



¿SOPA DE QUÉ?!



Autor: Sueli Ferreira

Editorial: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: Inicial

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Comunicación, Desarrollo personal.

Tema: Cooperación

Objetivos

- Identificar situaciones en las cuales es necesaria la cooperación.
- Desarrollar un ambiente en que los niños aprendan a cooperar en beneficio de un bien común.
- Proponer actividades que fomenten la cooperación entre los niños, mostrando la importancia de trabajar juntos para lograr grandes objetivos.

Justificación

La *cooperación* es un esfuerzo conjunto entre dos o más personas para alcanzar un bien común. Esto implica que cada participante aporte su servicio en beneficio de algo o alguien. Los seres humanos, en muchos casos, tendemos a enfocarnos en la satisfacción personal y a prestar menos atención a las necesidades de quienes están a nuestro alrededor. Sin embargo, cuando nos guiamos por los principios cristianos y tomamos como modelo al gran Maestro, Jesús, reconocemos que él es nuestro mayor ejemplo de servicio a los demás. Y la verdadera cooperación se fundamenta en el servicio.

Es esencial que los niños crezcan en un ambiente donde se fomente el espíritu de cooperación. Esto les permitirá desarrollar un carácter cristiano, caracterizado por la paciencia, la comprensión, la empatía, el servicio y la humildad, en relación con las necesidades de otras personas y seres creados por Dios, como las plantas, los animales y nuestro medio ambiente. Cada enseñanza que impartimos a los niños debe guiarlos hacia la obra cristiana, ayudándoles a comprender que poseen dones es-



peciales que Dios les ha dado. Estos dones, cuando se unen a los de sus compañeros, resultan en el logro del bien común.

A través de la lectura de este libro, los niños descubrirán los grandes logros que pueden obtenerse mediante acciones simples, pero de gran importancia.

Sugerencia de actividades

1. Realizar con los niños el siguiente juego introductorio, con el fin de despertar su atención y direccionarlos hacia la realización del proyecto.

Rompecabezas

Materiales

- 2 rompecabezas de no más de 20 fichas cada uno.
- 1 globo inflado.

Instrucciones

- Se forman dos grupos con los niños y se pide a cada grupo que forme un círculo en el patio. Se entrega un rompecabezas desarmado y un globo inflado a cada grupo.
- Después de la orden, cada grupo debe armar el rompecabezas y a la vez mantener el globo en el aire sin que caiga al suelo.
- Si a algún grupo le cuesta lograrlo, darle la oportunidad de volver a hacerlo hasta que los integrantes se den cuenta que tienen que trabajar en equipo, cooperando unos con otros para alcanzar el objetivo.
- Al finalizar el juego, preguntar: ¿Qué hizo posible que puedan armar el rompecabezas y a la vez mantener el globo en el aire? Escuchar las respuestas y guiar a los niños a que reconozcan que tuvieron que actuar en cooperación para lograr ambos objetivos.

Explicar y enfatizar que la cooperación es necesaria para alcanzar grandes objetivos. En todo momento nos necesitamos los unos a los otros y los efectos son mucho mejores que cuando hacemos las cosas solos.

2. Dar algunas situaciones y llevarlos a reflexionar:
 - Si tenemos que tender la cama, ¿cómo logramos hacerlo mejor y en menos tiempo? ¿Cuándo lo hacemos solos o cuándo lo hacemos entre dos personas?
 - Si queremos ordenar nuestra casa, ¿cómo podemos cooperar entre los miembros de nuestra familia?
3. Presentar la tapa del libro y realizar preguntas acerca de la imagen que ven:
 - ¿Qué están haciendo las personas? ¿Qué expresan sus rostros? ¿Qué creen que estarán degustando? ¿Estará bueno el sabor o no? ¿Cómo habrán preparado el alimento? ¿Será que todos participaron en la elaboración del alimento?
4. Mencionar que la “misión” de la lectura es descubrir de qué manera la cooperación trae beneficios a las personas que la practican.



5. Antes de empezar con la lectura del libro, tener en una caja una piedra redonda y lisa, una olla, un cucharón y esconder algunos ingredientes en distintos lugares del aula. El fin es que los niños puedan observar, tocar, oler y participar con sus sentidos durante la lectura del libro.
6. Reunir a los niños en un círculo y leer el libro, generando pausas en algunas páginas durante la lectura para reflexionar y traer a colación conocimientos previos para encadenarlos a la lectura. Por ejemplo:
 - Página 5: ¿Alguna vez sintieron mucha hambre y no tenían nada para comer? ¿Alguna vez pasaron por un lugar donde estaban cocinando algo muy rico que despedía un aroma delicioso y ya era la hora del almuerzo? ¿Qué sintieron en la pancita? ¿Les pasó que a la hora de comer la lonchera se dieron cuenta que algún compañero no había traído nada para comer? ¿Qué hicieron? A través de las preguntas llevar a los niños a que se identifiquen con la situación que estaba pasando el hombre de la historia.
 - Página 6: ¿Cómo hubiesen reaccionado ustedes? ¿Por qué? ¿Por qué estaría pidiendo una olla si no tenía nada para cocinar? Darles tiempo de elaborar sus propias hipótesis y generar suspenso acerca de lo que sucederá.
7. Colocar la olla delante de los niños y pedir a un niño que saque lo que hay en la caja, mientras pregunta: “¿Recuerdan lo que el hombre había encontrado en el camino? ¿Qué será lo que quiere hacer con esa piedra? Continuar con la lectura y preguntar:
 - Página 7: ¿Una sopa? ¿Será posible preparar una sopa con una piedra? ¿Alguien alguna vez probó una sopa de piedra? ¿Qué sabor podría tener una sopa de piedra? Dar lugar a que los niños toquen y huelan la piedra y expliquen por qué creen que sí o que no se podría preparar una sopa con una piedra.
8. Ante la respuesta de los niños, colocar algunas verduras en un envase para que identifiquen los nombres.
 - Preguntar: ¿Qué tienen estos alimentos que los hacen diferentes a la piedra? Permitir que los niños huelan las verduras presentadas. Hacer énfasis en los olores. Si es posible, puede permitir que prueben los sabores para llevarlos a concluir que cada alimento tiene un sabor especial que Dios colocó en ellos para que nosotros podamos disfrutarlos.
 - Página 8: Entonces, ¿qué creen ustedes que es necesario para preparar una sopa deliciosa? Dar lugar a que los niños brinden sus opiniones tomando en cuenta la actividad anterior. Destacar que es muy extraño que el hombre quisiera hacer una sopa de piedra.
9. Habiendo generado ya la atención de los niños, continuar la lectura sin pausas, permitiendo que observen detenidamente cada imagen de la lectura y a la vez que vayan imaginando, a través del énfasis que el docente coloca con su tono e intensidad de voz.
10. Al finalizar la lectura de la página 15, preguntar: ¿Qué había sucedido con la sopa de piedra? ¿Ahora sí tendría un buen sabor? ¿Por qué? Dar lugar a que los niños realicen el recuento de lo que escucharon y formulen sus hipótesis para responder las preguntas.
11. Ante las respuestas relacionadas con el sabor que cada alimento tiene, mencionar que hay algunos ingredientes escondidos en el aula que ellos deben buscar y colocarlos dentro de la olla. Reflexionar: ¡Qué bueno es cuando cada uno colabora para que se pueda lograr un objetivo! ¡Así como la buena sopa que se estaba preparando! Cuando los niños colocan todas las verduras dentro de la olla, dar lugar a que las huelan y sientan el aroma característico de cada una de ellas. Mencionar que la combinación de sus aromas es lo que le da el sabor tan delicioso a una sopa. Dios ha colocado distintos alimentos en la naturaleza, que cuando los usamos en conjunto para



preparar nuestros platos de comida, no solo nos alimenta, sino que nos genera alegría al probar su delicioso sabor. ¡Qué bueno tener alimentos tan distintos y tan deliciosos!

12. Continuar con la lectura haciendo énfasis en lo que iba realizando cada persona para ayudar en la preparación de la sopa. ¡Eso era cooperación! ¡Estaban logrando algo realmente bueno! Y todos tenían ganas de probar aquello en lo que habían cooperado.
13. Completar la lectura enfatizando la alegría que sintieron todos los comensales. No solo por probar la deliciosa sopa, sino por pasar ese momento de armonía en el pueblo. ¡Cuando hay cooperación, siempre hay alegría! Si tiene la posibilidad, podría invitar a los niños a probar una sopa similar a la que se presenta en la historia, llevándolos primero a sentir el aroma y luego el sabor. De esta manera, ellos estarán participando sensorialmente de lo que sucedió en la historia.
14. Al final de la historia, reflexionar: ¿Qué hubiese sucedido si nadie hubiese cooperado? Dar lugar a sus intervenciones, enfocando la cooperación, la empatía, la solidaridad con el necesitado, la alegría de ser unidos, la sana convivencia, etc.
15. Plantear la siguiente actividad a los niños:
 - Pedir que formen grupos de tres o cuatro integrantes. Entregar a cada grupo un conjunto de imágenes que ellos escojan. Puede ser alimentos para preparar una comida, instrumentos para formar una orquesta, figuras geométricas para formar una imagen, elementos de la naturaleza y animales para formar un ecosistema, etc.
 - Los grupos deben dialogar y llegar a un acuerdo para decidir qué imágenes van a utilizar del conjunto de imágenes que se les dieron y por qué han decidido usarlas y cuál es su objetivo.
 - Dar lugar a que cada grupo narre (todos los integrantes deben participar en la narración) cuál es su objetivo: receta que quieren preparar, tipo de música que quieren presentar, imagen que desean diseñar, ecosistema que quieren formar y que expliquen por qué escogieron tal y tal elemento/ingrediente. Preguntar: ¿Cuál fue su objetivo? ¿Cómo participó cada uno para cumplir el objetivo? ¿Fue importante la cooperación dentro del equipo? ¿Se hubiesen obtenido los mismos resultados al trabajar de manera individual? Felicitar a cada grupo por el objetivo cumplido y llevarlos juntos a reflexionar: ¿Qué creen que pasaría si todos en una comunidad colaboraran para hacer algo grande? Dar lugar a sus respuestas y felicitarlos por su aporte.
16. Abrir la Biblia y mencionar que Dios nos habla de la cooperación. Jesús cooperaba juntamente con sus discípulos para ayudar a los necesitados. Él es nuestro mayor ejemplo de cooperación. Presentar algunos casos:
 - Jesús dio de comer a más de cinco mil personas. Sus discípulos cooperaron con él al encontrar al niño que tenía los panes y los peces. Luego, sirvieron el alimento a todas las personas y recogieron en canastos todo lo que sobró.
 - Jesús quiere que todas las personas conozcan de su amor. Todos nosotros cooperamos con él cuando hablamos a otros acerca de su amor.
17. Presentar a los niños un consejo muy hermoso para recordar:

“Busquemos la manera de ayudarnos unos a otros a tener más amor y a hacer el bien” (Hebreos 10:24, DHH).

Comentar con ellos el significado de este texto relacionándolo con el aprendizaje de la lectura.



18. Para finalizar el proyecto de lectura, llevarlos a la toma de decisiones. Para esto, plantear las siguientes problemáticas y preguntar qué es lo que harían en cada situación para demostrar cooperación:
 - Estás jugando a la pelota con tus amigos y uno de ellos no sabe jugar bien. Siempre se le cae la pelota. Los demás niños opinan que deben jugar sin él, porque interrumpe el juego. ¿Qué haces? ¿Hablas con tus amigos para ayudarlo a mejorar y que juegue con todos o prefieres seguir jugando solo con los demás que ya saben jugar bien?
 - Todos los niños han terminado una actividad de arte y se dan cuenta que han dejado sobre la mesa frascos de pintura abiertos, hay algunas manchas de pintura sobre la mesa, el basurero está lleno y falta muy poquito para que empiece el recreo. ¿Qué haces? ¿Llamas a tus amigos para que entre todos limpien el lugar que han utilizado o decides salir al recreo y que la maestra se encargue de limpiar el aula?
 - Estás construyendo una torre alta con bloques y un compañero te ofrece su ayuda para hacerla mucho más alta. Tú crees que no es necesario que alguien te ayude y quieres hacerlo solo. Sin embargo, piensas un momento acerca de la posibilidad. ¿Qué decides? ¿Hacerlo solo o aceptar su ayuda y construir una torre más alta?
19. Cerrar el proyecto de lectura organizando con los niños una actividad de cooperación en beneficio de la institución en la cual estudian. Puede ser el recojo de los papeles que han caído en el patio, ayudar a ordenar algún librero, regar las plantas, etc.
20. Colocar un cartel con la palabra COOPERACIÓN en un lugar visible del aula. Cada niño colocará un cartelito pequeño con su nombre cerca del cartel principal. Durante las actividades cotidianas, recordar la importancia de la cooperación y la decisión que tomaron de practicarla.

