michelson Borges

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** 4º y 5º del Nivel Primario.

**Áreas de trabajo relacionadas:** Ciencias, Religión, Matemática, Comunicación.

**Tema:** La creación de Dios y su poder sobre la naturaleza.

### Objetivos

- Reconocer a Dios como el creador de todos los seres vivos.
- Reconocer que el pecado degeneró en gran manera a todos los seres creados por Dios.
- Identificar cómo los hallazgos científicos nos hablan de un Dios creador.
- Valorar el gran amor de Dios al dar la oportunidad a todos los seres humanos a aceptar la invitación de salvación.

### Justificación

Dios es el Creador de todo cuanto existe. En los primeros capítulos del Génesis encontramos el relato de la creación. Los cristianos aceptamos la literalidad de ese relato y tenemos fe en el poder de la Palabra creadora. Dios ha hecho todo con amor y con una finalidad especial. No puede existir vida si no es por el poder de la Palabra divina. Sin embargo, el pecado degeneró la naturaleza de tal manera que hoy podemos ver los efectos de la degradación en todos los seres vivos.

¿Quién creó los dinosaurios? Esa es la gran pregunta. Como acabamos de mencionar, la respuesta es: Dios los creó, porque solo de él mana la vida.

A través de la lectura del libro podrán descubrir sendas que nos ayudarán a comprender quiénes fueron estos grandes animales y en qué momento desaparecieron. Cada suceso ocurrido en la historia nos muestra un Dios creador y amante de sus criaturas.

### Sugerencias de actividades

1. Llevar al aula todo aquello que nos haga pensar en los dinosaurios. Pueden ser juguetes, figuras,

empaques de alimentos con sus imágenes, etc. Colocar estos elementos en una caja para que los estudiantes los vayan sacando uno a uno.

2. Preguntar: ¿Qué idea tienen sobre estos animales? ¿Qué es lo que conocen sobre ellos? ¿Realmente existieron? ¿Quién los creó? ¿Qué les gustaría conocer sobre ellos? ¿Cómo vivían? ¿De qué se alimentaban? ¿Por qué se extinguieron?
3. Preparar juntamente con ellos algunos “dinosaurios” usando globos y cartulina tal como se muestra en el anexo.
4. Preparar un cartel con la frase “Dios creó” para colocarlo en un lugar visible del aula:
5. Invitar a los estudiantes a leer Génesis 1:25 “E hizo Dios todo animal que se arrastra sobre la tierra... y vio Dios que era bueno” e interiorizar y reforzar la idea de que Dios es el creador de todo cuanto existe.
6. Presentar el libro Tierra de gigantes y mencionar que allí encontrarán muchas respuestas a sus incógnitas.
7. Se sugiere que la lectura de este libro se realice en conjunto para que el maestro vaya respondiendo los interrogantes que se van presentando o para explicar todo aquello que sea necesario.
8. Al escuchar la historia de Jared y Laad pedir a los estudiantes que vayan describiendo las características conductuales de aquellos hombres que representan a los antediluvianos. Preguntar: ¿Era correcta la conducta de estos jóvenes? ¿Por qué? ¿Qué actitudes deberían haber cambiado? ¿Son parecidas sus acciones a las que algunas personas realizan hoy en día? ¿Cómo crees que se siente Dios ante estas acciones de los seres humanos?
9. Investigar junto con los estudiantes las características de los dinosaurios que son mencionados en las diferentes páginas para elaborar fichas descriptivas con sus imágenes. (Ver el anexo). Pueden investigar sobre otros más cuyos nombres los encontrarán en las páginas finales del libro.

10. Cada estudiante debe preparar una carátula especial con una contratapa en la cual escriban el texto que aparece en el recuadro superior de la página 15.
11. Al leer la historia de Noé, analizar matemáticamente las dimensiones del arca en comparación con otras embarcaciones (Página 21) y preguntar: ¿Cómo una embarcación pudo resistir un cataclismo de tal magnitud como lo describe la Biblia? Llevar a los estudiantes a la comprensión del gran cuidado de Dios por sus hijos aún en las circunstancias más adversas.
12. Analizar el cuadro estadístico que aparece en la página 24 para comprender cómo el promedio de vida cambió drásticamente después del diluvio.
13. Preguntar: ¿Menciona la Biblia a los dinosaurios? Explicar que no se mencionan con ese nombre, pero hay dos referencias que parecen describir seres como ellos (página 31). Mientras avanzan en la lectura, los niños deben recordar a Dios como Creador de todo ser vivo.
14. Leer Job 40:15-23  
*“Mira a Behemot, criatura mía igual que tú, que se alimenta de hierba, como los bueyes. ¡Cuánta fuerza hay en sus lomos! ¡Su poder está en los músculos de su vientre! Su rabo se mece como un cedro; los tendones de sus muslos se entrelazan. Sus huesos son como barras de bronce; sus piernas parecen barrotes de hierro. Entre mis obras ocupa el primer lugar, solo yo, su Hacedor, puedo acercármele con la espada. Los montes le brindan sus frutos; allí juegetean todos los animales salvajes. Debajo de los lotos se tiende a descansar; se oculta entre los juncos del pantano. Los lotos le brindan su sombra; los álamos junto al río lo envuelven. No se alarma si brama el río; vive tranquilo aunque el Jordán le lleque al hocico”.*
15. Leer Job 41: 30-34  
*Sus costados son dentados tiestos que en el fango van dejando huellas de rastrillos. Hace hervir las profundidades como un caldero; agita los mares como un frasco de ungüento. Una estela brillante va dejando tras de sí, cual si fuera la blanca cabellera del abismo. Es un monstruo que a nada teme; nada hay en el mundo que se le parezca. Mira con desdén a todos los poderosos; ¡él es rey de todos los soberbios!*
16. Al hablar de los fósiles, motivar a los estudiantes a preparar un “fósil” para que puedan vivenciar los hallazgos que hace un paleontólogo.

### Materiales

- 2 tazas de harina
- 1 taza de sal fina
- 1 parte de agua

- 1 recipiente donde realizar la mezcla.
- Animalitos de plástico (pueden ser dinosaurios), hojas, conchitas, etc.

### Instrucciones

- Colocar la harina en el recipiente y mezclarla con la sal removiendo poco a poco con las manos hasta que quede una masa uniforme.
  - Pasar un poco de vaselina a los objetos que se van a imprimir en la masa.
  - Estirar la masa dándole una forma irregular y presionar uno de los objetos/elementos para que deje su huella.
  - Una persona mayor puede hornear estos “fósiles” para que puedan secarse.
17. Realizar una exposición de fósiles en el aula y explicar de qué manera los fósiles nos permiten reconocer ciertas características de seres que vivieron en años pasados.
  18. Explicar que para que suceda la fosilización es necesario que el cuerpo sea rápidamente escondido de la acción de todo predador. Esto nos confirma que muchos de estos animales fueron muertos en una gran catástrofe, como el diluvio.
  19. Al leer con los estudiantes el capítulo “Ideas en conflicto”, pedir a los estudiantes que vayan identificando todos aquellos puntos que confirman la veracidad de la Biblia. Recalcar que quienes amamos a Dios aceptamos lo que dice la Biblia por fe, porque creemos en las palabras de nuestro Dios. Sin embargo, Dios también nos da evidencias a través de los hallazgos que hay en la naturaleza y que nos van dando indicios sobre la historia bíblica.
  20. Visitar las páginas web sugeridas en este capítulo para ahondar en la comprensión del tema.
  21. Luego de analizar los puntos expuestos por el profesor en la conferencia, preguntar: ¿Crees que Dios es tu Creador así como el de todos los seres que habitan y habitaron nuestro planeta? ¿Cómo defenderías tú a ese Creador? ¿Confías en el maravilloso amor y protección de Dios por sus hijos?
  22. Formar grupos de estudiantes para que analicen y expliquen, de acuerdo a la lectura, cómo y cuándo se extinguieron los dinosaurios.
  23. **Evaluación.** Pedir a los estudiantes que elaboren sus conclusiones explicando que Dios es el creador de todo ser vivo y quien conduce la historia de nuestro planeta.

Anexo





