



# La vicuña

## ¡Vamos a los Andes!

**Autor:** Stella M. Romero

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** Primer y Segundo grado

**Áreas de trabajo relacionadas:** Religión, Ciencias.

**Tema:** Vida de animales americanos y el cuidado que debemos tener con ellos.

### Objetivos

- Reconocer la protección que Dios brinda a los animales.
- Sentir la responsabilidad de cuidar de la creación de Dios.
- Conocer características de animales oriundos de América.

### Justificación

Cuando Dios habla en la Biblia acerca de la Creación, hace referencia a que él es Dueño de todo: “Todo lo que hay debajo del cielo es mío” (Job 41:11). Y a través de toda su Palabra podemos encontrar su cuidado permanente sobre cada uno de los seres creados. Él quiere que los seres humanos también manifestemos ese cuidado amoroso, ya que somos los mayordomos de su Creación. Por la acción del ser humano muchos ecosistemas se han visto devastados, y vemos cada día cómo aumenta el maltrato a la naturaleza.

Por esta razón es importante que los niños comprendan la responsabilidad que Dios les ha dado sobre su naturaleza, tanto sobre sí mismos, los animales y sobre las plantas.

### Sugerencia de actividades

1. Tener materiales de diversos hábitats y colocar tres cajas en el salón de clases: uno con pastos muy verdes, otro que represente el desierto y el tercero, vacío.
2. Entregar imágenes pegadas sobre cartón o animales de plástico para que los coloquen en los hábi-

tats que crearon, según crean conveniente (Tener en cuenta que los animales sean muy específicos al ecosistema que queremos relacionar).

3. Preguntar: ¿Por qué creen que tales animales deben vivir en un hábitat, y no en otro? ¿Qué elementos debe tener el hábitat para albergar a ciertos seres vivos? (Agua y alimentos, temperatura adecuada, etc.)
4. Centrar la atención de los niños en el tercer hábitat e ir colocando plantas de tola, arbustos, cerros, pequeños manantiales (Todo lo relacionado con los ecosistemas andinos: la puna).
5. Tener las imágenes en cartón de la llama, la vicuña, la alpaca y el guanaco.
6. Mostrar las características de este ecosistema: pueden ubicar imágenes de este ecosistema accediendo a los enlaces <https://goo.gl/PKFFus> y <https://goo.gl/5uuyZY>
7. Tener un mapa en forma de rompecabezas de Sudamérica y que solo aparezcan los nombres de los países. Pedir a los niños que lean los nombres de los países.
8. Separar las fichas por países, y pedir que armen el mapa de Sudamérica recordando el orden correcto de los países y que coloquen el nombre de cada uno de ellos.
9. Cuando ya han ubicado los países, mostrar en cuáles de ellos hay este tipo de animales.
10. Tener listas las imágenes de los animales (con pegatina o palitos que se incrusten), para que los coloquen en los países de Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina.
11. Tener una imagen más grande de la vicuña. Mencionar que se conocerá sus características y forma de vida, y presentar el libro que leerán.
12. Tener en un cartel el versículo que memorizarán:

*“A ti miran los ojos de todos, y a su tiempo tú les das su alimento. Abres tu mano, y sacias de alimento a todo ser viviente”. Salmo 145: 15-16*

13. Preguntar: ¿De qué forma nos cuida Dios? ¿Acaso Dios solo cuida de los seres humanos? ¿Qué nos dice el versículo que acabamos de leer? ¿Cómo creen que Dios cuida de su creación? Ir escribiendo sus respuestas en un lugar visible para todos.
14. Luego de leer el libro hasta la página 5, pedir que describan, utilizando la maqueta, las características del ecosistema de las llamas.
15. Pedir que subrayen todos los enunciados que se refieren a la descripción de la vicuña y el hábitat donde vive.
16. Entregar a los niños una imagen de la vicuña para que la pinten y escriban sus características. (Ver modelo)
17. Cantar con los niños una canción oriunda de las zonas donde vive la vicuña. Puede usarse como acompañamiento algunos instrumentos de percusión. Encontrarán la canción en el siguiente enlace: <https://goo.gl/C2USji>.
18. Letra de la canción:

*Del cerro yo vengo con mi vicuñita  
cantando y bailando para mi cholita.  
Yo soy vicuñita y vengo de la puna,  
vengo escapando de los cazadores  
Ayguei vicuñita rishpijapisonka  
rishpijapipagapiñanumasonka .  
Malaya la hora de ser vicuñita,  
Todos me persiguen por mi lana fina.*

(Magdalena Fleitas)

19. Formar grupos con los niños y entregar un cuadro para que lo completen de acuerdo con el modelo: (Si los niños aún no escriben, la maestra escribirá sus opiniones).

Características del ecosistema	Cuidado de Dios
Hay mucho viento...	Dios le dio un pelaje especial para protegerse del viento.

20. Pedir que los niños investiguen de qué forma las vicuñas favorecen a la humanidad, y hacer un mural en el aula con todas las imágenes relacionadas.
21. Leer la historia de Vicky, la vicuña. Pedir que los niños comparen las acciones de los pastores y los cazadores con relación a las vicuñas. ¿Quién las protege y quién las amenaza?, ¿quiénes están obedeciendo la orden de Dios de cuidar de su creación? Pedir que coloquen su nombre al lado del personaje que les gustaría ser: los que protegen o los que dañan.
22. Felicitar a los niños por su decisión de cuidar de la naturaleza de Dios, y repetir el versículo:

*“Tú, Señor, cuidas de hombres y animales. ¡Qué maravilloso es tu amor, oh Dios!” (Sal. 36:6, 7).*

