

GUÍA
DOCENTE

ESI

· 7 AÑOS ·

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Adriana Costanzo

Zhayuri Katyrem Paucar Mendoza



Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o descargar.



Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas complementarias al libro.

Cada vez que encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



AEODA.NET/2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN	5
ESTRUCTURA DEL LIBRO	5
Introducción	6
Actividades	6
Íconos	6
ABORDAJE PEDAGÓGICO	7
Objetivos, competencias y contenidos	7
Modelo pedagógico abordado	8
RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA	10
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO	11
CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo	11
Orientaciones metodológicas particulares	11
Estrategias sugeridas	11
CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura	19
Orientaciones metodológicas particulares	19
Estrategias sugeridas	19
CAPÍTULO 3: Habilidades personales	26
Orientaciones metodológicas particulares	26
Estrategias sugeridas	27
CAPÍTULO 4: Salud y conducta	38
Orientaciones metodológicas particulares	38
Estrategias sugeridas	38

INTRODUCCIÓN

Los niños de 7 años atraviesan una etapa de grandes cambios y crecimiento. Seguramente ya están afianzados en su proceso de alfabetización y esto les abre la posibilidad de acceder a mucha información. En esta etapa siguen aprendiendo tanto en lo intelectual como en su desarrollo social.

Al iniciar lentamente su proceso de maduración, comienzan a dejar de ser el centro de interés en todo y a buscar en el mundo nuevos conocimientos. A su alrededor encontrarán mucho para satisfacer su curiosidad y es un muy buen momento para acompañar esa búsqueda de conocimiento.

Todavía los padres siguen siendo su principal fuente de afecto y compañía, pero comienzan a valorar cada vez más la compañía y el ejemplo de otras personas. La interacción con docentes preparados y sintonizados con los valores que sostiene la familia será sin duda de gran apoyo para esta etapa.

En medio de un mundo en constante cambio los niños necesitan de docentes orientados especialmente para facilitar los aprendizajes necesarios apoyados en una cosmovisión acorde a los valores propuestos en el hogar.

Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad. Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos. La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por eso resulta tan desafiante educar sobre sexualidad. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros. Y la Biblia será el mejor instrumento para fundamentar estos aprendizajes.

“La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio”. (*Consejos para los maestros*, p. 84, [versión online](#)).

Una educación apoyada en la Biblia será, sin dudas, una educación integral, que considera los diferentes aspectos del desarrollo del niño. En medio de una sociedad que cuestiona y socava los valores familiares se necesita de una educación sexual integral que se sustente en los valores bíblicos cristianos.

PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este libro es acompañar el desarrollo de los niños y fortalecer en ellos aspectos propios de la vida. Propone actividades que les permitan adquirir herramientas para desenvolverse en su entorno.

En esta guía docente se plantean diversas actividades y otros apoyos para desarrollar las clases de Educación Sexual Integral acorde a lo que resulte más adecuado para el grupo de niños de tu clase. Además, encontrarás juegos, cantos, material audiovisual, ideas de actividades manuales, entre otras. Se propone despertar en los estudiantes la creatividad, brindar oportunidades de diálogo e interacción. Es esperable que, como docente, incorpores tus propias ideas o adaptes las propuestas de acuerdo con tu contexto y experiencia.

Se utiliza un lenguaje simple, cercano y directo, entendiendo que la mayoría de los niños está atravesando el proceso de adquisición de la lectoescritura. En el libro del estudiante se proponen actividades para que cada alumno desarrolle de acuerdo con sus propias vivencias.

En algunas actividades se propone la participación de la familia, por ejemplo, prestando fotografías familiares, recetas poesías o alguna otra sugerencia. Para ello, será necesario que solicites la participación familiar con la anticipación necesaria.

Es importante, además, que comuniques a los padres las temáticas que serán tratadas en el libro, ya que contemplan temas profundos e importantes como el autocuidado, la prevención del abuso, el bullying, la composición y los roles familiares, entre otros. El hogar debe ser un complemento de lo que desarrollarás en el aula y se espera que los padres refuercen los contenidos aprendidos. En algunos casos será necesario que desarrolles tu propia investigación personal para responder las inquietudes de tus estudiantes.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras. Te sugerimos siempre comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el libro del estudiante, luego pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y compromiso personal del estudiante.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

Los temas están organizados en cuatro ejes de aprendizaje:

- Cuerpo humano y desarrollo.
- Relaciones, sociedad y cultura.
- Habilidades personales.
- Salud y conductas.

INTRODUCCIÓN

La página inicial de cada capítulo busca despertar el interés con una imagen disparadora del tema central. En esta página, los protagonistas (Belén y Lucas) que acompañan el contenido presentan el concepto disparador de cada eje. Además, aparecen los versículos que fundamentan el contenido presentado (ver miniatura p. 4).

ACTIVIDADES

Las páginas de cada capítulo buscan despertar la curiosidad con actividades que impliquen comprender los conceptos claves, para luego buscar su aplicación práctica. Belén y Lucas son niños de 7 años y ellos mismos dialogarán sobre algunos contenidos o comentarán sobre la realización de algunas de las actividades propuestas.

ÍCONOS

En las páginas del libro encontrarás una serie de iconografía que orientará al estudiante a conocer el tipo de actividad que llevará a cabo. Cada ícono está pensado para actividades con ciertas características y de fácil reconocimiento.

En grupo. Propone la participación grupal. Si son grupos pequeños, deberás dirigir el proceso de agrupamiento, de manera que todos tengan oportunidad de pertenecer a un grupo de trabajo. Si la propuesta espera la participación del grupo total de la clase, planea estrategias para que todos puedan participar. Trabaja para que todos puedan tener la palabra. Puedes hablar con los alumnos que siempre participan siendo los primeros en responder para indicarles que sabes que tienen la respuesta, pero que deseas que todos participen. De esta forma, alentarás a todos a participar, sin frustrar al que tiene la respuesta de inmediato. Maneja los turnos de conversación de manera fluida pero organizada, para que todos participen.



En familia. Se proponen actividades que deben hacerse con la participación del grupo familiar. Recuerda informar con tiempo suficiente por los medios en que se comunican habitualmente con las familias y explica brevemente la actividad, para que la familia pueda resolverla y todos los alumnos puedan traer a la clase el resultado de la participación familiar. De ser necesario, vuelve sobre la actividad para que todos los alumnos puedan compartir la actividad realizada en familia.



Pegar. Consignas en donde hay que pegar elementos para crear y completar.



Juegos. Propuestas para jugar y aprender más de forma divertida.



Contenido digital ACES. Aquí encontrarás los Objetos Digitales de Aprendizaje (ODA) en forma de juegos, narraciones, canciones y videoclips. Accede al enlace o escanea los QR del libro para el estudiante.



ABORDAJE PEDAGÓGICO

La serie *Educación Sexual Integral* (ESI) en Nivel Primario marca la pauta para comprender que todo proceso de aprendizaje debe estar enfocado en lo que hoy en día es necesario trabajar en la escuela primaria con los niños. No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

Somos conscientes que un niño de esta edad aún no está capacitado para emprender profundas reflexiones; sin embargo, a su tierna edad, puede manifestar conductas, tendencias, decisiones y capacidades. La esencia de este libro se centra en el desarrollo de diversas áreas de aprendizaje con el objeto de acompañar a cada niño en el desarrollo de las capacidades necesarias y la toma de buenas decisiones.

Podríamos decir que el material presenta los siguientes temas fundamentales:

- La Biblia como eje fundamental de aprendizaje.
- Temáticas de afectividad, que contemplan el rol de la familia, los padres, la interacción familiar, cultural y social.
- Desarrollo del cuerpo humano desde una mirada científica.
- Incorporación del género como una temática relevante desde temprana edad.
- Prevención del *bullying* y fortalecimiento de habilidades de relacionamiento y autocuidado.

Para el desarrollo de las actividades se optó por considerar la diversidad de habilidades que el estudiante puede desarrollar, mediante un aprendizaje significativo que permita la apropiación del contenido. Por ello, en el cuadernillo del estudiante encontrarás diferentes actividades, entre ellas, dibujar, unir con flechas, pintar, seleccionar respuestas correctas, escribir, leer, técnicas plásticas con papeles, recortes, trabajo interactivo entre los estudiantes. Se desarrollará la comprensión a través de historias y se fortalecerá el relacionamiento con juegos que complementan el aprendizaje.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

El objetivo central de la serie ESI es que nuestros estudiantes puedan desarrollar el conocimiento de sí mismos como individuos, comprendan que son una creación de Dios, identifiquen la etapa de desarrollo en la cual se encuentran y logren reconocer sus redes de apoyo a través de la vinculación y relacionamiento con sus pares y grupo familiar.

Durante la serie se pretende que los estudiantes puedan identificar y manejar el uso apropiado de las emociones, conductas de riesgo, desarrollen estrategias para el buen uso de los sentidos, y conductas de autocuidado.

Mediante el desarrollo de actividades prácticas, los estudiantes irán incorporando de manera transversal herramientas para fortalecer los ejes temáticos de salud, habilidades, relacionamiento, cultura y desarrollo del cuerpo humano.

EJES - CONTENIDOS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	VERSÍCULOS
Cuerpo humano y desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del ser humano (gestación). Identidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la unión de óvulo y espermatozoide como proceso de fecundación. Comprende las fases de la gestación. Valora y reconoce su propia identidad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la unión de óvulo y espermatozoide como proceso de fecundación e inicio de la vida. Reconoce y valora su propia identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Salmos 139:13
Relaciones, sociedad y cultura: <ul style="list-style-type: none"> La familia. Los deberes y derechos. Responsabilidad en la casa y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aceptar los diferentes roles familiares. Entender los derechos y las obligaciones, propios y de los adultos. Comprender que la amistad es un vínculo afectuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Asumir responsabilidad frente a sus deberes. Reconocer y valorar el vínculo de la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> Proverbios 6:6 Lucas 2:51-52
Habilidades personales: <ul style="list-style-type: none"> Tolerancia y aceptación. Gestión de emociones (resolución de conflictos). 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta las diferencias de los demás. Desarrolla estrategias de resolución de conflictos a partir de la gestión de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las diferencias de los demás. Afianza hábitos de control de sus emociones. Incorpora estrategias de resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Romanos 15:7 1 Corintios 12:5 Efesios 4:26 Juan 13:35 Mateo 18:15
Salud y conductas: <ul style="list-style-type: none"> Privacidad y señales de alerta del abuso. Estilo de vida saludable (ejercicios y recreación). Higiene de los genitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica de forma autónoma conductas protectoras frente a situaciones de abuso. Afianza los hábitos de: ejercicios y recreación. Adquiere hábitos de higiene íntima. 	<ul style="list-style-type: none"> Afianza el uso de conductas protectoras frente a situaciones de abuso. Afianza hábitos de cuidado de su cuerpo. Reconoce y desarrolla hábitos de higiene íntima. 	<ul style="list-style-type: none"> Filipenses 4:13 Salmos 51:7 1 Corintios 6:19 Salmos 28:7 Isaías 41:10

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

Para llevar a cabo la serie ESI es necesario contar con algunas condiciones básicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en principios metodológicos, tales como:

- Mantener una relación de confianza entre los estudiantes y docentes, con la finalidad de favorecer la participación de cada persona en el aula, sin temor a ningún tipo de discriminación o sesgo.
- Generar un ambiente propicio para la interacción, que facilite la igualdad de oportunidades y el respeto por las ideas y opiniones.
- Conocer la realidad personal de cada estudiante, lograr identificar si existen carencias familiares o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- Profundizar en las habilidades y capacidades de los estudiantes para potenciar aquellas que son significativas y desarrollar las que se encuentran más rezagadas.
- Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante actividades plásticas.
- Fomentar el pensamiento crítico a través de análisis de casos, escucha activa de cuentos e interacción.

- Adquirir herramientas para la resolución de problemas y conflictos.
- Conocer y desarrollar las habilidades blandas y de relacionamiento con el prójimo.

“Ninguna obra emprendida por los hombres requiere mayor cuidado y habilidad que la preparación y la educación debidas de los jóvenes y los niños. No hay influencias tan potentes como las que nos rodean en nuestros primeros años de vida... La naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. A fin de realizar debidamente esta obra, los padres y los maestros deben comprender cómo debe ser la manera de vivir del niño. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios” (*Conducción del niño*, [versión online](#)).

La cita nos indica que los principios básicos de aprendizaje deben abarcar más que una simple preparación académica, deben tener un alcance significativo en la proyección de vida de los estudiantes.

Las actividades de cada capítulo se encuentran distribuidas en tres momentos:

Momentos previos. Corresponde a la introducción de cada temática, generalmente va acompañada del análisis de una historia o texto bíblico, se lleva a cabo algún juego o se visualiza un video relativo al contenido de la clase. En este espacio debes dar a conocer el objetivo de la clase y las actividades que se realizarán. Estos momentos se apoyan en una imagen inicial que servirá de disparador para la motivación.

Momentos de desarrollo. Se implementan las actividades del cuadernillo del estudiante. Puedes complementar con otras que se encuentran sugeridas en esta guía o las que estimes conveniente, de acuerdo a las características de tu grupo y de los momentos disponibles en tu clase.

Momentos de cierre. Se supervisa la actividad realizada en el cuadernillo. Puedes llevar a cabo una breve síntesis de lo aprendido, para reforzar los contenidos básicos e invitar al estudiante a tomar una decisión. Estos momentos deben servir para ajustar, de ser necesario, algunos aspectos en los que los alumnos mostraron alguna dificultad en la comprensión.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Libros y artículos especializados:

- Flowers, Ron y Karen. *Sexualidad humana*. México: Asociación Publicadora Interamericana y Agencia de Publicaciones México Central, 2015.
- Habenicht, Donna J. *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer. Una guía práctica para las familias*. Buenos Aires: ACES, 2004.
- Krumm, Sonia. *Pensar, sentir y hacer*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2015
- Oros, Laura y Richaud de Minzi, M. Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- White, Elena G. de. *Consejos para los maestros*. Argentina: ACES, 1978.
- White, Elena G. de. *Conducción del niño*. Argentina: ACES, 1978.
- White, Elena G. de. *El ministerio de curación*. Argentina: ACES, 1978.
- White, Elena G. de. *Patriarcas y profetas*. Argentina: ACES, 1978.
- Benavidez, V., y Flores, R. (2019). "La importancia de las emociones para la neurodidáctica", en *Wimb lu*, 14(1), 25-53.
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., y Delgado, Á. P. (2005). "Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años", en *Suma psicológica*, 12(2), 157-173.
- Devís, J. D. y Valert, C. P. (1992). "El ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud", en *Gaceta sanitaria*, 6(33), 263-268.
- Donovan, C. (2021). "Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar", en *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42.
- Vergaray Solís, R. P., Farfán Pimentel, J. F., y Reynosa Navarro, E. (2021). "Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática", en *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24.

Enlaces:

- [Igualdad, dominio y sumisión en los escritos de Elena G. de White](#)
- [Educación Sexual Integral para la Educación Primaria](#)
- [El termómetro de las emociones](#)
- [Las emociones de Jesús](#)
- [Derechos de los niños](#)

Devera, R. "Epidemiología de la *pediculosis capitis* en América Latina", en *Saber. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente* [en línea].2012; 24(1), 25-36. Consultado el 8 de septiembre de 2020. [Disponible online](#).

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO

CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la unión de óvulo y espermatozoide como proceso de fecundación.• Comprender cuales son las fases de la gestación.• Reconocer y valorar la propia identidad.	
CONTENIDOS	
Generales	IFE
<ul style="list-style-type: none">• Proceso de fecundación.• Fases de la gestación.• Identidad.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Dios como Creador y Sustentador.</i> Comprender que Dios no solo es responsable del proceso creador inicial durante la semana de la creación, sino que también es responsable de la creación de cada individuo hoy. Tomar conciencia de que somos maravillosas criaturas de Dios. Salmos 139:13.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El capítulo 1 pone la mirada en el proceso de la gestación de individuos únicos e irrepetibles, enfatiza a un Dios Creador y Sustentador, que está pendiente de la creación de cada uno de nosotros aún en lo oculto del vientre materno. La propuesta es que cada niño pueda conocer el proceso de fecundación y gestación como una obra cuidadosa de Dios. Partimos desde el pensamiento del salmista en el Salmo 139 :13 para lograr que cada niño comprenda el trabajo y la atención de Dios puesta en ellos. El concepto del tejido permitirá comprender la atención y el trabajo de Dios en la creación de nuestro organismo.

Al resaltar que el proceso de gestación implica la mirada y atención del mismo Dios podrás lograr que los niños comprendan que fueron formados únicos. Esto reforzará el valor de su propia identidad.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Pensando que es probable que alguno de los niños no conozca de qué trata el proceso del tejido, sería una muy interesante opción que los niños vean cómo se teje. En este caso, no es tan importante el proceso en sí mismo. Lo importante es que puedan ver cómo de un hilado se logra producir un tejido estructurado. Podrías conseguir que tus alumnos observen este proceso. Si no puedes tejer o hacer que alguien teja en tu clase, puedes mostrarles un video donde se observe el proceso del tejido.

MOMENTOS PREVIOS

Presenta a los niños la imagen inicial del capítulo donde Belén observa a su madre tejer. Acompaña a tus alumnos a cuestionarse qué relación puede haber entre la observación de su madre tejiendo con la idea que se sugiere del pensamiento de Belén, qué piensa de su mamá embarazada. Si no surge de los niños relacionarlo con el mensaje del salmista, guíalos para que vean cómo Belén pensó en el Salmo 139:13 cuando relacionó el tejido de su mamá con el proceso de su propia formación. Cuando los niños entiendan la imagen del tejido comparada con el cuidadoso proceso de formación de cada ser humano dentro del

vientre de su madre, entonces podrás plantear el cuestionamiento de Belén sobre el hecho de ser “formados de la nada”. Desde la respuesta de la madre, que aclara que ella usa lana para tejer, explica que Dios también forma a cada ser humano usando una célula de mamá y una célula de papá.

Verás que al finalizar esta primera actividad se propone reflexionar sobre el hecho de que Dios tiene capacidad para crear vida de la nada, pero elige formarnos a cada uno como parte de nuestros padres, para sentirnos parte de una familia.

PÁGINA 4: ¿CÓMO FUISTE FORMADO?

Muestra un tejido mientras los niños observan la imagen de Belén pensando en su propia gestación, al imaginar a su mamá embarazada, cuando la observó tejer y lo asoció con la idea del salmista.

También puedes comenzar leyendo algunos versículos clave del *Salmo 139* y luego mostrar la imagen del libro para después observar el proceso del tejido.

Sobre la reflexión de Belén de “tejer de la nada” pon el énfasis en los elementos necesarios para la fecundación.

Quizás tus alumnos recuerden la canción que proponemos para cierre de esta actividad.



La propuesta es que acompañes a tus alumnos a realizar las asociaciones que va haciendo Belén para entender el proceso de fecundación y gestación de ellos mismos como una obra de un Creador atento y cuidadoso de cada detalle.

Ofrecemos a continuación un glosario con los términos que aparecen, para que puedas dar las explicaciones necesarias a tus alumnos, a medida que dialogan sobre el tema.

Glosario

Vientre. Cavidad del cuerpo en la que se contienen los órganos principales del aparato reproductivo. También se le da el nombre vulgar de panza.

Óvulo. Célula reproductora femenina que se genera en los ovarios. Tiene forma de esfera y puede ser fecundada por la célula reproductora masculina, denominada espermatozoide. El óvulo es la célula más grande del cuerpo humano, su tamaño es similar a la punta de una aguja. Aproximadamente 0,15 mm (puede hacer un punto con una aguja en un papel frente a cada niño para que tome idea de la dimensión de un óvulo, y luego explicar que el óvulo es tres veces más grande que un espermatozoide).

Espermatozoide. Célula reproductora masculina, destinada a la fecundación del óvulo; mide como máximo 0,05 mm de longitud y está compuesta de una cabeza y de una cola que actúa como propulsor, para poder nadar. (El óvulo mide como tres veces un espermatozoide. O sea, que el espermatozoide mide una tercera parte del tamaño de la punta de una aguja).

Útero. Órgano muscular hueco del sistema reproductor femenino, situado en el interior del vientre, donde se desarrolla el feto hasta el parto.

Concepción. Como señala el texto (ver página 5), la fecundación es cuando el espermatozoide se une al óvulo. Y la concepción es cuando el óvulo fecundado, también llamado huevo o cigoto, anida en el útero.

Etapas de desarrollo. Desde el momento de la fecundación se denomina huevo o cigoto. A los dos días ya es un feto y a las 8 semanas ya es un embrión. La diferencia entre feto y embrión está en el número de células.

Estos conceptos fueron descritos en forma muy simple para que puedas compartirlos con tus alumnos y les serán útiles para trabajar también en las actividades de las páginas siguientes.

Ten en cuenta el proceso que Chevallard (1985) definió como la transposición didáctica, que implica el trabajo que transforma el objeto de saber en un objeto de enseñanza. En este proceso en el que el saber científico sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico, que esté al alcance de alumnos no especializados, es necesario realizar la vigilancia epistemológica que implica mantener el rigor científico, a pesar de las adaptaciones.

Considera las diferencias entre las etapas mencionadas. Aunque no las expliques a los alumnos es bueno tenerlas en cuenta en caso que algunos de los niños soliciten más información.

Cierra esta actividad cantando con tus alumnos las palabras del Salmo 139, reforzando la idea de Dios al control del proceso de gestación de cada individuo.

Contenido digital. Video del canto “Tú me tejiste en el vientre”. Escanea el código QR en el libro o ingresa a <http://aeoda.net/2017>.



ACLARACIÓN: Este contenido no pertenece a Editorial ACES, por lo que podría no estar accesible. Si tienes inconvenientes para acceder a cualquier objeto digital complementario (ODA), contacta a educacion@editorialaces.com y describe el problema, mencionando la página del libro y/o adjuntando captura de pantalla.

Considera la siguiente cita como complemento:

“Cuando Adán salió de las manos del Creador, llevaba en su naturaleza física, mental y espiritual, la semejanza de su Hacedor. ‘Creó Dios al hombre a su imagen’ (Génesis 1:27), con el propósito de que, cuanto más viviera, más plenamente revelara esa imagen, más plenamente reflejara la gloria del Creador. Todas sus facultades eran susceptibles de desarrollo; su capacidad y su fortaleza debían aumentar continuamente.” (*La educación, versión online*).

“Todo ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no

meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes tienen que ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Contemplan las grandes realidades del deber y del destino y la mente se expandirá y se robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber deben producir jóvenes fuertes para pensar y obrar, jóvenes que sean amos y no esclavos de las circunstancias, jóvenes que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones.” (*La educación*, [versión online](#)).

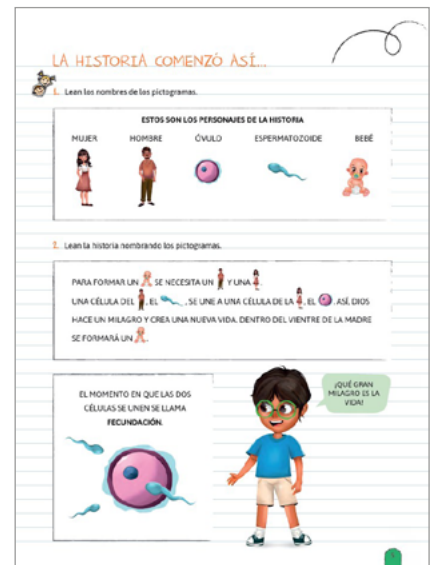
MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 5: LA HISTORIA COMENZÓ ASÍ...

Se narra en forma simple el proceso de la fecundación. Continúa con la mirada de este proceso como el tejido cuidadoso del mismo Dios.

Encontrarás una breve lectura con pictogramas. Considera los conceptos del glosario para tener en mente esta sencilla información.

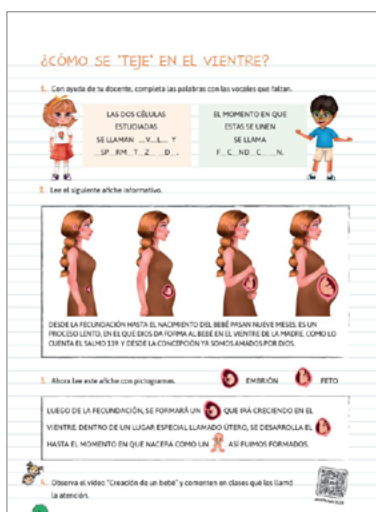
Se sugiere que pongas el foco en lo que sucede dentro del vientre, y dejes fuera de la explicación la forma en que el espermatozoide entra en el cuerpo de la mujer. Si tus alumnos preguntan cómo entró, contesta que es un proceso que se explicará en otra oportunidad. Puedes decirles que es más complejo de explicar y que lo harán más adelante.



Esta página termina con el concepto de fecundación, recuerda que este término no es sinónimo de concepción. La concepción es el momento en que el óvulo fecundado finalmente anida en el útero materno.

PÁGINA 6: ¿CÓMO SE “TEJE” EN EL VIENTRE?

Se retoma el concepto del tejido que plantea el salmista en el Salmo 139:16 para evidenciar el cuidado de Dios en el proceso de gestación. Vuelve aquí también a la idea de que solamente Dios puede crear de la nada, pero elige partir de la unión de una célula del padre y otra de madre para reforzar el concepto de familia como parte del plan de Dios desde la creación en el Edén.



Encontrarás un gráfico sencillo para observar el crecimiento y los cambios del feto en dentro del vientre materno. En la siguiente página compartimos esa imagen en grandes dimensiones para que puedas imprimirla y usarla en el aula, o si dispones de una pantalla, puedes proyectarla para ir acompañando la observación junto a la clase.



Te ofrecemos información adicional sobre gestación, no para ofrecer a los alumnos.

- [Etapas del embarazo](#)
- [Etapas de desarrollo del feto](#)

Para cerrar esta actividad, presenta el video a tu clase. Recuerda observarlo con atención antes de presentarlo a la clase para poder estar preparado para responder dudas de tus alumnos.

Contenido digital ACES. Video: “Creación de un bebé”. Lee el QR en el libro o accede desde <http://aeoda.net/2018>



Luego de observar el video junto a tu clase, abre un espacio para preguntas. Para ese espacio ten en cuenta la información adicional que ofrecimos en los enlaces y recuerda lo dicho para el trabajo de la pág. 4 sobre lo expuesto por Chevallard (1985) acerca de la transposición didáctica y la vigilancia epistemológica. Deberás adecuar los contenidos, de modo que sean claros para los pequeños, pero a la vez no perder el rigor científico.

PÁGINA 7: DESDE EL VIENTRE.

Se propone observar la imagen de la ecografía de Lucas. Es muy probable que las familias guarden las imágenes de las ecografías donde se puede observar al bebé dentro del vientre materno. Si no la tienen, quizás posean fotos de su mamá embarazada. Es cierto que una ecografía no es una imagen clara, pero sí es un registro del proceso de gestación.

Prepárate para algún caso particular. Quizás entre tus alumnos se encuentre algún niño que ha sido adoptado y no tenga datos de su mamá biológica. Menciona que, aunque el niño no tenga información, Dios también los formó desde el vientre y además preparó una mamá adoptiva para que continúe cuidando de él. Recuérdales que adoptar un bebé es un acto de amor tan grande como gestarlo. Recuerda que Jesús también fue adoptado por José, que no era su papá biológico.



DESDE EL VIENTRE

ESTA ES UNA ECOGRAFÍA, UNA IMAGEN DE LO QUE PASA DENTRO DEL VIENTRE DE MI MAMÁ. ¿ESTÁ EL BEBÉ? ¿CÓMO SE VE? ¿CÓMO SE CREA COMO VA CRECIENDO?

1. Tu hijo es un bebé especial. En este espacio, pega una copia de la ecografía o una foto de tu mamá embarazada de él. Si no tienes fotos, puedes dibujarla.

2. Aprenden la canción "Dios me hizo" y comentan qué quieren al salir que sea importante para Dios.

Para terminar este tema, canta con tus alumnos: *Dios me hizo*.

Contenido digital ACES. Video del canto “Dios me hizo”. Lee el QR del libro del estudiante o visita <http://aeoda.net/2019>



Luego de aprender el canto, toma tiempo para dialogar con los niños acerca del cuidado especial de Dios por cada uno de ellos. Recuérdales que Dios tomó cuidado especial para formarlos y seguirá cuidándolos porque son especiales para él.

PÁGINA 8: EL NOMBRE DEL BEBÉ.

Se parte del significado del nombre para considerar la identidad de cada uno y el hecho de que al nombrarlos los están considerando únicos y especiales. Pueden ver en esta página que se comienza con el significado del nombre de los protagonistas y luego se propone que cada uno busque, con la ayuda de su familia, el significado de su propio nombre.

Adjuntamos a continuación dos enlaces para que puedas buscar el significado del nombre de algún alumno que no lo haya buscado en su casa.

- <https://www.guiainfantil.com/servicios/nombres/indice.htm>
- <https://mibebeyyo.elmundo.es/nombres-bebes>



A partir del nombre se proponen otras dos actividades para poner el eje en que cada alumno es único y especial. Luego de conocer el significado de su nombre, pide que cada uno realice un pequeño autorretrato y luego invítalos a realizar un colaje con sus fotos junto a un cartel con su nombre. Pide a tus alumnos que se presenten con su cartel con el colaje de fotos. Presenta cada una de estas actividades como un reconocimiento de lo especial que es cada uno de tus alumnos.

Para dar cierre a las actividades con sus nombres, invítalos a jugar con el juego sobre los significados de algunos personajes bíblicos. Si no tienes posibilidad de jugar este juego en línea en la escuela, presenta el desafío para que tus alumnos lo jueguen en sus hogares y retoma el tema la siguiente clase, para que todos puedan comentar lo que pudieron aprender con este juego.

Contenido digital ACES. Juego "Significado de nombres". Lee el código QR del libro o ingresa a <http://aeoda.net/2020>



MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 9: ¿CÓMO ERES?

Se pretende reconocer algunas pocas características físicas y de comportamiento, poniendo el foco en la observación de las propias y luego observar las de sus compañeros y llegar finalmente a reconocerse diferentes entre sí con el propósito de enfatizar que el valor y la aceptación está en reconocer y aceptar las diferencias y no en buscar la igualdad.



La presentación en esta sección muestra a ambos personajes del libro, Belén y Lucas, dialogando sobre las diferencias entre ellos a partir de realizar la actividad que propone el libro. Luego propone que los niños comparen sus características con las de sus compañeros, así como compara las de los personajes Lucas y Belén.

Si dispones de tiempo, puedes ampliar la lista de características a comparar para hacerla más descriptiva aún. Ten siempre en cuenta que esta comparación no tiene como fin valorar de forma especial ninguna de estas características, sino mostrar que somos diferentes. Quizás los alumnos puedan pensar, por ejemplo, que el que es más alto es mejor que el resto. O que gana el que tiene el pelo más largo. Presta atención para que no se tergiverse esta actividad y que tus alumnos puedan tener bien claro que, aunque diferentes, todos somos valiosos. Asegúrate que quede bien claro para los alumnos que la equidad, la valoración de todos, no debe basarse en considerarse iguales, sino en aceptarse diferentes e igualmente valiosos en sus diferencias.

Para finalizar este capítulo invita a tus alumnos a tomar una decisión y a firmar el compromiso con esa decisión:

Mi decisión: Me valoraré y aceptaré porque soy único y especial, y porque Dios me tejió con amor.

Ten en cuenta que la autovaloración será el eje para mantener la autoestima saludable de tus alumnos. Ayuda a los niños a valorarse, aceptando de sí esas características que los hacen únicos. Para ello, ten en cuenta que la percepción de los otros es vital para la autovaloración. Señala a cada alumno su valor personal, ten especial atención en decirle lo que vale en diferentes ocasiones. Además, a la hora de señalar una actitud que alguno debe cambiar, manifiesta cuidado en señalar siempre que debe cambiar su conducta. Aclara que es su conducta lo que está mal y no el niño mismo. Por ejemplo, si tu alumno presenta sus trabajos desprolijos, no le señales que él ES desprolijo, sino que ha trabajado en forma desprolija. Así, el niño no siente que es diferente, sino que debe cambiar lo que está haciendo mal.

CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Aceptar las diferencias de roles.• Reconocer los derechos del niño.• Entender las obligaciones de los adultos.• Asumir responsabilidad frente a sus deberes.• Reconocer y valorar el vínculo de la amistad.• Comprender que la amistad es un vínculo afectuoso similar al de la familia.	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none">• La familia.• Los deberes y derechos.• Responsabilidad en la casa y familia.	<ul style="list-style-type: none">• Importancia del trabajo. Proverbios 6:6.• Deberes del hogar de padres e hijos. <i>El hogar cristiano</i>.• Jesús, obediente y colaborador. Lucas 2:51-52.• Jesús en su niñez. <i>La única esperanza</i>.• Verdadera responsabilidad de los padres. <i>Testimonios para la iglesia</i>, t. 5.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo está orientado a la familia, a los roles que deben desempeñar cada uno de los miembros, los derechos de los niños y las obligaciones o responsabilidades de los adultos, además de conocer cuáles serían los deberes de los niños. Es importante que destaque que todas las familias son distintas, probablemente cada una tendrá su particularidad; sin embargo, los derechos de los niños son universales. Los estudiantes deben conocer sus derechos y deberes, de esta forma podrán desenvolverse como ciudadanos de este mundo y de la eternidad. En sus pequeñas mentes deben comprender lo importante que es cumplir con las responsabilidades que se les ha designado de acuerdo con su edad.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

En este capítulo, tú y tus estudiantes ya conocen y se familiarizaron con los personajes (Belén y Lucas). Es importante leer previamente lo que ellos tienen para decir en cada actividad, así podrás explicar de forma sencilla los enunciados.

Al iniciar el capítulo 2, se presenta una escena familiar, donde los diferentes miembros del hogar están realizando los quehaceres de la casa. Se propone una escena equilibrada, sin un enfoque machista, puesto que el padre está cuidando al bebé y a la vez ya terminó de doblar la ropa y ordenar el cuarto. La idea de esta escena es que los quehaceres del hogar no estén atribuidos solo a la mujer, sino que todos los miembros, incluso los niños, deben cumplir con sus responsabilidades de acuerdo con su edad y fuerza.

PÁGINA 10: SOMOS UN EQUIPO.

Este capítulo inicia con el versículo:

“Anda a ver a la hormiga, perezoso; fijate en lo que hacen, y aprende la lección” (Proverbios 6:6, [DHH online](#))

Hacer referencia a la importancia del trabajo o los quehaceres que las personas deben realizar. Explica a los estudiantes que, así como la Biblia nos enseña con el ejemplo de la hormiga la importancia del trabajo, es importantes que las personas, específicamente los niños, aprendan a realizar sus quehaceres con responsabilidad.

La autora Elena G. de White afirma lo siguiente:

“Los niños son socios de la firma—Tanto los hijos como los padres tienen importantes deberes que cumplir en el hogar. Se les ha de enseñar a los primeros que también forman parte de la sociedad del hogar. Se les da de comer, se les viste, se les ama y se les cuida; y ellos a su vez, deben corresponder a todos estos favores compartiendo las responsabilidades domésticas y proporcionando toda la felicidad posible a su familia.” (El hogar cristiano, [versión online](#)).

La actividad del capítulo presenta diversas escenas para el análisis de los estudiantes: en el patio, la madre tendiendo la ropa; en la sala, Lucas barriendo; en la habitación ordenada y con la ropa doblada, el padre cambiando al bebé. Pide a los alumnos que observen las escenas y lean los diálogos, para que respondan a la pregunta: ¿Qué observan en la escena familiar de Lucas? Posteriormente, invita a los estudiantes a compartir con sus compañeros las actividades familiares que realizan en su hogar.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 11: TAREAS COMPARTIDAS.

Esta página busca sensibilizar y concientizar a los estudiantes de esta edad a realizar los quehaceres del hogar como parte de su desarrollo integral.

TAREAS COMPARTIDAS

EN CASA LAS TAREAS DEBEN SER EQUITATIVAS Y COMPARTIDAS. NO ES CORRECTO QUE LOS NIÑOS DEN ÓRDENES A SUS PADRES, SIENDO GRUROSOS Y DEMAGÓGICOS EXISTENTES POR OTRO LADO, NO ES CORRECTO QUE LOS PADRES FUERZEN A LOS NIÑOS A REALIZAR TRABAJOS PESADOS, MÁS ALLÁ DE SUS FUERZAS Y CAPACIDADES. DIOS DISEÑA QUE NOS TRATAMOS CON AMOR.

Observa las escenas y pon en las acciones correctas y en las acciones incorrectas.

¡PRESTA ATENCIÓN!

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

Debes tener en cuenta que un adecuado desarrollo social conlleva a potenciar en los niños un progreso apropiado de la autoestima, mejores habilidades de comunicación, el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas y el respeto a las diferencias. Además, promueve la asimilación de los límites y las normas, el sentido de la responsabilidad y la empatía hacia los demás. (Gutiérrez, 2021). Realizar actividades cotidianas de la casa, como guardar los juguetes o tender la cama logra que el niño sienta seguridad, que posteriormente influirá en su vida personal. Es en el hogar donde desarrolla dichas habilidades y la escuela las refuerza.

Por otro lado, como las tareas domésticas son para todos los integrantes de la familia; por lo tanto, pueden pasar tiempo

2 RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

SOMOS UN EQUIPO

“ANDA A VER A LA HORMIGA, PEREZOSO; FIJATE EN LO QUE HACEN, Y APRENDE LA LECCIÓN.” (PROVERBIOS 6:6, DHH)

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¡¡¡¡¡¡¡¡

¿Qué observan en la escena familiar de Lucas?

Comparte con tus compañeros las actividades familiares que realizan en el hogar.

juntos, y concientizar a los más jóvenes sobre las numerosas cargas en el hogar. Es claro que las actividades deben ser de acuerdo con la edad y fuerza de los niños. Además, comprender bien este tema aporta al trabajo equitativo y deshace una práctica machista, ya que todos cooperan en el hogar.

Los niños entre 7 y 10 años ya pueden llevar a cabo tareas aún más complejas, aunque todavía necesitarán supervisión adulta en determinadas actividades que requieran más detalle o carga. Estas actividades pueden incluir:

- Hacer la cama solo.
- Barrer y fregar el suelo.
- Doblar la ropa y guardarla en el armario.
- Cocinar platos sencillos con supervisión: sándwiches, ensaladas, pasta.
- Preparar su mochila y la ropa del colegio.
- Levantarse solo por la mañana y arreglarse.

En el libro se muestra al personaje Belén con la siguiente reflexión: “En casa, las tareas deben ser equitativas y compartidas. No es correcto que los niños den órdenes a sus padres, siendo groseros y demasiado exigentes.”

Por otro lado, no es correcto que los padres fuercen a los niños a realizar trabajos pesados, más allá de sus fuerzas y capacidad. Dios desea que nos tratemos con amor.

La actividad de esta sección invita a que los estudiantes observen las seis escenas y luego dibujen un tilde sobre las acciones correctas y una X en las acciones incorrectas. Para esta actividad, puedes leer y explicar la escena que se presenta.

PÁGINA 12: ¿QUÉ PODEMOS HACER JUNTOS?

Esta sección inicia con el personaje Lucas, diciendo:

“La Biblia dice que cuando Jesús era pequeño, él era muy obediente y colaborador” (Lucas 2:51-52)

La escena de la familia de Jesús haciendo los quehaceres del hogar hace imaginar que Jesús era un niño que cooperaba con su familia en las actividades del hogar. La autora Elena G. de White hace referencia a lo siguiente:

“Mientras Jesús trabajaba, tanto en la niñez como en la juventud, se fortalecía física y mentalmente. Trataba de usar todas sus facultades de tal manera que pudiera conservarlas con salud, con el fin de hacer mejor su trabajo.” (La única esperanza, [versión online](#)).

La actividad para trabajar en esta sección presenta el diseño de una casa abierta actual, con espacios comunes, sala/living, comedor, habitación, cocina y baño. Al pie de cada imagen hay un espacio con líneas punteadas para que el estudiante pueda escribir. Solicita a tus alumnos que escriban qué hacen en cada parte de la casa o qué pueden hacer para ayudar en los quehaceres del hogar.



PÁGINA 13: DEBERES DE LOS ADULTOS.

Menciona a tus estudiantes que

“Los adultos tienen deberes que les recuerda ser responsables”.

Las normativas legales de diversos países de Sudamérica y de diversos países del mundo, estipulan leyes en beneficio de los niños y adolescentes, a fin de protegerlos y cuidarlos. Los organismos gubernamentales velan para que los adultos padres de familia o cuidadores legales puedan estar cumpliendo su deber. A continuación, compartimos los resultados de un estudio de 2017:



“A partir de investigaciones histórico-etnográficas sobre los procesos de educación de los niños y niñas, hemos documentado con suma recurrencia, dentro y fuera de los espacios escolares, que se suele aludir de maneras específicas y reiteradas a la responsabilidad parental que ubica en medio de la escena a los progenitores de los niños —con centralidad en las madres— y que situarían a dicha responsabilidad como condición exclusiva para el pleno desarrollo y bienestar de los niños. De manera progresiva, y en función de la socialización de los niños, sus familias y contextos de origen empezaron a ser considerados como requisito prioritario para el logro de una exitosa escolaridad.” (Neufeld y Thisted, 2004; Achilli, 2010; Nogueira, 2011; Carmona, 2014)

En un sentido más elevado, la autora Elena G. de White refiere que el deber del padre no solo sería darle un techo, comida o vestido al hijo, sino que esto trasciende más allá de los bienes materiales, pues desarrollar el carácter del niño es la labor y el deber mayor que tendría el padre o cuidador. La cita dice así:

“Los padres son, en gran medida, responsables por la forma como se amoldará el carácter de sus hijos. Su blanco debiera ser simetría y proporción. Hay pocas mentes bien equilibradas, porque los padres malamente descuidan su deber de estimular los rasgos débiles y reprimir los malos. Olvidan que están bajo la más solemne obligación de cuidar las tendencias de cada niño, que es su deber educar a sus hijos para que adquieran hábitos adecuados y una manera de pensar correcta.” (*Testimonios para la iglesia*, t. 5, [versión online](#)).

“Para muchos, educación significa tener un conocimiento de libros; pero, ‘el temor de Dios es el principio de la sabiduría’. El verdadero objetivo de la educación es restaurar la imagen de Dios en el alma. El primero y más precioso conocimiento, es conocer a Cristo; y los padres sabios mantendrán siempre este hecho frente a la mente de sus hijos. Si una extremidad se quebrase o fracturase, los padres harían uso de todos los medios que la sabiduría les trajese a la mente para restaurar el miembro afectado a su condición original. Esta es su prerrogativa, es su deber. Pero el Señor exige que un mayor tacto, una mayor paciencia y un mayor esfuerzo perseverante se empleen para sanar las manchas del alma. No merece el nombre de padre quien no sea para con sus hijos un maestro, dirigente y amigo cristiano, atándolos a su corazón con los fuertes lazos del amor santificado, un amor que tiene su fundamento en el deber fielmente cumplido.” (*Testimonios para la iglesia*, t. 5, [versión online](#)).

La actividad de esta sección permite que el estudiante una cada deber del padre o cuidador, que está escrito del lado izquierdo del libro, con la imagen referencial del deber que está del lado derecho. Para la actividad puedes ayudar con la lectura y dar una corta explicación.

PÁGINA 14: DERECHOS DE LOS NIÑOS.

Para ampliar los conocimientos de esta sección, el docente debe tomar en cuenta La convención de los derechos del niño, que es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional “jurídicamente vinculante” sobre los derechos del niño y la niña. Esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio. Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales que reflejan las diferentes situaciones en las que se pueden encontrar los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo. Los 54 artículos de la convención reconocen que todas aquellas personas menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar libremente sus opiniones. Pero, además, la convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad.



El 20 de noviembre de 1989, su cumplimiento sería obligatorio para todos los países que la firmaran. La convención se convirtió en Ley en 1990, después de ser firmada y aceptada por 20 países. Hoy, la convención ya ha sido aceptada por todos los países del mundo, excepto por Estados Unidos y Somalia. Para ampliar la información puedes presentar dos recursos digitales a los estudiantes, previo a realizar la actividad:

- [El Zamba pregunta](#)
- [El show del castillo](#)

La actividad del libro inicia con el personaje Belén sosteniendo un cartel que dice: “Nuestros derechos”.

La primera actividad es que los estudiantes observen las imágenes y completen en el renglón con ayuda del banco de palabras que se ubica en la parte superior. Puedes ayudar a leer y explicar. Los derechos a tratar son: derecho a la vida, un nombre, crecer en familia, la salud, recreación, educación, buen trato, sana alimentación. En la segunda actividad se pide a los estudiantes que canten “Mis derechos y deberes”.

Finalmente, compartimos un recurso de la UNICEF sobre los derechos de los niños y adolescentes. Puedes revisar el material y adaptarlo para desarrollarlo en clase.

- [Derechos de los niños](#)

Contenido digital ACES. Vean el video del canto “Mis derechos y deberes”. Este video es un ODA original del libro *Supercuriosos 3* y ha sido propuesto porque presenta el tema en cuestión. Lee el QR o ingresa a <http://aeoda.net/2021>.



MOMENTOS DE CIERRE

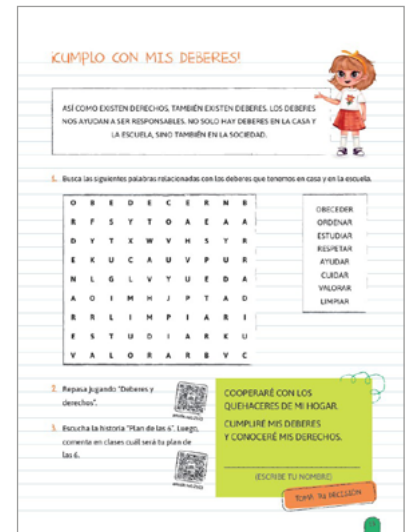
PÁGINA 15: ¡CUMPLO CON MIS DEBERES!

En esta última página del capítulo se presenta al personaje Belén hablando y señalando un cartel que dice:

“Así como existen derechos también existen deberes. Los deberes nos ayudan a ser responsables, no solo hay deberes en la casa y la escuela, sino también en la sociedad”.

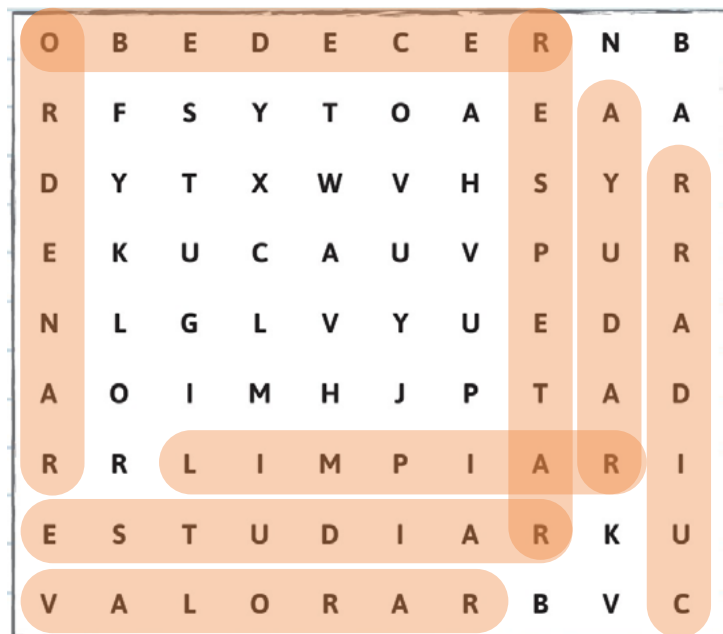
Los deberes de los niños pueden ser diversos: guardar sus juguetes, alistar sus útiles escolares o ayudar con la limpieza del hogar, hacer sus tareas entre otras actividades, todas ellas sin duda son valiosas y aportan en el carácter del niño y trasciende a cosas mayores. Así lo describe Elena G. de White:

“Busquen temprano a Dios— Los niños y los jóvenes deben empezar temprano a buscar a Dios, porque los hábitos y las impresiones que se adquieren temprano ejercen con frecuencia una influencia poderosa sobre la vida y el carácter. Por lo tanto, los jóvenes que quieran ser como Samuel, Juan y especialmente como Cristo, deben ser fieles en las cosas menores, apartándose de los compañeros que se proponen obrar mal y consideran que su vida en el mundo debe consistir en placeres egoístas. Muchos de los deberes domésticos menudos se pasan por alto como cosas sin importancia; pero si se descuidan las pequeñeces, también se descuidarán los deberes mayores. Queréis llegar a ser hombres y mujeres sanos, dotados de un carácter puro, sólido y noble. Comenzad a obrar así en casa; asumid los deberes pequeños y cumplidlos con esmero y exactitud. Cuando el Señor vea que sois fieles en lo poco, os confiará responsabilidades mayores. Tened cuidado acerca de cómo edificáis y de la clase de material que ponéis en la construcción. El carácter que modeláis ahora durará tanto como la eternidad.” (*El hogar cristiano*, [versión online](#)).



La actividad del libro señala que los estudiantes deben buscar en la sopa de letras las palabras que tienen que ver con deberes en casa y escuela: OBEDECER; ORDENAR; ESTUDIAR; RESPETAR; AYUDAR; CUIDAR; VALORAR; LIMPIAR.

“Permitid a Jesús que tome posesión de vuestra mente, vuestro corazón y vuestros afectos; obrad como obró Cristo, ejecutando concienzudamente los deberes domésticos, los pequeños actos de abnegación así como las acciones bondadosas, aprovechando los momentos con diligencia, manteniéndoos en guardia cuidadosa contra los pecados menudos y conservando gratitud en vuestro corazón por las pequeñas



bendiciones, y mereceréis al fin un testimonio como el que se dio acerca de Juan y Samuel, y especialmente de Cristo: ‘Y Jesús crecía en sabiduría, y en edad, y en gracia para con Dios y los hombres’”. (*El hogar cristiano*, [versión online](#)).

Contenido digital ACES. En esta página proponemos dos ODA: El primero es una actividad interactiva titulada “Deberes y derechos”: <http://aeoda.net/2022>



Y el segundo ODA es un archivo de audio con la narración de la historia “Plan de las 6” : <http://aeoda.net/2023>. A continuación también transcribimos la historia. La propuesta es escuchar la historia y luego comentarla con el compañero: “¿Cuál será tu plan de las 6?”

PLAN DE LAS 6

Cuando el reloj marcaba las 6 de la tarde, Mateo sabía que era la hora a la que su madre llegaba a la casa, del trabajo. Cuando ella abría la puerta, el muchachito ya descargaba un camión de pedidos.

–Mamá, estoy con hambre. ¿puedo ver una película? Necesito terminar mis deberes de la escuela. ¿puedo ir a la casa de Santino? –decía, pedía, preguntaba, todo de una vez.

La mamá entraba, colgaba la llave detrás de la puerta, y antes de que pudiera descansar –aunque fuera un poquito– ya comenzaba a atender los pedidos de Mateo. Lo mismo pasaba con el padre, que llegaba a la casa un poco después.

Un día, Mateo se dio cuenta de que la mamá se estaba durmiendo en el sofá, cansada después de haber trabajado durante todo el día y haber preparado la cena para la familia, haberlo ayudado con los deberes de la escuela y haber recogido la ropa del tendedero. Pensando en todo lo que ella hacía, el pequeño tuvo una idea.

Al día siguiente, apenas volvió de la escuela, comenzó a poner su plan en acción. Cuando la mamá volvió a la casa, ¡estaba todo listo para la gran sorpresa!

Cuando ella abrió la puerta, notó que la casa estaba diferente. Mateo ya se había bañado, había terminado los deberes de la escuela y había guardado toda la loza del mediodía. Como si fuera poco, había preparado una merienda especial con el jugo preferido de la mamá –¡qué linda sorpresa, Mateo! –dijo ella, abrazando a su hijo.

Mateo descubrió que, aunque era un niño, podía ayudar de diferentes maneras, y que las pequeñas cosas pueden hacer una gran diferencia.

¿Has ayudado a cuidar de tu casa, también? Sin lugar a duda, hay alguna cosa que puedes hacer. ¿cuál va a ser tu “plan de las 6”?

Revista Mis Amigos, marzo de 2018, p. 32.

Para desarrollar esta actividad del “Plan de las 6” es importante que conozcas algunos detalles de los estudiantes. Para ello, a través de un corto cuestionario, puedes preguntar:

Tu mamá, ¿trabaja fuera de casa? ¿Por la mañana, por la tarde o todo el día? ¿Quién cuida de ti mientras mamá no está?

La otra opción es animar a todos los estudiantes que preparen un “Plan de las 6”, ya que es probable que en el aula se encuentre realidades diversas, y para no trabajar solo con algunos estudiantes, la idea es que los animes a que todos realicen el plan que terminará con un final feliz.

CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Respetar las diferencias de los demás.• Lograr afianzar los hábitos de control de emociones.• Adquirir estrategias de resolución de conflictos.	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia y aceptación.• Gestión de emociones.• Resolución de conflictos.• Emociones: enojo, respeto, agradecimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Aceptar las diferencias, así como nos acepta Jesús. Romanos 15:7, DHH• Dios nos creó diferentes. 1 Corintios 12:5, NVI• Aprender a manejar el enojo. Efesios 4:26, DHH• El amor mutuo como testimonio de cristianismo en acción. Juan 13:35, PDT• Consejo bíblico para el manejo de conflictos. Mateo 18:15, DHH

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El tema central del capítulo 3 se refiere a la resolución de conflictos y la regulación emocional; resalta los valores de respeto y amor mutuo. A través de las actividades de este capítulo se pretende lograr que los estudiantes puedan poner en práctica distintas herramientas sobre la regulación emocional y así ser capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, los alumnos pueden incorporar o reforzar en sus acciones los valores de respeto en diferentes espacios.

Debes conocer que la regulación emocional es un proceso a través del cual las personas controlan el tipo y la intensidad de las emociones que experimentan y expresan. Por otro lado, Saarni la define como la capacidad de regular la experiencia de la emoción a través del monitoreo del propio comportamiento expresivo. Esta conceptualización de regulación emocional se basa tanto en procesos reguladores intrínsecos como en factores extrínsecos, especialmente la creciente conciencia de los niños sobre las normas sociales a medida que avanzan desde la primera infancia hasta la infancia posterior. (Donovan, 2021)

Por otro lado, complementa con esta información de la autora Elena G. de White:

“Hacer la voluntad de Dios versus sentimientos y emociones (consejos a un joven)—No son nuestros sentimientos, nuestras emociones, lo que nos hace hijos de Dios, sino el cumplir la voluntad de Dios. Una vida de utilidad está delante de usted, si su voluntad viene a ser la voluntad de Dios. Entonces podrá subsistir con la virilidad que Dios le dio, como ejemplo de buenas obras. Entonces ayudará a mantener las reglas de la disciplina, en vez de contribuir a quebrantarlas. Entonces ayudará a mantener el orden, en vez de despreciarlo, e incitar a la vida irregular por su propia conducta.” (Mente, carácter y personalidad, t. 1, [versión online](#)).

En esta etapa escolar los niños continúan teniendo un pensamiento concreto; sin embargo, son capaces de reconocer de forma más clara lo bueno y lo malo, de continuar o no replicando acciones en base a sus consecuencias. Es una edad muy importante para seguir enseñando sobre la regulación emocional, aunque debes tomar en cuenta que ellos solos no podrán hacerlo; por lo tanto, necesitan de los adultos (padres, cuidadores y docentes) para que acompañen en esta regulación. La propuesta del capítulo es enseñar las bases de la regulación emocional con actividades concretas que los niños a esta edad pueden realizarlos.

Además, ya se puede comenzar a guiar para que, poco a poco, puedan lograr la resolución autónoma de conflictos simples. Ya que, con pasos sencillos pueden acostumbrarse a manejar pequeños conflictos entre ellos. Haciéndolo en primera instancia con la guía del docente para ir logrando luego aplicar las estrategias cada vez con menos ayudas.

Este capítulo es una oportunidad para fortalecer lo que muchos estudiantes aprendieron en la etapa preescolar respecto a las emociones hasta lograr que en un tiempo cercano puedan convertirse en hábitos que formen parte de la vida del niño.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 16: DISTINTOS PUNTOS DE VISTA.

El capítulo inicia con una escena, que el estudiante debe observar y analizar. La escena destaca cómo los niños poseen diferentes puntos de vista. Probablemente no alcancen a comprender totalmente lo que sucede en la escena hasta que no lo experimenten ellos mismos; por lo tanto, se los invita a realizarlo.

La actividad es sencilla, consiste en reunirse alrededor de un objeto y retratarlo desde diferentes puntos de vista. La clave está en el objeto que se coloca en el centro. En la imagen del libro los niños observan una planta, pero puede ser otro objeto, lo indispensable es que se vea diferente según desde donde se observe. Puede ser una canasta con diferentes frutas acomodadas por grupos, de modo que de un lado se observen unas y de otro lado se vean otras frutas. Pueden ser diversos juguetes o peluches o útiles escolares. El objetivo es acomodarlos de forma tal que cambie en forma notable la imagen que se obtiene según desde donde se mire. Para facilitar aún más la comprensión del concepto “Diferentes puntos de vista” puedes tomar varias fotos alrededor del objeto y visualizar así la diferencia entre las imágenes. Juega con los colores en la composición, de modo que, aunque el dibujo que realicen los niños no sea muy preciso, se observen diferentes colores en cada lado observado.

Una vez realizada la actividad de dibujar y observar los distintos puntos de vista invita a tus alumnos a cambiar el punto de observación y ver cómo cambia lo observado. Para preparar esta actividad puedes indicar que dibujen en una ronda, sentados en el piso del patio, o puedes acomodar los bancos en el salón de clases en forma de círculo, con los objetos a retratar en el centro.

Cuando hayan comprendido que cada punto de vista está bien, podrán trasponerlo poco a poco a otros aspectos para entender las diferencias y también para resolver conflictos en la escuela.



MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 17: DIOS NOS HIZO DIFERENTES.

En esta sección se propone reconocer las diferencias entre cada uno como parte del propósito de Dios al crearlos. También el hecho de que cada uno colorea diferente sus dibujos nos señala esas diferencias.

La huella digital como una marca única y diferente entre cada individuo es un tema que ya se trabajó en libros anteriores de la serie, razón por la cual aquí solamente se la utiliza para realizar un trabajo creativo de formar animalitos, se la observa, pero no se profundiza demasiado en este tema.

Asegúrate que tus alumnos reconozcan que las marcas que deja la piel de cada uno de nuestros dedos son únicas e irrepetibles en cada individuo. Una vez que todos tus alumnos comprendan este concepto, entones anímalos a crear diferentes animales partiendo de los óvalos o círculos. Podrías mostrar algunos dibujos que pueden servir de ejemplo de arte con huella digital, así como un instructivo paso a paso para que puedas explicar a tus alumnos, siempre favoreciendo la creatividad de los niños.



Proponemos a continuación algunos videos que podrías compartir con tu clase para continuar reforzando el tema de reconocer y aceptar las diferencias.

- [Somos diferentes 1](#)
- [Somos diferentes 2](#)
- [Somos distintos 1](#)
- [Somos distintos 2](#)

PÁGINA 18: ESCUELA DE ANIMALES.

Esta página presenta una fábula para leer junto con los alumnos. Es importante que antes de la lectura expliques a tus alumnos algunas cosas acerca de este género literario. Las fábulas son historias que buscan dejar una enseñanza, a esa enseñanza se la llama “moraleja”. En las fábulas generalmente se usan animales como personajes, y estos animales tienen actitudes parecidas a las personas. Hablan y hacen cosas como las personas. Sus cualidades son exageradas para explicar bien la enseñanza que se quiere dejar. La moraleja de esta fábula es que cada uno puede servir de diferentes maneras. Y la enseñanza se centra en el versículo propuesto en la página:

“Hay distintas formas de servir, pero todos servimos al mismo señor”. 1 Corintios 12:5, NTV.

ESCUELA DE ANIMALES

"HAY DISTINTAS FORMAS DE SERVIR, PERO TODOS SERVICIOS AL MISMO SEÑOR" 1 CORINTIOS 12:5, NTV.

4. Lean la fábula y conversen sobre la enseñanza que nos deja.

Una vez, los animales se reunieron para abrir una escuela. Querían que todos pudieran tener las mismas habilidades. Lo primero que hicieron fue decidir qué clases debían darse en esa escuela.

¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A CORRER.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A VOLAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A NADAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A CANTAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A JUGAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A ESCRIBIR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A PENSAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER FELICES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A AMAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A PERDONAR.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER GENEROSOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER JUSTOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER HONESTOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER AMABLES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER PACIENTES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER HUMILDES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER GENEROSOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER JUSTOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER HONESTOS.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER AMABLES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER PACIENTES.
¡SERVI! PERO NO OLVIDAROS ENSEÑAR A SER HUMILDES.

1. Jueguen al "sí y no": la docente pegará dos carteles, uno que diga "SÍ" y otro que diga "NO". Luego, les hará preguntas sobre las habilidades y ustedes deben elegir hacia qué cartel van, según su respuesta.

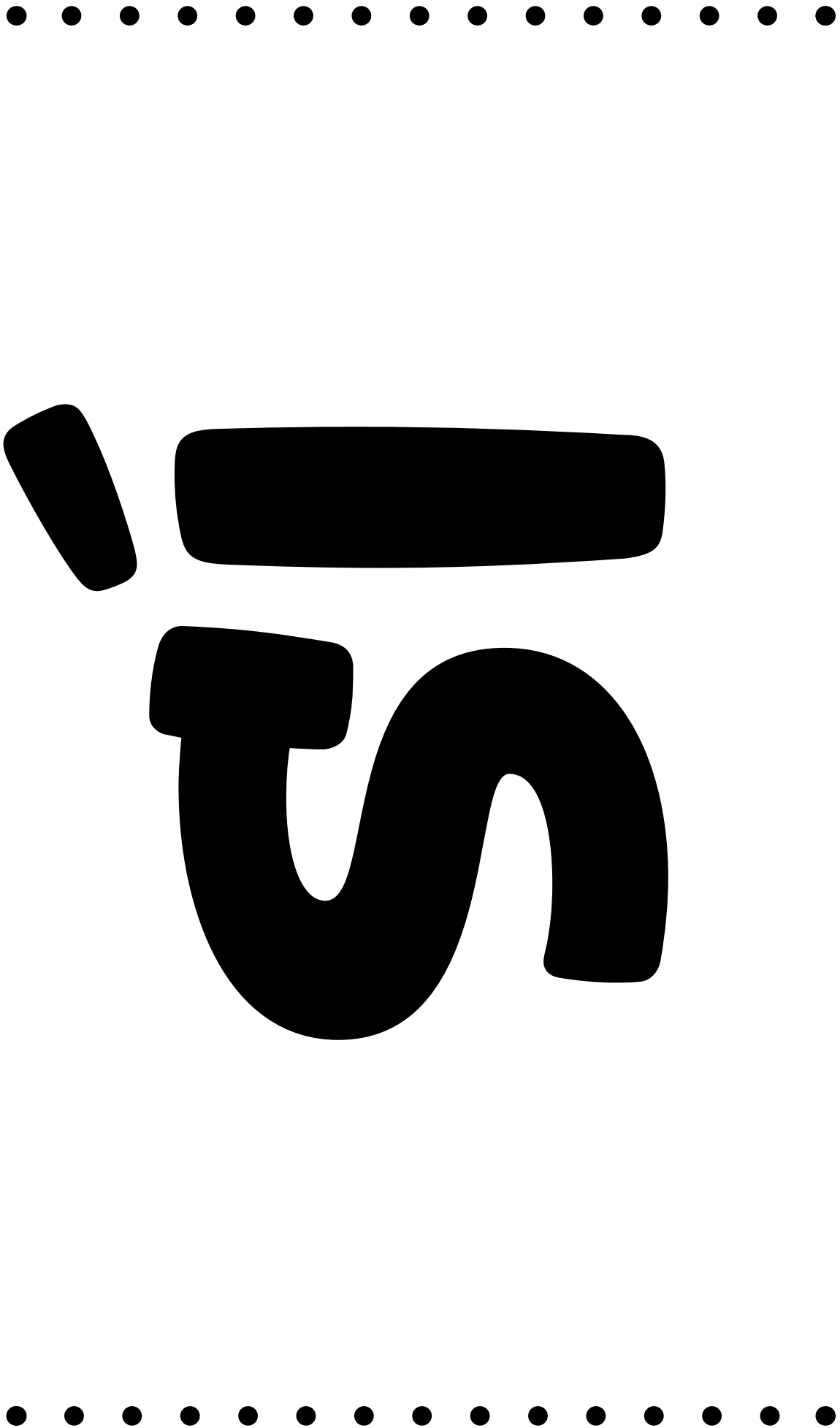
2. ¿Cuáles son las diferencias y las semejanzas en sus decisiones? Compartan en clase.

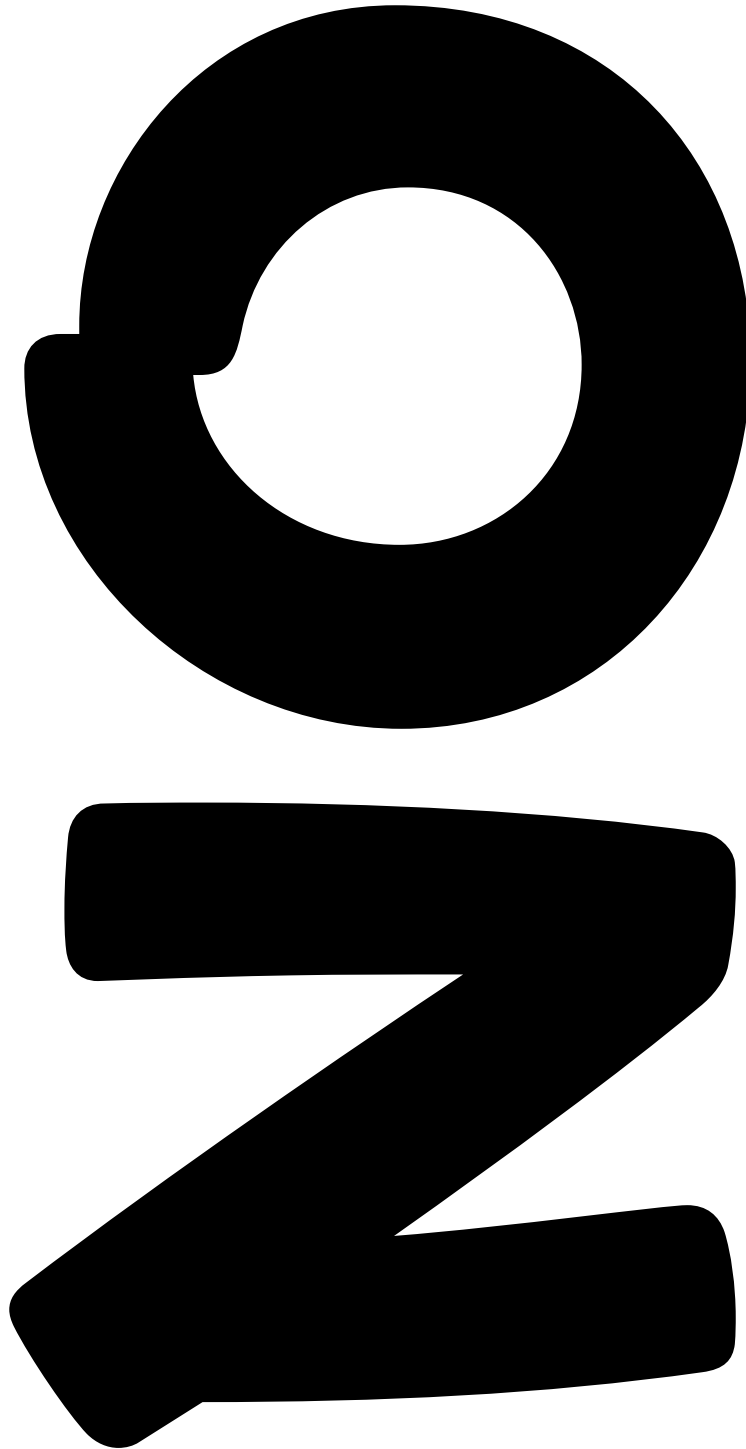
Ofrecemos también la [historia en video](#) que, aunque tiene algunas variantes, puede servir para presentar a tu clase:

Para comprender el tema de las cualidades diferentes proponemos realizar un juego con toda la clase. Para el desarrollo del juego es necesario realizar dos carteles, uno con la palabra SÍ y otro con la palabra NO (ver modelo más adelante), y colocarlos en dos extremos diferentes del aula o del patio, o el salón donde se juegue. Ten en cuenta que debes realizar la actividad en un lugar amplio donde los alumnos puedan desplazarse sin dificultades para quedar agrupados junto al cartel de SÍ o al cartel de NO, según sea la respuesta elegida. Asegúrate de que se pueda ver claramente cómo se constituyen dos grupos bien diferenciados. Una vez elegido el espacio y dispuestos los carteles para formar los dos grupos separados, prepara también las preguntas que formularás para que se vayan formando ambos grupos con cada respuesta. Para formular las preguntas sería bueno que las confecciones de acuerdo a las características de tu grupo de alumnos; al conocerlos podrás reconocer cuáles son las características que poseen. Ten en cuenta que todas las preguntas deben poder responderse con un SÍ o un NO y no deben dar lugar a una tercera opción. Si aún así alguna pregunta no tiene SÍ o NO por respuesta, puedes formar un tercer grupo junto a ti. Cuida que las preguntas no sean consideradas como válidas o inválidas, de acuerdo con la respuesta, sea esta SÍ o NO. Cualquiera de las respuestas debe ser considerada correcta. Ofrecemos ejemplos de preguntas:

- ¿Te gusta pintar? ¿Tienes hermanos? ¿Juegas a la pelota? ¿Paseas en bicicleta?
- ¿Llegas a la escuela caminando? ¿Vives en un edificio? ¿Te gusta trepar a los árboles?
- ¿Te gusta cantar? ¿Te gusta cocinar? ¿Te gusta comer pizza?

Piensa en tu grupo y prepara tus propias preguntas con anticipación.





Luego de realizar el juego, conversen sobre las diferentes respuestas y cómo se polarizaron las respuestas.

Puedes complementar tu enseñanza abordando aspectos de la siguiente cita:

“Caracteres tan variados como las flores— De la interminable variedad de plantas y flores, podemos aprender una importante lección. Todas las flores no son las mismas en forma ni en color. Algunas poseen virtudes sanadoras. Otras tienen siempre fragancia. Hay cristianos profesos que piensan que es su deber hacer que todos los demás cristianos sean iguales a ellos mismos. Este es el plan del hombre, no el plan de Dios. En la iglesia de Dios hay lugar para caracteres tan variados como las flores de un jardín. En su jardín espiritual hay muchas variedades de flores. —Carta 95, 1902.” (*El evangelismo*, [versión online](#)).

Puedes planificar algún proyecto solidario para ofrecer a la comunidad donde los alumnos puedan realizar diferentes aportes de acuerdo con sus preferencias o cualidades destacadas. Por ejemplo, pueden confeccionar cuadros para llevar de regalo a un hospital u hogar de ancianos, donde algunos alumnos dibujen, otros pinten, otros envuelvan los regalos, otros hagan tarjetas. Quizás algunos pueden preparar un video de un canto o ir a cantar si lo llevaran personalmente. Tal vez puedan preparar un programa especial para agasajar a las familias, a los abuelos, o a los niños de alguna escuela vecina (puede ser también en el Nivel Inicial (Prebásica) de tu escuela, o una escuela de Educación Especial). La idea es realizar el proyecto con diversidad de tareas. Compartimos algunos ejemplos de carteles.

PÁGINA 19: NO TAN FUERTE, QUE NO TE ESCUCHO.

Por medio de una historia se propone trabajar el concepto de “ser diferentes” que se ha presentado en páginas anteriores, esta vez desde la “discapacidad”. En este caso, Maia, la protagonista de la historia, es hipoacúsica y está equipada con audífonos. El concepto a destacar es que, con los audífonos no siempre se puede regular la selección de sonidos como lo hace el oído humano. Por lo que al aumentar los sonidos para hacerlos audibles pueden resultar molestos cuando son de cierta frecuencia o muy elevados, o también cuando hay muchos sonidos al mismo tiempo. Por lo tanto, elevar la voz hasta gritar puede ser muy molesto para quien posee audífonos. El concepto clave en esta historia es buscar conocer las necesidades de los demás y no darlas por sentado. Reconocer que cada uno puede tener diferentes necesidades y estar atentos a ellas.

Además de poder leer la historia junto a sus alumnos se ofrece también la posibilidad de escuchar la lectura cuyo audio está disponible de forma digital.

Contenido digital ACES. Audios de la historia “No tan fuerte, que no te escucho”. Lee el QR en el libro o accede a <http://aeoda.net/2024>

Invita a tus alumnos para que cuenten qué aprendieron. Prestar atención a las necesidades especiales de los compañeros es la clave. Si en tu comunidad

NO TAN FUERTE, QUE NO TE ESCUCHO

1. Lee y escucha la historia “No tan fuerte, que no te escucho”.

Maia tiene siete años, y va al mismo grado que Belén y Lucas. Es una niña alta, con el cabello castaño y rizado. Es muy simpática, y tiene una gran sonrisa. Ella es hipoacúsica, y para poder escuchar, está equipada con un par de pequeños audífonos. Son tan pequeños que casi no se ven detrás de sus orejas, pero un día se los sacó para mostrarlos a toda la clase.

Maia escucha mucho mejor gracias a sus audífonos, pero todos en la clase aprendieron cómo ayudarla para que escuche aún mejor. Por ejemplo, cuando quieren hablarle, le tocan el hombro para llamar su atención; también le hablan de frente porque, de esa manera, ella los entiende mejor cuando puede mirar cómo se mueven sus labios al hablar.

Un día aprendieron algo que no habían imaginado. Estaban en clases, todos junto a la maestra, jugando dentro del aula. Como estaban jugando muy entusiasmados, comenzaron a subir la voz y, sin darse cuenta, empezaron a gritar. Entonces, Maia se tomó los oídos y se sacó los audífonos, miró a sus compañeros y les dijo: “hablan tan fuerte que no puedo escuchar nada”.

Si pensabas que cuanto más gritas más te escuchan, no siempre es así. La maestra ese día les explicó que los sonidos fuertes molestaban a Maia, porque con sus audífonos no siempre se puede regular lo que se escucha. Ese día aprendieron que hablar más fuerte no servía para que Maia escuchara mejor.

2. Cuéntanos qué aprendiste de esta historia y escribe de qué forma actuarías si fueras compañero de Maia.

* Hipoacúsica: persona que tiene dificultad para oír, que puede ser de diferentes grados y puede asociarse también con dificultades en el habla.



educativa hay algún niño con discapacidad auditiva puedes preparar alguna entrevista para que explique cómo se lo puede ayudar a él específicamente. Sugerimos que previamente consultes con sus docentes especiales o con alguien del equipo que pueda asesorar profesionalmente sobre sus necesidades y cómo pueden ayudarle los niños. También podrías trabajar este tema enfocándote en alguna otra discapacidad que pueda presentarse entre los niños de tu comunidad y que sea conveniente que tus alumnos presten atención para poder ser de ayuda.

Ofrecemos algunos enlaces para que puedas informarte sobre las dificultades auditivas y cómo trabajar en el aula para que puedas explicar a la clase.

- <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-auditiva-aula/>
- <https://miaudifono.com/como-enseñar-ninos-sordos/>
- <http://www.audistore.com.ar/en-la-escuela/>

[Este video](#) quizás pueda servir para explicar a los niños sobre algunas necesidades de las personas con hipoacusia. Sugerimos que vayas explicando algunas de las situaciones para que queden más claras a los niños.

PÁGINA 20: DIFERENCIAS QUE TE HACEN EXPLOTAR.

Se continúa con el concepto de las diferencias, pero ahora para trabajar el manejo de las emociones. En este caso se comenzará con la emoción del enojo y se hará referencia a la situación de explotar para poder caracterizar el momento de desborde y descontrol a causa del enojo. Con la lectura del consejo de Efesios sobre el enojo se refuerza el concepto de que el problema con las emociones no es la emoción en sí misma sino descontrolarse por su causa.

“Si se enojan, no pequen; que el enojo no les dure todo el día”. Efesios 4:26, DHH.

Queda claro aquí que el error no es enojarse, sino la falta de control que lleva a pecar, o actuar de forma incorrecta (explotar) por no manejar el enojo.

La primera actividad busca reconocer diferentes emociones. Ayuda a tus alumnos a poder nombrar las emociones que les causan las situaciones expuestas. También puedes proponer otras situaciones que les ayuden a aclarar la forma de nombrar las emociones que les provocan. Ten en cuenta que el primer paso para poder regular el modo de reaccionar ante una emoción es poder nombrarla.

La segunda actividad propone una técnica para poder calmarse que puede ayudar a los alumnos. Luego de mencionar el concepto de explotar, como forma de reconocer el desborde, invítalos a figurarse inflando un globo como modo de regular la tensión para evitar la explosión.

Será de ayuda dar a conocer a los estudiantes que cuando no puedan calmarse por su propia cuenta, pueden acudir a la técnica de “inflar el globo” y empezar a entrenarse en la regulación de sus emociones.

DIFERENCIAS QUE TE HACEN EXPLOTAR

1. Escribe en los espacios la emoción que sientes en cada situación.

2. Junto con tus compañeros, escuchen el audio "Inflando un globo" y sigan las indicaciones.

AL RECONOCER LA EMOCIÓN QUE ESTÁS SINTIENDO, DEBES APRENDER A CALMARTE PARA NO EXPLOTAR.

INFLAR EL GLOBO ME AYUDA A CALMarme

“SI SE ENOJAN NO PEQUEN, QUE EL ENOJO NO LES DURE TODO EL DÍA”. EFESIOS 4:26, DHH.

SI ALGO TE HACE ENOJAR, DEBES MANEJARLO PARA NO LLEGAR A EXPLOTAR.

Si no te invitan a jugar y tienes muchas ganas de hacerlo.

Si se burlan cuando no eres rápido al correr.

Si a tus compañeros no les gusta el dibujo que hiciste.

Debes considerar que la regulación emocional es un proceso complejo y gradual a través del cual las personas aprenden a regular la intensidad y la expresión de sus emociones (Donovan, 2021). Por ello, es importante que como docentes seamos conscientes que nuestros estudiantes y nosotros mismos no seremos los expertos en la regulación emocional. Sin embargo, esta propuesta de “inflar el globo” es una herramienta que tiene el propósito de enseñar a nuestros estudiantes opciones que ayudarán a mejorar sus respuestas emocionales, para que puedan usar la razón antes de actuar.

Aquí se transcriben las palabras que servirán de guía para dirigir la técnica de “inflar un globo”:

1. Ponte de pie y endereza tu espalda.
2. Cierra los ojos y coloca las manos frente a tu pecho imaginando que sostienes un globo.
3. Toma aire por la nariz y retenlo por unos segundos.
4. Suelta lentamente el aire por la boca e imagina que el globo se comienza a inflar. Tus brazos comienzan a extenderse también.
5. Una vez más, toma aire por la nariz mientras sostienes tu globo imaginario, y lentamente suéltalo por la boca, mientras el globo se vuelve a inflar.
6. ¡Tu globo está cada vez más grande y tus brazos más amplios!
7. Ahora puedes respirar normalmente, porque es momento de desinflar el globo. Acerca lentamente tus manos hasta que el globo esté completamente desinflado y... ¡termina con un aplauso!
8. Cuando sientas que una emoción te está molestando demasiado, este ejercicio te servirá para mantener la calma.

Contenido digital ACES. Audios de la actividad “Inflando un globo”. Lee el QR o ingresa a <http://aeoda.net/2025>

PÁGINA 21: TRATAR CON AMOR.

Esta sección trabaja las relaciones interpersonales. Bajo el principio del amor se propone reflexionar la forma en que los niños se tratan entre sí en el contexto de la escuela. Parte del versículo:



“Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos”. Juan 13:35

El objetivo es mostrar que el trato amoroso es un testimonio de ser amigos de Jesús. Con la inspiración de esta cita bíblica asegure a cada niño que del mismo Jesús recibiremos la ayuda para mejorar en el trato para con los demás. Motiva a tus alumnos para que entiendan la propuesta de tratar amorosamente a los demás no solamente en situaciones donde se sienten tratados con amor. Tratarse con amor los hará sentirse felices y agradecidos y movidos a tratar con amor a quienes fueron amigables con ellos. Aunque la propuesta más difícil es responder con amor cuando no somos tratados bien, o cuando creemos que no lo somos.

TRATAR CON AMOR.

1. Observa cada imagen y descubre cómo te sientes cuando actúan bien contigo.

Cuando te prestan sus juguetes. Cuando te acompañan su merienda.

2. Es natural que trates a tus amigos con amor, pero ¿cómo tratas a los que se portan mal contigo? Lee las situaciones y redondea la opción que eres correcto.

Cuando pasan corriendo y te hacen caer. Cuando alguien tiene tu botella que pertenece.

a. Te enojas y te juegas. Porque si a ti te dañó, tiene que dañarlo a él. d. Le cuentas que prendió un fuego. Contas esa historia a los demás, lo haces en clase y en casa.

b. Le vas a contar a tu docente. El castigo se encargará de solucionarlo. e. Le quitas la botella, porque es tuya y la quieres de vuelta.

c. Le preguntas por qué te hizo. Quizá fue sin querer, pero es mejor preguntar. f. Le avisas con tu docente. Porque si la robó, tu docente tiene que traerla de vuelta.

Ayuda a tus estudiantes a ponerse en el lugar de los demás para entender su accionar. En la primera situación entender que quien pasó corriendo no tenía intenciones de hacer caer a

otro, y posiblemente tampoco se dé cuenta de la situación. Si alcanza a pensar la situación de este punto de vista puede ser muy diferente la reacción. Para esto puedes volver a recordar la primera actividad de este capítulo donde se aprecian los posibles diferentes puntos de vista.

En la segunda situación ocurre algo similar: antes de plantearse un posible conflicto se trata en primer lugar de evaluar si esa es su botella o solamente otra similar. Otra cuestión es preguntar por las intenciones de quien tiene la botella, para averiguar si conocía que tenía dueño. También en esta situación es necesario entender el punto de vista del otro antes de reaccionar mal ante la situación.

Ante estas situaciones es muy importante que puedan evaluar los diferentes puntos de vista para prepararse para aplicar técnicas de resolución de conflictos.

Proponemos algunas citas de Elena G. de White para reflexionar sobre el trato amoroso como testimonio de la influencia de Cristo.

“Fuente del verdadero afecto humano— Nuestros afectos mutuos surgen de una común relación con Dios. Somos una familia y nos amamos los unos a los otros como él nos amó. Cuando se compara este afecto verdadero, santificado y disciplinado, con la cortesía ampulosa del mundo, las expresiones carentes de significado de la amistad efusiva son como paja de la era.”

“Amar como Cristo amó significa manifestar abnegación en todo momento y lugar, mediante palabras amantes y un continente agradable... El amor genuino es un precioso atributo que se origina en el cielo, y cuya fragancia crece en proporción a la forma en que se lo dispensa a los demás.”

“El amor une los corazones— Haya entre ellos amor mutuo y sopórtense uno a otro. Entonces el casamiento, en vez de ser la terminación del amor, será más bien su verdadero comienzo. El calor de la verdadera amistad, el amor que une un corazón al otro, es sabor anticipado de los goces del cielo... Ame cada uno de ellos al otro antes de exigir que el otro le ame.” (Mente, carácter y personalidad, t. 1, [versión online](#)).

PÁGINA 22: EN PAZ CON TODOS.

En esta sección se propone enseñar a los niños técnicas sencillas para la resolución de conflictos. Se parte de la propuesta de Jesús sobre cómo actuar ante las ofensas. Presenta esta propuesta como el método planteado por el mismo Jesús para solucionar problemas entre las personas:

“Si tu hermano te hace algo malo, habla con él a solas”. Mateo 18:15, DHH.

Recalca la importancia del diálogo, una buena comunicación será el primer paso para la resolución de los problemas que puedan surgir en la interacción de los niños. A menudo los niños se te acercarán pidiendo que intervengas para hacer justicia ante diferentes conflictos. Presentar esta propuesta de Jesús de intentar en primer lugar el diálogo ayudará sin dudas

“SI TU HERMANO TE HACE ALGO MALO, HABLALO CON ÉL A SOLAS.”
MATEO 18:15, DHH.

EN PAZ CON TODOS

1º IDENTIFICAR EL CONFLICTO

		
Uno compañero tiene un lápiz.	Tu amiga quiere saltar y tú quieres comer.	Pintas la flor de rojo, y tu amiga, de amarillo.

2º CONVERSAR
Es necesario conversar con calma, como Jesús lo enseñó, para solucionar las diferencias que nos entorpecen.

3º ELEGIR UNA FORMA PARA SOLUCIONARLO
Si el conflicto continúa luego de conversar, busca una solución:

		
NEGOCIAR: Piense de acuerdo.	MEDIAR: Buscar la solución con la ayuda de un adulto.	ARBITRAR: Un adulto decide cómo solucionar el conflicto.

 Señalen cuáles de los conflictos de ejemplo son reales y cuáles no lo son.
 Distinguen sobre las diferencias entre las tres formas de solucionar un conflicto. ¿Creen que siempre debe intervenir un adulto?
 Jueguen a “Resolución de conflictos”.

a iniciar la resolución del conflicto de manera más autónoma y saludable, ya que deberán analizar ellos mismos la situación antes de pedir que un adulto intervenga con una propuesta que no necesariamente ellos lleguen a evaluar y comprender.

Es importante que expliques claramente los pasos para que los alumnos puedan aplicarlos ante diferentes situaciones.

1. **IDENTIFICAR EL CONFLICTO.** Cuando los alumnos busquen hablar entre ellos para buscar la resolución ya se irá aclarando si el conflicto es real o no. Podría ser una situación problemática que requiere solución. Observémoslo con los ejemplos que se plantearon. En el primer caso, si una compañera tiene mi lápiz que puedo identificar, con el nombre, debo saber si ella sabe que es mi lápiz. Y si lo sabe preguntarle si está dispuesta a devolverlo. Develando esas incógnitas entonces solo queda notificarle que soy el dueño y pedirle que lo devuelva. El conflicto se presentaría recién si mi compañera se niega a devolverlo. Mientras tanto, es solamente un problema de comunicación. En el segundo caso, el conflicto sería presente si considero que todos debemos hacer la misma actividad. De lo contrario, cada niña puede realizar diferentes actividades, con lo que no habría conflicto. Sin embargo, si prefieren compartir las actividades del recreo, pueden buscar la forma de elegir cuál hacer primero y cuál después, o hacer juntas una tercera propuesta. En el tercer caso, no existe conflicto. Cada uno está pintando su dibujo y por lo tanto ambos son libres de elegir sus colores. A pesar de no ser un conflicto, en ocasiones los estudiantes sí discuten por ese tipo de situaciones, es por ello que es importante que en diálogo con el docente vean que eso no es un problema.
2. **CONVERSAR.** En la propuesta de conversar con calma se vuelve al consejo de Jesús. Si ya intentaron develar si el conflicto es real o no, ya iniciaron el proceso de diálogo. Aquí pueden echar mano a la técnica del “inflar el globo” para recuperar la calma para iniciar la conversación tranquilos. En este paso se puede encontrar una resolución o buscar uno de los tres modos de resolución.
3. **ELEGIR LA FORMA DE RESOLUCIÓN: NEGOCIACIÓN – MEDIACIÓN – ARBITRAJE.** Si observas, cada una de las tres propuestas van de una mayor autonomía hasta una resolución propuesta por el adulto directamente. El proceso de negociación necesita de un diálogo tranquilo entre las partes, donde deberá decidir ceder o tomar hasta resolver la situación. Por ejemplo, negociar si presto mi lápiz y al finalizar la tarea me lo devuelve. En el segundo caso si negociamos compartir actividades y para ello elegimos sentarnos a comer y cuando terminamos saltamos juntas. La resolución por mediación se busca cuando solos no logramos negociar una resolución. El apoyo adulto nos ayuda a evaluar posibilidades, pero son las partes las que finalmente deciden qué medidas tomar. En el modo de arbitraje, el adulto, como árbitro, es quien toma la decisión sobre las medidas de resolución. Esta modalidad se adopta cuando no logran arribar a un acuerdo aún con la mediación de un tercero.

Contenido digital ACES. Juego de resolución de conflictos. Lee el QR en el libro o ingresa a <http://aeoda.net/2026>.



MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 23: CÓMO RESOLVER CONFLICTOS.

En la última página del capítulo se propone trabajar con títeres situaciones de resolución de conflicto. Son tres situaciones que pueden ser fuente de conflicto en el colegio. Se propone armar una representación sencilla para mostrar cada paso del proceso presentado en la página anterior. Divide a la clase en grupos de trabajo y procura que cada niño tenga al menos un títere para desarrollar la representación.

Cuando hayan resuelto las tres situaciones presentadas se pueden buscar nuevas situaciones y representar con los títeres la manera de resolverlos.

Para cerrar el tema, canta con tus alumnos la canción “Aprendo a resolver conflictos”. Si dispones de tiempo, puedes presentar la canción ante las familias en un evento sencillo donde también se representen algunas de las obras de títeres sobre la resolución de conflictos.

Contenido digital ACES. Video de la canción “Aprendo a resolver conflictos”. Lee el QR o ingresa a <http://aeoda.net/2027>.

<enlace abreviado y QR pág. 23>



Letra de la canción “Aprendo a resolver conflictos”:

Si alguien no piensa lo mismo que yo
Muchos conflictos pueden comenzar
Cuando me enojo yo puedo herir
Y mis palabras causar gran dolor

Pre coro:

Hablar es la llave que puede abrir
las puertas de la amistad
Buscando tener la bondad de Jesús,
Podremos amarnos más

Coro:

Aprendo a resolver conflictos
con amor, sin temor
Siendo amable y compasivo
como Cristo nos mostró

No siempre voy a tener la razón
Por eso voy a respetar tu opinión
Un buen amigo perdona el error
Porque Jesús así lo enseñó

La decisión de todo el capítulo incluye la decisión global. Pide a los alumnos que firmen el compromiso por el que decidieron.



CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Practicar de forma autónoma conductas protectoras frente a situaciones de abuso. • Reconocer las situaciones de peligro. • Afianzar hábitos de ejercicios y recreación. • Adquirir hábitos de higiene íntima. 	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de higiene íntima. • Hábitos de ejercicio físico y recreación. • Autocuidado ante el peligro de abuso sexual. • Conductas de autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para lograr con voluntad y guía de Dios. Filipenses 4:13 • El ejercicio al aire libre. <i>Testimonios para la iglesia y Mente, carácter y personalidad</i>, de Elena G. de White • La limpieza profunda. Salmos 51:7 • El cuerpo templo del Espíritu Santo. 1 Corintios 6:19, NTV • Los sentidos. <i>El hogar cristiano</i>, p. 364

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo se aborda todo lo concerniente a la privacidad y señales de alerta del abuso; es importante que los niños de esta edad puedan practicar de forma autónoma conducta protectoras frente a situaciones de abuso sexual, principalmente. Para este tema se indicará la importancia de los sentidos en el primer aspecto de reconocimiento de situaciones de peligro o situaciones de alerta. Los niños, al ser vulnerables, son presa fácil de personas inescrupulosas. Por ello, brindarles ejemplos reales y exactos de cómo las personas pueden lastimarlos, les servirán para estar atentos ante situaciones de riesgo.

En cuanto a los hábitos, en este mundo consumido por el sedentarismo, se busca que los niños desarrollen hábitos de ejercicio y recreación al aire libre, a fin de desarrollar un estilo de vida saludable.

Otro aspecto para tratar es la higiene íntima, un tema que es importante se dé la información puntual y precisa, ya que a esta edad los niños deben desarrollar hábitos de higiene.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

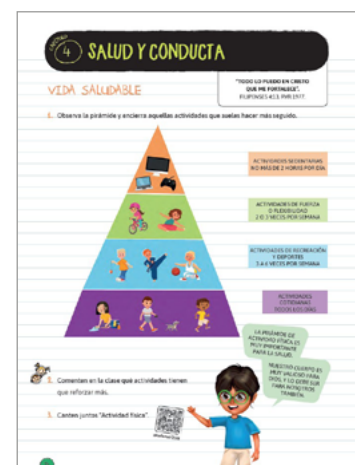
MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 24: VIDA SALUDABLE.

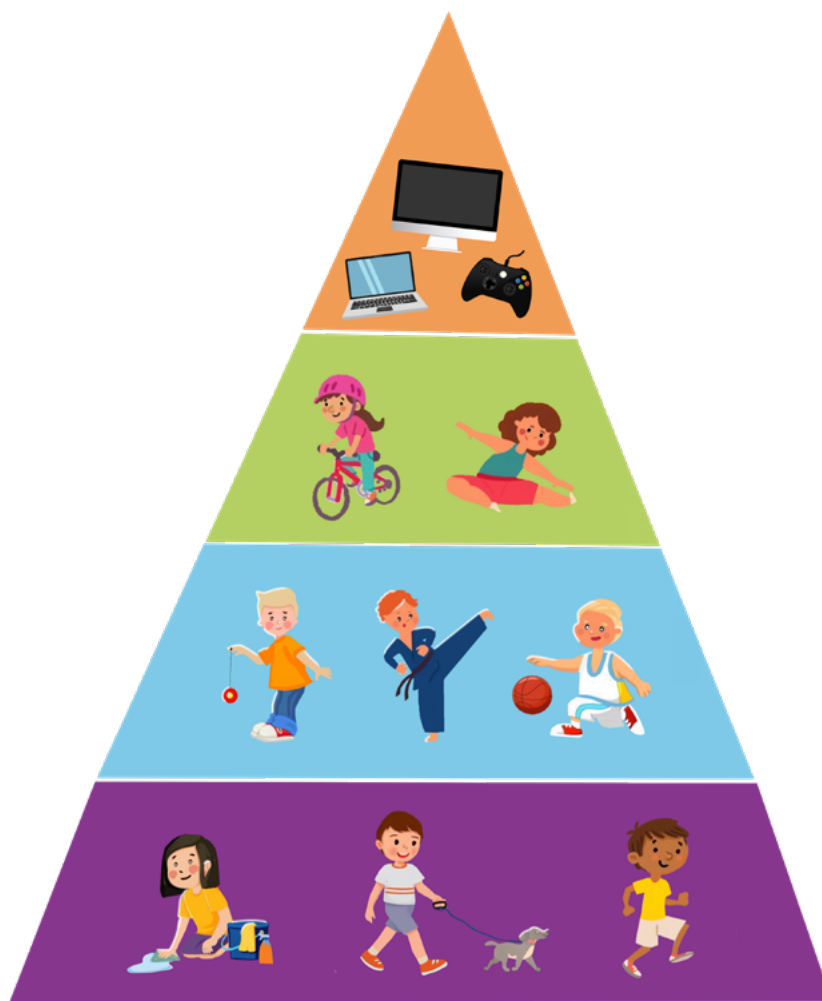
Este contenido busca afianzar hábitos de ejercicios y recreación como parte del estilo saludable de los estudiantes. Sabemos que en la actualidad muchos niños y adolescentes llevan una vida sedentaria producto del uso de juegos tecnológicos, por lo que se tratará de sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de las practicas saludables.

El texto bíblico clave es:

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Filipenses 4:13



La “pirámide de actividad física” es muy importante para la salud.



Nuestro cuerpo es muy valioso para Dios, y lo debe ser para nosotros también.

La actividad de libro sugiere la imagen de una adaptación de la pirámide de la actividad física creada por Park Nicollet (*Medical Foundation*), donde se propone cuatro niveles: Actividades sedentarias (no más de 2 horas por día), actividades de fuerza o flexibilidad (2 o 3 veces por semana), actividades de recreación y deportes (3 a 6 veces por semana), actividades cotidianas (todos los días).

La primera actividad pide a los estudiantes que observen la pirámide y que encierren aquellas actividades que sueles hacer más seguido. La segunda actividad es que los estudiantes puedan comentar en clase qué actividades necesitan reforzar y la última actividad es que los niños puedan cantar “Actividad física”. Sugerimos que realicen en el patio alguna actividad física que la mayoría de los estudiantes haya escogido, con el fin de poner en práctica lo compartido en esa sección.

Contenido digital ACES. Video de la canción “Actividad física”. Lee el QR del libro o ingresa a <http://aeoda.net/2028>.



MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 25: 1, 2, 3, ¡PARA ESTAR BIEN!

Esta sección tiene como objetivo motivar a los estudiantes a poner en práctica actividades recreativas y de ejercicio físico que contribuirán a su bienestar físico y mental.

La escritora Elena G. de White aporta con sus escritos verdades que pueden ser brindadas a los estudiantes en palabras sencillas. Algunas consideraciones pueden ser tomadas de los siguientes textos.

“Ejercicio al aire libre— El sistema entero necesita la influencia vigorizadora del ejercicio al aire libre. Unas pocas horas de trabajo manual cada día tienden a renovar el vigor físico y descansa y relaja la mente.” (*Mente, carácter y personalidad*, t. 1, [versión online](#)).

“Sin ejercicio la mente no puede funcionar bien— Para un joven sano, el ejercicio riguroso y enérgico fortalece el cerebro, los huesos y los músculos. Y es una preparación esencial para la difícil tarea de un médico. Sin tal ejercicio la mente no puede funcionar bien. No puede producir los actos rápidos y claros que darán amplitud a sus facultades. Llega a estar inactiva. Tal joven nunca, nunca llegará a ser lo que Dios quiso que fuera. Él ha establecido tantos lugares de descanso que llega a ser como un charco de agua estancada. La atmósfera que lo rodea está cargada con miasmas morales.” (*Mente, carácter y personalidad*, t. 1, [versión online](#)).

La propuesta del libro sugiere que el estudiante dibuje tres actividades cotidianas que debería agregar a su rutina. Para completarla, el estudiante puede guiarse con la pirámide de la página anterior.

La segunda actividad ¡A RECREARSE! consiste en realizar una acción recreativa que se pueda hacer dentro o fuera del aula. Te sugerimos el siguiente enlace: <https://youtu.be/vhowu-1Dp41Q?si=uBOeqniKWgExeVDN>

Finalmente, se sugiere una actividad en familia. Pide a los estudiantes que elijan una propuesta recreativa para realizar en familia y procuren que se transforme en un hábito familiar



PÁGINA 26: BIEN LIMPIO.

Esta sección toca un tema que será muy importante abordarlo con los estudiantes de esta edad. Es probable que muchos tengan conocimientos previos, por ello es necesario preguntarles que saben ellos sobre la higiene íntima. Toma tiempo para escucharlos y complementar la información.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños son el futuro de la sociedad, por lo que su crecimiento y desarrollo saludable debe ser una prioridad. Por tanto, una adecuada hi-

higiene influye en el desarrollo y crecimiento sano en todas las esferas de la vida del niño y adolescente. En cuanto a la higiene personal se entiende como el conjunto de cuidados que el cuerpo necesita para incrementar su vitalidad y mantenerse en estado saludable; la higiene se subdivide en higiene de manos, pies, cuerpo y cabello, bucodental, oídos e íntima. (Devera, 2012).

Puedes hacer mención al texto bíblico de Salmos 51:7 DHH “Purifícame con hisopo, y quedaré limpio; lávame, y quedaré más blanco que la nieve”, enfatizando la importancia de la limpieza no solo en un aspecto físico que se tratará de reforzar en esta clase, sino en un sentido más profundo de buscar ser limpios de forma interna.

Por otro lado, se presenta a los personajes Belén y Lucas ofreciendo unas recomendaciones sobre la higiene íntima. Belén dice: “La higiene nos ayuda a prevenir enfermedades” y Lucas dice: “Así es Belén, hay órganos genitales que están expuestos al exterior, por eso es importante higienizarlos”. Los estudiantes leen, con tu ayuda, para luego dar sus opiniones. En cuanto a la otra actividad, señala que los estudiantes deben observar la imagen presentada y encerrar los elementos ocultos que ayudan a mejorar la higiene íntima.

PÁGINA 27: HIGIENE ÍNTIMA.

Se buscará ampliar los conocimientos sobre la higiene íntima en los niños. El texto bíblico se encuentra en 1 Corintios 6:19, NTV: “¿No se dan cuenta que su cuerpo es templo del espíritu santo...?”

Ten en cuenta que los niños y niñas tienen una higiene diferenciada que se presenta a continuación, según el Hospital de Niños Dr. Roberto Gilbert, de Ecuador. Visita el siguiente enlace para mayor información: <https://hospitalrobertogilbert.med.ec/blog/item/10029-cuidar-higiene-intima-infantil>

Higiene íntima en las niñas. Requiere cuidados delicados, porque suele ser la zona más propensa a infecciones. Se presentan las siguientes recomendaciones:

- Enséñale a adoptar una posición cada vez que vaya al baño.
- La limpieza de adelante hacia atrás.
- Aplica productos de higiene suaves.
- Señales de alarma.
- Uso de ropa interior.

Higiene íntima en los niños. Es menos complicada, pero eso no quiere decir que deja de ser una zona delicada de higiene. A continuación, algunas recomendaciones.

- En qué posición deben orinar y evacuar.
- La hora del baño del niño.
- Limpieza y aseo.

Esta página presenta al personaje Belén vestida de doctora, diciendo: “Amigos, veamos qué podemos hacer para mantenernos limpios y sanos”. Los estudiantes deben leer los consejos y completar los espacios en blanco.



PÁGINA 28: SEÑALES Y ALERTAS.

La página aborda la importancia de que los estudiantes comprendan inicialmente el concepto de señal y alerta.

Es importante que presentes que el término **señales de alerta** se utiliza en diferentes contextos, como señales para detectar el acoso escolar, señales ante posibles situaciones de violencia contra niños y adolescentes. Por ello, es importante que los niños aprendan a reconocer estas señales de alerta, con el fin de protegerse y salvaguardar su integridad. Los padres y educadores son responsables de enseñar y proteger a los menores.

Esta sección presenta inicialmente a los personajes. Belén pregunta a Lucas por qué está vestido de bombero y Lucas responde que en el aula se hablará sobre las señales de alerta.

La primera actividad es que los estudiantes puedan observar las señales (riesgo de incendio, riesgo de intoxicación y riesgo eléctrico) y leer la información a continuación:

- El primer cartel señala una zona potencial de inicio de un fuego.
- El segundo cartel indica que hay alguna sustancia que puede dañar nuestra salud, por lo que no se debe inhalar o ingerir.
- El tercer cartel indica que podría ocurrir una descarga eléctrica muy cerca del lugar donde estamos.

Por tanto, se detalla en el libro que, así como existen estos riesgos, también existen peligros cuando se trata de nuestro cuerpo. Por eso, es importante estar atentos a las señales que nos ayudan a prevenir el abuso.

La segunda actividad propone que el estudiante interactúe con su familia pegando señales y alertas de forma general y las pegue en el espacio en blanco. Sugerimos cuáles podrían ser algunas de esas señales:

- Cuidado dónde te tocan.
- Cuidado con los secretos.
- Atención con lo que miras.
- Cuidado con quién te quiere ver.

Te sugerimos que trabajes con las familias para elaborar juntos algunas propuestas de alertas para presentar en casa a los niños.

Finalmente, los niños terminan la actividad cantando y haciendo las mímicas de la canción “Mucho cuidado yo tendré”.

Contenido digital ACES. Video de la canción “Mucho cuidado yo tendré”. Lee el QR o visita <http://aeoda.net/2029>.



PÁGINA 29: EL SEMÁFORO TE LO DICE.

La propuesta en esta sección es asociar un elemento muy conocido para los niños como lo es el semáforo para que aprendan a través de los colores que su cuerpo y sus sentidos en general son capaces de reconocer como peligro.

La primera actividad propone al estudiante familiarizarse con los colores del semáforo y saber su significado. Para ello, debes leer lo siguiente:

Rojo. Partes del cuerpo que solo tú debes tener acceso. En caso de que alguien te toque, da aviso de forma inmediata a un adulto de confianza. Son las partes del cuerpo que sueles cubrir con tu ropa interior.

Amarillo. Partes del cuerpo que, al ser tocadas generan malestar e incomodidad. Dependiendo del lugar al que vayas, se pueden ver o no a simple vista.

Verde. Partes del cuerpo que te permiten socializar con las demás personas, generalmente son donde nos hacen cariños las personas que queremos. Son las partes que se ven a simple vista.

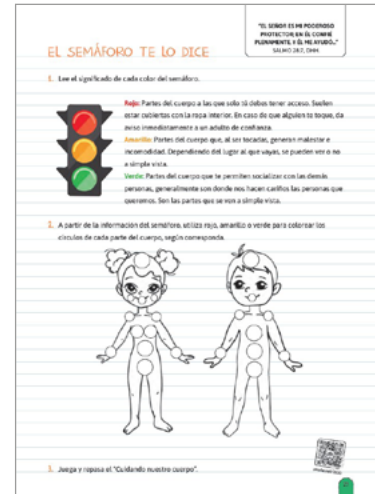
Después de haber leído los colores del semáforo con su respectivo significado, presenta la imagen de los personajes Belén y Lucas. Para ello, el estudiante debe utilizar rojo (Nadie me puede tocar), amarillo (atención) o verde (Puede, pero siempre cuando YO quiera) para colorear los círculos de cada parte del cuerpo, según corresponda.

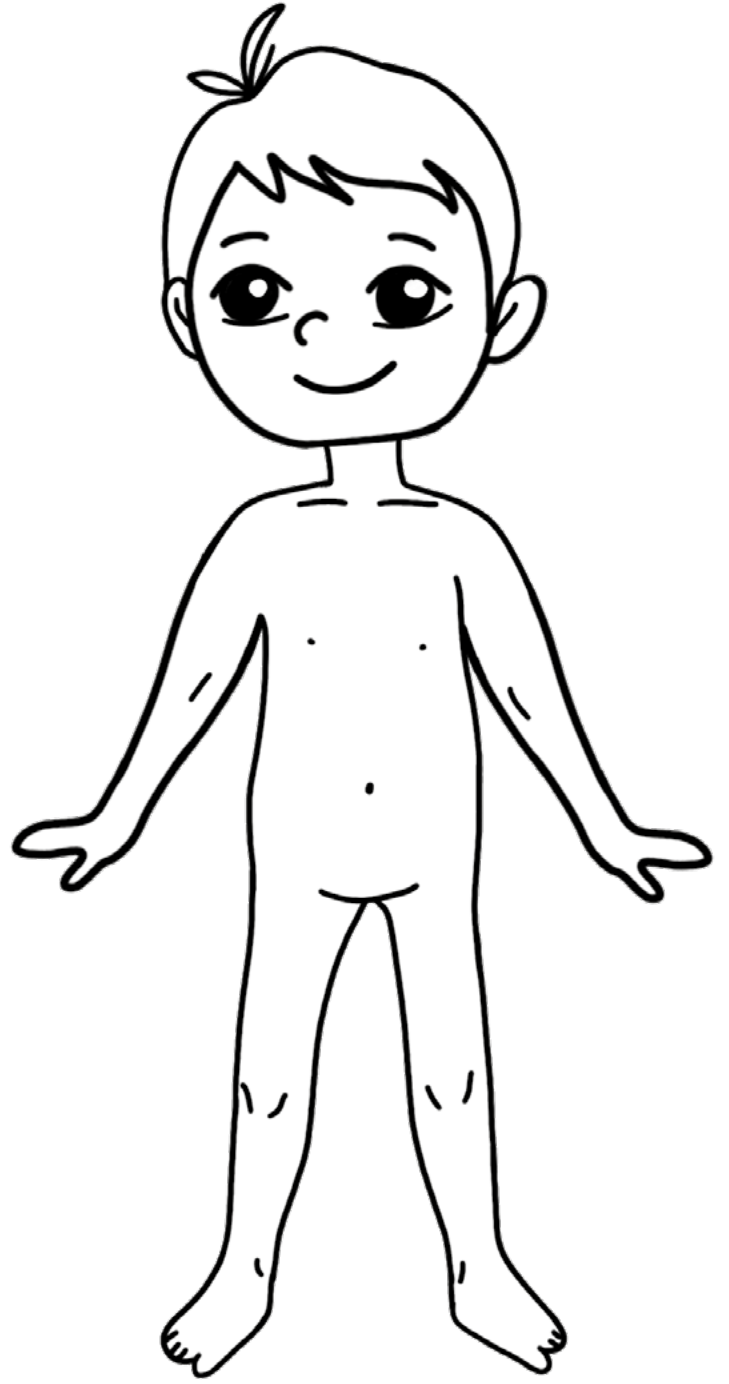
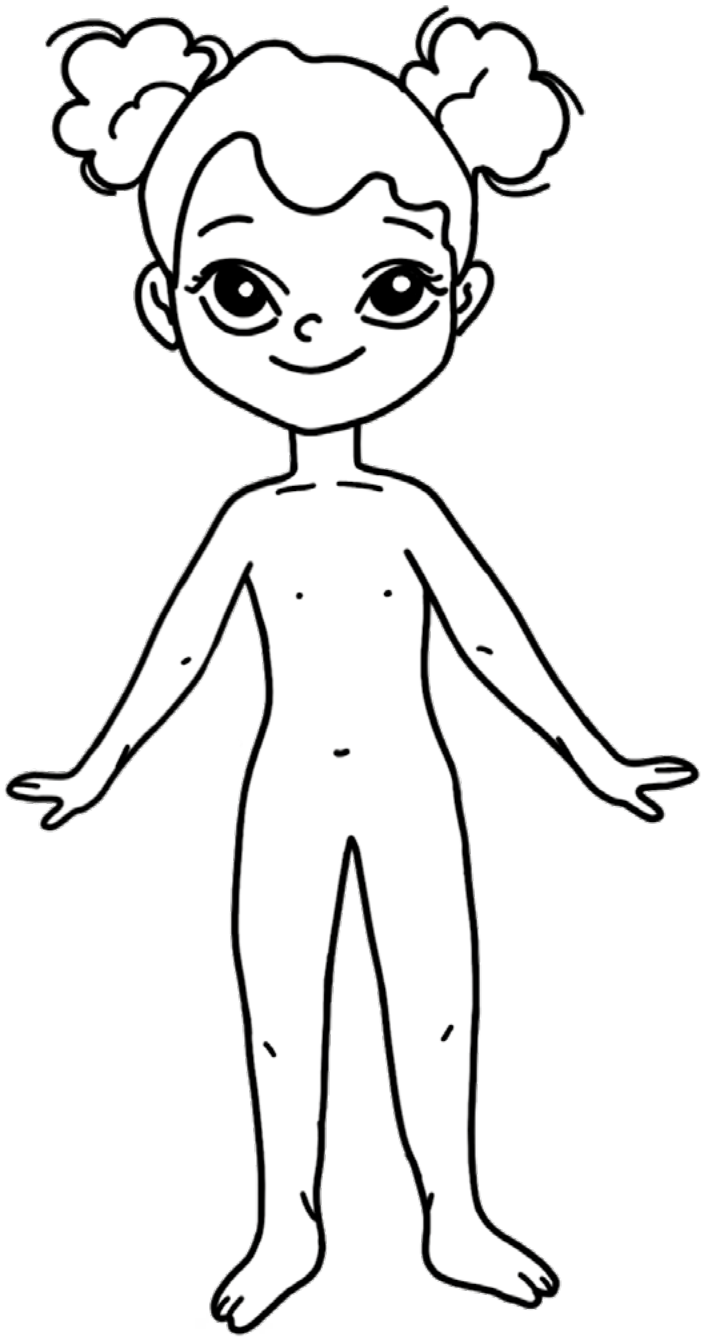
La última actividad es que el niño pueda interactuar de forma digital con el juego “Cuidando nuestro cuerpo”. Para esta actividad será necesario acceder a computadoras de escritorio o portátiles para que los estudiantes puedan realizarla.

Contenido digital ACES. Juego “Cuidando nuestro cuerpo”. Lee el QR en el libro o ingresa a <http://aeoda.net/2030>.

En el juego, los estudiantes tendrán la posibilidad de colocar los círculos verde, amarillo y rojo donde ellos lo crean correcto. La idea es que el juego lo puedan realizar con un adulto responsable para que los pueda guiar. Para evitar confusiones, en las partes íntimas y la boca, se podrá poner solo el círculo rojo.

Explica a los estudiantes que los colores pueden variar según la persona que estén pensando. Por ejemplo, el verde lo puedo poner en la mejilla si son personas de confianza, pero si no, puede ir el color rojo.





PÁGINA 30: ¡SENTIDOS ALERTAS!

El contenido de esta página ayuda a que el estudiante pueda aprender a utilizar sus sentidos como un medio de protección ante el peligro. Se sabe que los niños y adolescentes son vulnerables a situaciones de abuso en cualquiera de sus modalidades. Por ende, el peligro en ellos es mayor, desde pequeños pueden aprender a estar atentos a través de sus sentidos a las señales, como una práctica preventiva. Sin embargo, debes tener cuidado al exponer esta temática, porque el enfoque es netamente preventivo, ya que a pesar de estar alertas o captar las señales a través de los sentidos, nadie está exento del peligro. El enfoque importará mucho en esta sección para no hacer sentir culpables o descuidados a los niños.



Por otro lado, al hablar de sentidos, puedes introducir el tema a partir de los escritos de la autora Elena G. de White:

“Cómo obtiene Satanás acceso al alma— Todos deben custodiar los sentidos, no sea que Satanás obtenga la victoria sobre ellos; porque son las vías de acceso al alma.

Tendrá que ser usted fiel centinela que vele sobre sus ojos, oídos y otros sentidos si quiere gobernar su mente y evitar que manchen su alma pensamientos vanos y corruptos. Sólo el poder de la gracia puede realizar esta obra tan deseable.” (El hogar cristiano, [versión online](#)).

Para la parte aplicativa, Belén se presenta diciendo: “Nuestros sentidos son los primeros en captar la señal de peligro”. Ante ello, debes:

- **DECIR ¡NO!**
- **PEDIR AYUDA A UN ADULTO DE CONFIANZA.**

La actividad pide que los estudiantes completen con la primera letra de cada animal presentado en la imagen y descubran qué sentido se relaciona con cada recomendación de la señal de alerta. A continuación, el ejercicio resuelto:

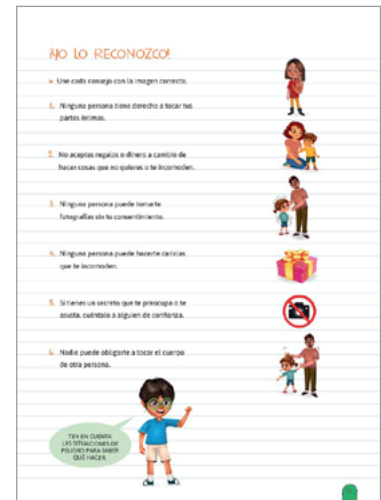


PÁGINA 31: ¡YO LO RECONOZCO!

Tiene por objetivo afianzar la habilidad de los niños para reconocer las situaciones de peligro en caso de abuso sexual. Es importante que seas claro al dar ejemplos de situaciones de peligro y sobre todo las respuestas que deben tener los niños frente a estos sucesos.

Se conoce que el abuso sexual puede darse sin contacto físico; es decir, en muchos casos el abusador utiliza al menor de edad para gratificarse sexualmente y hay una desigualdad de poder. Hacen uso de poder, engaño, amenazas o chantaje para que el niño guarde el secreto, lo que generará daño en su desarrollo emocional y psicosocial.

Para ampliar la información y otras actividades que se puede trabajar en el aula, puedes revisar el material en el siguiente enlace: https://fscluster.org/sites/default/files/documents/yo_me_cuido.pdf



La actividad pide que los estudiantes puedan unir con una línea o flecha cada consejo o recomendación con la imagen correcta. Finalmente, en la página se presenta Lucas diciendo: “Ten en cuenta las situaciones de peligro para saber qué hacer.” También puedes cerrar la sesión con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=Vq5yRpbnEtg>

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 32: ¿QUÉ DEBO HACER?

El capítulo finaliza con el objetivo de que los estudiantes respondan con acciones concretas frente a situaciones que son desagradables y pueden atentar contra su integridad. En esta sección se reforzará la seguridad de los estudiantes para responder ante eventos que impliquen peligro.

El texto bíblico referido en esta sección es:

“No temas porque yo estoy contigo...”, Isaías 41:10, DHH



Da a entender a los niños que su seguridad debe estar afianzada en Dios quien promete que, en momentos de angustia o temor, él está con nosotros.

En seguida se presenta a los personajes diciendo: “A veces quienes nos quieren dañar no son extraños, sino conocidos y familiares.” “Ante el peligro, es importante decir no, alejarnos, buscar ayuda y avisar a alguien de confianza.”

La actividad que realizarán los estudiantes consiste en que respondan las preguntas de cada caso que se presenta. Es importante que guíes la actividad. Las preguntas son las siguientes:

- Un niño te abraza de forma incómoda y no es la primera vez que lo hace. ¿qué harías?
- ¿Qué haces si alguien quiere tocar tus partes íntimas?
- Un familiar está de visita en casa y te ofrece darte unos regalos a cambio de que le toques sus partes privadas. ¿qué harías?
- ¿Quiénes son las personas en las que puedes confiar para pedir ayuda?

Para concluir la actividad, canten: https://www.youtube.com/watch?v=tO_j2ULitNQ

Finalmente, ayuda a los niños a tomar su decisión:

- Cuidaré de mi cuerpo realizando actividad física.
- Cuidaré mis partes íntimas aseándolas de forma adecuada.
- Buscaré ayuda cuando esté frente a una situación de peligro.