

Soy una creación única

Serie Sexualidad

7 años

GUÍA DOCENTE



Asociación Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste
Buenos Aires, República Argentina

PRESENTACIÓN

Todo sistema educativo que se enrola en el paradigma bíblico cristiano, está comprometido con el crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes, especialmente interesados en colaborar en la formación integral del individuo, por eso se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos. Es en este contexto, cuando la sociedad demanda a la educación a que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

En este momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando soluciones erráticas.

De esta forma es que padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre, se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del hombre de hoy ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofreciendo respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educacionales de varios países a demandar a la escuela para apuntalar a las familias en el proceso de educación para la vida, para ofrecer instrumentos a la escuela y para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

Se emprende la tarea de preparar esta serie con la convicción que la educación sexual es la educación sobre el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo, nos otorga la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en los colegios cristianos constituye un gran paso, a fin de guiar el actuar pedagógico de estos establecimientos.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

“Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado” (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

INTRODUCCIÓN

Al entrar al siglo XXI, la sexualidad humana ha tenido un gran cambio, la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. La relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y sensación de vacío.

Este proyecto surge en el año 2010, cuando el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar propuestas, e impartirlas en los colegios de su territorio.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente la identidad filosófica judeo-cristiana, teniendo en cuenta que:

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, y que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Valora los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que son estas las que ordenan las acciones de educación y formación de los colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, este programa fue elaborado por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representa plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como también de otras congregaciones cristianas basadas en la Palabra de Dios. Además, se diferencia de los otros programas, por presentar una postura pedagógica para educar en la sexualidad y afectividad.

Sobre la base de este trabajo se presenta la reedición de esta serie de Sexualidad.

Entendiendo que la educación sobre la sexualidad es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y nuestras relaciones con los seres humanos.

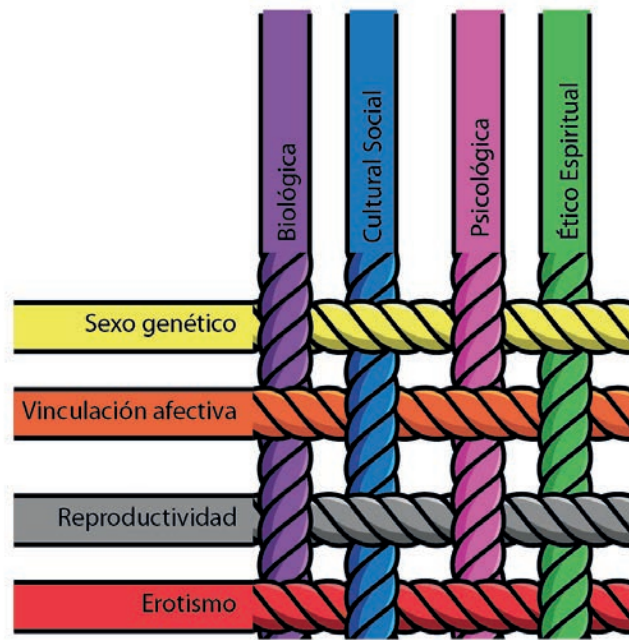
Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema –de forma consciente o inconsciente– y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Por tal motivo la educación sexual incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Entendiendo que además la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Pero estos últimos condicionados por las dimensiones citadas anteriormente, por lo tanto, podemos ver que en el entrelazado de las cuatro características con las diferentes dimensiones se produce la trama de la sexualidad.



Conscientes de la necesidad de generar programas desde los 4 años, comprensivos, cercanos a los niños y jóvenes, hemos elaborado este libro, atreviéndonos a enfrentar complejos desafíos donde se traten temas como la identidad de género, identidad de rol, orientación sexual, valoración de la familia, autoestima, valores, afectos, toma de decisiones, necesidad de límites, abuso sexual, higiene y sexualidad.

PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA BÍBLICA

El enfoque de Dios hacia los hombres: el hombre y la mujer son creados a la imagen de Dios. Dios nos hizo como hombre y mujer, y nos hizo hijos de Dios (Génesis 1:26; I Juan 3:1).

Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera (Génesis 1:27, 31; 2:18; Levítico 20:3).

La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos. Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).

La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial (Génesis 2:23, 24; Oseas 2:19, 20; Mateo 19:4-6).

La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo (Proverbios 5:18, 19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).

La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor (I Corintios 6:19-20).

Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero (Filipenses 2:4; I Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; I Corintios 13:4-7).

La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios. El hombre no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).

La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida. Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).

Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia (Proverbios 16:1, 2; 15:16; Éxodo 31:3).

La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable (Eclesiastés 11:9; 12:1).

La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos (Éxodo 20; Salmo 1:2).

La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano (I Corintios 6:12-20).

Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).

ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

En este texto, deseamos entregar conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Nuestro interés es ir más allá del estudio de los órganos reproductores, por el contrario, queremos tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este objetivo, se han confeccionado temas para todos los niveles desde el inicial o prebásico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los temas a tratar en cada libro, organizados como unidades de aprendizajes son:

- relaciones;
- habilidades personales y valores;
- desarrollo humano;
- sexualidad;
- salud sexual;
- vivir en sociedad.

A su vez, el tratamiento de estos temas (unidades), presenta diferentes objetivos.

La estructura pedagógica está diseñada en base a unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos. Luego del objetivo de aprendizaje y la lectura de reflexión, se presentan actividades que rastreen el conocimiento previo, actividades de motivación, desarrollo de la clase y finalizando con diversas actividades de cierre, y algunas clases se terminan con tareas para el hogar.

A su vez, para comprender mejor las actividades que deberá realizar en el libro del estudiante, se establecieron los siguientes íconos:



Actividad: invita a realizar un ejercicio para dibujar, tachar, pintar, remarcar, etc.



Dialogar: sugiere conversar en clase acerca de alguna temática.



Recortables: remite a una actividad para recortar.



Cantamos: invita a cantar en grupo.



En familia: propone la participación del grupo familiar por medio de tareas sencillas.



En grupo: indica que la tarea se realizará en grupos de dos o más alumnos.



¿Sabías?: destaca que se está dando información importante.



Escuchar: muestra que es el momento de leer un cuento, un relato, etc.



A jugar: sugiere una actividad lúdica.



Recuerda: presenta una reflexión que integra aspectos espirituales.

En la guía para el profesor, se organiza de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica, para cada uno de los objetivos del aprendizaje, se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguido de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes para fijar los conocimientos adquiridos en la clase.

Aclaración:



El ícono **idea** hace referencia a actividades que no están en el libro del estudiante.

Se sugiere que la metodología empleada sea amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga al niño, y al joven a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado. La línea debe sostenerse en el amor, y no en el rechazo o la agresión. La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

Se ha construido un libro pensado para el profesor, a fin de apoyarlo en los conocimientos; y un libro de apoyo para cada estudiante, donde podrá realizar la mayoría de las actividades. Los niveles son:

- *Soy una creación única: 4 años*
- *Soy una creación única: 5 años*
- *Soy una creación única: 6 años*
- *Soy una creación única: 7 años*
- *Soy una creación única: 8 años*
- *Algo está cambiando: 9 años*
- *Algo está cambiando: 10 años*
- *Algo está cambiando: 11 años*
- *Este soy yo: 12 años*
- *Este soy yo: 13 años*
- *Este soy yo: 14 años*
- *Este soy yo: 15 años*
- *Este soy yo: 16 años*
- *Este soy yo: 17 años*

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante al que se ven enfrentados los niños y jóvenes, para lograr el desarrollo integral esperado.

ÍNDICE

Unidad de aprendizaje 1: RELACIONES

1. Mi familia	11
2. Cada familia actúa diferente	13
3. Cada uno es importante en la familia	14
4. Cuidemos la amistad	16

Unidad de aprendizaje 2: HABILIDADES PERSONALES

1. Cómo expresar emociones	18
2. Evaluar las emociones	20
3. Los valores	22
I. Veracidad	24
II. Amabilidad	25
III. Honestidad	26
IV. Humildad	27
V. Sinceridad	28

Unidad de aprendizaje 3: DESARROLLO HUMANO

1. Mi cuerpo, creación de Dios	30
2. Cuidar mi cuerpo	31
3. Mi identidad	33
4. Autoestima	35

Unidad de aprendizaje 4: CONDUCTA SEXUAL

1. El sexo es creación de Dios	37
2. Los órganos sexuales del ser humano	39
3. Creación de un bebé	41
4. Mantenernos puros	42

Unidad de aprendizaje 5: SALUD SEXUAL

1. Protegernos	45
2. Decisiones adecuadas - parte I	48
3. Decisiones adecuadas - parte 2	49

Unidad de aprendizaje 6: VIVIR EN SOCIEDAD

1. Todos los niños son valiosos	51
2. Elegir jugar los mismos juegos	52
3. Compartir las mismas tareas	53

Tabla de contenidos

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CURSO/CONCEPTO	7 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p>La familia: costumbres y tradiciones. Importancia familia y de cada miembro.</p> <p>Los amigos: valorar la amistad más allá de las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la familia como una institución instaurada por Dios. 2. Reconocer diferentes costumbres que unen a la familia. 3. Valorar el pertenecer a una familia. 4. Conocer que cada familia es única y diferente. 5. Identificar el valor de los miembros de la familia. 6. Reconocer la importancia de la amistad.
HABILIDADES PERSONALES	<p>Emociones: reconocerlas y saber manejar las negativas.</p> <p>Valores: veracidad, amabilidad, honestidad, humildad, sinceridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender que existen diferentes emociones y reconocer cómo demostrar cada una. 2. Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida. 3. Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales. 4. Reconocer la veracidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones. 5. Reconocer la amabilidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones. 6. Reconocer la honestidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones. 7. Reconocer la humildad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones. 8. Reconocer la sinceridad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

CURSO/CONCEPTO	7 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
DESARROLLO HUMANO	<p>Mi cuerpo, creación de Dios: reconocimiento externo, desarrollo físico.</p> <p>La autoestima: reconocer las capacidades y oportunidades que Dios nos dio como seres únicos.</p> <p>El sexo es creación de Dios: la concepción y gestación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios. 2. Reconocer que soy importante para Dios.
CONDUCTA SEXUAL	<p>Cuerpos diferentes que piensan diferentes: comprender que Dios nos creó varón y mujer, y que esa diferencia es física y psicológica.</p> <p>Conductas apropiadas: respeto por el cuerpo del otro, modos adecuados de demostrar afecto.</p> <p>Protegerse: técnica NAC (no, alejarse, contarlo).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el sexo fue un regalo de Dios. 2. Distinguir entre las diferencias entre los cuerpos y pensamientos femeninos y masculinos. 3. Reconocer las conductas que son apropiadas.
SALUD SEXUAL	<p>Protegerse: señales de alerta por abuso.</p> <p>Decisiones adecuadas: estudios de casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las posibles agresiones. 2. Identificar la forma de protegerse ante posibles agresiones. 3. Identificar algunas de las decisiones adecuadas para protegernos de agresiones. 4. Reconocer algunas de las decisiones adecuadas para nuestra salud. 5. Identificar hábitos saludables.
SOCIEDAD Y CULTURA	<p>Todos los niños son valiosos para Dios: reflexión sobre las diferencias y el valor.</p> <p>Elegir los mismos juegos: los juegos de nuestros padres.</p> <p>Compartir las mismas tareas: a pesar de las diferencias se comparten las mismas tareas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos. 2. Comprender que es parte del plan de Dios que varones y mujeres sean diferentes. 3. Comprender que tantos los niños como las niñas pueden compartir los mismos juegos. 4. Reconocer que tanto los niños como las niñas pueden compartir sus tareas.

1

Relaciones

Dios creó al ser humano con la capacidad de relacionarse los unos con los otros. Desde pequeños que nos relacionamos, primeramente con nuestra familia o aquellos que se han hecho cargo de nosotros, los cuales nos cuidan; y a medida que vamos creciendo también nos relacionamos con amigos que son pilares en nuestra vida. Además, tenemos la posibilidad de relacionarnos diariamente con nuestro Creador.

MI FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

- Identificar la familia como una institución instaurada por Dios.
- Reconocer diferentes costumbres que unen a la familia.

Lectura para su reflexión

“Y dijo: Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo. Y Dios creó al ser humano a su imagen; [...] lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó (Génesis 1:26-27, NVI).

Dios creó al hombre y vio que era muy bueno, y dice el texto que lo creó varón y mujer, ¿por qué?

“Luego Dios el Señor dijo: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. [...] Entonces Dios el Señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras este dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el Señor hizo una mujer y se la presentó al hombre, el cual exclamó: Esta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará ‘mujer’ porque del hombre fue sacada (Génesis 2:18, 21-23).

Dios observó que no era bueno que el hombre estuviera solo, por eso creó a la mujer para ser su compañía y ayuda idónea. Es decir, la familia es una institución instaurada por Dios. La familia no solo es importante para Dios, también lo es para la sociedad, considerada como su base.

“Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser” (Génesis 2:24). La familia se constituye a través del matrimonio, con un hombre y una mujer que deciden unirse para siempre, para complacerse en su amor y con la posibilidad de procrear. Así, una familia consiste en dos o más personas que se cuidan mutuamente. Consideremos que los parientes más cercanos son parte, también, de la familia.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que comienza a desarrollarse en el nacimiento y continúa durante toda la vida.

“Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado” (Jeremías 1:5). El plan de Dios es que todos podamos disfrutar del amor y el apoyo de una familia, durante toda la vida.

Es importante considerar que las familias deben tener reglas que ayuden a sus integrantes a vivir juntos; a través de las reglas, se marcan los límites.

Los límites deben ser claros y razonables; si es así, constituyen el gesto de amor más importante que los padres pueden tener para con sus hijos. Los límites guían el comportamiento de los niños para que, a medida que crecen, no se involucren en problemas. Los padres deben respetar a su hijo y ser bondadosos pero firmes, para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los demás. “Ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:4).

Por amor a los niños, aunque a veces resulte difícil, los padres deben permitir que vivan dificultades, ya que estas los harán crecer. Se debe permitir que decisiones insignificantes con consecuencia evidente e inmediata sigan su curso, sin pretender evitarlas. En algo tan simple, como por ejemplo, enfrentar que no

realizó una tarea para el colegio, es bueno dejar que el niño aprenda de las consecuencias naturales que vendrán como resultado de su comportamiento.

En otro orden, el niño podrá entender que sus padres son esposos, que se aman y por eso, se abrazan, se acarician y se besan para demostrar su amor y cuidado mutuo. Las caricias son necesarias para todos los seres humanos. Debemos aprender a acariciar y expresar físicamente el amor. Además de las caricias, están los abrazos, gestos, cantos y risas. Las caricias no solo son corporales, sino también, verbales. Las palabras pueden ser edificadoras para el niño, pero también pueden hundirlo.

Es muy importante que el niño se sienta realmente seguro y querido por sus padres; no es suficiente que lo quieran, el niño debe percibir que lo quieren.

Los profesores deben tener presente que, en muchas oportunidades, reemplazan la imagen de los padres ausentes por diversas razones, por lo que tienen gran responsabilidad en el desarrollo saludable del niño.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Miembros de mi familia – Parte 1

En grupo conversar con la clase acerca de la actividad siguiente. Solicitar que busquen en sus casas imágenes de revistas de personas similares a los miembros de su familia. Para ello presente a la clase algunas imágenes de ejemplo y pida a los niños que nombren a los miembros de su familia y vean si encuentran entre estas alguna que los representen.

Motivación



Miembros de mi familia – Parte 2 (p. 4)

Solicite con anticipación que los niños:

Materiales: revistas, tijeras, pegamento, lápices, hoja blanca.

1. Busquen en sus hogares imágenes en diarios y revistas que representen a los miembros de su familia. Haga hincapié en la idea de buscar imágenes similares.
2. Pídeles que peguen esas imágenes en una hoja y que coloquen el nombre de cada miembro de su familia junto a la imagen que lo representa.
3. Cuando esté finalizada esta actividad solicite que cada alumno lleve la hoja a su casa para que su familia escriba allí un mensaje. Solicite que las hojas vuelvan al aula para ser expuestas en el salón.

Desarrollo



Receta familiar (p. 4)

Invite a los padres a leer y realizar junto con su hijo, la sugerencia del libro.

Recuerde: El sentido de unidad familiar se ha identificado como el factor protector más significativo, para disminuir las posibilidades de que los hijos tengan conductas que pongan su bienestar en riesgo.

Los padres que actúan como si fueran amigos de sus hijos no les dan lo que necesitan para manejar las presiones que deben enfrentar durante la pubertad y la adolescencia. Como padres, debemos entregar a nuestros hijos valores básicos como respeto, bondad, honradez, cumplimiento de la palabra y confianza. Cuando esta actividad esté realizada compartan con la clase las recetas. Otra opción puede ser reunirse en el aula a degustar algunas de las recetas familiares. Pueden conversar sobre el origen de esas recetas.

Cierre



Tradiciones familiares (p. 4)

Lea a sus alumnos las frases que aparecen en esta sección:

- Cuando en las familias los padres y los hijos comparten distintas costumbres, como por ejemplo las recetas de distintos platos de comidas, esto se denomina tradiciones familiares.
- Estas tradiciones hacen que tu familia sea única y diferente.

Hable sobre las recetas compartidas y sobre otras tradiciones familiares.

Recuerde: El sentido de unidad familiar se ha identificado como el factor protector más significativo, para disminuir las posibilidades de que los hijos tengan conductas que pongan su bienestar en riesgo.

CADA FAMILIA ACTÚA DIFERENTE

Objetivos de aprendizaje

- Valorar el pertenecer a una familia.
- Conocer que cada familia es única y diferente.

Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros, especialmente dentro de la familia. Saber vivir en familia es saber ir por la vida haciendo felices a los demás.

El amor es sin duda el sostén y motor de una vida familiar feliz. Dios es amor y debemos acudir a él para que con su amor sostenga nuestra familia.

Solo con amor podemos hacer que nuestra familia se desarrolle en forma sana y feliz, es ese amor el que hará que pongamos nuestro interés en la felicidad de quienes nos rodean.

En el saludable proceso del desarrollo, los niños deben aprender a dejar de ser el centro de atención y buscar el bienestar de los demás. Es en el seno de la familia, donde aprendieron a ser amados dónde deben aprender a amar a quienes los rodean.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Collage familiar (p. 5)

A partir de la actividad realizada en el hogar (en el libro del alumno, Actividad, p. 4), invite a los estudiantes a socializar los mensajes que sus familias escribieron en cada collage. Exhiban en el aula los trabajos.

Motivación



La familia feliz (p. 5)

Lean la receta para tener una familia feliz. Dialogue con los estudiantes: ¿Qué ingrediente de la familia feliz les gustó más?

¿Qué parte de la receta te gustó más?



Ingredientes:

- ½ litro de conversación.
- 1 taza de respeto.
- 3 cucharaditas de comprensión.
- ½ cucharadita de alegría.
- 2 porciones de colaboración.
- ½ tacita de buen humor.
- 1 cucharadita de cariño.
- 6 gotitas de optimismo.
- 10 rebanaditas de encuentros familiares.

Modo de preparación:

Coloca todos los ingredientes dentro de tu hogar. Luego cocínalos durante las 24 horas del día, y obtendrás una familia deliciosa, duradera y nutritiva, construida con amor y alegría.

Desarrollo



Tarjeta especial para la familia (p. 5)

Para hacer más personal la receta pida a los estudiantes que inventen una nueva preparación para la receta “La familia feliz”, incluyendo los ingredientes escuchados durante la lectura. Invite a que la escriban en una tarjeta especial para regalarla a su familia.

Cierre



Familias especiales (p. 5)

Para finalizar este objetivo, léale a los estudiantes la información que aparece en esta unidad, en el libro del estudiante, comente con ello su importancia:

- Las familias de tus amigos son diferentes de la tuya.
- Todas las familias son especiales e importantes.



CADA UNO ES IMPORTANTE EN LA FAMILIA

Objetivo de aprendizaje

Identificar el valor de los miembros de la familia.

Lectura para su reflexión

Todos somos miembros importantes de una familia. Los miembros de una familia pueden parecerse mucho o ser muy distintos, pero se debe aprender a valorar lo que aporta cada uno, precisamente, por ser diferente. “Tu descendencia será tan numerosa como el polvo de la tierra. Te extenderás de norte a sur, y de oriente a occidente, y todas las familias de la tierra serán bendecidas por medio de ti y de tu descendencia” (Génesis 28:14).

Aprender a valorar los roles de cada miembro de una familia contribuye al desarrollo y bienestar de cada uno y de todos sus miembros.

Es importante que cada miembro de la familia hable de sus sentimientos y se comunique. La comunicación no se realiza solo mediante palabras, sino también mediante gestos, hábitos y costumbres. Los padres pueden capacitar al niño para establecer vínculos seguros.

En la familia se aprende a relacionarse, a compartir los juguetes y las responsabilidades, a mostrar afecto y a resolver diferencias. El niño necesita personas adultas que lo amen, cuiden y respeten. Al niño se le debe enseñar y demostrar amor, y se le debe prodigar cuidado entre todos. Aunque existan peleas y enojos, los miembros de la familia no dejan de amarse.

Los roles y responsabilidades en una familia se comparten sin distinción de sexo; las mujeres pueden trabajar fuera de casa, los hombres pueden cocinar, planchar y asear la casa. En la familia, los miembros se ayudan, cooperan y sirven los unos a los otros, sin esperar nada a cambio: esa es la mayor manifestación de amor.

Las responsabilidades y tareas que se le dan a un niño, deben estar de acuerdo a su edad y capacidad, de lo contrario, en lugar de beneficiar su desarrollo, generarán frustraciones.

Enseñar a valorar todos los trabajos y responsabilidades que benefician a una familia hace que el niño se dé cuenta de lo importantes que son los quehaceres en el hogar, para tener una familia feliz, con miembros colaboradores.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¿Cómo es?

Por turno cada niño elegirá a un miembro de su familia, lo señala en la imagen del collage y describe cómo es esa persona. Además, anímelos a buscar qué aporta esa persona a la familia. Se lo desafía a que piense como actúa, para imitarlo en la siguiente actividad.

Motivación



Imitaciones (p. 6)

Pedir a los estudiantes que nombren a un integrante de la familia. Luego, cada estudiante deberá imitar su manera de hablar, caminar y actuar. Después, deben explicar por qué eligieron ese integrante de su familia.

Desarrollo



Grupo familiar (p. 6)

Antes de iniciar la actividad siguiente proponga a la clase pensar qué aporta cada miembro a su familia para encontrar las características de una familia. Resalte valores como: amor, unidad, respeto, comprensión entre otros.

Formar grupos de 4 compañeros y entregarles:

- Lápices de colores.
- Papeles de colores.
- Cartulina.
- Pegamento.
- Tijeras.



A continuación, se les pide que dibujen características de los miembros de su grupo familiar en la cartulina. Exponer los trabajos en un panel.



Presentación grupal (p. 6)

A partir de la actividad realizada en grupo, presentar los trabajos en un panel y formular preguntas, tales como:

- ¿Qué dibujaron y por qué?
- Las familias ¿son todas iguales?
- Los miembros de la familia ¿son distintos? ¿Por qué?
- Las familias ¿tienen las mismas costumbres?
- ¿Cómo puedes mostrar que los miembros de tu familia son importantes para ti?

Cierre



Lo que realmente importa (p. 6)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes la información que aparece en esta unidad, en el libro del estudiante, comente con ellos su importancia:

- No importa lo que tengas, importa lo que eres.
- Cuando los miembros de la familia sean diferentes, enriquecen al grupo.

CUIDEMOS LA AMISTAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de la amistad.

Lectura para su reflexión

Luego de entender la primera forma de relación, la familia, el niño estará en condiciones de ampliar su círculo de relaciones hacia sus pares. Es importante que reconozca a todos y cada uno como seres únicos creados a imagen de Dios, esto sentará las bases para una buena relación de amistad.

El propósito de Dios es que busquemos amar a los demás luego que nos sintamos amados. Y lo dejó expresado como el segundo gran mandamiento. “Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39). La relación con los demás será en respuesta a reconocernos amados por Dios y decidir amarle primero a él y luego a quién está a mi lado. En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros (Juan 13:35). Dios espera que, como cristianos, mostremos amor los unos por los otros. Es importante sentar estas bases para la amistad en una sociedad individualista donde, la competencia suele primar por sobre la cooperación. Como cristianos Dios espera que tengamos el amor como base de nuestras amistades.

Se debe motivar al niño a tener amigos, hacer deportes y tener aficiones. Se debe inculcar al niño un gran respeto por los sentimientos y el cuerpo, tanto el propio como el de los otros.

Todo ser humano, en especial el niño, necesita ternura, aprecio, ser acogido y valorado en su individualidad personal; pero al mismo tiempo, necesita sentir que se respetan sus gustos y su libertad. El intercambio social y los juegos permiten a los niños entablar relaciones entre sí, y cuando estas se establecen a través del tiempo, se va desarrollando la amistad.

En la amistad se manifiesta un tipo de amor desinteresado, no excluyente –se puede ser amigo de los amigos de los amigos–. En la amistad existe admiración mutua, conocimiento de la igualdad y de las diferencias, honestidad, sinceridad, disposición a escuchar y a guardar secretos. Las bromas tontas dañan.

Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque a veces sean muy diferentes. Tener amistad es aprender a amar y a compartir con los demás nuestras cosas. “Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz; y por ello te vendrá bien” (Job 22:21, RV 60).

Al niño se le debe ayudar a desarrollar valores básicos como el respeto por las diferencias, creencias y necesidades de sus amigos; la bondad, al compartir aprecio e interés; la honradez, al cumplir su palabra; la honestidad, al ser justo, confiable y decir la verdad; el saber controlarse cuando sea necesario y la dedicación a su familia.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Descubriendo amigos

Los alumnos, por turnos toman la palabra y dicen: “Estoy pensando en un amigo...” Y da una característica de un compañero de la clase. El resto de la clase debe adivinar a quién se refiere. El que adivinó tiene la palabra para nombrar a otro.

Motivación



Algo especial (p. 7)

Dialogue con la clase ordenando la conversación con la siguiente consigna: Cuéntales a tus compañeros algo especial que hizo algún amigo por ti.

Desarrollo



La amistad (p. 7)

A continuación, solicítele a los estudiantes que representen en un dibujo lo que daña la amistad, y qué estarían dispuestos a dar por un amigo. Al terminar los dibujos, pregúntele a cada estudiante qué quiso representar en su dibujo. Felicítelo.



Amigo = Hermano (p. 7)

Proverbios 17:17, según la versión DHH. Comente sus implicancias: “Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano”.

Consigna: ¿Cómo es un hermano? Ayúdelos a identificar las características de un amigo.

Cierre



Amistad por sobre todo (p. 7)

Para finalizar este objetivo, léale a los estudiantes la información que aparece en esta unidad, en el libro del estudiante, comente con ello su importancia.

- A un amigo se lo quiere aunque piense distinto a ti y sea diferente.

2

Habilidades personales

Es necesario que los niños conozcan sus sentimientos y emociones, y también los puedan reconocer en los demás. El desarrollo de las habilidades personales e interpersonales permitirán que los niños puedan formar relaciones sanas con los de su entorno.

CÓMO EXPRESAR EMOCIONES

Objetivos de aprendizaje

Comprender que existen diferentes emociones y reconocer cómo demostrar cada una.

Lectura para su reflexión

Desde que nacen, los niños comienzan a aprender del mundo que los rodea, y se mantienen mirando, escuchando, saboreando, oliendo y sintiendo. Crecen y se desarrollan con las caricias de sus padres. Mediante el olfato, la vista y el oído, identifican a sus padres o a las personas más cercanas.

Desde el nacimiento, el bebé comienza con un sustento emocional de vinculación y apego que se expande hacia los miembros de la familia y otras personas involucradas en su cuidado. Es importante observar al bebé para entender quién es y qué es lo que está sintiendo, y hablarle con tonos cálidos y cariñosos.

También es importante proveer oportunidades para que el bebé pueda estar con otros bebés y niños pequeños. Como respuesta, ellos sonrían y producen sonidos semejantes a gorjeos. A los niños les encanta explorar con los cinco sentidos.

Las personas que el niño conoce y con quienes se relaciona en la comunidad contribuyen a su sentido de pertenencia. Los adultos tienen una función que desempeñar para ayudar a los niños a aprender los principios y reglas que rigen en la comunidad, y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el grupo y hacia el espacio que comparten.

Los niños aprenden hablando y observando a las personas que están a su alrededor.

El sentirse amados, hace que los niños afirmen la idea de que son dignos de amor, y les ayuda a desarrollar la capacidad de amar. En una atmósfera de amor, los niños están más seguros, tienen más confianza propia y responden mejor a la conducción de los adultos. En las relaciones de amor se desarrolla la confianza, la capacidad de amar y de ser amado, tanto en relación con Dios como con los semejantes.

Los niños necesitan crecer con personas que los amen. Una de las formas de mostrar amor es a través de abrazos y besos. Es importante que el niño sepa que Jesús ama a todos incondicionalmente y que, aunque no estén sus padres para amarlo, Jesús nunca lo dejará. “Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos”, otra versión dice “tú, Señor, te harás cargo de mí” (Salmo 27:10, DHH).

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros. Las relaciones juegan un papel crucial a través de nuestra vida. Las relaciones tiernas y amorosas con la familia y las amistades son fundamentales a fin de formar discípulos para Cristo y transmitir los valores cristianos sobre la sexualidad.

Las emociones forman parte de la estructura del ser humano creado por Dios. El lenguaje emocional comienza desde el nacimiento y se desarrolla en la temprana infancia.

Los sentimientos se expresan por primera vez, en forma audible, por medio del llanto y los balbuceos.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que empiezan al nacer y se desarrollan a lo largo de la vida. Cuando las relaciones que proveen sustento emocional dan atención a todas las necesidades de una persona, se puede disfrutar todo lo que Dios planeó para la sexualidad humana.

Todos tenemos sentimientos. En cada momento de nuestra vida, nos encontramos en un estado emocional. A veces, nos sentimos tristes; otras veces, alegres, asustados o con miedo.

Contar tus sentimientos a una persona que te quiere mucho, te hará sentir mejor.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¡Emocionante!

Que los alumnos dibujen situaciones que les generen diferentes emociones. Y por otro lado que escriban el nombre de esa emoción en un cartel.

Se mezclan por un lado los dibujos y por otro los carteles. Luego se hacen dos filas con la misma cantidad de alumnos. El primero de cada fila busca un dibujo y el cartel que nombra la emoción y lo pega en el pizarrón. Cuando termina, sale el siguiente de la fila y hace lo mismo. Gana el grupo que termina primero en completar la fila y que haya colocado todos los carteles correctamente.

Motivación



Emociones (p. 8)

Abra el diálogo y ayude a los niños a expresar cuáles son las emociones que suelen expresar durante el día. Utilice las preguntas para ello:

1. Durante un día, ¿qué emociones sueles expresar?
2. ¿Qué querrá decir la siguiente frase? *“Sentir rabia es algo natural que todos debemos aceptar, y aprender a controlar”.*

Desarrollo



Emoción favorita (p. 8)

Solicitar que creen un dibujo que represente la emoción que más les guste, en el libro del estudiante.

Cierre



Control de emociones (p. 8)

Lea la siguiente frase para reflexionar con su clase:

Todos los seres humanos sentimos emociones que no son agradables; lo importante es poder manejar cómo reaccionas ante ellas.



Todo se puede con la ayuda de Dios (p. 8)

Cierre este tema analizando el siguiente versículo:

- ¿Te resulta difícil manejar alguna emoción? “Todo lo puedo en Cristo” (Filipenses 4:13).
- ¿Qué piensas de lo que dijo Pablo?

EVALUAR LAS EMOCIONES

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.

Lectura para su reflexión

Las personas tienen muchas emociones diferentes; pueden sentirse felices, tristes, enojadas, asustadas, solitarias, lastimadas, confundidas, aburridas, cariñosas, etc.

Tanto los niños como los padres se sienten aliviados cuando aprenden a expresar los pensamientos y sentimientos verbalmente. Cuando se sabe reconocer y nombrar los propios sentimientos, se tiene una mayor capacidad para compartirlos con los demás. Así se aprende a enfrentar situaciones más complicadas en la vida. Por eso, aprender a ser dueño de las propias emociones y expresarlas respetuosamente es una tarea importante.

Cuando el niño ha cumplido los 6 ó 7 años, empieza a ser necesario que tome conciencia de lo bueno que es para él hacer bien las cosas, no por el solo hecho de realizar actos buenos, sino teniendo el deseo de realizarlos.

Los menores deben comprender:

- El **temor** es un sentimiento común a todos, en algunos momentos de la vida. Es bueno, que los niños hablen con confianza a los adultos acerca de lo que sienten.
- El **enojo** es otro sentimiento que embarga a todos los seres humanos, se puede expresar cuando se lo hace sin lastimar a nadie. Lo importante es reconocer y expresar los sentimientos, y conducirlos en forma correcta. Hablar con otras personas acerca de nuestros sentimientos puede ayudarnos a comprendernos mejor unos a otros.
- No siempre es fácil resolver los problemas, pero si se procura tener **buen humor**, se los puede resolver más fácilmente, y eso hace que uno se sienta mucho mejor.

El plan de Dios es que la familia sea un lugar seguro, donde sus miembros aprendan acerca del amor, la confianza y la seguridad. Los niños aprenden cómo amar a otras personas y relacionarse con ellas.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Test de emociones (p. 9)

Entregar a los estudiantes lápices grafito y de colores, cartulina, pegamento y tijeras.

Consignas:

1. Preparar las caritas de “Recortables” página 31. Antes de recortarlas, dibujar y pintar:
 - Dos caras felices. • Dos caras tristes. • Dos caras enojadas. • Dos caras temerosas.
2. Pegar la hoja de “Recortables” en cartulina, para darle mayor rigidez y que sean opacas, recortarlas.
3. Jugar: Colocar todas las tarjetas (caras) boca abajo. Cada niño da vuelta una, la memoriza y la coloca de nuevo boca abajo. Realizar lo mismo con las otras tarjetas; si encuentra un par, debe separarlo. Repetir el mismo procedimiento, hasta encontrar cada par de caritas iguales.

Motivación



Ponerse de acuerdo – Parte I (p. 9)

Escuchar la siguiente historia:

Ponerse de acuerdo

Rosita estaba leyendo un libro en su dormitorio cuando, de repente, escuchó gritos en la sala de su casa. Como es la mayor de tres hermanos, bajó rápidamente para ver qué sucedía. Al llegar a la habitación, encontró a sus dos hermanos peleando sobre a quién le tocaba el turno de utilizar el videojuego.

–¡Yo estaba aquí primero! –se estaba quejando Martín.

–¡Oigan! –gritó Rosita para hacerse oír–. ¿Cuál es el problema?

–Yo estaba usando el videojuego y Manuel me quitó el control y empezó a jugar él –explicó Martín.

–¿Qué piensan ustedes que pueden hacer para solucionar el problema?

–Él puede dejarme jugar –respondió Manuel.

–Yo llegué primero –insistió Martín.

–Les diré una cosa –señaló Rosita–: si no arreglamos el problema ahora, voy a tener que guardar el videojuego y nadie lo podrá utilizar hasta que llegue mamá. De lo contrario, tienen dos opciones: o buscan un juego que puedan jugar juntos o se ponen de acuerdo y jueguen por turno, una hora cada uno.

–¡La segunda! –dijo Martín–. A Manuel le gustan otros juegos, yo lo dejo jugar a él primero, ¡así después me deja a mí tranquilo!

–Está bien, acepto –afirmó Manuel.

–Gracias, muchachos. Me alegro de que hayamos arreglado el problema. Ustedes tienen que aprender a solucionar sus diferencias sin enojarse –concluyó Rosita.



Desarrollo



Ponerse de acuerdo – Parte 2 (p. 10)

Luego de que los menores escucharon la historia, dialoguen sobre esta. Algunas de las preguntas orientadoras del libro del estudiante:

1. En tu hogar, ¿han ocurrido situaciones parecidas?
2. Si fueses Rosita, ¿de qué otra manera habrías solucionado el problema?



Lo que más te gustó (p. 10)

A continuación, solicite a los estudiantes que dibujen acerca de lo que más les gustó en el texto leído. El dibujo debe ser realizado en el libro del estudiante. Para finalizar la actividad, seleccione a un grupo de estudiantes para que presenten sus trabajos a los compañeros.

Cierre



Emociones diferentes (p. 10)

Para finalizar este objetivo, léale a los estudiantes la información que aparece en esta unidad en el Libro del Estudiante, comente con ello su importancia.

- Todas las personas tenemos muchas emociones diferentes: alegría, tristeza, enojo, susto, soledad, sentirse lastimados, confusión, aburrimiento, cariño.
- Es bueno compartir lo que se siente; es recomendable que lo hagas con un adulto de confianza.
- Es posible expresar enojo sin lastimar a nadie.
- Si aprendes a reconocer y nombrar tus sentimientos, te será más fácil compartirlos con los demás.

LOS VALORES

Objetivo de aprendizaje

Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales.

Lectura para su reflexión

Hoy existe una confusión sobre los valores básicos en los cuales educar a los hijos y a las hijas, para que se desarrollen adecuadamente. La inconsecuencia entre lo que creemos que es correcto y lo que practicamos a fin de ser felices y exitosos genera un doble discurso y confunde a los hijos. Este mensaje suele ser reforzado por los medios de comunicación.

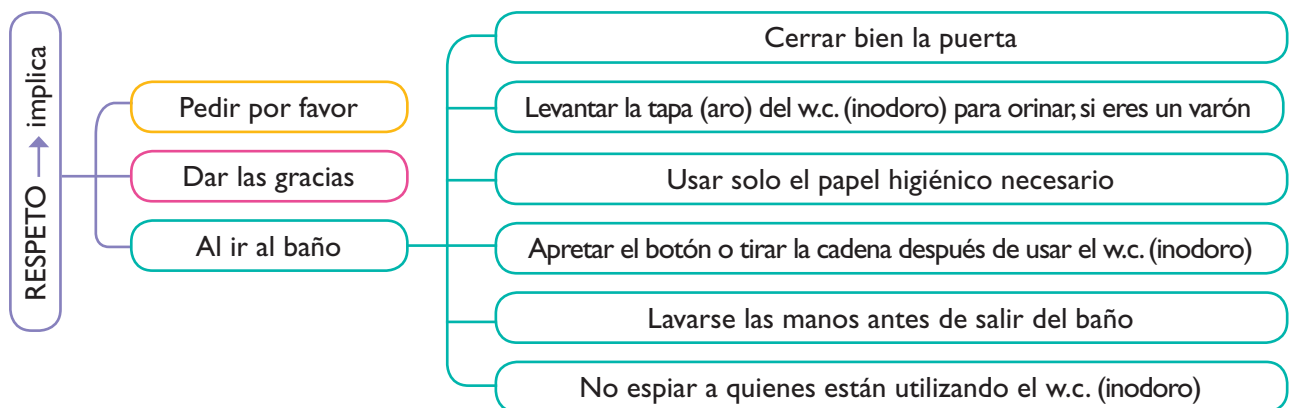
El hogar es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios ante sus hijos. Además, el ambiente de la familia, como un todo, forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello, y escogió revelarse a la humanidad. Los valores son aquellos que perfeccionan nuestra naturaleza en todos los sentidos: físico, psicológico, espiritual y social. Un valor, para una persona, representa lo que es importante para ella, aquello a lo que dedica tiempo y esfuerzo.

Una correcta educación en valores llevará a la madurez humana que se manifiesta en la estabilidad del ánimo, en la capacidad de tomar decisiones, ponderadas y en un modo recto de juzgar acontecimientos y personas.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, RV 60).

Todos necesitamos de las demás personas para esto. Podemos ir desarrollando valores básicos con sus implicancias, como:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a fin de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no, por lo que se opine acerca de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, nos referimos a la disposición a actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y para una convivencia armoniosa.

Quizás, por esta razón, tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad, son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Fuente: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Para educar en las virtudes, hay que proponérselo ya que no sale espontáneamente: debe existir una intencionalidad.

Según Aristóteles, **virtud es un hábito operativo bueno.**

- *¿Qué es un hábito?* Una conducta que, por su realización frecuente, se ha incorporado de tal manera, que se realiza en forma habitual.
- *¿Por qué “operativo”?* Porque lleva a la acción.
- *¿Por qué “bueno”?* Porque su adquisición enriquece el desarrollo armónico de la personalidad.

Para vivir las virtudes, no basta con comportamientos externos, sino que la rectitud de los motivos es esencial. Los mejores motivos son los trascendentes, los que sacan lo mejor de uno mismo a favor de algo que está por encima del egoísmo. Filipenses 4:8, DHH, expresa: “Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza”.

Los seres humanos fueron creados a la imagen de Dios, quien se comunica con sus hijos. Enseñar a los niños a comunicar sus pensamientos y sentimientos claramente y con confianza desarrolla en ellos la habilidad de comunicarse con Dios, y de iniciar, fomentar y proteger las relaciones humanas a lo largo de la vida.

Las personas se comunican de muchas maneras. Hablan, cantan, escriben, hacen señas; o interpretan cómo sienten los demás, observando los gestos del rostro. Las personas no pueden saber lo que queremos o necesitamos, a menos que se lo digamos. Hacer preguntas es una buena manera de aprender. Los niños desarrollan su vocabulario con juegos, nombrando cosas y haciendo preguntas. Con la práctica, se hace cada vez más fácil hablar y escuchar. Si alguien dice algo que no es claro, se le debe pedir que lo explique de nuevo.

Jesús les habla a sus hijos a través de la Biblia y por medio de todas las cosas que él ha hecho; estas enseñan quién y cómo es él. Se debe enseñar a los niños que Jesús los escucha cuando le hablan. “Tú puedes hablar con él, acerca de cualquier cosa”.

VALORES

Veracidad

El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad. Dios es verdad en su carácter. “Yo soy... la verdad” (Juan 14:6).

Jesús no dijo: conozco la verdad, ni soy el camino a la verdad; dijo: soy la verdad. “Dijo entonces Jesús a los judíos que habían creído en él: si vosotros permaneciereis en mi palabra, seréis verdaderamente mis discípulos (Juan 8:31-38, RV 60).

Amabilidad

La amabilidad es una virtud que facilita de tal modo las relaciones interpersonales, que cuando ella está presente todo se hace fácil y grato. La amabilidad exige un autocontrol que no es fruto precisamente de una actitud débil, sino por el contrario, de una decisión firme de no querer dejarse dominar por los estados de ánimo. Hay personas en las que el valor de la amabilidad se limita a las personas extrañas manteniendo con los suyos un comportamiento lejos de esta virtud. La amabilidad tiene su eje en tratar a todos como hijos de Dios.

Honestidad

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Puede entenderse también como el respeto a la verdad en relación con los hechos, con las personas y consigo mismo. Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. La falta de honestidad hace que las acciones y las palabras no tengan ninguna credibilidad, lo cual dificulta el diálogo, el entendimiento, la colaboración y la convivencia.

Humildad

La humildad es considerada una cualidad importantísima para la convivencia en comunidad. También es de gran importancia en nuestra relación con Dios. La humildad es una actitud que distingue a la persona por su dedicación y su servicio hacia los demás en lugar de centrar su actividad y su pensamiento sobre sí mismo, lo que sería un acto egoísta. “Nada hagáis por contienda o por vanagloria; antes bien con humildad, estimando cada uno a los demás como superiores a él mismo” (Filipenses 2:3).

1. VERACIDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la veracidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Valores (p. 11)


Dialogar con los alumnos acerca de lo que es valioso. Luego explicar el concepto de “valor” como algo que valoramos, que es importante y como eso que valoramos nos mueve a comportarnos, a mostrarlo en las acciones. Reconocer en la veracidad y en la amabilidad valores que podemos manifestar por medio de nuestras acciones.

Motivación



Pastorcillo mentiroso (p. 11)


Comparta con la clase la lectura de la fábula: El pastorcillo mentiroso.



El pastorcillo mentiroso (fábula)

Estaba un pastor de ovejas junto con su rebaño, y comenzó a gritar con todas sus fuerzas: “¡Auxilio! ¡Auxilio! El lobo viene por mis ovejas”.

La gente del pueblo corrió hasta donde estaba el pastor, para darse cuenta de que tan solo era una broma. El joven volvió a hacerlo una segunda vez, y el pueblo regresó, pensando que podía necesitar ayuda. Sin embargo, nuevamente no era más que una burla. Luego gritó de nuevo, y esta vez era verdad que el lobo estaba atacando, pero el pueblo no creyó en sus gritos, así que el lobo atacó al rebaño.



Desarrollo



¿Dudoso? (p. 11)

Lea la siguiente frase para abrir el diálogo con sus alumnos:

- ¿Qué opinas? “En la boca del mentirosos lo cierto se hace dudoso”.

Cierre



Decir la verdad (p. 11)

Luego del juego, socializar este ícono, explicando palabras como “perjuicio” y “prójimo”.

El noveno mandamiento dice: “No digas mentiras en perjuicio de tu prójimo” (Éxodo 20:16; DHH).

Por eso:

- Es importante NO MENTIR.
- Es importante decir siempre la verdad y ser respetuosos.

2. AMABILIDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la amabilidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Relevancia de valores

Conversar con los estudiantes acerca de la importancia de los valores en nuestro actuar.

Reconocer en la amabilidad un valor que ayuda a vivir felices.

Motivación



Carita feliz

Pida a sus alumnos que dibujen una carita feliz y al reverso de ella, escriban con qué acción ellos han mostrado amabilidad con los demás. Que los alumnos expongan sus caritas y luego las ubiquen en el mural del curso.



Desarrollo



Mostrar amabilidad (p. 11)

Socializar con los estudiantes el siguiente versículo bíblico:

“Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes” (Mateo 7:12; NVI); el cual expresa:

“Todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos”.

Preguntar: ¿De qué manera pueden mostrar hoy el valor de la amabilidad?



Cierre



Ilustrar la amabilidad

Una vez que los alumnos hayan pensado cómo mostrar amabilidad, pida que puedan dibujar la acción pensada.

3. HONESTIDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la honestidad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Honestidad

Dialogar con los alumnos acerca de lo que ellos entienden por honestidad. Partir del concepto de veracidad ya trabajado. Luego, vean la diferencia entre veracidad y honestidad.

Explicar la honestidad como el complemento entre veracidad y justicia. Reconocer en ella la coherencia entre pensamientos, palabras y acciones.

Motivación



La rana y la zorra – Parte 1 (p. 12)

Escuchar la siguiente fábula



La rana y la zorra (fábula)

Una pequeña rana saltaba muy alegre en el verde pasto, cuando la vio la zorra.

–Parece que te crees muy rápida, amiga ranita –le dijo–. ¿Quieres que apostemos, a ver quién corre más rápido?

–No tengo ningún problema –respondió la rana.

–Ganará la apuesta la que llegue primero al tronco de aquel grueso árbol. Nuestros amigos el búho, el zorzal y la tortuga dirán quién ganó –decidió la zorra.

–Está bien –aceptó la rana–, pero yo daré la señal de partida: uno...dos... ¡tres!

La zorra salió corriendo velozmente y la rana dio un gran salto y se instaló en el lomo de la zorra, sin que ella la viera. Al llegar a la vuelta del camino, la rana saltó del lomo de la zorra y empezó a brincar lo más rápido posible para poder cruzar a la meta. Cuando solo faltaban unos pocos metros, la zorra se tropezó con una piedra, cayó de golpe al piso y se golpeó muy fuerte. La rana iba saltando y saltando cuando, de repente, escuchó:

–¡Ay, ay, ay! Me duele todo el cuerpo –se quejaba la zorra.

La rana, al ver a su amiga caída en el piso, no lo pensó ni un minuto y, de inmediato, corrió a ayudarla.

–¿Cómo estás, amiga zorra? –preguntó la rana.

–Mal, me duele todo el cuerpo. Mejor salta lo más que puedas y gana la carrera, amiga rana –respondió la zorra.

–No puedo hacer eso, tú eres mi amiga y yo te ayudaré para que juntas crucemos la meta –aseguró la rana.

Y así, ambos animales cruzaron la meta sin ningún problema, y pudieron llegar donde los esperaban sus demás amigos.

Desarrollo



La rana y la zorra – Parte 2 (p. 12)

A continuación, solicitar que dibujen en el libro del estudiante lo que aprendieron de la fábula.

Cierre



La rana y la zorra – Parte 3

Al terminar el dibujo, socializar los trabajos. Se sugiere seleccionar a un grupo de estudiantes para que presenten sus trabajos y expliquen por qué realizaron ese dibujo acerca de la fábula.

4. HUMILDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la humildad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¿Qué es ser humilde?

Utilizar la imagen como disparador y proponer que los niños armen dos posibles diálogos entre estos niños. Uno mostrando humildad y otro donde no se vea humildad.

También se puede usar otra imagen, o alguna historia donde tengan que escribir dos finales, como disparador para hablar sobre actitudes de humildad. La idea es que los alumnos puedan reconocer una actitud humilde. Socializar las producciones de los alumnos.



Motivación



Pastel de humildad (p. 13)

Comunique la actividad de la p. 13, que los padres deben realizar en sus hogares junto a sus hijos:

1. Leer en familia el “Pastel de humildad”.
2. Comentar en familia qué les pareció la receta.

Pastel de humildad

Ingredientes:

- 2 tazas de sencillez.
- 2 tazas de respeto.
- 2 tazas de amor.
- 3 cucharadas de amabilidad.
- 3 cucharadas de aceptación.
- Sonrisa y caridad a gusto.

Modo de preparación:

Une todos los ingredientes en un bol grande y bate con mucho cariño hasta obtener una mezcla sustanciosa en humildad. Luego, vuelca la mezcla en un molde y colócala en el horno a temperatura media. Después de un tiempo, obtendrás un delicioso pastel de humildad.

Desarrollo



Análisis de ingredientes (p. 13)

Dialogue con la clase partiendo de las siguientes preguntas: ¿Cómo entienden cada ingrediente?
¿Dónde se compran u obtienen?

Cierre



Torta de la humildad (p. 13)

Pida a los alumnos que dibujen en el libro del alumno la torta de la humildad usando la imaginación.

5. SINCERIDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la sinceridad como valor y la forma en que se manifiesta en las acciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



No tiene cera

Comparta con los alumnos la siguiente información. Luego dé lugar para que ellos compartan qué entienden por sinceridad.

En la antigüedad, cuando algún escultor cometía un error solía rellenar los agujeros que quedaban con cera para tapar las imperfecciones. De esta forma la escultura se veía perfecta y sin defectos. Por eso, cuando una escultura se mostraba tal cual era, sin ocultar los errores con cera, se decía que esa obra era SIN CERA.

- ¿Qué significa para ustedes la sinceridad?

Motivación



El ladrón de pelos (p. 14)

Lea a los niños el texto del libro del estudiante.

El ladrón de pelos (Valor: la sinceridad)

Valeria era una niña muy preocupada por su papá. Desde hacía algún tiempo, había notado que cada vez él tenía menos cabellos en su cabeza. Un día, le preguntó:

—Papá, ¿por qué cada día tienes menos pelo?

Su papá le dijo sonriente:

—Es por el ladrón de pelos. Hay por esta zona un ladronzuelo chiquitito que visita mi cabeza por las noches cuando estoy dormido, y me quita todos los pelos que se le da la gana. ¡Y no hay forma de atraparlo!

Valeria se quedó preocupada; pero, decidida a ayudar a su papá, aquella misma noche aguantó despierta tanto como pudo. Cuando oyó los primeros ronquidos de su padre, agarró una gran maza y se fue a la habitación de sus padres. Entró muy despacito, sin hacer ruido, para que el ladrón de pelos no pudiera sentirlo y, cuando llegó junto a su papá, se quedó observando detenidamente su cabeza, decidida a atrapar al ladrón en cuanto apareciera. Al poco tiempo, vio una sombra sobre la cabeza, y con todas las fuerzas que tenía lanzó el porrazo más fuerte que pudo.

¡Menudo golpe! Su papá pegó un enorme grito y se levantó de un salto, con un enorme chichón en la cabeza y un buen susto en el cuerpo. Al encender la luz, se encontró de frente con Valeria, con la mano en alto sujetando la maza, y diciendo:

–¡Casi lo tenía, papá! ¡Creo que le he dado, pero el ladrón de pelos se ha escapado!

Al oír eso, y ver al papá con la cabeza bien dolorida, la mamá comenzó a reírse:

–Eso te pasa por contarle tonterías a la niña –dijo, divertida.

Y el padre de Valeria tuvo que explicarle que no existía ningún ladrón de pelos, y contarle la verdad de por qué se estaba quedando calvo.

Así, con la ayuda de un gran chichón en su cabeza, comprendió lo importante que era contar siempre la verdad. Y Valeria, que seguía preocupada por su papá, dejó de buscar ladrones de pelos, y le compró un bonito gorro de dormir.

Cuentos para dormir, Pedro Pablo Sacristán [en línea]. Acceso: 3 de enero de 2013.
Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-ladron-de-pelos>



Análisis del concepto (p. 14)

Analice con sus alumnos lo que significa para ellos ser sincero.

Desarrollo



Ilustrar la sinceridad (p. 15)

Invítelos a dibujar la manera en que demostrarían sinceridad.



Ser sinceros (p. 15)

Reflexione con la clase sobre las siguientes frases:

- Ser sincero es no decir mentiras.
- Si digo la verdad, los demás creerán en mí.
- Si alguien dice algo que no entiendes, debes pedirle que te lo explique de nuevo.
- Si no decimos lo que queremos o pensamos, nadie lo puede saber.

Cierre



Comunicación con Dios (p. 15)

Cierre el objetivo con las frases que aparecen junto al ícono “Recuerda”:

- Aprender a decir lo que pensamos y sentimos nos ayuda a comunicarnos con Dios.
- Jesús nos habla a través de la Biblia y por la naturaleza.

3

Desarrollo humano

Dios creó al ser humano para que pudiera crecer y desarrollarse de forma armoniosa dentro de una sociedad. El desarrollo debiera de ser integral y dinámico en las áreas: físicas, mentales, espirituales y sociales.

MI CUERPO, CREACIÓN DE DIOS

Objetivos de aprendizaje

- Valorar el cuerpo como creación divina.
- Reconocer los cambios del propio cuerpo a través del tiempo.

Lectura para su reflexión

Los adultos deben comprender que es natural que los niños pequeños (hasta alrededor de los 5 años) exploren su propio cuerpo. Se debe transmitir lo maravilloso que es lo que ha hecho Dios, lo admirable de cómo funciona todo lo que él ha creado.

Dios nos dio cinco sentidos para aprender acerca del mundo que está a nuestro alrededor. Es fundamental crear un ambiente físico que responda a las necesidades sensoriales del niño.

Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores. En su diversidad, se expresa la creación maravillosa de Dios.

Los cuerpos de los niños y de las niñas tienen muchas partes iguales, y algunas, diferentes. No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales entre sí.

Para ayudar a los niños se deben tomar conductas como sonreírles y hablarles positivamente de todas las partes de su cuerpo, especialmente al vestirlos y bañarlos. Se deben usar los nombres correctos de las partes de su anatomía y sus funciones.

Dios hizo nuestros cuerpos y dijo que todo lo que él había hecho era “bueno en gran manera”, incluyendo todas las partes del cuerpo y sus funciones.

El adulto debe ajustar sus expectativas para aceptar el ritmo y el proceso individual del desarrollo de cada niño. Ayudarlo a afianzar cada nuevo logro.

Al ir creciendo, los niños sienten cada vez mayor curiosidad por su propio cuerpo y por el de los demás. Este interés es sano y los lleva a desarrollar aptitudes sociales.

El niño se da cuenta de que el cuerpo de las personas (piel, cabello, ojos, contextura física) generalmente es parecido al de sus padres y abuelos.

La imagen del cuerpo empieza a tomar forma cuando los niños comienzan a darse cuenta de que su cuerpo les pertenece y que no todos los cuerpos son iguales. Se les debe explicar que las personas usan ropa para mantener el cuerpo cómodo, limpio y protegido.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¿Qué parte del cuerpo uso?

Invitar a participar del juego que consiste en asociar diferentes actividades con las partes del cuerpo que se necesitan para desarrollarla.

Prepare con anticipación carteles con el nombre de diferentes actividades. Realice dos juegos de

carteles, cada juego de un color diferente. Realice un dibujo de la figura humana bien grande en el patio, con tiza. Divida a la clase en dos grupos y entregue los carteles.

El juego consiste en colocar los carteles en el lugar del cuerpo que se necesita para desarrollar esa actividad. Cuando indique, los dos grupos comenzarán a colocar los carteles. Será ganador el equipo que termine primero de colocar todos los carteles correctamente.

A continuación colocamos algunas actividades para escribir en los carteles a modo de sugerencia.

Patear la pelota (pie)
Abrazar (brazos)

Leer (ojos)
Aplaudir (manos)

Pintar (manos)
Sonreír (boca)

Motivación



Partes del cuerpo (p. 16)

Abra el diálogo con la clase con la pregunta que está al inicio de la página 16 del libro del estudiante:

- Ahora que son más grandes, ¿qué nuevas habilidades aprendieron o pueden hacer con diferentes partes del cuerpo?

Ayúdelos a descubrir estas habilidades, que puedan recordar desde que eran bebés, como caminar, usar herramientas, cubiertos, tijeras, lápices. Que puedan analizar cómo van dominando cada vez más diferentes partes de su cuerpo.

Desarrollo



Tu cuerpo (p. 16)

Pida a sus alumnos que dibujen su cuerpo en el libro del estudiante. Una vez dibujado, ayúdelos a unir con una flecha cada cartel del nombre con el dibujo que hicieron. Si conocen el nombre de otra parte y lo quieren agregar añámelos a hacerlo.

Cierre



Bueno en gran manera (p. 16)

Para cerrar este tema, lea con la clase la frase que está a continuación:

- Dios creó nuestro cuerpo, y se tomó especial cuidado para hacerlo. Luego de crearlo en el sexto día, dijo que era bueno en gran manera.

CUIDAR MI CUERPO

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la necesidad de cuidar el cuerpo.

Lectura para su reflexión

Los niños al ir creciendo, se interesan por conocer e identificar las partes de sus cuerpos. Es parte del desarrollo que sientan curiosidad por conocerse a ellos mismo y también a los de su entorno.

Los adultos a cargo de los niños deben tener cuidado en no entorpecer la capacidad de curiosidad con la que ellos vienen, por el contrario, deben saber guiar ese proceso y enseñarles el debido respeto hacia su cuerpo y la privacidad que necesitan guardar. Enséñeles a no avergonzarse de las partes privadas de su cuerpo, sino que las tienen que cuidar y proteger.

El cuerpo está compuesto por diversas partes, cada una de ellas tiene su nombre y función, las cuales los niños deben tener en conocimiento; entre los niños y las niñas tienen varias partes que son iguales y otras que son muy diferentes, pero todas y cada una de ellas son creadas por Dios, para que las respetemos y cuidemos.

A medida que los niños van creciendo, los cuerpos comienzan a efectuar cambios, los cuales deben ser aceptados y apreciados. Además, se les debe enseñar que ellos pueden y deben tener control de su cuerpo y mantenerlo siempre en buenas condiciones, para ello tienen que hacer ejercicios, alimentarse saludablemente, tomar sol con la debida precaución, dormir lo suficiente y en los horarios correspondientes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Tratar con cuidado

Presentar a los niños un billete y un papel de caramelo, y preguntarles cuál de los dos guardarían con más cuidado y por qué.

Explicar que nuestro cuerpo es muy valioso y que por lo tanto debemos cuidarlo.

Motivación



Cuidado del cuerpo (p. 17)

Comentar con los estudiantes la maravillosa obra que hizo Dios al crear nuestro cuerpo, y señalar que esto conlleva una responsabilidad que se refiere a cuidarlo. Luego, estimule a sus alumnos para que cuenten que actividades realizan para cuidar su cuerpo.

Desarrollo



Maneras de cuidar el cuerpo (p. 17)

Luego de dialogar, solicite a los estudiantes que realicen cuatro dibujos en su libro, sobre distintas maneras en las que pueden cuidar su cuerpo (comer saludablemente, hacer ejercicio, vacunarse, cepillarse los dientes, etc.).

Al final del dibujo, el estudiante tiene un espacio para firmar con su nombre, comprometiéndose a realizar periódicamente dichas actividades.



Compromiso (p. 17)

Socialice la actividad anterior, brindando la posibilidad a cada estudiante de compartir con sus compañeros el compromiso que hizo, y comentar de qué manera piensa lograrlo.

Cierre



Respeto por el cuerpo (p. 17)

Para finalizar este objetivo, lean la información que aparece en esta unidad en el libro del estudiante, comente con ello su importancia.

- Todos somos diferentes y únicos; cada uno crece a su tiempo.
- Tú heredaste de tus padres muchas cosas, como el color de tus ojos, la forma de tu cara y el color de tu cabello.
- Es necesario que conozcas tu cuerpo para poder cuidarlo.
- Tu cuerpo debe ser respetado por ti y por los demás.

MI IDENTIDAD

Objetivo de aprendizaje

Reconocer el valor personal que nos otorga Dios al crearnos.

Lectura para su reflexión

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que él se vaya formando de sí mismo.

El concepto de autoestima ha sido descrito por Reasoner (1982) como dependiente de los siguientes factores:

- El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando el autorrespeto y la responsabilidad. El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación; entregando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas.
- El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones con otros y la estructuración de un ambiente adecuado. El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe con el niño.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a realizar las propias opciones y decisiones, permitiendo e incitando a realizar autoevaluaciones y entregando señales de reconocimiento de sus logros. Desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que lo rodea, y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que corresponde a lo que las otras personas piensan de él.

A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte les permite diferenciarse de los otros y, por la otra, les permite establecer relaciones interpersonales.

Recuerda que tu cuerpo es tuyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga. Todos los cuerpos son armónicos.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a ella sobre sí misma. Sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. El concepto de sí mismo se va formando gradualmente, a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

¿Por qué es importante la autoestima? Porque es un concepto que atraviesa a la persona horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Reasoner (1982) señala que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con el rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y tienen alumnos que se aprecian más contentos en la sala de clase.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo, depende de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¿Estás igual que al nacer?

Pregunte a sus alumnos si están igual que cuando nacieron. Indague si recuerdan cómo eran de bebés o si hay fotos para verse de bebé y poder compararse. Proponga que traigan una foto de cuando eran bebés y un espejo para realizar la observación que propone la siguiente actividad.

Motivación



Trascurso del tiempo (p. 18)

Planifique para que los alumnos traigan de su casa los materiales para esta actividad.

1. Materiales: un espejo de mano y una fotografía de cuando el niño era un bebé.
2. Invitar a los estudiantes a observar su fotografía y, paralelamente, mirarse en el espejo. Solicitarles que observen su reflejo y señalen partes de su cuerpo que logran ver. Posteriormente, deberán observar la fotografía y señalar qué partes de su cuerpo han sufrido cambios en el transcurso del tiempo. Que puedan ver cuánto han crecido.
3. Observen la foto de cada uno y vean si en ella se nota claramente que son niños o niñas, o si ahora que han crecido es más notable. (Ayúdelos a escribir la respuesta en el libro.)
4. Piensen qué cosas aprendieron a hacer solos y no podían hacer antes. (Ayúdelos a escribir la respuesta en el libro.)
5. Formar un círculo entre todos y cada estudiante repetirá la frase: “Yo soy mujer/hombre y puedo...” (a esta frase deberá agregarle alguna actividad que puede o podrá realizar en el futuro, como por ejemplo: Yo soy mujer y puedo jugar a la pelota. (Ayúdelos a completar la frase en su libro.)

Desarrollo



Acróstico (p. 18)

Entregue a cada alumno una hoja grande para poder realizar un acróstico.

Ayúdelos con las siguientes consignas para hacerlo.

1. Escribe en la hoja tu nombre en forma vertical (una letra debajo de la otra).
2. Elige algunas de tus virtudes (si no encuentras una palabra puedes poner una frase).
3. Escríbelas en forma horizontal usando las letras de tu nombre como inicial de esas virtudes. En el libro le damos un ejemplo con el nombre DINA. Y también, un “Banco de valores o virtudes”, de donde podrá tomar las palabras para hacer el acróstico.

Dadivosa

Intento ser paciente

Noble

Agradecida

Banco de valores o virtudes:

Amable, ágil, bondadoso, compasivo, dadivoso, feliz, gracioso, gentil, honesto, ingenioso, leal, modesto, ordenado, paciente, perseverante, respetuoso, razonable, sociable, sincero, tolerante, veraz.

Cierre



Propia identidad (p. 18)

Cierre el tema reflexionando sobre la información que está junto al ícono “¿Sabías?”

- La identidad es el conjunto de rasgos o características de una persona que permiten distinguirla de otras en un conjunto.
- Dios nos creó diferentes y únicos; nos creó con nuestra propia IDENTIDAD.

AUTOESTIMA

Objetivo de aprendizaje

Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.

Lectura para su reflexión

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a ella sobre sí misma. Sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente, a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

¿Por qué es importante la autoestima? Porque es un concepto que atraviesa a la persona horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Reasoner (1982) señala que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con el rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y tienen alumnos que se aprecian más contentos en la sala de clase.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo, depende de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Personas a quienes amas

Entregue a cada alumno un papel y pídeles que escriban el nombre de las personas que ama. Luego, dé un tiempo para que escriban, pida que todos hagan silencio para que cada uno pueda leer para sí mismo los nombres que escribieron. Pregunte al grupo si escribieron sus propios nombres. Ayúdelos a reflexionar cuán necesario es que nos amemos a nosotros mismos. Converse acerca de qué entienden por autoestima.

Motivación



Alexander Fleming – Parte I (p. 19)

Lea a sus estudiantes la historia de Alexander Fleming.

Alexander Fleming

Fleming era un granjero escocés pobre. Un día, mientras intentaba ganarse la vida, oyó un lamento pidiendo ayuda, que provenía de un pantano cercano. Dejó caer sus herramientas y corrió hacia el lugar.

Allí encontró a un muchacho aterrado, gritando y tratando de liberarse. El granjero rápidamente lo salvó de lo que pudo haber sido una lenta y espantosa muerte.

Al día siguiente, llegó un carruaje a la granja. Un noble, elegantemente vestido, salió y se presentó como el padre del joven al que Fleming había ayudado.

–Quiero recompensarlo. Usted salvó la vida de mi hijo –dijo el noble.

–No, yo no puedo aceptar un pago por lo que hice –contestó el granjero escocés.

En ese momento, el hijo del granjero apareció en la puerta de la cabaña de la familia.

–¿Es su muchacho? –preguntó el noble.

–Sí –respondió el granjero con satisfacción.

Entonces, el noble le hizo una propuesta:

–Permítame proporcionarle a su hijo el mismo nivel de educación que el mío disfrutará. Si el muchacho se parece a su padre, no dudo de que crecerá hasta convertirse en un hombre del que ambos estaremos orgullosos.

El granjero aceptó. El hijo de Fleming asistió a las mejores escuelas y finalmente se graduó del colegio médico del St Mary's Hospital, en Londres. Siguió estudiando e investigando, hasta que fue conocido en todo el mundo como el renombrado doctor Alexander Fleming, el descubridor de la penicilina.

Años después, el hijo del mismo noble, que había sido salvado del pantano, estaba enfermo de pulmonía. ¿Qué salvó su vida esta vez? La penicilina. ¿Sabes cómo se llamaba el hijo de aquel noble? Winston Churchill, quien llegó a ser primer ministro de Gran Bretaña durante la Segunda Guerra Mundial.

La capacidad de colaborar, de ser benevolentes y tolerantes, y de mantener relaciones respetuosas y justas es el fruto de una adecuada autoestima.



Desarrollo



Alexander Fleming – Parte 2 (p. 19)

Una vez que se ha compartido la historia de Fleming, dialogar sobre:

- ¿Qué opinan de la vida Alexander?
- ¿Qué significa el mandamiento de Jesús de amar a los otros como a uno mismo?

Cierre



Amor incondicional (p. 19)

Complementa el diálogo anterior con las palabras de Jesús, quien dijo que uno de los grandes mandamientos es: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:39).

4

Conducta sexual

Dios creó al ser humano como criaturas sexuales. Los niños sienten la curiosidad por conocerse, así como se entusiasman por conocer, su boca, manos, ojos, etc., de igual forma siente curiosidad por conocer sus partes íntimas.

EL SEXO ES CREACIÓN DE DIOS

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer al ser humano como criatura sexuada.
- Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según, sea hombre o mujer.
- Identificar el ciclo del desarrollo de un bebé.

Lectura para su reflexión

Se ha enseñado que los perros tienen cachorritos, los gatos tienen gatitos y las personas tienen bebés.

Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé. Dios tiene un hermoso plan para los padres que quieren participar de la creación de un bebé.

Dios creó al ser humano sexuado, desde el momento de la concepción, momento en que se unieron el espermatozoide y el óvulo de nuestros padres. A partir de entonces, tenemos cromosomas XX, si somos mujeres, o cromosomas XY, si somos varones, en todas nuestras células. “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:27, 31, RV 60).

La sexualidad es una dimensión propia del ser humano, y lo compromete de manera total. La persona no tiene sexualidad, es sexuada.

Hay muchas diferencias entre los sexos, pero, al mismo tiempo, hay una atracción natural entre ellos. “—¿No han leído —replicó Jesús— que en el principio el Creador los hizo hombre y mujer, y dijo: Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa, y los dos llegarán a ser un solo cuerpo? Así que ya no son dos, sino uno solo. Por tanto, lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre (Mateo 19:4-6).

Siempre seremos lo que somos: hombre o mujer. Los rasgos de nuestra feminidad o de nuestra masculinidad se manifiestan en la manera de ser. Somos diferentes y por eso, complementarios.

El desarrollo de nuestros aspectos sexuales siempre está íntimamente ligado a nuestros sentimientos. La sexualidad está referida a la afectividad, a la capacidad de amar y a la aptitud de relacionarse con los demás. El hombre y la mujer están hechos el uno para el otro, porque, a través de la unión íntima (unión íntima como recóndito, escondido en lo más profundo, lo más secreto) entre ellos, se pueden originar nuevas vidas humanas.

A veces, los niños se confunden y se preocupan por historias erróneas, fantasías y explicaciones que no son claras. Ellos toman todo literalmente. El niño debe saber que Dios hizo un lugar especial llamado útero dentro del cual crece el bebé.

Dios creó los pechos en la mujer para alimentar a su bebé. Los niños pueden no querer hacer preguntas o creer que ya saben las respuestas. El adulto debe encontrar la forma de abrir el tema y generar interés y curiosidad.

El hombre tiene espermatozoides y la mujer tiene ovocitos, cuando estos se unen se forma el bebé.

Hay padres que no pueden tener hijos por diversas razones, así que adoptan, estos son los niños más queridos, son hijos del corazón. La diversidad cultural hace del mundo un lugar interesante y colorido.

- Dios creó al hombre y a la mujer, y vio que era bueno.
- Al ser humano Dios lo creó sexuado.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Un huevo

Muestre a los niños un huevo. Ábralo y vean lo que tiene adentro. Pregúnteles si saben de dónde sale el huevo y por qué. Cuénteles que el propósito del huevo es que nazca un pollito. Plantee la inquietud si ellos también nacieron de un huevo.

Motivación



Dios nos formó (p. 20)

Inicie el diálogo con la clase pidiendo que imaginen cómo Dios creó a Adán y a Eva. Para ello lean juntos:

- “Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (Génesis 1:26, 27).
- “Entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre un ser viviente.

Entonces Jehová Dios hizo caer sueño profundo sobre Adán, y mientras este dormía, tomó una de sus costillas, y cerró la carne en su lugar. Y de la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo al hombre. Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; esta será llamada Varona, porque del varón fue tomada. Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne” (Génesis 2:7, 21- 24).

Luego invítelos a comentar cómo piensan que hizo Dios para formarlos a ellos. Se recomienda que abra el diálogo, escuche los comentarios de sus estudiantes y responda sus inquietudes, puede dejar abiertas algunas dudas para ir develándolas a lo largo de la siguiente actividad.

Desarrollo

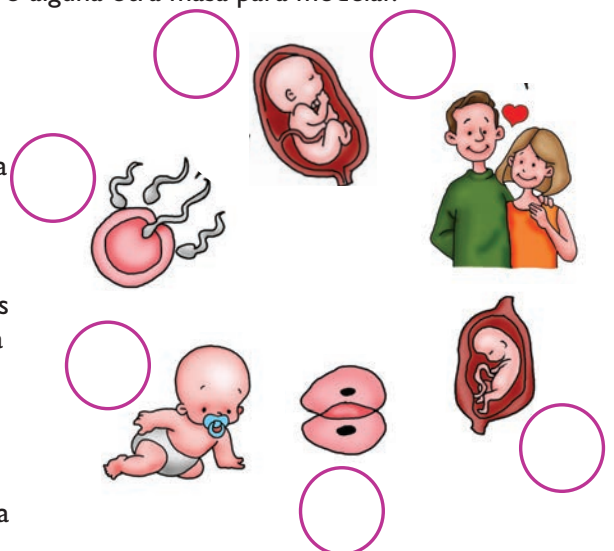


Actividad (p. 20)

Basados en el diálogo de la actividad anterior realice las siguientes actividades:

1. Pida a sus alumnos que modelen las figuras de Adán y Eva. Para ello puede proveerle usted o pedir con anticipación que traigan plastilina o alguna otra masa para modelar.
2. Ayúdelos a colocar números junto a los dibujos que están en el libro del estudiante para ordenar la secuencia. (En el libro anterior de la serie los alumnos ya trabajaron esta secuencia. Prepare alguna actividad previa si sus alumnos no lo trabajaron antes. Puede reproducir las láminas en tamaño ampliado y ordenarlas con la clase completa.)
3. Ayude a sus alumnos a completar los espacios en blanco del siguiente texto. Oriéntelos para que utilicen las palabras que aparecen en el banco de palabras de sus libros.

Para que nazca un bebé, se necesita una **mamá** y un **papá**. Cuando la célula del hombre llamada **espermio** y la célula de la mujer llamada óvulo se unen, Dios hace un milagro y crea una



nueva vida. Se forma un **embrión**, crece en un lugar muy especial de la mujer, que se llama **útero**. Luego se desarrolla el **feto** allí dentro. Y después de **nueve** meses nace el **bebé**.

Banco de palabras:

Mamá, papá, espermio, óvulo, embrión. útero, feto, nueve, bebé.

4. Oriente a sus alumnos para modelar, usando la misma masa con la que modelaron a Adán y Eva. Pueden guiarse por las ilustraciones que encontrarán en su libro

Modelar:

- Un espermio y un óvulo.
- Un espermio entrando al óvulo (la concepción o fecundación).
- Un huevo formado por muchas células pequeñas.
- Un bebé en estado de embrión.

Cierre



Cuidado de Dios

Dialogue con la clase sobre el cuidado que puso Dios al formar a cada uno y cómo va cuidando el proceso de desarrollo en todo momento

LOS ÓRGANOS SEXUALES DEL SER HUMANO

Objetivo de aprendizaje

Comprender que el hombre y la mujer son creación de Dios.

Lectura para su reflexión

Los niños, a esta edad, tienen conceptos primitivos de moralidad y justicia. No distinguen bien entre juego y realidad. Sus sentimientos morales son intuitivos y heterónomos. “Entonces dijo: Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos” (Mateo 18:3).

Se debe tomar conciencia de que para los niños, a medida que comienzan a descubrir su cuerpo, es tan natural tocarse los genitales, como lo es tocarse la nariz. Si los adultos reaccionan negativamente o con brusquedad cuando se tocan los genitales, ellos suelen recibir el mensaje de que sus genitales son malos o sucios. Si un niño se toca los genitales excesivamente, puede ser en respuesta a una situación de estrés que esté viviendo. Los padres deben estar atentos a los cambios que este atraviesa y a su necesidad de recibir atención.

Los cuerpos del hombre y de la mujer tienen más similitudes que diferencias. Tanto las niñas como los niños pueden descubrir que sus cuerpos se sienten bien cuando son acariciados.

Dios creó al ser humano con la capacidad de disfrutar del contacto físico con otros, a través de caricias y abrazos. Los cuerpos humanos son interesantes, y los niños en su mayoría desean aprender sobre ellos.

Cada parte del cuerpo tiene un nombre correcto y una función específica. Los genitales, órganos reproductores, y los genes de una persona la identifican como hombre o mujer. Los niños tienen pene, escroto y testículos. Las niñas tienen vulva, vagina, útero y ovarios.

La vida comienza en el momento de la concepción, con la unión del óvulo de la mujer y el espermatozoide del hombre. Con la concepción comienza a existir una persona. “Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos” (Salmo 139:13-16).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Adán y Eva

Repase con los alumnos acerca de la creación de Adán y Eva. Conversen sobre las diferencias al crearlos, pregunte por qué piensan que los hizo diferentes.

Motivación



Importancia de los órganos sexuales (p. 21)

Dé comienzo a esta sesión preguntando a sus estudiantes:

- ¿Qué importancia crees que tienen los órganos sexuales del hombre y de la mujer?

Comente con ellos sobre los planes de Dios desde el Edén de disfrutar de una única pareja, y de guardar la intimidad sexual para el matrimonio.

También hable de la necesidad de cuidar los órganos sexuales externos con una adecuada higiene y de mantener el pudor necesario impidiendo que sean vistos o tocados por otros.

Desarrollo



Etapas de desarrollo (p. 21)

Lea a sus estudiantes acerca de las diferentes etapas del desarrollo presentadas en el libro, para que, comprensivamente, puedan unir con flechas el dibujo que las representa y pintarlos:

Quando somos un embrión, estamos completamente formados, pero todavía nos falta desarrollarnos para poder nacer.

Quando somos pequeños, nos salen dientes que se llaman “dientes de leche”. A medida que crecemos, estos dientes se caerán y nacerán los definitivos.

Quando somos pequeños, nuestro cuerpo no está desarrollado, pero después de la pubertad vamos creciendo hasta ser adultos.

Se aclarará que el embrión es tan persona como un niño, solo que le falta terminar de desarrollarse, al igual que un niño, es tan persona como un adulto aunque no culminó su etapa de crecimiento.

Cierre



Momento del crecimiento (p. 21)

Luego de las actividades abra el diálogo con preguntas como:

- Comenta con tus compañeros: ¿en qué te hace pensar lo que escuchaste?
- Tú ¿en qué momento del crecimiento te encuentras? ¿Cómo te diste cuenta?

CREACIÓN DE UN BEBÉ

Objetivo de aprendizaje

Valorar la intervención de Dios en el nacimiento de cada bebé.

Lectura para su reflexión

Los padres u otros miembros de la familia que pertenezcan a su vínculo cercano, debieran de dar a conocer a los niños la información apropiada para su edad acerca de la reproducción, idealmente antes que los niños comiencen asistir a la escuela.

Una vez que los niños salen fuera de las puertas del hogar, quedan expuestos a las influencias del medio que los rodea, de esta forma, muchas veces aprenden información incorrecta y que será difícil de corregir si en casa no han recibido otra información. A veces, los niños se confunden y se preocupan por historias erróneas, de fantasías y explicaciones que no son claras, entendiendo todo esto de forma literal.

A los niños se les debe decir que Dios hizo un lugar especial llamado útero dentro del cual crece el bebé, desde esa información, a los niños le nacerán otras preguntas las cuales guiarán la conversación con los padres. Los padres no debieran de demostrar incomodidad frente a las inquietudes de sus hijos, por lo contrario, ellos deben sentir que están en un ambiente seguro para resolver todas sus dudas. Los padres debieran encontrar alguna forma de abrir el diálogo y generar interés y curiosidad en su hijos, para que sea a ellos a quienes tenga la confianza de preguntar y salir de sus inquietudes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Repaso

Repase con los alumnos acerca de lo visto en las clases anteriores.

Motivación



Creación de un bebé (p. 22)

Lea el cuento "Creación de un bebé":

Creación de un bebé

Esta es la historia de un papá y una mamá que decidieron tener un bebé. Por eso se casaron, se abrazaron, se hicieron muchos cariñitos y se unieron. La mamá entregó un óvulo, y su óvulo se unió con el espermio del papá. Y entonces, se formó un huevito que comenzó a crecer.

Al principio, el huevo era tan pequeño que nadie se daba cuenta de que existía. Pero, cuando pasaron dos meses, fueron al médico y les dijo que se alegraran, porque en unos meses más la mamá tendría a un niño o una niña, aunque todavía no lo sintiera. A la mamá le comenzó a crecer el vientre y un día sintió que el bebé se movía. Se lo contó al papá, pero este, aunque apoyó su mano sobre el abultado vientre de la mamá, no sintió nada.

Y el bebé siguió creciendo; también el útero, para permitir que se desarrollara y, por supuesto, el vientre de la mamá. En la casa se preparaban cosas para recibir al bebé: una cuna, ropas pequeñitas. Después de que pasaron nueve meses, el bebé estaba listo. ¡Quería nacer!

Fuente: Adaptación de Miranda, M. & Equipo Paesmi, *Guía para la educación sexual escolar* (Pehúen Ediciones: Santiago de Chile, 1993).

Desarrollo



Lo que más me gustó (p. 22)

Invite a sus estudiantes a dibujar y colorear lo que más les gustó del cuento, en su libro.



Información relevante

Para finalizar este objetivo lean la información adicional que se expondrá a continuación. Comente con ellos su importancia.

- Las caricias y los abrazos que tanto nos gustan deben ser compartidos con las personas más cercanas.
- Los órganos genitales deben ser cuidados y respetados como creación de Dios.
- Los hombres tienen pene, escroto y testículos.
- Las mujeres tienen vulva, vagina, útero y ovarios.

Cierre



Momentos del embarazo (p. 22)

Solicite a los padres leer y realizar junto con su hijo la sugerencia del libro en relación con el embarazo. Tenga especial atención, si en su clase tiene algún estudiante adoptado, realice sugerencias a sus padres al respecto, haciendo hincapié en que es hijo del corazón, que aunque no se gestó dentro del vientre de su mamá, fue creciendo en amor y espera en su corazón. Si además, alguno de sus alumnos está a cargo de tíos o abuelos por alguna circunstancia, que ellos puedan transmitir a los niños que están a su cargo que fueron adoptados en forma especial ya que probablemente participaron de la espera y cuidados desde el embarazo y que sienten esta responsabilidad especial fundada en el amor y el lazo que los une.

La siguiente nota se encuentra en el libro del estudiante, y está dirigida a la familia, notifique a las familias que espera que realicen esta actividad en los hogares.

Estimado padre o madre:

Lo invitamos a conversar con su hijo sobre momentos del embarazo: cuándo y cómo se dieron cuenta de que lo esperaban, el desarrollo, los cambios o preparativos que fueron organizando, entre otros.

Si fuera posible, muéstrela a su hijo fotografías de aquellos momentos.

MANTERNOS PUROS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer a la pureza como un valor que se manifiesta en acciones.

Lectura para su reflexión

Los niños generalmente son curiosos, y hablan de lo que ven, de lo que sienten o de lo que tocan, incluido su cuerpo o el de otra persona. Pueden agacharse para mirar debajo de la ropa de otros niños, desvestir a las muñecas, y hacer preguntas sobre su cuerpo o el de otras personas. Los niños cuando juegan a la casita o al doctor, usan su imaginación para explorar e imitar los roles y comportamientos de los adultos. Esto es típico en esta etapa de desarrollo.

Esta conducta no debe confundirse con la conducta sexual adulta, por lo que, con tranquilidad y cariño, se debería indicar cuándo una conducta es apropiada y cuándo no lo es.

El estudiante a esta edad (6, 7 años) busca caracterizarse a sí mismo.

Explique a los niños que somos personas, todos diferentes unos de otros, cada uno es especial.

Los padres deben cuidar el cuerpo de sus hijos, enseñarles a protegerlo y deben tratar a sus hijos desde la perspectiva del amor de Dios.

A través de las normas se va teniendo noción de lo bueno y lo malo; formando una conciencia moral: ser capaz de elegir entre lo bueno y lo malo. “Glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Corintios 6:20; RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Bien o mal

Dialogar con los alumnos sobre conductas que están bien o mal y cómo aprendieron a diferenciarlas.

Motivación



La pureza de armiño (p. 23)

Lea con su clase la historia “La pureza del armiño”:



La pureza del armiño

Es increíble cómo el armiño se cuida a sí mismo para no mancharse. Especialmente en el invierno, cuando su piel se torna blanquísima, y de esta característica del armiño los cazadores obtienen una cruel ventaja. Cubren con barro la entrada de la cueva del pequeño animal. Y, cuando este llega a su vivienda, en lugar de limpiar la puerta obstruida por el barro, por no manchar su piel prefiere ponerse a luchar contra los perros de caza, ante los cuales siempre sale perdiendo. De esta manera, por mantenerse limpio, el armiño pierde la vida. Pequeño animalito de la selva, ¡cuán grande lección enseñas! Que la pureza vale más que la vida.

(Enrique Chají, *Había una vez un zoológico*).

Desarrollo



Pureza (p. 23)

Dirija el diálogo entre la clase, para ello pida a los alumnos que comenten con sus compañeros las respuestas a las preguntas que leerán en sus libros:

- ¿En qué debemos mantenernos puros?
- ¿Es importante la pureza?
- ¿Qué debemos hacer para mantenernos puros?

Que los niños puedan entender que la pureza está en tener pudor, en no exhibir, tocar o dejar tocar sus órganos sexuales. Pero que también la pureza está en la forma en la que hablamos y en las imágenes que miramos. En la actualidad aún los niños pequeños son tentados a ver imágenes obscenas. Que es necesario que tomen la decisión de mantenerse puros.



Lo que más gustó de armiño (p. 23)

Invite a sus estudiantes a dibujar y colorear lo que más les gustó del cuento del armiño, en su libro.

Cierre



Mantenerse puros

Dialogue con la clase sobre la importancia de ser puros, anímelos a asumir el compromiso de mantenerse puros.

5

Salud sexual

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y como tal debemos hacernos responsable de él. Los niños desde pequeños deben ser consciente de este principio y se les debe enseñar los hábitos y actitudes correctas para el buen cuidado de sus cuerpos y de esa forma vivir de forma saludable.

PROTEGERNOS

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer las posibles agresiones.
- Identificar la forma de reaccionar ante posibles agresiones.

Lectura para su reflexión

El abuso sexual infantil implica la imposición a un niño, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que, el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión (Iglesias y Ibieta, 2009).

Los adultos son responsables de estar atentos a las señales de abuso sexual.

El involucrar a un niño en una actividad sexual es un delito. Debe ser analizado siempre desde el punto de vista de la gratificación que busca el abusador, y no desde la subjetividad del niño.

“El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:37).

Sin asustarlo, se debe informar al niño, asegurarle que no es su culpa y enseñarle a decir NO.

Si alguien quiere tocar tus partes privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie, dile NO. Si alguien te toca o mira de una manera que te incomoda, dile a un adulto de confianza.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Protegernos

Muestre a los alumnos un envase de huevos. Hable sobre la necesidad de proteger algo que es delicado. Pídales que dibujen diferentes elementos que deben protegerse.

Motivación









Emociones - sensaciones (p. 24)

Dé comienzo a esta sesión invitando a sus estudiantes a sentarse en un círculo en el suelo y comentándoles que deben prestar mucha atención, pues conversarán de un tema muy importante para todos los niños del mundo. A continuación, dialogará a partir de las preguntas del libro:

1. ¿Es un juego mostrar los genitales a una persona mayor?
2. ¿Qué me puede suceder si acepto ir a la casa de un extraño, a cambio de un dulce o un regalo?
3. ¿Puede alguien conocido o cercano ponerme en una situación de riesgo?
4. ¿Cuáles son algunas señales de alerta que me entrega mi cuerpo frente a situaciones de riesgo?

Enseñar a los estudiantes a considerar algunas señales de alerta que da nuestro cuerpo frente a situaciones riesgosas, como por ejemplo (lea las presentadas en el libro del estudiante):

Tu corazón late más rápido.		¿Cuándo tu corazón ha latido más rápido? Recuerda ese latido.
Te tiemblan las piernas.		¿Cuándo te han temblado las piernas? Recuerda el temblor de piernas.
Te duele el estómago.		¿Cuándo te ha dolido el estómago? Recuerda el dolor de estómago.
Te sudan las manos.		¿Cuándo has sentido el sudor de tus manos? Recuerda el sudor de tus manos.
Te sientes triste.		¿Cuándo te has sentido triste? Recuerda el sentimiento de tristeza.
Sientes una presión en el pecho.		¿Cuándo has sentido una presión en el pecho? Recuerda esa presión en el pecho.

Es importante que guíe las respuestas de los estudiantes, con el fin de que ellos entiendan la gravedad del abuso y la importancia de estar atentos. Por otra parte, comente a los estudiantes que el abuso sexual es un delito, y quienes lo cometan deben ir a la cárcel, pues dañan a los niños, engañándolos, haciéndose pasar por sus amigos y haciéndolos sentir culpables de algo, que es absoluta responsabilidad del adulto. El tutor debe señalar a los niños que estos hechos pueden provenir de cualquier adulto con malas intenciones.

A continuación de la actividad anterior, fomente la participación, dando espacio para sentir las emociones y sensaciones, y dejando que respondan en voz alta, pidiendo la palabra. Señalar que frente a riesgos de abuso sexual podrían sentir cualquiera de estas manifestaciones. Lo que ellos deben hacer es prestar atención tomándolas en cuenta, y poniéndose en estado de alerta. Luego, dialogue acerca de que una forma de defensa puede ser gritar “¡NO!”, salir corriendo, llamar a mamá o papá, etc.

Es importante que refuerce los contenidos con los estudiantes, señalando que el abusador siempre engaña y hará creer al niño que, si habla, no le creerán o que provocará daño a alguien que quiere, pero esas son mentiras y es una forma que usa el abusador para ocultar lo que hace.

Desarrollo



Señales de alerta (p. 25)

Es aconsejable que realice una reunión de apoderados, en que se trabaje el tema del abuso sexual. Luego de esta reunión pida que trabajen la actividad que se encuentra en el libro bajo el ícono “En familia”:

Estimado padre o madre:

Lo invitamos a preguntarle a su hijo/a sobre las señales de alerta que puede indicar el cuerpo frente a casos de abuso.

Se sugiere conversar con el/la niño/a sobre el abuso sexual. Lo importante es que el/la niño/a comprenda que siempre encontrará acogida de parte de la familia, que no debe tener ni miedo ni vergüenza y que él/ella es capaz de detener una situación de abuso.

Mientras más informados estén los/las niños/as, mejor se pueden proteger.



Sí o no (p. 25)

Lea y pregunte a los estudiantes si conocen formas de abuso sexual. Luego, realizará las siguientes preguntas para que los estudiantes contesten con “sí” o “no”, en el libro:

1. ¿Es correcto que una persona mayor que tú, a quien tú quieres, te diga: “Déjame tocar tu cuerpo; todo estará bien”?	
2. ¿Es correcto que una persona a quien tú quieres te dé un beso en la mejilla y un abrazo al saludarte?	
3. ¿Es correcto que te toquen las partes íntimas?	
4. ¿Es correcto que te toquen las partes íntimas si te están ayudando en el baño?	
5. ¿Es correcto que alguien te muestre videos o imágenes de personas desnudas?	
6. ¿Es correcto que una persona te diga que no debes contar nada a tus padres de lo que quiere mostrarte o si te toca?	

Cierre



Enfrentando situaciones (p. 25)

A continuación, con el fin de elaborar junto a los niños acciones que ellos pueden realizar frente a la posibilidad de que ocurrieran los casos anteriormente descritos, pregúnteles:

¿Qué puedes hacer frente a estos casos? El estudiante debe señalar en voz alta sus respuestas. Facilite la participación y encauce la dinámica para que los estudiantes se den cuenta de que puede existir una mala intención de parte de un adulto, y de cómo reconocerla a partir de sus palabras o acciones.

Puede retomar lo trabajado en el libro anterior de esta serie para 6 años acerca del método NAC de protección.

Si sus alumnos ya lo trabajaron en el curso anterior puede partir de la información que ellos tienen si no lo hicieron puede trabajarlo ahora.

Método para protección NAC

1. No / Paso 1: Decir ¡No!

2. Alejarse / Paso 2: Alejarse de ese lugar.

3. Contarlo / Paso 3: Contar lo sucedido a una persona de confianza.

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas, *Hablemos de lo que no se habla. La cartilla* (UNFPA: Bogotá, 2002).

DECISIONES ADECUADAS - PARTE 1

Objetivo de aprendizaje

Identificar algunas de las decisiones adecuadas para protegernos de agresiones.

Lectura para su reflexión

La manera de educar en las decisiones es a través de ejemplos consistentes, en forma amorosa. “De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza” (Salmo 8:2, RV 60), comprendiendo las capacidades y etapas que están viviendo los niños es necesario ir repitiendo las acciones dentro de las rutinas diarias de conducta. Se les debe reforzar positivamente lo que hacen bien.

La mejor manera es ir haciendo con ellos lo que deseamos enseñar. Razonando por qué los niños comprenden los porqués, y en forma progresiva, creando hábitos. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6, RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Nac

Repase lo visto sobre el método NAC de protección.

Desarrollo



Beto (p. 26)

Lea a los estudiantes el caso de Beto.

Beto

Besto es un niño de siete años y le gustan mucho los perritos. Un día, jugando al fútbol en el parque con su amigo Juan, Beto pateó fuerte y la pelota se fue lejos. Salió corriendo a buscarla y, en ese momento, se le acercó un hombre desconocido y le mostró un perrito recién nacido. Beto lo acarició y el hombre le dijo que, si le gustaban los perritos, él le podía obsequiar uno, pero que debía acompañarlo porque los tenía en su casa.

Beto miró a Juan, que le hacía señas para que le alcanzara la pelota, y luego miró de nuevo al perrito y le dijo al hombre que tenía que avisarle a su mamá. El hombre le respondió que no se preocupara, que su casa quedaba cerca y no iban a demorar mucho. Beto sintió dudas y un poco de temor, y tuvo que tomar una decisión.

- Pida a los estudiantes que digan una frase que ayude a Beto a tomar una correcta decisión.
- ¿Qué le dirías a Beto para ayudarlo? Dibuja lo que le dirías. (En el libro del estudiante.)
- Refuerce el hecho de que no se debe seguir a un desconocido, ni aceptar nada de su parte.

Cierre



Sociabilización (p. 26)

A continuación de la actividad anterior socialice las respuestas de los estudiantes y comenten cuál creen que es la mejor respuesta y por qué.

DECISIONES ADECUADAS - PARTE 2

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer algunas de las decisiones adecuadas para nuestra salud.
- Identificar hábitos saludables.

Lectura para su reflexión

Es más probable que los niños desarrollen confianza en su habilidad de tomar decisiones si los adultos les dicen con palabras y acciones que creen que ellos son capaces de tomar buenas decisiones. Los niños necesitan la libertad de cometer algunos errores que no traigan serias consecuencias, y aprender de estos errores. Los niños que aprenden temprano en la vida a identificar y evaluar las mejores opciones para ellos, en general, podrán tomar decisiones cuando las consecuencias sean más trascendentes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Saludable

Dialogar con los alumnos sobre las diferentes formas en que podemos dañar nuestro propio cuerpo.

Desarrollo



¡Ya voy! (p. 27)

Lean la siguiente historia:

¡Ya voy!

Un niño llamado Juan y al que, cariñosamente, le decían Juanito, se las pasaba mirando televisión todos los días y a toda hora. La mamá solía decirle: “Juanito, ve a jugar”; y él siempre respondía: “Ya voy a ir, mamá” o “Es que hoy no tengo ganas de salir”. Pasó el tiempo y Juanito empezó engordar. Cuando quería correr para tomar el transporte que lo llevaba al colegio, se cansaba mucho. Le dolían las piernas y a la altura del corazón, y le costaba respirar. Hasta que un día la mamá lo llevó al médico.

- ¿Qué crees que le dijo el médico a Juanito? Dibuja el final de la historia.

Los estudiantes deberán responder a la pregunta, y dibujar el final del cuento. Solicite que escuchen en silencio a sus compañeros y respeten su turno al momento de hablar. Finalice la actividad señalando la importancia de realizar actividad física regular. Esto permite la recreación, el desarrollo de habilidades sociales y el respeto por las normas, entre otros. Además, solicite que los estudiantes decidan entre un deporte o actividad física que se comprometan a realizar durante la semana.



Jesús está dispuesto (p. 27)

Complemente el diálogo anterior ampliando el tema al recordar que, ante dificultades para tomar decisiones sabias, Jesús siempre está dispuesto a escucharlos.



Tiempo para jugar (p. 27)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes los ¿Sabías? y comente con ellos su importancia.

- Si las personas están enfermas o se sienten mal, no pueden hacer las actividades de siempre, como jugar.
- Debo dedicar tiempo a jugar con mis amigos y hacer deporte.

Cierre



Recortables (p. 27)

Pida a su alumnos que elijan entre las figuritas de alimentos que hay en la p. 31 (del libro del estudiante) aquellos que sean saludables y que podrían incorporar en el desayuno, el almuerzo y la cena.

Luego, ayúdeles a preparar un cartel, en una hoja aparte, dividida en tres partes indicando que comerían en el desayuno, el almuerzo y la cena.

Pueden también buscar otras imágenes de alimentos y agregarlas.

Tenga en cuenta que entre las figuras se encuentran alimentos que no son saludables y que ellos pueden dejarlos afuera.

6

Vivir en sociedad

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan. El vivir en sociedad permite también ser influencia y a la vez ser influenciado en nuestro entorno, es por eso que los niños deben aprender y cimentar sus bases en principios cristianos sólidos, para no dejarse llevar por las diversas corrientes no cristiana que los rodean.

TODOS LOS NIÑOS SON VALIOSOS

Objetivo de aprendizaje

- Appreciar el amor que Dios tiene por sus hijos .
- Comprender que es parte del plan de Dios que varones y mujeres sean diferentes.

Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos en dos géneros, masculino y femenino, y declaró que esta creación era buena “en gran manera”. Hay muchas maneras fascinantes en que Dios hizo a los niños y las niñas, a los hombres y las mujeres, diferentes los unos de los otros. La Biblia dice que el Espíritu Santo da fortalezas y habilidades tanto a los hombres como a las mujeres para dedicarlas a sus familias y a la comunidad.

Se debe enseñar que tanto los niños como las niñas son valiosos ante los ojos de Dios, que, así como tienen similitudes también tienen diferencias tanto físicas como psicológicas y entre ellos se tienen que aceptar y respetar. Entre los del mismo género también tienen diferencias y esas diferencias enriquecen las relaciones.

Mensajes cruciales para los niños:

- Los niños y las niñas tienen el mismo valor ante los ojos de Dios.
- A las niñas y a los niños les gusta compartir actividades en común.
- Las niñas y los niños tienen muchas similitudes y algunas diferencias.
- No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales.
- Las niñas y los niños pueden jugar juntos los mismos juegos y con los mismos juguetes.
- Los niños y las niñas pueden ser amigos.
- Las niñas y los niños crecen y llegan a ser mujeres y hombres.
- Tanto los hombres como las mujeres pueden cuidar a los niños.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Igual de valiosos

Presente a sus alumnos dos monederos o cajas donde colocará el mismo valor de dinero pero en diferentes formas. (Puede ser monedas o billetes.) Pregúnteles cuál de las dos cajas o monederos tiene más valor.

Motivación



“Casa - persona - flor” (p. 28)

Invite a sus alumnos a dibujar en el libro, sin mirar el trabajo de sus compañeros, una casa, una persona y una flor.

Quizás podría pedirle a los niños que realicen el dibujo en sus hogares para asegurarse de que cada dibujo sea realizado sin influenciarse por lo que dibujan sus compañeros.

Desarrollo



Únicos y diferentes (p. 28)

Una vez terminados los dibujos socialicen las diferentes producciones haciéndose la pregunta si son todas iguales.

Dialogue con la clase recordándoles que ¡está bueno ser diferentes!

Enfatice que es la idea de Dios el habernos creado a cada uno únicos y diferentes.

Cierre



Todos somos valiosos (p. 28)

Forme grupos mixtos de tres o cuatro alumnos.

Luego invite a las niñas de cada grupo a reunirse y buscar dos razones por las que consideran que son valiosos los varones. En forma simultánea invite a los varones a pensar dos razones por las que ellos consideran que son valiosas las niñas.

Cuando tengan pensadas las razones, cada pequeño grupo mixto deberá preparar un cartel para contarle al resto de la clase las ideas que surgieron.

ELEGIR JUGAR LOS MISMOS JUEGOS

Objetivo de aprendizaje

Comprender que tanto los niños como las niñas pueden compartir los mismos juegos.

Lectura para su reflexión

El crecimiento dirigido de un niño puede alcanzar todo su potencial, puede limitarse cuando recibe mensajes rígidos y restrictivos acerca de los géneros, tales como: “Las niñas pueden llorar, pero los niños deben ser valientes”, o “Las niñas juegan con muñecas, pero los niños juegan con camiones”. A los padres y a aquellos que cuidan a los niños se les ha dado la responsabilidad de otorgarles toda oportunidad posible para acrecentar el desarrollo pleno de los dones que Dios les ha dado, más allá de su género.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



¿Todos juegan igual?

Dialogue con la clase para ver cuáles son sus conceptos sobre el juego. Cree la duda sobre si siempre se jugaron los mismos juegos.

Motivación



Juegos de los padres (p. 29)

Pida a sus alumnos que realicen la siguiente actividad en sus hogares con la ayuda de su familia.

- Pregunten a qué jugaban sus padres en los recreos cuando eran niños.
- Busquen en familia distintos juegos que puedan compartir con todos sus compañeros del salón en el recreo. Si el juego que elijan necesita elementos, llevarlos a la escuela.

Desarrollo



¡A jugar! (p. 29)

1. Compartan con sus compañeros las diferentes propuestas que prepararon con sus familias.
2. Formen grupos mixtos.

3. Cada compañero debe escribir el nombre de sus juegos en un papelito. Colocar todos en una caja, y sortear para ver el orden de cuáles jugarán y a qué grupo le toca.
4. Y ¡a jugar en el recreo!



Juego favorito (p. 29)

Pida a sus alumnos que cuenten lo que más les gustó de jugar estos juegos en el recreo y que lo escriba en su libro.

Cierre



Los mismo juegos (p. 29)

Los niños y las niñas pueden jugar los mismos juegos.

COMPARTIR LAS MISMAS TAREAS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que tanto los niños como las niñas pueden compartir sus tareas.

Lectura para su reflexión

Este tema propone romper con juicios previos que pueden estar muy arraigados en su comunidad. Debe ser claro al exponerlo a los niños. Si por simplificar usted solo dice: “Nombren trabajos de varones”, está dando por sentado el concepto que quiere cambiar. Por lo tanto debe aclarar que todos dicen: “trabajos de varones”, pero no es así.

Si sus alumnos no trabajaron estos temas en Nivel Inicial, puede tomar las ideas trabajadas en los libros anteriores de esta serie. Comenzando con el concepto de que los niños y las niñas pueden compartir los mismos juegos para llegar luego la conclusión de que pueden elegir los mismos trabajos.

Debe tener en cuenta que la elección de los mismos trabajos no lleva implícita la idea de igualdad o de los roles femenino o masculino que pueden cambiarse. Solo se trata de hacer la misma actividad pero desde sus características diferentes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Trabajo compartido

Pida a sus alumnos que realicen un *collage* en equipo. Para realizarlo pueden repartir las tareas (buscar materiales, recortar figuras, pintar, dibujar, pegar, etc.).

Al finalizar el trabajo dialoguen sobre las ventajas de repartir las tareas y de que cada uno pueda elegir entre las tareas que le gustan o hace mejor.

Motivación



Actividades diferentes (p. 30)

Pida con anticipación que cada familia realice el registro de las tareas para que luego puedan trabajar la siguiente actividad sobre la información de sus hogares. Pueden confeccionar un cuadro de doble entrada donde colocar la lista de las diferentes actividades y quién las realiza habitualmente.

DIFERENTES ACTIVIDADES	QUIÉN REALIZA LA ACTIVIDAD
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Desarrollo



Mamá y papá trabajan juntos (p. 30)

Observa las tareas mencionadas abajo y encierra con un círculo **ROJO** aquellas actividades que las realizan las mamás, de **AZUL** las que realizan los papás y **VERDE** las que hacen ambos.

- Lavar los platos
- Manejar el auto
- Cocinar
- Hacer las compras
- Cortar el pasto
- Cambiar pañales
- Planchar
- Lavar el auto
- Lavar la ropa
- Ir al banco
- Barrer
- Poner la mesa
- Salir a trabajar
- Sacar la basura
- Cambiar las lámparas
- Colgar un cuadro
- Sacar a pasear al perro
- Tender las camas



Tareas compartidas (p. 30)

- ¿Hay tareas que son solo para que las hagan las mujeres?
- ¿Hay tareas que son solo para que las hagan los varones?
- ¿Todas las tareas se pueden compartir?

Cierre



¿Iguales tareas (p. 30)

- Hombres y mujeres pueden hacer las mismas tareas.
- Aunque son diferentes, y quizá cada uno las haga a su modo, hombres y mujeres pueden compartir las mismas tareas.