



Educación bíblica

Jimena Mariel Soledad Valenzuela
Daniel Castro

2



Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.



CONTENIDOS

Introducción	3
Presentación	3
Estructura del libro didáctico	3
Objetivos, competencias y contenidos.	4
Importancia de la clase de Educación Bíblica	7
Cinco pasos de la enseñanza creativa	7
La evaluación en el contexto del libro	9
Recomendación bibliográfica para ampliación y profundización	9
Orientaciones didácticas generales	11
Páginas preliminares	11
Orientaciones metodológicas	11
Proyectos	11
Infografías finales	11
Observaciones	11
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO	12
PLAN DE LA UNIDAD 1: UN REINO ETERNO	12
PLAN DE LA UNIDAD 2: EL ARQUITECTO DIVINO	19
PLAN DE LA UNIDAD 3: RESTAURANDO EL REINO	28
PLAN DE LA UNIDAD 4: EN NOSOTROS	38

INTRODUCCIÓN

Presentación

Este segundo libro de la nueva serie *Educación Bíblica* abarcará temas relacionados con el Plan de Salvación. Los contenidos presentan aspectos teológicos, bíblicos e históricos sobre el Plan de Salvación, delineados de manera tal que puedan servir de referencia para los adolescentes. A lo largo del libro los lectores encontrarán referencias abundantes a pasajes bíblicos, no transcritos de manera intencional, para que utilicen paralelamente su ejemplar de las Sagradas Escrituras. Además, podrán utilizar eventualmente sus dispositivos móviles para escuchar algunos episodios de *podcast* y videos relacionados con la temática de los diferentes capítulos del libro.

Es importante comprender que se trata de un material didáctico, adaptado a las edades de 13 a 14 años. No pretende abarcar cada aspecto del Plan de Salvación o cada dilema teológico relacionado con él. Solamente se abordarán aquellos temas considerados necesarios para que los alumnos comprendan el Plan diseñado por Dios para salvarnos, aceptar ese ofrecimiento y entregar su vida a Dios.

Estructura del libro didáctico

Se presenta en la página 3 del libro para el estudiante.



SECCIONES E ÍCONOS DEL LIBRO

Página de inicio de unidad
En las páginas de inicio, encontrarás imágenes que te acercarán al tema central de cada unidad con la posibilidad de debatir y dialogar con tu docente y tus compañeros.

Los íconos utilizados en este libro son:

-  **Diálogo-debate**
En este ícono, encontrarás consignas para realizar y compartir junto con tus compañeros en grupos.
-  **Dato curioso**
Presta atención cuando aparezca este ícono: revela información extra que te resultará muy interesante.
-  **Creencias**
Cada vez que aparezca este ícono, encontrarás en él principios bíblicos que te ayudarán a fundamentar tu fe.
-  **Toma de decisión**
Conforme vayas adquiriendo más conocimiento, tendrás la posibilidad de tomar decisiones que influirán de manera positiva en tu vida. Presta atención a eso cuando veas este ícono.
-  **Glosario**
Aquí podrás ampliar tu vocabulario al descubrir el origen y el significado de muchas palabras que se utilizan en este libro.

En este libro, también encontrarás varios códigos QR. Escanéalos con tu dispositivo móvil o escribe el enlace en tu navegador, para ampliar tu conocimiento y seguir las consignas.



aeoda.net/ozEB



Objetivos, competencias y contenidos

PRELIMINARES				
Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos
4	¿Cómo estudiar la Biblia?	La Palabra de Dios	Mateo 6:6; 1 Corintios 2:13-14; Juan 6:45; Deut. 17:19; 2 Corintios 3:18; Isaías 28:10; Juan 5:39; Santiago 1:22-24; Lucas 4:17-19; Mateo 28:19-20.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer características de la Biblia
5	¿Qué dice la Biblia sobre el Plan de Salvación?	La salvación	Colosenses 1:16-17; Juan 1:1-3, 14; Salmo 111:7-8; Ezequiel 28:12-17; Isaías 14:12-14; Apoc. 12:3-9; Génesis 1:26-28; 2:15-17; 3:6, 15-19; Isaías 53:2-12; Mateo 1:21; 2 Corintios 5:17; Gálatas 5:22-25; Apoc. 21:1-8.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el proceso de la salvación del ser humano

UNIDAD 1. UN REINO ETERNO					
Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
8-16	La capital del Reino	El gran conflicto	Gén. 3; Job 38:4-7; Isa. 14:12-14; Eze. 28:12-18; Mat. 4:1-11; Juan 1:1-3; Rom. 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; 1 Cor. 4:9; Efe. 6:12; Col. 1:16-17; Heb. 1:14; 2 Ped. 3:6; 1 Juan 4:8; Apoc. 12:4-9; 21; 22	<ul style="list-style-type: none"> • Exaltar el amor de Dios como la esencia de su carácter y fundamento de su gobierno universal • Analizar las referencias bíblicas acerca de las realidades del Reino de Dios • Comprender que la creación de los ángeles es anterior a la de los humanos. • Reconocer que el origen de la rebelión tuvo lugar en el Reino celestial • Reconocer la interacción multifacética y maligna de los ángeles rebeldes en los asuntos humanos • Fortalecer la confianza en la victoria final del Reino de amor de Dios, mediante la obra de Cristo, sobre la rebelión egoísta 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el amor de Dios como principio esencial del Reino celestial • Analiza pasajes bíblicos referentes al Reino de Dios • Conoce pasajes bíblicos relacionados a la creación de los ángeles • Relaciona el origen del mal con el egoísmo y el mal uso de la libertad • Reconoce la obra maléfica de los ángeles rebeldes a través de la historia de la humanidad • Confía en las promesas de restauración del Reino eterno de Dios en la tierra • Comprende el rol central y esencial de Jesús en la historia de la redención de la humanidad
17-26	Rebelión en el Reino				
27-31	Expulsados del Reino				

UNIDAD 2. EL ARQUITECTO DIVINO

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
34-39	Una gran obra	La creación	Gén. 1, 2; 5; 11; Éxo. 20:8-11; Sal. 19:1-6; 33:6, 9; 104; Isa. 45:12, 18; Hech. 17:24; Col. 1:16; Heb. 1:2; 11:3; Apoc. 10:6; 14:7	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la obra creadora de Dios Conocer cómo fue el proceso creador de nuestro mundo y todo lo que en él hay Reconocer a Dios como Creador Aceptar que el pecado es un intruso y destruye 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la creación como obra de Dios Entiende las implicancias de creer en la creación bíblica o en teorías como la evolución Asimila que la naturaleza está degradada por el pecado y que no es como Dios creó todo. Decide aceptar la Biblia como Palabra de Dios
40-47	Seis días				
48-52	Bendito descanso	El sábado	Gén. 2:1-3; Éxo. 20:8-11; 31:13-17; Lev. 23:32; Deut. 5:12-15; Isa. 56:5, 6; 58:13, 14; Eze. 20:12, 20; Mat. 12:1-12; Mar. 1:32; Luc. 4:16; Heb. 4:1-11		
53-57	El gran paréntesis	El gran conflicto	Gén. 3; 6-8; Job 1:6-12; Isa. 14:12-14; Eze. 28:12-18; Rom. 1:19-32; 3:4; 5:12-21; 8:19-22; 1 Cor. 4:9; Heb. 1:14; 1 Ped. 5:8; 2 Ped. 3:6; Apoc. 12:4-9		

UNIDAD 3. RESTAURANDO EL REINO

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
60-65	De regreso al Reino	Dios el Hijo	Gén. 3:15; Isa. 9:1-7; Isa. 53:2-12; Dan. 9:25-27; Luc. 1:35; 3:23, 38; Juan 1:1-3, 14; Juan 14:1-3, 9, 13; Fil. 2:5-11; Col. 1:15-19; Heb. 2:9-18; 8:1-2; Apoc. 1:11-16	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los proyectos originales de la creación y el plan eterno de Dios para la humanidad, basado en el relato de Génesis 1 y 2 Explicar la filiación de Cristo y su obra redentora en favor de la humanidad Comprender los símbolos de Cristo y del plan de salvación, ilustrados mediante el mobiliario y los servicios del santuario terrenal Exponer las señales del regreso de Jesús, predichas en algunos pasajes de la Biblia Explicar los eventos que están relacionados con la eliminación de la rebelión y la restauración del Reino Eterno de Dios en la tierra nueva 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que el mundo fue creado siendo parte del gobierno universal de un Dios de amor Analiza los proyectos originales que Dios tenía para el ser humano Reconoce que el mundo, aunque secuestrado por la rebelión, pertenece al Reino de Dios Comprende la importancia de la obra redentora de Cristo en favor de la humanidad Interpreta los símbolos ilustrados en el ministerio del santuario terrenal que representan la obra redentora de Cristo Compara los eventos actuales con las señales del regreso de Cristo predichas en Mateo 24. Explica los eventos finales relacionados con el fin de la rebelión y la restauración del Reino de Dios en este mundo Decide prepararse para vivir en el Reino de amor de Dios.
66-75	La embajada del Reino	El ministerio de Cristo en el Santuario celestial	Lev. 16; Núm. 14:34; Eze. 4:6; Dan. 7:9-27; 8:13, 14; 9:24-27; Heb. 1:3; 2:16, 17; 4:14-16; 8:1-5; 9:11-76-83; 10:19-22; Apoc. 8:3-5; 11:19; 14:6, 7, 12; 20:12; 22:11, 12		
76-83	El Descendiente es el Rey	La segunda venida de Cristo El milenio y el fin del pecado	Dan. 2; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; Juan 14:1-3; Hech. 1:9-11; 1 Cor. 15:51-54; 1 Tes. 4:13-18; 5:1-6; 2 Tes. 1:7-10; 2:8; 2 Tim. 3:1-5; Tito 2:13; Heb. 9:28; Jud. 14; Apoc. 1:7; 14:14-20; 19:11-21. Jer. 4:23-26; Eze. 28:18, 19; Mal. 4:1; 1 Cor. 6:2, 3; Apoc. 20; 21:1-5		

UNIDAD 4. EN NOSOTROS

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
86-91	El camino	Vida, muerte y resurrección de Jesús Crecimiento en la fe	Gén. 3:15; Sal. 22:1; Isa. 53; Juan 3:16; 14:30; Rom. 1:4; 3:25; 4:25; 8:3, 4; 1 Cor. 15:3, 4, 20-22; 2 Cor. 5:14, 15, 19-21; Fil. 2:6-11; Col. 2:15; 1 Ped. 2:21, 22; 1 Juan 2:2; 4:10	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué significa que Jesús sea el Camino, la Verdad y la Vida • Entender que podemos tomar decisiones para cambiar • Mostrar las ventajas de una vida cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que solamente podemos tener salvación por medio de Jesús, que la salvación es por gracia, un regalo inmerecido • Decide tomar decisiones correctas para su vida, en cada aspecto de ella • Evidencia cambios de hábitos y conducta, acordes a lo aprendido de la Biblia
92-97	La verdad	La naturaleza de la humanidad	Gén. 1:26-28; 2:7, 15; 3; Sal. 8:4-8; 51:5, 10; 58:3; Jer. 17:9; Hech. 17:24-28; Rom. 5:12-17; 2 Cor. 5:19, 20; Efe. 2:3; 1 Tes. 5:23; 1 Juan 3:4; 4:7, 8, 11, 20		
98-103	La vida	El crecimiento en Cristo	1Crón. 29:11; Sal. 1:1, 2; 23:4; 77:11, 12; Mat. 20:25-28; 25:31-46; Luc. 10:17-20; Juan 20:21; Rom. 8:38, 39; 2 Cor. 3:17, 18; Gál. 5:22-25; Efe. 5:19, 20; 6:12-18; Fil. 3:7-14; Col. 1:13, 14; 2:6, 14, 15; 1 Tes. 5:16-18, 23; Heb. 10:25; Sant. 1:27; 2 Ped. 2:9; 3:18; 1 Juan 4:4		
104-109	Yo elijo	La conducta cristiana	Gén. 7:2; Éxo. 20:15; Lev. 11:1-47; Sal. 106:3; Rom. 12:1, 2; 1 Cor. 6:19, 20; 10:31; 2 Cor. 6:14-7:1; 10:5; Efe. 5:1-21; Fil. 2:4; 4:8; 1 Tim. 2:9, 10; Tito 2:11, 12; 1 Ped. 3:1-4; 1 Juan 2:6; 3 Juan 2		

Abordaje pedagógico

Serán dos los modelos abordados a lo largo del libro:

Constructivista. El alumno tendrá un papel activo en el aprendizaje y el desarrollo de las actividades (estudio de casos, debates, preguntas abiertas, investigación) y el docente será un facilitador para el desarrollo de estas. Algunas actividades están planteadas para que el alumno reflexione sobre ellas y pueda aplicarlas a su vida personal. Además, al finalizar cada unidad se contará con propuestas para trabajar de manera colaborativa en proyectos (ver sección “Manos a la obra”).

Cognitivista. El alumno desarrollará su intelecto a través de diferentes actividades (crucigramas, lectura e interpretación de pasajes bíblicos, razonamientos). El docente será un apoyo para el cumplimiento de los objetivos.

A diferencia de la serie anterior, esta nueva serie de Educación Bíblica se adapta a un esquema de enseñanza de teoría y práctica enlazadas; es decir, el alumno a lo largo del libro encontrará teoría a través de textos o de diferentes actividades, de tal manera que su pensamiento crítico sea desarrollado. Esto supone una planificación consciente de parte del docente para repensar su manera de enseñanza, de tal forma que las actividades sean el nexo para profundizar los conceptos presentados y no solamente un discurso de parte del docente.



Importancia de la clase de Educación Bíblica

Elena de White escribió:

La enseñanza de la Biblia merece nuestros pensamientos más frescos, nuestros mejores métodos y nuestro más ferviente esfuerzo ([La educación, versión online](#), en adelante Ed).

La hora de *Biblia*, *Historia Sagrada* o *Educación Bíblica* es de suma importancia dentro de la Educación Adventista. En esta clase, los docentes podrán captar la atención de los alumnos de diferentes maneras. Algunas estrategias propuestas son las siguientes:

- Juegos
- Debates
- Charlas
- Desafíos
- Investigación

Se sugiere que la primera o las dos primeras semanas del año escolar, el docente dedique tiempo a explicar cómo buscar en la Biblia, indicando a qué se llama libro, capítulos o versículos. Además, puede enseñar a los alumnos la diferencia entre el Antiguo Testamento (AT) y el Nuevo Testamento (NT). Se puede desafiar a los alumnos a aprender los libros de la Biblia en orden y de memoria.

Por otro lado, es importante que se permita a los alumnos poder expresar sus ideas, opiniones o sugerencias, ser flexible en cuanto a esto. Es importante que la clase sea un espacio donde los alumnos se sientan a gusto, con ganas de aprender más y más de Dios.

La Biblia debe ser el libro base para esta clase. El libro didáctico llevará a los estudiantes y docentes siempre hacia la Palabra de Dios.

Cinco pasos de la enseñanza creativa

Para que la enseñanza religiosa sea creativa y dinámica, no debe limitarse a un esquema rutinario, como por ejemplo:

1. El profesor presenta y explica el contenido.
2. Los estudiantes copian el contenido.
3. Los estudiantes hacen actividades relacionadas con el contenido.
4. El profesor evalúa oralmente o por escrito.
5. Asunto cerrado.

Pensando en una enseñanza creativa, en la que el estudiante, de hecho, se involucre y aprenda, sugerimos una metodología diferente, que consiste en cinco pasos extraordinarios que tienen que ver con cinco estadios o niveles de aprendizaje. Vamos a llamarlos “Los cinco pasos de la enseñanza cristiana creativa”. Todos comienzan con “R”.

1. **REPETICIÓN.** El profesor presenta el contenido de la clase. El estudiante recibe el contenido y puede hasta memorizar aspectos interesantes del tema, pero, como está en la etapa inicial del aprendizaje, necesita comprender la información, para no correr el riesgo de repetirla sin comprenderla. Para eso, seleccione con precisión y comunique apropiadamente la información, idea o concepto que los estudiantes deben asimilar. Algunas ideas y recursos:
 - Lleve poca información y explórela de manera apropiada: lectura, narración, carteles, videos, fotocopias, mural, etc.
 - La información debe ser adecuada para la edad y nivel de los estudiantes. Dé orientaciones para encontrar material adicional: libros, revistas, Internet.
 - Comience su presentación con un hecho curioso, frase de impacto, historia, metáfora, poema, descubrimiento, etc. Eso capta la atención de los estudiantes.

- Presente el tema de manera que despierte curiosidad e interés, demostrando la importancia y utilidad del tema para la vida de los estudiantes. Ningún tema es importante en sí mismo, a no ser cuando es útil para algo.
 - Al transmitir la información, no subestime la inteligencia del estudiante, y tampoco deje de lado lo obvio, creyendo que todo el mundo sabe acerca de esto o de aquello.
 - Al hablar, dramatice, gesticule, module la voz, use objetos, muestre libros, haga pausas, mire a los ojos, camine en el aula, etc.
 - Un resumen del tema debería quedar expuesto en el aula durante la semana: cartel, pensamientos, figuras, esquema, gráfico, versos, etc.
 - Un resumen verbal puede ser presentado a los estudiantes en la clase.
2. **RECONOCIMIENTO.** El profesor crea las condiciones necesarias para que el estudiante capte la esencia de lo que se está enseñando. El estudiante identifica principios e ideas, la esencia del tema. En otras palabras, el alumno comprende el planteo del tema. Para eso, facilite la comprensión de la información, idea o concepto que usted presenta. Algunas sugerencias:
- Cuanto más sentido tengan la información y las palabras dichas, y cuanto más comprensible sea la clase, más fácil será recordarla.
 - Ser organizado en la presentación del tema (dar primero una visión general del tema, y luego entrar en detalles) ayuda al estudiante en la asimilación.
 - Durante la clase, repita las ideas principales; hágalo de modo creativo, pues la mera repetición puede cansar al estudiante y ser improductiva.
 - Al final, recapitule los principales tópicos de la clase, así, los datos pasan de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.
 - Considere la diversidad de estudiantes que integran el grupo, preocúpese de atenderlos durante la clase.
3. **REFORMULACIÓN.** Sugiera actividades interesantes y significativas. El estudiante realiza las actividades sugeridas, poniendo los conceptos en sus propias palabras. Entrando en contacto directo con la materia, el estudiante se apropia del contenido, asimilándolo. Orientaciones:
- Esta parte es muy importante; es el momento para que el alumno descubra cuán interesante y motivador es lo que está estudiando.
 - Plantee esta parte cuidadosamente. Aquí no debe confiar en su capacidad de improvisar. Todo debe estar organizado, pautado, etc.
 - En la fase anterior, usted hizo algo para dinamizar y facilitar el aprendizaje, pero en esta fase el estudiante es quien hace algo: responde a un cuestionario, hace un diario, crea un guion de dramatización, juega, hace una maqueta, un cartel, etc.
 - La preparación de actividades interesantes insume mucho tiempo, pero el resultado es compensador, pues el estudiante se involucra, y difícilmente “da trabajo”.
 - Las actividades deben ser evaluadas. Para eso, recójalas al final de la clase. Pida ayuda a los “secretarios” del aula para tener el control de quién hizo o participó.
4. **RELACIÓN.** Haga que el estudiante piense acerca de las implicancias generales del asunto en cuestión. El alumno relaciona el contenido con su vida. En esta etapa del conocimiento, el tema presentado adquiere significado y sentido. Sugerencias:
- Este es el momento en que el estudiante percibe el sentido, la conexión entre lo que está estudiando y su vida cotidiana.
 - Es el momento para resaltar que estudiar la Biblia tiene sentido, pues ella responde a necesidades actuales, sean seculares o cristianas.
 - Es el momento de enseñar que el propósito de la clase no es apenas hablar de datos o informaciones frías, sino presentar principios para la vida en cualquier situación.
 - Esta fase revela su sabiduría, así como su sensibilidad para mostrar la importancia del estudio realizado.
 - Relacione la información o la idea presentada con una o más situaciones reales conocidas y cercanas a ellos.
 - Muestre (o haga que ellos los encuentren) recortes de diarios, fragmentos de libros, imágenes que confirmen lo que fue estudiado.
 - Diga “cómo sería” esa escena o historia bíblica, si aconteciera hoy. Para eso, use “paráfrasis”.

- Esta parte de la clase es una conversación amigable y abierta, una especie de exposición dialogada: usted habla e invita a los estudiantes para que interactúen.
5. **REALIZACIÓN.** Lleve al estudiante a tener una postura personal acerca de lo que se ha estudiado. El estudiante aplica el concepto aprendido a su vida diaria; hay una apropiación práctica, una vivencia de la lección en el diario vivir. Este es el momento de la decisión. En esta etapa, el estudiante desea hacer cambios respecto a valores. Aunque pocos hablen sobre eso, muchos deciden por cambios en función de lo estudiado. Por lo tanto, no espere que sus estudiantes hablen públicamente de que decidieron esto o aquello. Pocos hablarán, pero las decisiones se irán haciendo. En la enseñanza de valores cristianos, este es el momento especial donde el Espíritu Santo actuará. Por eso, cuanto más amistad y respeto tenga con la clase, más posibilidades tiene de llevar a sus estudiantes a tomar decisiones importantes a favor de Dios. Al enseñar valores, hable de actitudes que debería adoptar en adelante. Por ejemplo; habiendo estudiado sobre el daño que generan las drogas, el alcohol y el tabaco, motive a los estudiantes a adoptar un estilo de vida saludable.
- Al hablar sobre la honestidad, desafíelos para no copiar en los exámenes y en los trabajos escolares.
 - Al hablar sobre la oración, anímelos a hablar con Dios diariamente.
 - Al hablar sobre el séptimo mandamiento, desafíelos a mantener la pureza durante el noviazgo.
 - Al hablar sobre el amor al prójimo, desafíelos a no hablar mal de los demás y ser serviciales.
 - Al hablar del servicio, desafíelos a ayudar a alguien sistemáticamente.

La realidad de la enseñanza nos muestra que, generalmente, los docentes cumplen bien los tres primeros pasos: Desarrollan el contenido (Repetición), lo explican (Reconocimiento) y dan algunas actividades y tareas (Reformulación).

Después de cumplir el tercer paso, comienza a presentar un nuevo contenido, perdiendo así la oportunidad de guiar al estudiante a un aprendizaje más completo y transformador, que lo convierta en pensador, y no en un mero reflector del pensamiento de los libros o del profesor. Al preparar su clase, por lo tanto, debe procurar ir in crescendo, respetando cada uno de los cinco pasos, pues, cuanto más alto sea el punto alcanzado, mayor el grado de aprendizaje significativo para el estudiante. Él puede tener como punto de partida una simple información (Repetición), pero debe, necesariamente, lograr una toma de decisión (Realización), que es el punto más alto en la educación cristiana creativa.

No siempre esos cinco pasos podrán ser atendidos en cada clase, esto es, en el espacio de 45 o 50 minutos. Pero, deben ser trabajados dentro de cada tema abordado. En el desarrollo, hay una idea de cómo contar la historia a los alumnos. Además de las actividades propuestas en el libro de los alumnos, indicamos otras que pueden ser realizadas, en relación con las demás disciplinas. Es importante que, antes del cierre de la clase, el profesor haga la aplicación para la vida y proponga una acción que ayude a los estudiantes a poner en práctica lo que aprendieron.

La evaluación en el contexto del libro

El libro contiene varias instancias de evaluación, algunas de manera oral, otras escritura, algunas enfocadas desde la creatividad y otras de investigación. Muchas son individuales y algunas grupales.

Recomendación bibliográfica para ampliación y profundización

ASOCIACIÓN MINISTERIAL de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Creencias de los adventistas del séptimo día*. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online](#). *La Santa Biblia*. Varias versiones. Sugerimos consultar online en <http://www.biblegateway.com/>

DOUGLAS, Herbert E. *Mensajera del Señor*. Buenos Aires. Editorial ACES. 2015. [Comprar online](#).

GIBSON, Ty. *La naturaleza de un Dios Triuno*. Buenos Aires. Editorial ACES. 2020. [Comprar online](#).

Preguntas sobre doctrina. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online](#).

Tratado de Teología. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online](#).

WHITE, Elena G. de. *El Deseado de todas las gentes* (en adelante, DTG). Versión online disponible en <http://egwwritings.org/book/b174>

_____. *El camino a Cristo* (en adelante CC). Versión online disponible en <http://egwwritings.org/book/b1749>

_____. *La historia de la redención* (en adelante HR). Versión online disponible en <http://egwwritings.org/book/b189>



Otros recursos online

- <https://www.adventistbiblicalresearch.org/es/materials/>
- <https://www.adventistas.org/es/institucional/creencias/>
- <https://www.adventistas.org/es/institucional/organizacion/declaraciones-y-documentos-oficiales/>



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES

Páginas preliminares

Encontrarán dos páginas preliminares, la primera trata sobre el estudio de la Biblia. Se recomienda dedicar las primeras clases del año para introducir el estudio de la Biblia, enseñando cómo buscar en la misma, además ampliando el conocimiento a través de la infografía.

La segunda página engloba el tema general del libro, una gran introducción al mismo. En este caso, es sobre el Plan de Salvación. Encontrarán una infografía, se recomienda dedicar algunas clases para charlar sobre la misma, leyendo los versículos.

Orientaciones metodológicas

Al comienzo de cada unidad habrá una página diferente, con imágenes y algunas preguntas disparadoras. La sugerencia es utilizarla para captar la atención de los alumnos y desde allí partir a los contenidos específicos de la unidad.

Al finalizar cada unidad habrá un espacio destinado a la toma de decisiones. Esto es muy importante, se espera que el docente pueda tomarse el tiempo adecuado para guiar a los alumnos hacia esta actividad.

A veces, esa decisión estará acompañada de un video, es preciso que pueda verse en la clase. En caso de que no se dispongan los medios para ver el video, el docente puede contar de qué se trata.

Proyectos

Al finalizar cada unidad encontrarán algunas sugerencias de proyectos. El docente decidirá, en los casos específicos, la cantidad de personas que conformarán los grupos. Estos proyectos tienen la intención de hacer práctica la enseñanza bíblica.

Infografías finales

Al finalizar el libro encontrarán dos infografías a modo de resumen de lo visto durante todo el libro. Pueden usarse como cierre del año.

Observaciones

A lo largo del libro encontrarán varios pasajes bíblicos, se sugiere que los alumnos puedan buscarlos en sus propias Biblias. Se les podría enseñar a marcar la Biblia al estudiarla.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO

PLAN DE LA UNIDAD 1: UN REINO ETERNO

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none">• Exaltar el amor de Dios como la esencia de su carácter y fundamento de su gobierno universal• Analizar las referencias bíblicas acerca de las realidades del Reino de Dios• Comprender que la creación de los ángeles es anterior a la de los humanos• Reconocer que el origen de la rebelión tuvo lugar en el Reino celestial• Reconocer la interacción multifacética y maligna de los ángeles rebeldes en los asuntos humanos• Fortalecer la confianza en la victoria final del Reino de amor de Dios, mediante la obra de Cristo, sobre la rebelión egoísta	<ul style="list-style-type: none">• Presentar el amor de Dios como principio esencial del Reino celestial• Analizar pasajes bíblicos referentes al Reino de Dios• Analizar pasajes bíblicos relacionados a la creación de los ángeles• Relacionar el origen del mal con el mal uso de la libertad y el egoísmo• Examinar la obra maléfica de los ángeles rebeldes a través de la historia de la humanidad• Exponer las promesas de restauración del Reino eterno de Dios en la tierra• Analizar el rol central y esencial de Jesús en la historia de la redención de la humanidad
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none">• La capital del Reino• Rebelión en el Reino• Expulsados del Reino	

Presentación de la unidad

Esta primera unidad pondrá al alcance de los estudiantes la revelación bíblica necesaria para comprender la existencia de un Reino celestial y eterno, en el que el amor de Dios es el principio esencial, central e inmutable, que garantiza la restauración total de la verdadera felicidad, paz, pureza, justicia, verdad, seguridad y libertad en todo el universo creado.

La primera lección presentará pasajes bíblicos que se refieren a la capital del Reino, la morada de Dios (Apoc. 21:3), desde donde Dios gobierna toda su creación. En la segunda lección los estudiantes podrán examinar versículos que hablan acerca de los ángeles como criaturas reales, espirituales, inteligentes y libres del Reino celestial; conocerán acerca del ministerio de los ángeles, sus actividades, limitaciones y el lugar que ocupan entre las creaciones de Dios y su relación con los seres humanos. Esta lección también abordará la historia del inicio de la rebelión en la capital del reino celestial. La tercera lección examinará textos bíblicos que se refieren a la guerra promovida en el cielo por Lucifer y los ángeles rebeldes, su expulsión del Reino y finalmente presentará las distintas manifestaciones maléficas de los ángeles rebeldes, especialmente, en los eventos relacionados con el fin de la historia de este mundo.

Mediante actividades y materiales audiovisuales didácticos, los estudiantes serán puestos en contacto con las Sagradas Escrituras y sus verdades reveladas acerca del Reino de Dios, estableciendo así un decidido contraste con cualquier filosofía existencial antropocéntrica incapaz de responder con satisfacción las inquietudes más profundas relacionadas con el sentido de la vida.

Actividades previas



Las preguntas de esta página inicial procuran establecer un contraste entre los gobiernos inestables, injustos e inseguros de este mundo y el Reino eterno de amor e inmutable de Dios. Las preguntas están pensadas para generar diálogo y permitir la opinión de los estudiantes acerca de la manera en que ellos ven a los gobiernos del mundo en el que viven; también, les permitirá ubicarse en el contexto político actual relacionándolo con los eventos finales previos al regreso de Jesús. El propósito es despertar en los estudiantes el anhelo de algo mejor de lo que nos ofrecen los gobiernos temporales humanos; que reconozcan que esta vida es la única y gran oportunidad que los humanos tenemos para volver a la vida eterna que perdimos por el pecado y que Dios ahora nos ofrece mediante la victoria de Jesús, el “Descendiente” prometido (Gén. 3:15).

En la pregunta 1 se pueden mostrar estadísticas actuales acerca de los países más poderosos del mundo. Una opción puede ser la que publicó CNN en español en marzo de 2022; sin embargo, se puede buscar las más actuales:

- <https://cnnespanol.cnn.com/2022/03/17/los-10-ejercitos-mas-poderosos-del-mundo/>

En la pregunta 2, luego de la participación de algunos estudiantes, el docente podrá complementar haciendo las siguientes preguntas: “¿Por qué ninguno de los imperios pudo permanecer firme hasta ahora? ¿Existe alguna debilidad en común que provoca la caída o ruina de las potencias mundiales?”

Después de la pregunta 3, el docente puede leer o comentar en sus palabras el siguiente párrafo:

Desde la época de Nimrod, el primero que llegó a ser poderoso en la tierra (Génesis 10:8), muchos han intentado establecerse como gobernantes del mundo; sin embargo, la tierra no le pertenece al ser humano. No somos dueños del mundo. Originalmente, este planeta fue creado siendo parte de un gobierno universal. La Tierra, desde su origen, siempre perteneció al Reino Eterno de Dios, él es el verdadero soberano de este mundo; por eso en Éxodo 19: 5 él afirma: mía es toda la tierra.

Actividades complementarias

Pág. 8. Lección 1. La capital del Reino.

Esta lección se centra en el Reino de Dios, su capital, su Rey y sus habitantes. Al completar esta lección, las siguientes ideas o conceptos deben quedar claros en la mente de los estudiantes:

- Dios siempre fue el Rey del universo.
- El amor de Dios es el principio esencial, central e inmutable de su Reino.
- El amor de Dios garantiza la convivencia en paz, justicia, libertad, seguridad, verdad, pureza y felicidad de todos los ciudadanos del Reino celestial.
- El agente o ejecutor de todo lo creado es Jesús (Juan 1:1-3; Col. 1:13-17).
- La tierra fue creada perteneciendo al Reino de Dios.
- Después del pecado, los poderes humanos intentaron adueñarse y señorear sobre el mundo, estableciendo imperios y monarquías, así como sistemas políticos que jamás logran satisfacer los anhelos más nobles y profundos del alma.
- Jesús es tanto el Rey Creador como el Rey Salvador, que por amor vino a rescatar a la humanidad.
- La tierra sigue siendo propiedad del Creador y será restaurada a su estado original “bueno en gran manera” (Gén. 1:31; Apoc. 21:1-4).

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
9	Una ciudad incomparable	Mostrar imágenes de las ciudades más lindas y modernas del mundo; luego, preguntar a los estudiantes en cuál de ellas les gustaría vivir y por qué. Es importante no demorar más de lo debido para poder desarrollar el tema.
11	En tránsito	Realizar la siguiente pregunta: Si pudiesen cambiar algo del lugar donde viven ¿Qué cambiarían? El propósito es que reflexionen en las actitudes y acciones negativas de la sociedad. Que reconozcan que todos tenemos el anhelo de algo mejor. Se pueden escribir en la pizarra o proyectar en una pantalla las palabras “Justicia, libertad, seguridad, pureza, verdad, felicidad, paz y amor”, y preguntar si esos principios son experiencias posibles en el lugar donde viven.
13	El Verbo: el Rey creador	Conseguir fotos reales del universo captadas por algún telescopio espacial como Hubble o James Webb. Se puede acceder a la biblioteca de imágenes de la NASA en el siguiente link: https://images.nasa.gov/ Comentar que todo lo que hay en universo pertenece al Creador, que no estamos solos en el universo y que la Biblia no deja lugar a dudas en cuanto a la existencia de vida fuera de nuestro planeta. Sin embargo, es importante aclarar que no se debe confundir las teorías de conspiraciones alienígenas con lo que la Biblia revela sobre los seres creados por Dios.

Contenido digital ACES

Preparar con anticipación los enlaces para acceder al contenido digital. En los lugares donde los estudiantes no tienen acceso a Internet o no pueden disponer de un dispositivo móvil, es recomendable que el docente acceda y proyecte el contenido. A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
8	Sitio Web	NASA	http://aeoda.net/1659	https://spaceplace.nasa.gov/other-solar-systems/sp/
14	Vídeo	La primera causa no causada.	http://aeoda.net/1660	https://youtu.be/-h57mAarT6o

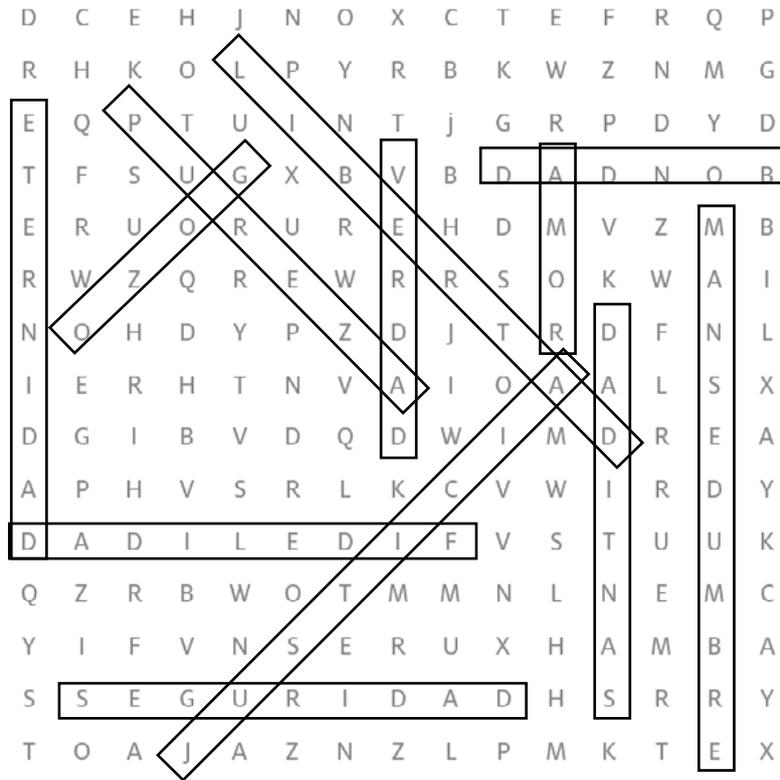
Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para enriquecer la lección 1 sugerimos los siguientes materiales de apoyo:

- Artículo: “¿Podrá sobrevivir Estados Unidos?” <https://www.elcentinela.com/?p=article@a=40088448841.645>
- Capítulo: “La creación”, en *Patriarcas y profetas* <https://egwwritings.org/read?panels=c1704.91.p1704.91@index=1>
- Capítulo: “La creación”, en *La historia de la redención* <https://egwwritings.org/read?panels=c189.76.p189.76@index=1>
- Ty Gibson, *La naturaleza de un Dios Triuno*.
- Artículos sobre diseño inteligente en <https://origens.org/es/category/articulos/diseño-inteligente-es/>

Soluciones

Pág. 10.



Pág. 12.

Pasaje bíblico	¿Promesa, consejo o mandato?	Comentario personal
Deut. 8:11-18	CONSEJO	
1 Tim. 6:7-10	CONSEJO	
Salmo 37:7-9	PROMESA	
Prov. 3:9-10	MANDATO	

Pág. 17. Lección 2. Rebelión en el Reino.

Esta lección trata sobre los ángeles, su naturaleza, funciones y relación con Dios y los humanos. También incluye el origen de la rebelión de Lucifer contra los principios del Reino de Dios y exalta el amor de Dios como principio y garantía fundamental para el relacionamiento entre seres inteligentes y libres. Al completar esta lección, las siguientes ideas o conceptos deben quedar claros en la mente de los estudiantes:

- Antes de la creación de la humanidad, Dios ya había creado otras criaturas, conocidas como “ángeles” (Col. 1:16; Heb. 1:7, 14) y otros “hijos de Dios” habitantes de otros mundos del universo (Job 1:6; Heb.1:2; 1 Cor. 4:9).
- Los ángeles fueron creados por Dios con propósito, naturaleza y cualidades distintas a la de los humanos; sin embargo, los ángeles y los humanos comparten el don de la libertad para decidir con inteligencia si honrarán al Creador o no.
- Lucifer también es un ángel creado y no tiene cualidades o atributos divinos. Es un ser de naturaleza sobrenatural y sin embargo, puede ser destruido. Después de su rebelión, lo que cambió en él fue su

carácter, no su aspecto.

- Lucifer utilizó su libertad para rebelarse contra el carácter, la voluntad de Dios y los principios de su gobierno. Buscando la adoración que solo le corresponde a Dios, arrastró a la tercera parte de los ángeles del cielo en su movimiento rebelde.
- El egoísmo desplazó al amor por las elecciones que Lucifer fue tomando en su obra de rebelión.
- La Ley de amor de Dios es eterna e inmutable como él mismo. Su Reino permanece estable gracias a los principios de su Ley.
- La Ley de Dios nos enseña a amar.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
18	Ángeles: Mensajeros del Reino	Pedir a los estudiantes que compartan historias reales de encuentros o cuidado de los ángeles. El docente puede elegir una o dos historias emocionantes acerca de la ayuda milagrosa de ángeles compiladas en los siguientes libros: E. Lonnie Melashenko con Brian D. Jones. <i>Caminar con ángeles</i> . Joe L. Wheeler. <i>Historias con ángeles</i> . Otra opción es preguntar a los estudiantes si recuerdan alguna historia bíblica que incluya la intervención de los ángeles.
20	El ángel rebelde: se altera la paz	Preguntar a los estudiantes: ¿Por qué las personas salen a protestar por las calles? ¿Todas las manifestaciones populares tienen razones válidas? ¿Cuando ocurre una injusticia debemos permanecer callados o debemos manifestar nuestra disconformidad?
23	Una ley eterna	Mostrar imágenes de accidentes, basura en las calles o arroyos, animales afectados por el petróleo y niños abandonados en las calles. Preguntar: ¿Cuál de las imágenes es más incómoda? ¿Por qué? ¿Cómo se podrían evitar o disminuir esas situaciones desagradables? ¿Qué leyes crearían para aminorar los efectos de esos males?
25	Amar siempre	Preguntar: ¿Cuál es el antónimo de amor? Muchos dirán que es el odio. El propósito es aclarar que lo opuesto al amor es el egoísmo. ¿De qué maneras podemos expresar amor a los demás? Por el contrario, ¿De qué formas se manifiesta el egoísmo? Es importante hacer énfasis en este contraste para que los estudiantes comprendan el trasfondo del conflicto entre el bien y el mal.

Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
22	Sitio Web	El ángel rebelde: se altera la paz	http://aeoda.net/1661	http://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-origen-del-mal-educacion-biblica-2/
23	Video	Una ley eterna	http://aeoda.net/1662	https://youtu.be/OH6mnnTpDCQ

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para la consigna 4 del tema “Ángeles: mensajeros del Reino”, se puede agregar los siguientes datos acerca de los ángeles:

- Daniel 7: 9, 10 = son millones de millones
- Apocalipsis 4: 1-4 = rodean el trono de Dios y le alaban
- Daniel 9: 21, 22 = son enviados para animar a los siervos de Dios
- Salmos 91: 11 = son enviados para proteger a los hijos de Dios
- Marcos 1: 12, 13 = Sirvieron a Cristo en su ministerio
- Lucas 22: 39 – 43 = Fortalecieron a Cristo en sus momentos de prueba

- Mateo 24: 30, 31 = Acompañan a Cristo en su segunda venida

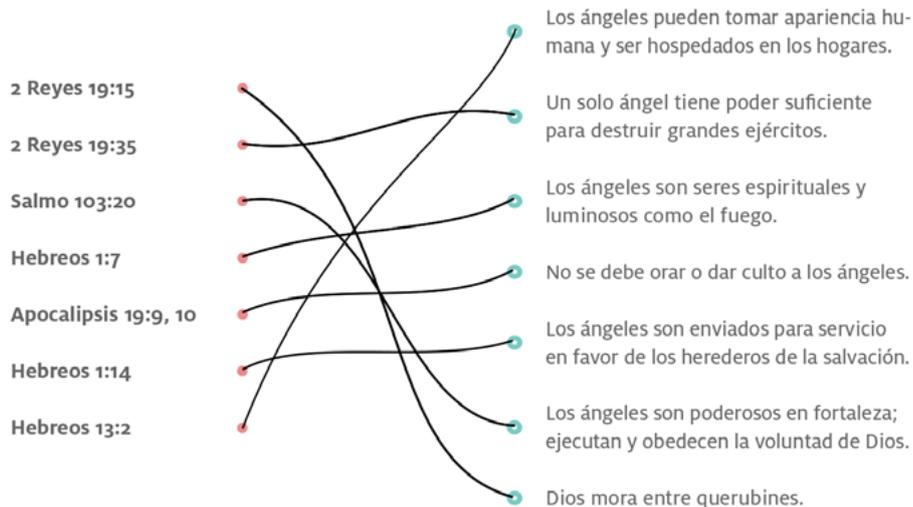
Para una mejor comprensión acerca del ministerio y la naturaleza de los ángeles se pueden consultar los siguientes materiales:

- E. Lonnie Melashenko con Brian D. Jones. *Caminar con ángeles*.
- Joe L. Wheeler. *Historias con ángeles*.
- Capítulo: “Los ángeles en el cielo antes de la rebelión”, en *La verdad acerca de los ángeles*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1774.116,p1774.116@index=1>
- Capítulo: “El origen del mal”, en *Patriarcas y profetas*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1704.38,p1704.38@index=1>

Soluciones

Pág. 19.

4. Lee los versículos bíblicos y une con las cualidades y las actividades de los ángeles según corresponda.



Pág. 27. Lección 3. Expulsados del Reino.

Esta lección trata sobre la guerra en el cielo y la expulsión de los ángeles rebeldes. También analiza la interacción maléfica de los ángeles rebeldes en los asuntos humanos, a través de toda la historia humana y la obra sobrenatural que desempeñarán en su última obra de engaño antes de la segunda venida de Cristo.

Al completar esta lección, las siguientes ideas o conceptos deben quedar claros en la mente de los estudiantes:

- Los ángeles son seres creados dotados de poderes sobrenaturales.
- Cada uno de los ángeles rebeldes tomó su propia decisión entre confiar en el amor y la justicia de Dios o desconfiar de él, antes de ser expulsados del cielo.
- Los ángeles usaron sus poderes sobrenaturales en la guerra que hubo en el cielo.
- Dios no destruyó inmediatamente a los ángeles rebeldes debido a que el mal era una experiencia desconocida para los habitantes del cielo.
- Era necesario permitir que el mal muestre su verdadero carácter odioso y para eso se necesitaba tiempo.
- Dios no quería conseguir la lealtad de los ángeles por miedo a la destrucción.
- La única invasión extraterrestre real que ocurrió en esta tierra fue la llegada de los ángeles rebeldes.
- El amor debe ser conquistado únicamente por el amor.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
28	Guerra en la capital del Reino	Mostrar noticias, imágenes o videos de las guerras actuales que se están librando en el mundo. Preguntar: ¿Qué efectos tienen las guerras en la vida de las personas? Pueden mencionar ejemplos en las finanzas, la seguridad, la alimentación, las emociones, el estilo de vida, etc.
30	Ángeles caídos, “dioses”, brujas y extraterrestres	Mostrar imágenes ilustrativas de los dioses griegos, romanos y egipcios. Compararlos según sus especialidades. Comentar que en las culturas antiguas los supuestos “dioses” se comunicaban a través de los brujos y hechiceros. Explicar que vivimos en una época de fascinación por lo sobrenatural y “resurrección” de los dioses de la antigüedad; como parte de las astucias de los ángeles rebeldes para preparar su último acto de engaño antes de la segunda venida de Cristo. Presentar dos o tres ejemplos de la divulgación de la magia, brujería, hechicería en dibujos animados, películas o literatura.

Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
28	Video	Guerra en la capital del reino	http://aeoda.net/1663	(contenido en preparación al cierre de esta edición)
29	Juego	Guerra en la capital del reino	http://aeoda.net/1664	(contenido en preparación al cierre de esta edición)
31	Canción/Videoclip	Ángeles caídos, “dioses”, brujas y extraterrestres	http://aeoda.net/1665	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para profundizar en los temas de esta lección, sugerimos los siguientes materiales:

- Capítulo: “Espíritus en acción” y “La sala de culto a los ‘dioses’”, en Roger L. Morneau, *Un viaje a lo sobrenatural*.
- Capítulo: “La rama quebrada”, en Eileen E. Lantry, *La rama quebrada: Misión a las islas prohibidas*.
- Capítulo: “Brujos y brujería”, en Barry A. Mosier, *Vuelo 122*.
- Capítulo: “La reina de las brujas”, en David Marshal, *El diablo al asecho*.
- Capítulo: “En la boca del yurinaki”, en Alejandro Bullón, *Él nos amaba*.
- Capítulo: “Aparece un ‘Maestro’”, en Will Baron, *En las redes de la Nueva Era*.
- Capítulos: “El engaño de la ECM” y “El engaño maestro de Satanás”, en Clifford Goldstein, *El día del dragón*.
- Capítulo: “La caída de Lucifer”, en *La historia de la redención*. <https://egwwritings.org/read?panels=c189.47.p189.47@index=1>
- Capítulos: “El origen del mal y del dolor” y “¿Quiénes son los ángeles?”, en *El conflicto de los siglos*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1710.2276.p1710.2276@index=1>
- Capítulo: “Los ángeles rebeldes son expulsados. La caída de Adán y Eva”, en *La verdad acerca de los ángeles*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1774.244.p1774.244@index=1>

Soluciones

Esta lección no contiene actividad con soluciones.

PLAN DE LA UNIDAD 2: EL ARQUITECTO DIVINO

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la obra creadora de Dios • Conocer cómo fue el proceso creador de nuestro mundo y todo lo que en él hay • Reconocer a Dios como Creador • Aceptar que el pecado es un intruso y destruye 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los versículos que hablan sobre la creación • Diferenciar la creación del Creador • Aceptar que nosotros y todo lo que existe es producto de una planificación divina. • Comprender que todo fue creado perfecto y el pecado desvirtuó la creación, incluyendo al ser humano
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"> • Una gran obra • Seis días • Bendito descanso • El gran paréntesis 	

Presentación de la unidad

Esta unidad presentará la Creación tal como la explica la Biblia. A través de diferentes actividades y textos se permitirá que el alumno pueda hacer comparaciones entre otras posturas, como la evolución, y la Creación bíblica. Además, se hará especial énfasis en el séptimo día como día de reposo y descanso, día de especial atención para la relación con Dios. También, la última lección introducirá la entrada del pecado a la tierra y las consecuencias de este acontecimiento.



Unidad 2

EL ARQUITECTO DIVINO

- Al decidir planificar algo, es fundamental tener en cuenta los siguientes elementos: objetivos, estrategias para alcanzarlos, posibles colaboradores, calendario, acciones, revisión e implementación. Teniendo en cuenta esos elementos, en pequeños grupos, resuevan las consignas.
 - Dialoguen acerca de las preguntas:
 - ¿Qué elemento les llama más la atención? ¿Por qué?
 - ¿Cómo podrían implementar esos elementos para hacer los deberes escolares? ¿Conocen a alguien que planifique su día? ¿Cómo lo hace?
 - Conversen acerca de la siguiente frase: "Antes de llevar a cabo una tarea, es fundamental tener un plan de acción. Aquello que se planifica, generalmente, tiene mejores resultados".
 - Imaginen que planificaron una salida entre amigos pero sus planes no salieron como lo esperaban. ¿Cómo se habrían sentido?

Actividades previas

La página de inicio tiene como finalidad que los alumnos se centren en los elementos de una buena planificación. Para esto puede abordarse de las siguientes maneras:

- Tal como en la página se explica: respuestas y puesta en común
- Permitir un diálogo previo sobre qué es la planificación, dar lugar a distintas opiniones y desde allí avanzar con la actividad propuesta

- Preguntar cómo se organizan, cómo hacen para alcanzar las metas de estudio, etc. Y, desde allí completar la actividad propuesta en esta página

Actividades complementarias

Pág. 34. Lección 1. Una gran obra.

Esta lección abarcará la Creencia de la Creación: literal, planificada, en 6 días, por Dios.

Antes de comenzar con la lección, se recomienda que el docente repase Génesis 1 y 2 para tener un panorama general de la Creación como está presentada en Génesis.

Como actividad inicial, antes de comenzar con los temas de la lección, se puede colocar en el pizarrón diferentes imágenes de la naturaleza (flores, árboles, animales acuáticos, terrestres, aves, etc.) y permitir que los alumnos los ordenen de acuerdo a cómo recuerdan el relato de la Creación.

También, puede desarrollarse una puesta en común sobre lo que ellos piensan o creen o saben de cómo comenzó la vida en el mundo. Dar lugar a un diálogo respetuoso.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
34	Relatos sobre la creación del mundo	Llevar diferentes imágenes para que los alumnos puedan visualizar los relatos que leerán sobre la creación de la tierra. También, pueden llevarse elementos típicos de la cultura local para que ellos realicen, luego, una investigación de otras teorías del surgimiento de la vida.
35	Teoría de la evolución	Dar lugar a un debate luego de la lectura de este tema. Permitir que los alumnos se expresen sobre aquello que entendieron.
36	Creacionismo	Explicar cada uno de los conceptos que aparecen al inicio de este tema: revelación bíblica, incapacidad humana, equilibrio, orden, complejidad. Luego, preguntar a los alumnos dónde observan complejidad en la creación. También, se podría mostrar un video del ojo humano que explique la complejidad del mismo.
37	Dios, el Creador	Realizar un repaso sobre quién es Dios (pueden ayudarse con el Libro de EB 1 o la Guía Docente de dicho libro).

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
35	PDF	Evolución	http://aeoda.net/1666	http://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/teoria-de-la-evolucion-eb-2/
38	Juego	Dios, el creador	http://aeoda.net/1667	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo y ampliación, bibliografía

Sugerimos que el docente ayude a los alumnos a diagramar un horario para cumplir con sus deberes del día.

Dios reveló en las Escrituras el relato auténtico e histórico de su actividad creadora. El Señor creó el universo y, en una creación reciente de seis días, hizo “los cielos y la tierra, el mar, y todas las cosas que en ellos hay”, y reposó en el séptimo día. De ese modo, estableció el sábado como un monumento perpetuo conmemorativo de la obra que llevó a cabo y completó durante seis días literales que, junto con el sábado, constituyeron la misma unidad de tiempo que hoy llamamos semana. Dios hizo al primer hombre y a la primera mujer a su imagen, como corona de la creación, y les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de cuidar de él. Cuando el mundo quedó

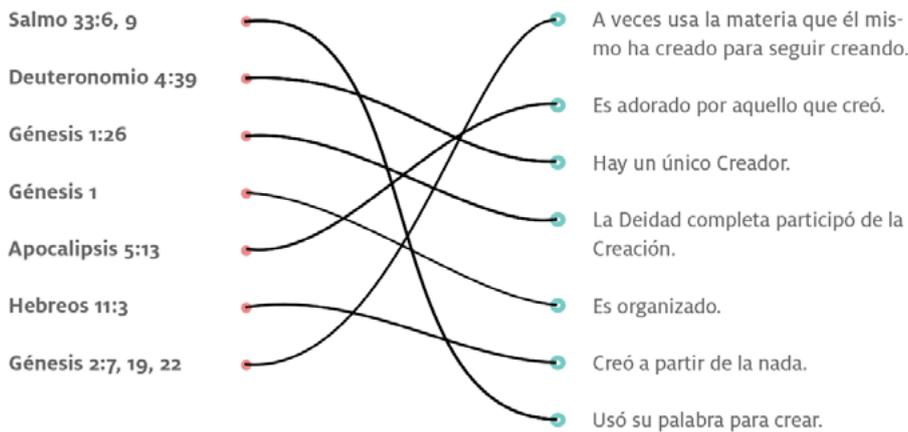
terminado, era “bueno en gran manera”, proclamando la gloria de Dios. Gén. 1, 2; 5; 11; Éxo. 20:8-11; Sal. 19:1-6; 33:6, 9; 104; Isa. 45:12, 18; Hech. 17:24; Col. 1:16; Heb. 1:2; 11:3; Apoc. 10:6; 14:7 (Creen- cias de los Adventistas del Séptimo Día, [versión online](#)).

- [Creacionismo: una respuesta para el pasado...una esperanza para el futuro](#)
- [Artículos sobre Ciencia](#)
- [El Big Bang y el actual debate de fe y ciencia](#)
- [La Doctrina de Dios: La Creación](#)
- [¿Por qué Dios creó?](#)
- [¿Qué significa que Cristo es llamado el «primogénito de la creación» \(Col. 1:15\)?](#)
- [La creación en el Nuevo Testamento](#)
- [¿Podría mencionar algunos pasajes bíblicos que muestren que Dios se revela en la naturaleza?](#)
- [Videos - controversia](#)

Soluciones

Pág. 37.

2. Esa revelación, que permite conocer a Dios, se encuentra de manera especial en la Biblia. Repasa las características de Dios como Creador. Busca los versículos y une con la correspondiente declaración.



Pág. 38 (actividad del QR).

1. **Luz**
1. **A la tarde (fue la tarde y la mañana)**
2. **Firmamento**
3. **Plantas y reunión de aguas, llamada mar**
4. **Sol, luna, estrellas**
5. **Aves y animales acuáticos**
6. **Animales terrestres y ser humano**
7. **Sábado**



Pág. 40. Lección 2. Seis días.

Esta lección abarcará los 6 días de la creación. Desarrollará la manera en qué todo fue creado y, la creatividad de Dios en ello. Además, mostrará cómo Dios se encargó de cada detalle, al planificar su obra creadora y no realizar nada por azar.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
40	La Tierra y todo lo que en ella hay	Se puede preguntar a los alumnos qué entienden por: “principio” y “la Tierra y todo lo que en ella hay”. A partir de sus respuestas llevarlos a la Biblia e iniciar con la actividad propuesta.
43	Creación única	En pequeños grupos permitir que los alumnos dialoguen sobre qué es la identidad, luego de unos minutos realizar una puesta en común. También, se puede dialogar sobre cómo nos afecta nuestro origen a la identidad, a nuestros gustos, etc..

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
47	Vídeo	Diseño inteligente	http://aeoda.net/1668	https://www.youtube.com/watch?v=gVORyTv3dz4

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

El siguiente documento fue aceptado y votado por la Junta Ejecutiva de la Asociación General de la Iglesia; Adventista del Séptimo Día en el Concilio Anual desarrollado en Silver Spring, Maryland, el 13 de octubre de 2004: [ver enlace](#)



- [¿Cuál es el significado de la declaración: «y el espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas» \(Gén. 1:2\)?](#)
- [¿Por qué algunos creen que Dios creó originalmente más de una pareja en el Edén?](#)
- [¿Por qué Dios creó el mundo en seis días y no en millones de años?](#)
- [En seis días – El bello mensaje de la semana de la Creación](#)

La creación y el cristianismo tienen un solo Dios. Él se revela en la naturaleza, y en su Palabra. En rayos claros brilla la luz en la página sagrada, revelándonos al Dios viviente, tal como está representado en las leyes de su gobierno, en la creación del mundo, en los cielos que adornó. Se ha de reconocer su poder como el único medio de redimir al mundo de las supersticiones degradantes que tanto deshonran a Dios y al hombre ([Consejos para los maestros, versión online](#)).

El poder de Dios se manifiesta en los latidos del corazón, en los movimientos de los pulmones y en las corrientes vivificadoras que circulan por los millares de conductos del cuerpo. Estamos endeudados con él por cada momento de nuestra existencia y por todas las comodidades de la vida. Las facultades y las aptitudes que elevan al hombre por encima de la creación inferior constituyen el don del Creador. Él nos da sus beneficios en gran cantidad. Estamos en deuda con él por el alimento que comemos, el agua que bebemos, la ropa con la que nos vestimos y el aire que respiramos. Sin su providencia especial, el aire estaría lleno de pestilencia y veneno. Él es un generoso benefactor y preservador. El sol que brilla sobre la tierra y da esplendor a toda la naturaleza, el fantasmagórico y solemne resplandor de la luna, la magnificencia del firmamento tachonado de brillantes estrellas, las lluvias que refrescan la tierra y que hacen florecer la vegetación, las cosas preciosas de la naturaleza en toda su variada riqueza, los elevados árboles, los arbustos y las plantas, las espigas ondeantes, el cielo azul, los verdes prados, los cambios del día y la noche, la renovación de las estaciones, todo esto habla al hombre acerca del amor de su Creador. Él nos ha unido a sí mismo mediante estas muestras que ha puesto en el cielo y en la tierra. Nos cuida con mayor ternura de lo que lo hace una madre con un hijo afligido. “Como el padre se compadece de los hijos, se compadece Jehová de los que le temen”. Salmos 103:13. ([Consejos sobre mayordomía cristiana, versión online](#))

En la creación del hombre fue manifiesta la intervención de un Dios personal. Cuando Dios hubo hecho al hombre a su imagen, el cuerpo humano era perfecto en toda su ordenación, pero no tenía vida. Entonces un Dios personal, existente de por sí, sopló en ese cuerpo el aliento de vida, y el hombre llegó a ser un ser vivo e inteligente que respiraba. Todas las partes del organismo humano entraron en acción. El corazón, las arterias, las venas, la lengua, las manos, los pies, los sentidos, las percepciones de la mente, todo inició su funcionamiento y todo fue puesto bajo ley. El hombre llegó a ser un alma viviente. Por Jesucristo un Dios personal creó al hombre y le dotó de inteligencia y poder. Nuestra substancia no le era oculta cuando fuimos hechos en secreto. Sus ojos vieron nuestra substancia, aunque imperfecta, y en su libro todos nuestros miembros fueron escritos, aun cuando no existía ninguno de ellos. Dios quiso que el hombre, por sobre todos los seres de orden inferior, como obra culminante de su creación expresase su pensamiento y revelase su gloria. Pero el hombre no ha de exaltarse como Dios ([joyas de los testimonios, tomo 3, versión online](#)).

“¿Qué cosa de todas estas no entiende que la mano de Jehová la hizo?” Puesto que el libro de la naturaleza y el de la revelación llevan el sello de la misma Mente maestra, no pueden sino hablar en armonía. Con diferentes métodos y lenguajes, dan testimonio de las mismas grandes verdades. La ciencia descubre siempre nuevas maravillas, pero en su investigación no obtiene nada que, correctamente comprendido, discrepe con la revelación divina. El libro de la naturaleza y la Palabra escrita se alumbran mutuamente. Nos familiarizan con Dios al enseñarnos algo de las leyes por medio de las cuales él obra. Sin embargo, algunas deducciones erróneas de fenómenos observados en la naturaleza, han hecho suponer que existe un conflicto entre la ciencia y la revelación y, en los esfuerzos realizados para restaurar la armonía entre ambas, se han adoptado interpretaciones de las Escrituras que minan y destruyen la fuerza de la Palabra de Dios. Se ña creído que la geología contradice la interpretación literal del relato mosaico de la creación. Se pretende que se requirieron millones de años para que la tierra evolucionara a partir del caos, y a fin de acomodar la Biblia a esta supuesta revelación de la ciencia, se supone que los días de la creación han sido vastos e indefinidos períodos que abarcan miles y hasta millones de años. Semejante conclusión es enteramente innecesaria. El relato bíblico está en armonía consigo mismo y con la enseñanza de la

naturaleza. Del primer día empleado en la obra de la creación se dice: “Y fue la tarde y la mañana un día”. Lo mismo se dice en sustancia de cada uno de los seis días de la semana de la creación. La Inspiración declara que cada uno de esos períodos ha sido un día compuesto de mañana y tarde, como cualquier otro día transcurrido desde entonces. En cuanto a la obra de la creación, el testimonio divino es como sigue: “Porque él dijo, y fue hecho; él mandó, y existió”. ¿Cuánto tiempo necesitaría para sacar la tierra del caos Aquel que podía llamar de ese modo a la existencia a los mundos innumerables? Para dar razón de sus obras, ¿hemos de violentar su Palabra? Es cierto que los restos encontrados en la tierra testifican que existieron hombres, animales y plantas mucho más grandes que los que ahora se conocen. Se considera que son prueba de la existencia de una vida animal y vegetal antes del tiempo mencionado en el relato mosaico. Pero en cuanto a estas cosas, la historia bíblica proporciona amplia explicación. Antes del diluvio, el desarrollo de la vida animal y vegetal era inconmensurablemente superior al que se ha conocido desde entonces. En ocasión del diluvio, la superficie de la tierra sufrió conmociones, ocurrieron cambios notables, y en la nueva formación de la costra terrestre se conservaron muchas pruebas de la vida preexistente. Los grandes bosques sepultados en la tierra cuando ocurrió el diluvio, convertidos después en carbón, forman los extensos yacimientos carboníferos y suministran petróleo, sustancias necesarias para nuestra comodidad y conveniencia. Estas cosas, al ser descubiertas, son otros tantos testigos mudos de la veracidad de la Palabra de Dios. Semejante a la teoría referente a la evolución de la tierra es la que atribuye a una línea ascendente de gérmenes, moluscos y cuadrúpedos, la evolución del hombre, corona gloriosa de la creación. Cuando se consideran las oportunidades que tiene el hombre para investigar, cuando se considera cuán breve es su vida, cuán limitada su esfera de acción, cuán restringida su visión, cuán frecuentes y grandes son los errores de sus conclusiones, especialmente en lo que se refiere a los sucesos que se supone precedieron a la historia bíblica, cuán a menudo se revisan o desechan las supuestas deducciones de la ciencia, con qué prontitud se añaden o quitan millones de años al supuesto período del desarrollo de la tierra y cómo se contradicen las teorías presentadas por diferentes hombres de ciencia; cuando se considera esto, ¿consentiremos nosotros, por el privilegio de rastrear nuestra ascendencia a través de gérmenes, moluscos y monos, en desechar esa declaración de la Santa Escritura, tan grandiosa en su sencillez: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó”? ¿Desecharemos el informe genealógico—más magnífico que cualquiera atesorado en las cortes de los reyes: “Hijo de Adán, hijo de Dios”? Debidamente comprendidas, tanto las revelaciones de la ciencia como las experiencias de la vida están en armonía con el testimonio de la Escritura en cuanto a la obra constante de Dios en la naturaleza ([La educación, versión online](#)).

Soluciones

Pág. 40.

1. Lee el relato completo de la Creación en Génesis 1 y 2. Luego completa el siguiente cuadro.

Cantidad de días que Dios usó para completar la Creación	SEIS
Día que descansó	SÁBADO
Momento en el que inicia un nuevo día	PUESTA DE SOL
Características de la Creación	HECHA POR DIOS
Características de los seres humanos creados al inicio	IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS
Materiales que Dios utilizó para crear al hombre	POLVO + ALIENTO DE VIDA
Características de la familia	REGALO DE DIOS: HOMBRE Y MUER EN MATRIMONIO

Pág. 48. Lección 3. Bendito descanso.

Esta lección tiene como objetivo recordar que el sábado es el día que Dios apartó, desde la creación, para un uso especial, un uso santo.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
48	¿Por qué el sábado?	Realizar un repaso con los alumnos de por qué el domingo es un día como otro, aunque no haya clases (mayormente). Preguntarles qué debería tener un día para que ellos lo consideren especial. Realizar una lista con las características que tiene el día de cumpleaños. Por qué es diferente a otros.
49	Bendecido y santificado	Preguntar a los alumnos qué entienden por bendecir y santificar. Mostrar la diferencia de elementos, ropa, etc., que se utilizan habitualmente y de aquellas que se usan en ocasiones especiales.
50	Y, ¿sí descanso otro día?	Se puede introducir con las siguientes preguntas: ¿es lo mismo que te saluden cualquier día del año por tu cumpleaños? ¿por qué? ¿es lo mismo celebrar Navidad en abril? ¿por qué?

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
50	PDF	Artículo BBC Mundo	http://aeoda.net/1669	https://www.bbc.com/mundo/noticias-56359115#:~:text=S%C3%B3lo%2oque%20ese%20d%C3%ADa%20era,que%20todos%20los%20talleres%20cierren
51	Video	El sábado	http://aeoda.net/1670	https://youtu.be/tz8UD-dizrM

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

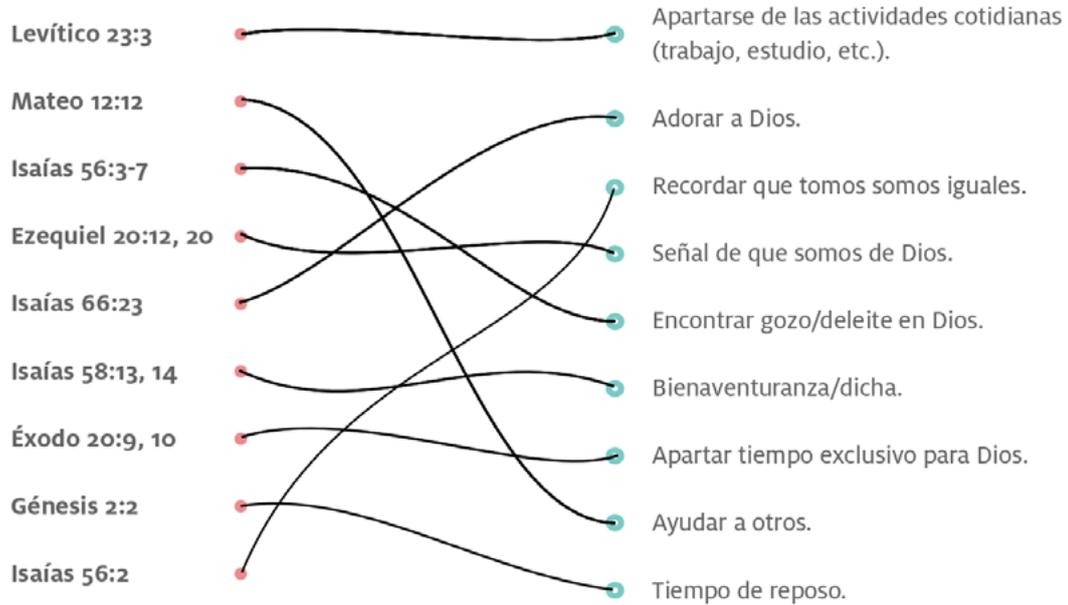
Creencia adventista “El sábado”: El bondadoso Creador, después de los seis días de la creación, descansó el séptimo día, e instituyó el sábado para todos los hombres, como un monumento conmemorativo de la creación. El cuarto mandamiento de la inmutable Ley de Dios requiere la observancia del séptimo día, sábado, como día de reposo, adoración y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de agradable comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de nuestra santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el Reino de Dios. El sábado es la señal perpetua del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de una tarde a la otra tarde, de la puesta del sol a la puesta del sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios. (<https://www.adventistas.org/es/institucional/creencias/>)

- [Descanso real – parte 1](#)
- [Descanso real – parte 2](#)
- [Observancia del sábado](#)
- [¿Cómo era el culto de los israelitas los sábados?](#)
- [El mandamiento del sábado en Deuteronomio 5:12-15](#)

Soluciones

Pág. 50. **Fe de erratas:** Reemplazar el último texto bíblico de la columna izquierda por Deuteronomio 5:14.

3. Busca y lee los versículos bíblicos. Une con las ventajas y los propósitos que tiene el día sábado.



Pág. 53. Lección 4. El gran paréntesis.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
53	La Caída	Mostrar una planta bella, con fruto, con flores (pueden ser imágenes) y otra marchita. Preguntar qué sucedió entre ambos sucesos. Mostrar la imagen de un bebé, un niño, un adolescente, un adulto, un anciano, preguntar por qué el paso del tiempo produce eso en las personas.
56	La promesa de un Libertador	Preguntar si alguna vez les han hecho una promesa que no han cumplido o si ellos no cumplieron alguna promesa y, qué consecuencias trajo ese hecho.

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
55	Video		http://aeoda.net/1671	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

- [¿Estaba presente la muerte en el cosmos antes del origen del pecado?](#)
- [¿Surgirá otra vez la rebelión y el pecado en la tierra nueva?](#)
- [¿Por qué Dios escogió salvar a la raza humana, pero no a Lucifer y sus ángeles?](#)
- [¿Por qué dice Pablo que el pecado entró al mundo por Adán, cuando en realidad Eva fue la primera en pecar?](#)
- [¿Por qué Dios creó a Lucifer?](#)



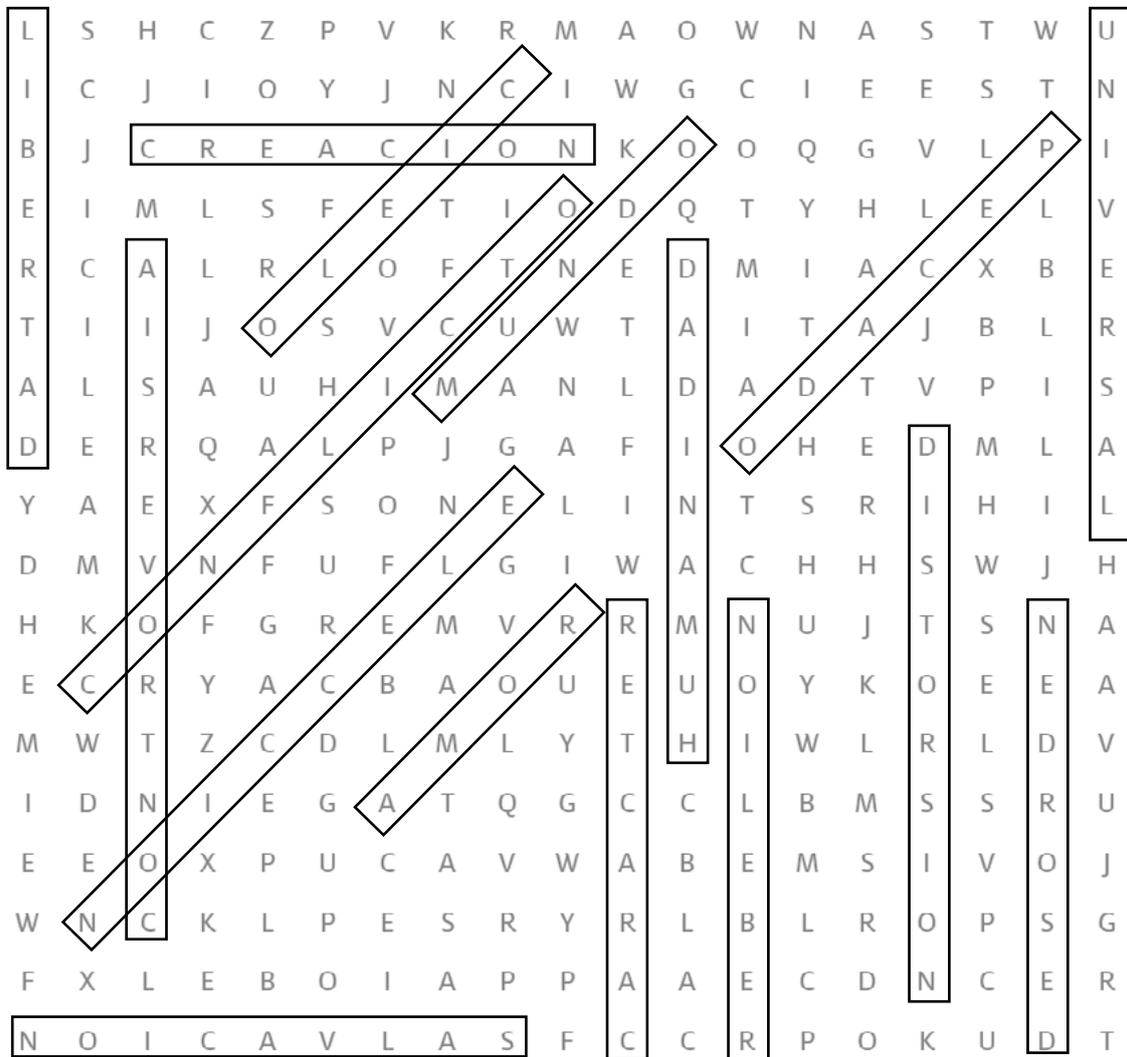
Soluciones

Pág. 54.

- a. Dios: PSAARENICO DIMEO **SEPARACIÓN MIEDO**
- b. Prójimo: SPEEAL ADIDVARLI **PELEAS RIVALIDAD**
- c. Naturaleza: ONICLMAID SPIASNE **MALDICIÓN ESPINAS**
- d. Alimentación: CMIAOBS NE AL TADIE **CAMBIOS EN LA DIETA**
- e. Trabajo: ORDANSAC **CANSADOR**
- f. Reproducción humana: LOROD NE LE APROT **DOLOR EN EL PARTO**

Pág. 55.

Palabras del video: **AMOR; CARÁCTER; CIELO; CONFLICTO; CONTROVERSIA; CREACIÓN; DESORDEN; DISTORSIÓN; ELECCIÓN; HUMANIDAD; LIBERTAD; MUNDO; PECADO; REBELIÓN; SALVACIÓN; UNIVERSAL**



PLAN DE LA UNIDAD 3: RESTAURANDO EL REINO

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los proyectos originales de la creación y el plan eterno de Dios para la humanidad, basado en el relato de Génesis 1 y 2. • Explicar la filiación de Cristo y su obra redentora en favor de la humanidad. • Comprender los símbolos de Cristo y del plan de salvación, ilustrados mediante el mobiliario y los servicios del santuario terrenal. • Exponer las señales del regreso de Jesús, predichas en algunos pasajes de la Biblia. • Explicar los eventos que están relacionados con la eliminación de la rebelión y la restauración del Reino Eterno de Dios en la tierra nueva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el mundo fue creado siendo parte del gobierno universal de un Dios de amor. • Analiza los proyectos originales que Dios tenía para el ser humano. • Reconoce que el mundo, aunque secuestrado por la rebelión, pertenece al Reino de Dios. • Comprende la importancia de la obra redentora de Cristo en favor de la humanidad. • Interpreta los símbolos ilustrados en el ministerio del santuario terrenal que representan la obra redentora de Cristo. • Compara los eventos actuales con las señales del regreso de Cristo predichas en Mateo 24. • Explica los eventos finales relacionados con el fin de la rebelión y la restauración del Reino de Dios en este mundo. • 8. Decide prepararse para vivir en el Reino de amor de Dios.
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"> • De regreso al Reino • La embajada del Reino • El Descendiente es el Rey 	

Presentación de la unidad

Esta unidad exalta a Dios como el legítimo dueño y Rey de este mundo. Mediante las lecciones, los estudiantes verán el plan de salvación desarrollándose en distintos momentos de la historia bíblica. Conocerán el significado y valor de los servicios del santuario terrenal y su relación con el plan de redención. Comprenderán el Pacto de salvación garantizado por el amor de Dios y centrado en la vida y ministerio de Jesús. Podrán tomar la decisión de prepararse para el encuentro con el Salvador y vivir para siempre en la tierra nueva que será restaurada al terminar el conflicto entre el bien y el mal.





Actividades previas

Las preguntas de la página de inicio de esta Unidad, pretenden confrontar las injusticias que vemos en este mundo. Los estudiantes podrán relacionar las imágenes con el sufrimiento, la esclavitud, la violencia, la pobreza, los secuestros, los maltratos y otros males que constituyen una experiencia real de miles de personas en el mundo cada día.

- Es un buen momento para animarlos a tomar una postura definida en favor del bien, la bondad y al mismo tiempo del servicio en favor de los que sufren, aliviando en la medida de sus posibilidades el dolor del prójimo. En otras palabras, mostrar el amor que caracteriza a los ciudadanos del Reino de los cielos.
- En la consigna 1, es necesario dar unos segundos para que ellos observen las imágenes y las analicen. En este punto se puede pedir que ellos fabriquen un relato de lo que posiblemente podría estar sucediendo.
- En la pregunta 2, se puede conceder a los estudiantes que se acerquen a otros compañeros para intercambiar sus propias conclusiones.
- Después de un momento, pedir que todos, en sus respectivos lugares, compartan sus respuestas a la pregunta 3.
- En la pregunta 4 se puede dar oportunidad a que dos o tres estudiantes compartan en público sus opiniones.
- Es importante mantener el dominio de la clase mostrando tacto, delicadeza, respeto y bondad hacia los comentarios de los estudiantes.

Actividades complementarias

Pág. 60. Lección 1. De regreso al Reino.

Esta lección presenta a Adán y Eva como los soberanos legítimos de la tierra, designados por Dios en la creación. Aborda la tentación y la caída del ser humano, así como la usurpación del dominio terrenal por parte de Satanás. Más importante aún, aquí se presenta el plan de salvación en favor de la humanidad, centrado en la promesa de la venida del Descendiente Libertador, que nacería como “Hijo del Hombre” (Luc. 19:10) y viviría como fiel “Hijo de Dios” (Juan 1:14) siendo “obediente hasta la muerte y muerte de cruz” (Fil. 2:8); Jesús, el Mesías, el segundo Adán. Las siguientes ideas o conceptos deben quedar claros al completar esta lección:

- Originalmente, en la creación, Adán y Eva fueron designados por Dios como gobernantes de este mundo.
- El Reino de Dios aquí en la tierra, confiado en las manos de Adán y Eva, debía ser un reflejo exacto del gobierno de Dios en el resto del universo.
- Cuando, en el Edén, Adán y Eva pecaron rebelándose contra la voluntad de Dios, Satanás secuestró el dominio del mundo; desde ese momento él es conocido como el “príncipe de este mundo” (Juan 12:31).
- Una vez que la rebelión se instaló en este mundo, Satanás intentó obtener el control absoluto sobre la mente de todos los seres humanos; sin embargo, Dios siempre tuvo un pueblo fiel de hijos suyos que conservaron y promovieron los principios del Reino de Dios en esta tierra, manteniendo el legado del Pacto de salvación. Esto significa que este mundo nunca estuvo completamente dominado por las fuerzas espirituales rebeldes.
- La tierra sigue perteneciendo al Reino de Dios, aunque, temporalmente esté sometida por la rebelión.
- Inmediatamente después de la caída de Adán y Eva, Dios puso en ejecución el plan de salvación que garantiza la restauración del Reino de Dios en esta tierra junto con todos los proyectos originales de la creación mediante la obra del Mesías.
- Jesús es el Descendiente prometido en el Edén, el Mesías y el segundo Adán.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
60	El primer rey de la tierra	Preguntar a los estudiantes si recuerdan a algún rey destacado del pasado y alguna cualidad sobresaliente que admiran de él. (No demorar más de lo necesario en esta parte)
61	Secuestro del reino terrenal	Mostrar y resumir la noticia de un secuestro real que haya terminado bien y después preguntar: ¿Todos los secuestros terminan con un buen final? ¿Cómo se sienten las víctimas? ¿Cómo reaccionan los familiares de la víctima? ¿Cómo reaccionarían ustedes si sucediera en su familia? ¿Cuál sería un castigo justo para los secuestradores? Se puede leer Éxodo 21:16 y preguntar ¿Por qué se sentenciaba a los secuestradores con la misma pena que un homicida? Utilizar la frase: "todos los seres humanos fuimos secuestrados".
63	El plan de rescate	Presentar alguna noticia de rescate heroico real. Preguntar: ¿Cómo se sienten cuando ayudan a otras personas? ¿Los ex combatientes de una guerra deberían ser considerados «héroes»? Utilizar la frase: "estamos involucrados en una guerra de consecuencias eternas".
65	El segundo Adán, el Hijo de Dios	Leer la siguiente cita del libro El conflicto de los siglos (pp. 705-706): Cuando se da la bienvenida a los redimidos en la ciudad de Dios, un grito triunfante de admiración llena los aires. Los dos Adanes están a punto de encontrarse. El Hijo de Dios está en pie con los brazos extendidos para recibir al padre de nuestra raza al ser que él creó, que pecó contra su Hacedor, y por cuyo pecado el Salvador lleva las señales de la crucifixión. Al distinguir Adán las cruentas señales de los clavos, no se echa en los brazos de su Señor, sino que se prosterna humildemente a sus pies, exclamando: "¡Digno, digno es el Cordero que fue inmolado!" El Salvador lo levanta con ternura, y le invita a contemplar nuevamente la morada edénica de la cual ha estado desterrado por tanto tiempo. Después de su expulsión del Edén, la vida de Adán en la tierra estuvo llena de pesar. Cada hoja marchita, cada víctima ofrecida en sacrificio, cada ajamiento en el hermoso aspecto de la naturaleza, cada mancha en la pureza del hombre, le volvían a recordar su pecado. Terrible fue la agonía del remordimiento cuando notó que aumentaba la iniquidad, y que en contestación a sus advertencias, se le tachaba de ser él mismo causa del pecado. Con paciencia y humildad soportó, por cerca de mil años, el castigo de su transgresión. Se arrepintió sinceramente de su pecado y confió en los méritos del Salvador prometido, y murió en la esperanza de la resurrección. El Hijo de Dios reparó la culpa y caída del hombre, y ahora, merced a la obra de propiciación, Adán es restablecido a su primitiva soberanía. Preguntar: ¿Qué información acerca de Adán y de Jesús te resulta novedoso?

Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
64	Video	El plan de rescate	http://aeoda.net/1672	https://youtu.be/_zwXn2eFlkw

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para profundizar los temas propuestos en esta lección, se recomienda la lectura de los siguientes materiales:

- Ty Gibson, *Jesús, el Hijo de Dios*.
- Capítulos: "La creación", "Las consecuencias de la rebelión", "La tentación y la caída" y "El plan de salvación", en *La historia de la redención*. <https://egwwritings.org/read?panels=c189.2.p189.2@index=1>
- Capítulo: "La liberación del pueblo de Dios", en *El conflicto de los siglos*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1710.2891.p1710.2945@index=1>
- Edward Heppenstall, *Salvación sin límites*.
- Artículo: "¿Cómo hago para salvarme?", Cristhian Álvarez Zaldúa, *Revista Adventista* (digital) <http://revista->

adventista.editorialaces.com/2022/09/12/como-hago-para-salvarme/

- Artículo: "El hombre que era Dios", Rolando de los Ríos, *Revista digital El Centinela*. <https://www.elcentinela.com/?p=article@a=40055219044.645>

Soluciones

Pág. 60.

4. Utiliza el código para descubrir una maravillosa promesa de Dios para sus hijos.

M N O P Q R S T U V W X Y Z L A B C D E F G H I J K Ñ
 A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

K CGQ QX DQUZA, QX PAYUZUA K XM YMVQEFMP PQ XAE
 Y QUE EL REINO, EL DOMINIO Y LA MAJESTAD DE LOS
 DQUZAE PQNMVA PQ FAPA QX OUQXA EQMZ PMPAE MX
 REINOS DEBAJO DE TODO EL CIELO SEA DADO AL
 BGQNXA PQ XAE EMZFAE PQX MXFUEUYA, OGKA DQUZA
 PUEBLO DE LOS SANTOS DEL ALTÍSIMO, CUYO REINO
 QE DQUZA QFQDZA.
 ES REINO ETERNO.

Pág. 61.

En la época de los patriarcas	Job 1:6-7	Satanás se presentó en el concilio celestial como representante de la Tierra.
Durante el ministerio de Jesús	Lucas 4:5-7	Satanás le ofreció a Jesús todos los reinos del mundo a cambio de recibir adoración.
En el tiempo del fin	Apocalipsis 13:2-4	Satanás, el dragón, mediante engaños, recibirá adoración de toda la tierra en el tiempo del fin.

Pág. 64.

- Mateo 9:36 **COMPASIÓN**
- 1 Corintios 16:2 **AMOR**
- Romanos 15:13 **ESPERANZA**
- Juan 14:27 **PAZ**
- Juan 15:15 **AMISTAD**
- Proverbios 11:25 **GENEROSIDAD**
- Mateo 6:14 **PERDÓN**
- Oseas 2:20 **FIDELIDAD**
- 1 Juan 3:7 **JUSTICIA**
- Mateo 4:17 **ARREPENTIMIENTO**
- 2 Samuel 22:26 **MISERICORDIA**
- Gálatas 6:1 **MANSEDUMBRE**
- Apocalipsis 14:12 **PACIENCIA**
- Salmo 145:7 **BONDAD**

Pág. 66. Lección 2. La embajada del Reino.

Esta lección expone las posibles razones por las que Dios impidió el acceso de Adán y Eva al árbol de la vida después que hubieron pecado. Trata también sobre los altares de sacrificios ofrecidos por los patriarcas como precursores de las ceremonias del santuario terrenal y como símbolo del Pacto de salvación centrado en el Descendiente prometido. Al final de esta lección se estudia con más detalle el ministerio del santuario terrenal y su centralidad en la vida del pueblo de Dios. Además, en esta lección, se resalta el Pacto de redención garantizado por Dios; queda claro que la lealtad a ese Pacto distinguirá a los súbditos del Reino de Dios entre los hombres rebeldes. Los conceptos o ideas que deben ser presentados en esta lección son los siguientes:

- El árbol de la vida era un símbolo de Dios como la verdadera y única fuente de vida eterna.
- Adán y Eva fueron separados del árbol de la vida para que estos no llegasen a prolongar una vida sometidos a la miseria del pecado y sus efectos degradantes.
- Dios instruyó a Adán y Eva acerca del sacrificio de animales inocentes, como ilustración del futuro sacrificio del Descendiente, quien se entregaría como sustituto inocente por la salvación de los pecadores, la restauración del Reino de Dios en esta tierra y la eliminación definitiva del pecado y la rebelión.
- Adán transmitió a sus descendientes los símbolos representativos de la fe en el Libertador prometido.
- Cada uno de los descendientes de Adán, los primeros patriarcas, tuvieron que decidir libremente si se mantendrían fieles al Pacto de salvación y sus símbolos o, por el contrario, renunciar a las promesas de restauración y rebelarse contra los principios del Reino celestial.
- La esclavitud de los descendientes Abraham en Egipto interrumpió la celebración del culto sacrificial.
- Luego del éxodo, Dios encargó a Moisés la construcción del tabernáculo y sus servicios.
- El santuario terrenal serviría a varios propósitos: recibir la presencia visible de la gloria de Dios permitiéndole habitar en medio de su pueblo, exaltarlos como embajadores del Reino celestial, restaurar la celebración de las ceremonias y sacrificios que prenunciaban la salvación de la humanidad, la eliminación total del pecado y la rebelión, y un recordatorio visible de que Dios sigue siendo el verdadero y único Rey de este mundo.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
66	El árbol de la vida	Mostrar imágenes de plantas medicinales y explicar sus beneficios.
68	El primer altar: símbolo del Pacto	Preguntar: ¿Por qué todas las religiones del mundo incluyen altares en sus cultos y ritos? ¿Dónde se originó la idea de los altares y cuál era su propósito original?
70	Los hijos de Dios y el símbolo del Descendiente	Preguntar: ¿Cuál creen que es el legado más valioso que un padre puede dejar a su hijo antes de morir?
71	Herederos del Pacto	Compartir alguna historia real acerca de herencias inesperadas declaradas en testamentos familiares. Preguntar: Cuando sean padres ¿Qué herencia les gustaría dejar a sus hijos?
72	La esclavitud amenaza el símbolo del Pacto	Hablar de los daños e injusticias que ocasiona vivir en condiciones de esclavitud. Preguntar: ¿Existe esclavitud en nuestros días? ¿De qué manera se manifiesta la esclavitud en nuestros días?
73	La embajada del Reino en el desierto	Definir la función de las embajadas en los países. Mostrar fotos de embajadas en distintos lugares del mundo. El docente puede conseguir imágenes de embajadas de su propio país en distintos lugares del mundo.

Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
75	Video	La embajada del Reino en el desierto	http://aeoda.net/1673	https://youtu.be/PpIXKJH6yho

- e. Éxodo 37:25 Altar del **INCIENSO**
- f. Éxodo 37:1, 2 **ARCA** de oro
- g. Éxodo 37:6, 7 **PROPICIATORIO** de oro

Pág. 76. Lección 3. El Descendiente es el Rey

Esta lección presenta la vida y obra de Jesús; su nacimiento, ministerio, sus padecimientos, su muerte, resurrección, su intercesión, su promesa de volver por segunda vez, su victoria final y definitiva sobre la rebelión, y finalmente la restauración de su Reino en este mundo. Las ideas o conceptos que deben quedar claros en esta lección son los siguientes:

- Adán, el primer hijo de Dios, pecó; ahora Jesús, el segundo Adán, tenía que vencer como el Hijo de Dios prometido.
- Jesús es Dios con nosotros; el Rey del universo vino a nacer en este mundo para salvarnos del pecado y sus consecuencias y restaurar su Reino en esta tierra.
- El tema que apasionaba a Jesús era el Reino de los cielos. Durante todo su ministerio público trato de llamar la atención de la gente hacia un Reino superior que garantiza la satisfacción de los anhelos más profundos del corazón humano; amor, paz, justicia, libertad, seguridad, verdad, pureza y felicidad son principios inmutables del Reino celestial.
- En Jesús se cumplen los detalles de la profecía de Isaías 53 con sorprendente exactitud.
- Después de su muerte y resurrección, Jesús ascendió al cielo para interceder por los pecadores que lo reconocen como Salvador, ofreciendo los méritos de su vida justa y su muerte sustitutiva.
- Jesús prometió volver por segunda vez a buscar a todos los que creen en él y después restaurar su Reino en este mundo, junto con todos los proyectos de la creación original, por toda la eternidad.
- La rebelión que trajo el mal, el pecado y la muerte será eliminada para siempre y nunca más resurgirá.
- El universo volverá a disfrutar de la armonía que gozaba antes del surgimiento de la rebelión.
- El Reino de Dios tendrá la victoria final y definitiva sobre la rebelión.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
76	El Rey "con nosotros"	Preguntar: ¿Qué países del mundo todavía sostienen una monarquía? ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de vivir sujetos a una monarquía? Mostrar imágenes de reyes y reinas actuales.
78	El Reino de los cielos se ha acercado	Preguntar: ¿Cuál de todas las parábolas de Jesús es su preferida? Y ¿Por qué? ¿Cuál era la frase favorita de Jesús cuando enseñaba a la gente?
79	El Rey herido	Canten una canción cristiana que hable acerca del sacrificio de Cristo. Orar con los estudiantes agradeciendo a Dios por el sacrificio de Jesús.
80	El Rey intercede	Explique la siguiente dinámica: Cada uno recibirá un sobre con una tarjeta pequeña. Todo de un mismo color y tamaño. Sin colocar su nombre, cada alumno debe escribir un aspecto de su vida que le gustaría pedir que Dios le ayude a cambiar. Coloquen las tarjetas en los sobres. Junte los sobres y después de mezclarlos repartir al azar entre los estudiantes. Abren el sobre, leen la tarjeta y oran por ese motivo especial del compañero desconocido. Al final se puede quemar los sobres en conjunto o indicar que cada uno conserve el sobre para seguir orando por el amigo desconocido.

81	El regreso del Rey	<p>Pregunte: ¿Qué informaciones tienen acerca del regreso de Jesús? Prepare anticipadamente una redacción que describa los eventos relacionados con la segunda venida de Cristo, como aparece en la Biblia y luego pida a dos estudiantes que relaten como en un noticiero toda la redacción. Asegúrese que la redacción esté dividida en locutor 1 y locutor 2. Si desea hacerlo más atractivo, puede editar un video con dos alumnos y sorprender a la clase con el reportaje. Se puede enriquecer la producción con todos los detalles de un set de noticias. Otra opción es designar anticipadamente a un grupo de la clase, previamente combinado, que realice entrevistas a personas en la calle acerca de lo que saben sobre la segunda venida de Cristo. Luego presentar el material audiovisual en la clase.</p>
82	Fin de la rebelión	<p>Pida que los estudiantes pasen a escribir en la pizarra una palabra o frase que describa las experiencias que les gustaría disfrutar en la tierra nueva. Permita que los estudiantes piensen y se expresen dentro del marco del respeto y la reverencia.</p>

Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
83	Juego	Fin de la rebelión	http://aeoda.net/1674	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para profundizar los temas propuestos en esta lección, se recomienda la lectura de los siguientes materiales:

- Morris Venden, *Nunca sin un intercesor*.
- Marvin Moore, *Podría ocurrir*.
- Clifford Goldstein, *El día del Dragón*.
- Clifford Goldstein, *1844 hecho simple*.
- Elena de White, *Primeros escritos*.
- Mark Finley, *Victoria final*.
- Elena de White, *La segunda venida y el cielo*. <https://egwwritings.org/read?panels=c191.2.p191.2@index=1>
- Capítulos: “Dios con nosotros”, “El cumplimiento del tiempo”, “Un salvador os es nacido”, “El bautismo”, “La tentación”, “La victoria”, “El reino de Dios está cerca”, “La ley del nuevo reino”, “Getsemaní”, “El calvario” y “El Señor ha resucitado”, en *El Deseado de todas las gentes*. <https://egwwritings.org/read?panels=c174.2.p174.2@index=1>
- Capítulos: “El juicio investigador”, “La liberación del pueblo de Dios”, “La desolación de la tierra” y “El fin del conflicto”, en *El conflicto de los siglos*. <https://egwwritings.org/read?panels=c1710.2.p1710.2@index=1>

Soluciones

Pág. 77.

3. Lee los siguientes pasajes bíblicos y verifica si las declaraciones acerca de Jesús son verdaderas (V) o falsas (F).

Texto bíblico	Declaración	V/F
Hebreos 2:9	Al nacer en este mundo, Jesús se hizo un poco menor que los ángeles.	V
Hebreos 2:17	Cuando Jesús se hizo humano, no era semejante a nosotros.	F
Filipenses 2:6	Jesús es igual a Dios.	V
Hebreos 1:6	Cuando Jesús nació en este mundo perdió el derecho de ser adorado por los ángeles.	F
Juan 1:3, 1 Corintios 8:6	Jesús es el Creador de todo.	V
Hechos 3:15	Jesús es el Autor de la vida.	V
Isaías 9:6	Jesús es Dios fuerte y Padre eterno.	V

Pág. 79.

5. Lee Mateo 4:23 y anota en qué consistía el triple ministerio terrenal de Jesús.



Orden	Texto bíblico	Evento
1	Apocalipsis 21:2-3	La Nueva Jerusalén desciende del Cielo a la Tierra
2	Apocalipsis 20:5	Acontece la resurrección de los muertos rebeldes
3	Apocalipsis 20:7-8	Satanás engaña a todos los rebeldes que resucitaron
4	Ezequiel 38:15 y 22; Apocalipsis 20:9	Cae fuego del Cielo sobre Satanás y los rebeldes
5	2 Pedro 3:10	La Tierra es purificada con fuego
6	Isaías 65:17; Apocalipsis 21:1	Dios recrea la Tierra
7	Apocalipsis 22:2	Los salvados tienen acceso al Árbol de la Vida
8	Isaías 66:23	Cada sábado los salvados adorarán a Dios

PLAN DE LA UNIDAD 4: EN NOSOTROS

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué significa que Jesús sea el Camino, la Verdad y la Vida • Entender que podemos tomar decisiones para cambiar • Mostrar las ventajas de una vida cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a Jesús como el Camino, la Verdad y la Vida • Incentivar a los alumnos a que se decidan a vivir de la mano de Dios • Motivar a la entrega por medio del bautismo
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"> • El Camino • La Verdad • La Vida • Yo elijo 	

Presentación de la unidad



Actividades previas

La página de inicio tiene como objetivo que los alumnos recuerden situaciones donde han pensado que un error modifica todo su entorno de tal manera que ya nada puede hacerse para subsanarlo. Se podría introducir la página, antes de responder las preguntas, llegando a una definición entre todos de las siguientes palabras “error” y “éxito”.

Actividades complementarias

Pág. 86. Lección 1. El camino.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
86	Reconociéndome	Invitar a cada alumno a realizar un FODA de sí mismo, que deberán guardarlo hasta el final del año Preguntar a los alumnos qué entienden por autoestima
88	Giro de 180°	Juego donde los alumnos deban vendarse los ojos y caminar de acuerdo a aquello que les vayan diciendo, pero en un momento deben ellos decidir hacia dónde ir y buscar un objeto que estaba en el aula antes que se vendaran los ojos

90	Es mi momento	Preguntar qué entienden por “es mi momento”. Completar la frase “es mi momento” con aquello que ellos consideren.
----	---------------	--

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
87	HTML	Artículo web	http://aeoda.net/1679	https://conexionzo.editorialaces.com/si-tan-solo/
90	Video	El Espíritu Santo	http://aeoda.net/1680	https://youtu.be/P6abCVXui8I
91	Audio		http://aeoda.net/1681	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

El ceremonial de los sacrificios que había señalado a Cristo pasó; pero los ojos de los hombres fueron dirigidos al verdadero sacrificio por los pecados del mundo. Cesó el sacerdocio terrenal; pero miramos a Jesús, mediador del nuevo pacto, y “a la sangre rociada que habla mejor que la de Abel”. “Aún no se había manifestado el camino al Lugar Santísimo, entre tanto que la primera parte del tabernáculo estuviese en pie... Pero estando ya presente Cristo, sumo sacerdote de los bienes venideros, por el más amplio y más perfecto tabernáculo, no hecho de manos... por su propia sangre, entró una vez para siempre en el Lugar Santísimo, habiendo obtenido eterna redención”. Hebreos 12:24; 9:8-12. “Por lo cual puede también salvar perpetuamente a los que por él se acercan a Dios, viviendo siempre para interceder por ellos”. Hebreos 7:25. Aunque el ministerio había de ser trasladado del templo terrenal al celestial, aunque el Santuario y nuestro gran Sumo Sacerdote fuesen invisibles para los ojos humanos, los discípulos no habrían de sufrir pérdida por ello. No sufrirían interrupción en su comunión, ni disminución de poder por causa de la ausencia del Salvador. Mientras Jesús ministra en el Santuario celestial sigue siendo, por medio de su Espíritu, el Ministro de la iglesia en la Tierra. (*Cristo en su Santuario*, pp. 45-46).

La intercesión de Cristo en beneficio del hombre en el Santuario celestial es tan esencial para el plan de la salvación como lo fue su muerte en la cruz. Por medio de su muerte dio inicio a esa obra para cuya conclusión ascendió al cielo después de su resurrección. Por la fe debemos entrar velo adentro, “donde Jesús entró por nosotros como precursor”. Hebreos 6:20. Allí se refleja la luz de la cruz del Calvario. Allí podemos obtener un discernimiento más claro de los misterios de la redención. La salvación del hombre se lleva a cabo a un precio infinito para el cielo; el sacrificio hecho se corresponde con las más amplias exigencias de la ley de Dios quebrantada. Jesús abrió el camino al trono del Padre, y a través de su mediación pueden ser presentados ante Dios los deseos sinceros de todos los que se allegan a él con fe. (*Cristo en su Santuario*, p. 121).

Creencia: Vida, muerte y resurrección de Jesucristo. Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y por medio de sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio para expiar el pecado humano, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter; porque no solo condena nuestro pecado, sino también nos garantiza nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección corpórea de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del mal, y asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte a los que aceptan la expiación. Ella declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (*Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*).

Pág. 92. Lección 2. La verdad.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
92	Es su amor	Debate sobre qué es el amor y cómo se demuestra
94	Es su perdón	Preguntar a los alumnos si el perdón es gratis, si puede otorgarse en cualquier circunstancia, si es valioso o no. Qué situaciones creen que son difíciles de perdonar y por qué.
96	Es mi decisión	Preguntar qué decisiones no han tomado ellos y les han afectado. También, cuáles son aquellas decisiones que creen que solamente depende de ellos.

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
93	HTML	Cómo conocer a Dios	http://aeoda.net/1682	https://conexion2o.editorialaces.com/como-puedo-conocer-a-dios/
95	Actividad interactiva	Juego	http://aeoda.net/1683	(contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Tan pronto como un hijo de Dios se acerca al propiciatorio, llega a ser cliente del gran Abogado. Cuando pronuncia su primera expresión de penitencia y súplica de perdón, Cristo acepta su caso y lo hace suyo, presentando la súplica ante su Padre como su propia súplica. (*Joyas de los testimonios*, t. 3, p. 29, online)

Lo mismo sucede con la ley de Dios. Ella nos revela nuestros defectos de carácter; nos condena como pecadores, pero no puede perdonar al transgresor. No puede salvarnos de nuestros pecados. Sin embargo, Juan afirma que Dios ha hecho provisión: «Si alguno ha pecado, abogado tenemos para con el Padre, a Jesucristo el justo» (1 Juan 2: 1). Por lo tanto, si acudimos a él y descubrimos el carácter de Jesús, la justicia de su carácter salva al transgresor si hemos hecho todo lo que podíamos. Por otro lado, a la vez que salva al transgresor no invalida la ley de Dios, sino que la exalta. Exalta la ley porque ella es el detector del pecado; pero es la sangre purificadora de Cristo la que quita nuestros pecados cuando acudimos a él con el alma contrita en busca de su perdón. Jesús nos imparte su justicia y asume la culpa sobre sí mismo. (*Sermones selectos*, t. 1, p. 25, online)

Hay una gran obra que hacer, y debe realizarse todo esfuerzo posible para revelar a Cristo como el Salvador que perdona el pecado, Cristo como el que carga con el pecado, Cristo como la brillante estrella matutina; y el Señor nos dará favor ante el mundo hasta que la obra esté terminada. (*Testimonios para la Iglesia*, t. 6, p. 29 online)

Hay personas que han conocido el amor perdonador de Cristo y desean realmente ser hijos de Dios; pero reconocen que su carácter es imperfecto y su vida defectuosa; y propenden a dudar de si sus corazones han sido regenerados por el Espíritu Santo. A los tales quiero decirles que no cedan a la desesperación. A menudo tenemos que postrarnos y llorar a los pies de Jesús por causa de nuestras culpas y equivocaciones; pero no debemos desanimarnos. Aun si somos vencidos por el enemigo, no somos desechados ni abandonados por Dios. No; Cristo está a la diestra de Dios, e intercede por nosotros. Dice el discípulo amado: “Estas cosas os escribo, para que no pequéis. Y si alguno pecare, abogado tenemos para con el Padre, a saber, a Jesucristo el Justo.” Y no olvidéis las palabras de Cristo: “Porque el Padre mismo os ama.” El desea reconciliaros con él, quiere ver su pureza y santidad reflejadas en vosotros. Y si tan sólo estáis dispuestos a entregaros a El, el que comenzó en vosotros la buena obra, la perfeccionará hasta el día de nuestro Señor Jesucristo. Orad con más fervor; creed más implícitamente. Cuando lleguemos a desconfiar de nuestra propia fuerza, confiaremos en el poder de nuestro Redentor y alabaremos a Aquel que es la salud de



nuestro rostro. Cuanto más cerca estéis de Jesús, más imperfectos os reconoceréis; porque veréis tanto más claramente vuestros defectos a la luz del contraste de su perfecta naturaleza. Esta es una señal cierta de que los engaños de Satanás han perdido su poder, y de que el Espíritu de Dios os está despertando. No puede existir amor profundo hacia el Señor Jesús en el corazón que no comprende su propia perversidad. El alma transformada por la gracia de Cristo admirará el divino carácter de El; pero cuando no vemos nuestra propia deformidad moral damos prueba inequívoca de que no hemos vislumbrado la belleza y excelencia de Cristo. Mientras menos cosas dignas de estima veamos en nosotros, más encontraremos que apreciar en la pureza y santidad infinitas de nuestro Salvador. Una percepción de nuestra pecaminosidad nos impulsa hacia Aquel que puede perdonarnos, y cuando comprendiendo nuestro desamparo nos esforcemos por seguir a Cristo, El se nos revelará con poder. Cuanto más nos impulse hacia El y hacia la Palabra de Dios el sentimiento de nuestra necesidad, tanto más elevada visión tendremos del carácter de nuestro Redentor y con tanta mayor plenitud reflejaremos su imagen. (*El camino a Cristo*, pp. 64-65, online)

- [¿Qué significa la frase «bajo la ley» de romanos 6:14, 15?](#)
- [Para siempre humano, para siempre divino](#)
- [Y ¿si Jesús hubiera pecado?](#)

Soluciones

Pág. 92. Descubrir la palabra.

PROTECCIÓN

SALVACIÓN

COMIDA

PAZ

ABRIGO

Pág. 93. Organizar el versículo.

Pero Dios nos demostró su gran amor al enviar a Jesucristo a morir por nosotros, a pesar de que nosotros todavía éramos pecadores (Romanos 5:8, paráfrasis)

Pág. 95 (actividad del QR).

Podemos experimentar beneficios al perdonar

Todos estaban alejados de Dios

Una vida sin pecado

Todo pecado genera separación con Dios

Proviene de un corazón que Dios ha regenerado

Aceptamos el sacrificio de Jesús, reconocemos nuestra condición, confesamos y pedimos perdón

Pág. 96.

- MULTITUD**
- JOVEN RICO**
- FARISEOS**
- PILATO**

Pág. 98. Lección 3. La vida.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
98	Nuevo nacimiento	Entregar papelitos a los alumnos para que escriban, de manera anónima, qué les gustaría cambiar de sus vidas si pudieran nacer de nuevo. Qué les gustaría tener que ahora no.
100	Crecimiento	Charlar sobre los cambios en la pubertad, en la adolescencia y cómo puede afectar-nos. Además, contar qué cambios se van dando a lo largo de la vida
102	Es mi nueva vida	Charlar sobre la importancia de tomar decisiones que nos acerquen a las metas que queremos lograr. Para ello, primero se les pedirá que escriban o digan en voz alta diferentes metas a alcanzar.

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
98	Video	El bautismo	http://aeoda.net/1684	https://youtu.be/ikm8jfLD6Q4
101	HTML	Artículo web	http://aeoda.net/1685	https://conexion2o.editorialaces.com/para-que-ir-a-la-iglesia-si-igual-sigo-pecando/

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Es imposible para las mentes finitas comprender la obra de la redención. Su misterio supera al conocimiento humano; sin embargo, el que pasa de muerte a vida comprende que es una realidad divina. Podemos conocer aquí por experiencia personal el comienzo de la redención. Sus resultados alcanzan hasta las edades eternas. (*El Deseado de todas las gentes, versión online*).

Creencia: El Crecimiento en Cristo. Por su muerte en la cruz, Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal. Él, que durante su ministerio terrenal subyugó a los espíritus demoníacos, ha quebrantado su poder y asegurado su condenación final. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas del mal que aún tratan de dominarnos, mientras caminamos con él en paz, gozo y en la seguridad de su amor. Ahora, el Espíritu Santo mora en nosotros y nos capacita con poder. Entregados continuamente a Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos libres de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en las tinieblas, ni en el temor de los poderes malignos, ni en la ignorancia y falta de sentido de nuestro antiguo estilo de vida. En esta nueva libertad en Jesús, somos llamados a crecer a la semejanza de su carácter, manteniendo diariamente comunión con él en oración, alimentándonos de su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando sus alabanzas, reuniéndonos juntos para adorar y participando en la misión de la iglesia. También somos llamados a seguir el ejemplo de Cristo al ministrar compasivamente las necesidades físicas, mentales, sociales, emocionales y espirituales de la humanidad. Al darnos en amoroso servicio a aquellos que nos rodean y al dar testimonio de su salvación, Cristo, en virtud de su presencia constante con nosotros por medio del Espíritu, transforma cada uno de nuestros momentos y cada una de nuestras tareas en una experiencia espiritual.

Creencia: El bautismo. Por medio del bautismo, confesamos nuestra fe en la muerte y la resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo, reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y de nuestro recibimiento del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y depende de una afirmación de fe en Jesús y de la evidencia de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas. Los ritos del bautismo y de la santa cena son dos columnas monumentales, una fuera de la iglesia y la otra dentro de ella. Sobre estos dos ritos, Cristo ha inscrito el nombre del verdadero Dios. Cristo ha hecho del bautismo la señal de entrada en su reino espi-



ritual. Ha hecho de él una condición positiva que todos deben cumplir si desean ser considerados bajo la autoridad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Antes que el hombre pueda hallar hogar en la iglesia, antes de cruzar el umbral del reino espiritual de Dios, debe recibir la impresión del divino nombre: “Jehová, justicia nuestra”. Jeremías 23:6. Por el bautismo se renuncia muy solemnemente al mundo. Los que son bautizados en el triple nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, al comienzo mismo de su vida cristiana declaran públicamente que han abandonado el servicio de Satanás y que han llegado a ser miembros de la familia real, hijos del Rey celestial. Han obedecido la orden: “Salid de en medio de ellos, y apartaos... y no toquéis lo inmundo”. Y para ellos se cumple la promesa: “Y seré para vosotros por Padre, y vosotros me seréis hijos e hijas, dice el Señor Todopoderoso”. 2 Corintios 6:17, 18. Los votos que asumimos con el bautismo abarcan mucho. En el nombre del Padre, el Hijo y el Espíritu Santo, somos sepultados como en la muerte de Cristo, y levantados a semejanza de su resurrección, y hemos de vivir una vida nueva. Nuestra vida debe quedar ligada con la vida de Cristo. Desde entonces en adelante el creyente debe tener presente que está dedicado a Dios, a Cristo y al Espíritu Santo. Debe subordinar a esta nueva relación todas las consideraciones mundanales. Ha declarado públicamente que ya no vive en el orgullo y complacencia propia. Ya no ha de vivir en forma descuidada e indiferente. Ha hecho un pacto con Dios. Ha muerto al mundo y debe vivir para Dios y dedicarle toda la capacidad que le confió, sin perder jamás de vista el hecho de que lleva la firma de Dios; es un súbdito del reino de Cristo, participante de la naturaleza divina. Debe entregar a Dios todo lo que es y todo lo que tiene, empleando sus dones para gloria de su nombre. (*Consejos para la iglesia*, pp. 535-536, online)

Los padres cuyos hijos desean ser bautizados tienen una obra que hacer, tanto en lo que se refiere a examinarse a sí mismos, como en cuanto a dar instrucciones fieles a sus hijos. El bautismo es un rito muy sagrado e importante, y su significado debe comprenderse cabalmente. Significa arrepentirse del pecado e iniciar una nueva vida en Cristo Jesús. No debe haber indebido apresuramiento para recibir este rito. Calculen el costo tanto los padres como los hijos. Al consentir en que sus hijos sean bautizados, los padres se comprometen solemnemente a ser fieles mayordomos para con estos hijos, a guiarlos en la edificación de su carácter. Se comprometen a cuidar con interés especial estos corderos del rebaño, a fin de que no deshonren la fe que profesan. Debe darse instrucción religiosa a los niños desde sus más tiernos años. Debe serles dada no con espíritu de condenación, sino con un espíritu alegre y feliz. Las madres necesitan estar en guardia constantemente, no sea que la tentación llegue a los niños en forma que no la reconozcan. Los padres han de proteger a sus hijos con instrucciones sabias y placenteras. Como los mejores amigos de estos seres inexpertos, deben ayudarles en la obra de vencer, porque para ellos el ser victoriosos significa todo. Deben considerar que sus amados hijos que están tratando de hacer lo recto son miembros más jóvenes de la familia del Señor, y deben sentir intenso interés por ayudarles a andar rectamente en el camino real de la obediencia. Con amante interés, deben enseñarles día tras día lo que significa ser hijos de Dios y entregar la voluntad en obediencia a él. Enseñadles que la obediencia a Dios entraña obediencia a los padres. Esta debe ser una obra de cada día y hora. Padres, velad, velad y orad, y haced de vuestros hijos vuestros compañeros. Cuando llega el período más feliz de su vida, y en su corazón aman a Jesús y desean ser bautizados, obrad fielmente con ellos. Antes que reciban el rito, preguntadles si es su primer propósito en la vida trabajar para Dios. Entonces explicadles cómo principiar. Las primeras lecciones significan mucho. Con sencillez, enseñadles a prestar su primer servicio a Dios. Presentadles esta obra de la manera que haga más fácil su comprensión. Explicadles lo que significa darse al Señor, hacer exactamente lo que su Palabra indica, bajo el consejo de padres cristianos. Después de trabajar fielmente, si estáis convencidos de que vuestros hijos comprenden el significado de la conversión y el bautismo, y de que son verdaderamente convertidos, sean bautizados. Pero repito, ante todo preparaos a vosotros mismos a fin de actuar como fieles pastores para guiar sus pies inexpertos por la senda estrecha de la obediencia. Dios debe obrar en los padres para que ellos puedan dar a sus hijos un buen ejemplo de amor, cortesía y humildad cristiana, y así de una entrega completa del yo a Cristo. Si consentís en el bautismo de vuestros hijos y luego los dejáis hacer como quieren, no sintiendo el deber especial de mantener sus pies en la senda recta, vosotros mismos sois responsables si pierden la fe, el valor y el interés en la verdad. Los candidatos adultos deben comprender su deber mejor que los jóvenes; pero el pastor de la iglesia tiene un deber que cumplir para con estas almas. ¿Siguen ellos malas costumbres y prácticas? Es deber del pastor tener reuniones especiales con ellos. Déles estudios bíblicos, converse y ore con ellos. Léales la enseñanza de la Biblia acerca de la conversión. Muéstrelles cuál es el fruto de la conversión, la evidencia de que aman a Dios. Muéstrelles que la verdadera

conversión es un cambio de corazón, de pensamientos y propósitos. Han de renunciar a las malas costumbres. Han de desechar los pecados de la maledicencia, los celos y la desobediencia. Deben sostener una guerra contra toda característica mala. Entonces el que cree puede aceptar comprensivamente la promesa: "Pedid y se os dará". Mateo 7:7. (*Consejos para la iglesia*, pp. 537-539, online)

Por medio del debido ejercicio de la voluntad, puede obrarse un cambio completo en vuestra vida. Al dar vuestra voluntad a Cristo, os unís con el poder que está sobre todo principado y potestad. Tendréis fuerza de lo alto para sosteneros firmes, y rindiéndoos así constantemente a Dios seréis fortalecidos para vivir una vida nueva, es a saber, la vida de la fe. (*El camino a Cristo*, p. 48, online)

Soluciones

Pág. 99.

4. Busca las referencias para completar las palabras y descubrir la frase central.



3. Escanea el QR o accede al enlace. Lee el artículo y escribe V o F.

- a. Somos pecadores porque hacemos acciones pecaminosas.
- b. Jesús es la garantía de nuestra salvación.
- c. Podemos enfrentar el pecado por nosotros mismos.
- d. Jesús venció el pecado en cada etapa.
- e. Desde el vientre de nuestra madre, tenemos naturaleza pecaminosa.

F
V
F
V
V

Pág. 104. Lección 4. Yo elijo.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
104	Cuidar mi salud espiritual	Lectura de la Biblia de un pasaje a elección del docente, para que luego cuenten qué entendieron.
107	Cuidar mi salud física	Avanzar de acuerdo a como se plantea en el libro
108	Cuidar mi salud mental y emocional	Escribir en el pizarrón: “no estoy enfermo, solo que no sé como expresar mis emociones”. Luego, consultar a los alumnos qué opinan de esa frase.
109	Cuidar mi salud social	Avanzar de acuerdo al libro.

Contenido digital ACES

En el libro del estudiante aparece un código QR por cada contenido digital complementario. Sugiera a los estudiantes que lean el código con su dispositivo. Si no es posible leer el código, pueden escribir el enlace abreviado en la barra de direcciones del navegador web. Este es el detalle de contenido digital de la lección 1.

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
107	PDF	Los 8 remedios naturales	http://aeoda.net/1686	https://www.adventistas.org/es/salud/8-re-medios-naturales/
108	PDF	Ansiedad	http://aeoda.net/1687	https://quierovidaysalud.com/ansiedad/
108	PDF	Cómo lidiar con el miedo	http://aeoda.net/1688	https://quierovidaysalud.com/como-lidiar-con-el-miedo-consejos-practicos/
109	Actividad interactiva	Juego	http://aeoda.net/1689	(Contenido en preparación al cierre de esta edición)

Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

- [Cómo enfrentar la depresión – Revista Conexión](#)
- [Felicitaciones no eres perfecto – Revista Conexión](#)
- [Yo hago lo que quiero – Revista Conexión](#)
- [Los peligros del Cutting – Revista Conexión](#)
- [La gota que rebalsó el vaso – Revista Conexión](#)
- [Cómo puedo conocer a Dios – Revista Conexión](#)
- [Las imaginaciones de tu corazón – Revista Conexión](#)
- [La tecnología digital y la vida cristiana](#)
- [Marcados – tatuajes](#)
- [Hacia una salud integral](#)

Puede ser que algunos de aquellos con quienes tienen contacto sean rudos y descorteses, pero no sean ustedes menos corteses por causa de ello. Aquel que desee conservar su autoestima debe tener cuidado de no herir innecesariamente el de los demás. Esta regla debe obedecerse religio-



samente con los que son más lentos para aprender, así como con los que yerran continuamente. No sabéis lo que Dios se propone hacer con los que aparentemente prometen poco. En el pasado él llamó a personas que no eran más promisorias ni atrayentes que ellos para que hiciesen una gran obra para él. Su Espíritu, obrando en el corazón, despertó toda facultad y la hizo obrar poderosamente. El Señor vio en estas piedras toscas y sin tallar material precioso, que podía soportar la prueba de la tempestad, el calor y la presión. Dios no mira desde el mismo punto de vista que el hombre. No juzga por las apariencias, sino que escudriña el corazón y juzga rectamente.—Obreros Evangélicos, 128, 129 (1915). ([Mente, carácter y personalidad online, en adelante MCP](#))

Permanentemente hemos de anhelar ser partícipes de la pureza moral, el respeto propio y un fuerte poder de resistencia. No debería haber ni una sola desviación del recato. Un acto de familiaridad, una sola indiscreción pueden poner en peligro el alma al abrir la puerta a la tentación, debilitando así el poder de resistencia.—Counsels on Health, 295 (1885). ([MCP online](#))

Los hábitos erróneos destruyen la autoestima, eliminan el dominio propio. Alguien así no puede razonar correctamente sobre los asuntos que más íntimamente le conciernen. Es descuidado e irracional en la forma de tratar su mente y su cuerpo. Por la práctica de estos hábitos, se arruina. No puede obtener la felicidad; pues su descuido en el cultivo de los principios puros y sanos lo coloca bajo el dominio de los hábitos que destruyen su paz. Sus años de estudio se pierden, porque se ha destruido a sí mismo. Ha empleado mal sus facultades físicas y mentales, y el templo de su cuerpo se encuentra arruinado. Está arruinado para esta vida y para la venidera. Pensó obtener un tesoro adquiriendo conocimiento y sabiduría terrenales; pero por dejar a un lado la Biblia sacrificó un tesoro que vale más que todo.—Palabras de Vida del Gran Maestro, 80, 81 (1900). ([MCP online](#))

Los que emplean un lenguaje tal experimentarán vergüenza, pérdida del respeto propio y de la confianza en sí mismos, y tendrán amargo remordimiento y pena por haber perdido el dominio propio y hablado de ese modo. ¡Cuánto mejor sería no pronunciar jamás palabras semejantes! ¡Cuánto mejor sería tener el aceite de la gracia en el corazón, ser capaces de resistir toda provocación y soportar todas las cosas con mansedumbre y tolerancia cristianas!—The Review and Herald, 27 de febrero de 1913; Mensajes para los Jóvenes, 325. ([MCP online](#))

El efecto de hábitos tan degradantes no es el mismo sobre las diversas mentes. Hay algunos niños que tienen sus facultades morales bien desarrolladas, quienes, por su asociación con niños que practican la masturbación, se inician en ese vicio. El efecto sobre ellos frecuentemente los vuelve melancólicos, irritables y celosos; pero pueden no perder el respeto por la adoración religiosa y pueden no mostrar incredulidad especial con respecto a las cosas religiosas. A veces sufrirán agudamente sentimientos de remordimiento y se sentirán degradados ante sus propios ojos y perderán su respeto propio.—Testimonies for the Church 2:392 (1870). ([MCP online](#))

Soluciones

Pág. 109. Actividad código QR.

Josías

Salud virtual

Luna

Físico

Chismoso