

GUÍA
DOCENTE

ESI

· 6 AÑOS ·

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Adriana Costanzo

Zhayuri Katyrem Paucar Mendoza

¡HOLA! MI
NOMBRE
ES LUCAS.



Y YO SOY
BELÉN.



¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o descargar.



Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas complementarias al libro.

Cada vez que encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



AEODA.NET/756

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN.....	4
ESTRUCTURA DEL LIBRO.....	5
Actividades.....	5
Íconos.....	6
Anexos.....	6
ABORDAJE PEDAGÓGICO.....	6
Objetivos, competencias y contenidos.....	7
SERIE ESI – 6 AÑOS.....	8
Modelo pedagógico abordado.....	8
RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	9
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	11
PLAN DEL CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo.....	11
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO.....	11
Orientaciones metodológicas particulares.....	11
Estrategias sugeridas.....	11
PLAN DEL CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura.....	17
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO.....	17
Orientaciones metodológicas particulares.....	17
Estrategias sugeridas.....	17
PLAN DEL CAPÍTULO 3: Habilidades personales.....	21
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO.....	21
Orientaciones metodológicas particulares.....	21
Estrategias sugeridas.....	22
PLAN DEL CAPÍTULO 4: Salud y conducta.....	28
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO.....	28
Orientaciones metodológicas particulares.....	28
Estrategias sugeridas.....	29

INTRODUCCIÓN

El inicio de la escuela primaria abre el comienzo a una etapa de grandes cambios en los niños, en la cual adquirirán muchos aprendizajes. Por ejemplo, cómo mejorar su lenguaje, fortalecer su lectura y escritura y, sobre todo, afianzar su desarrollo social.

La curiosidad propia de la etapa preescolar ahora se encauza y los niños se encuentran más abiertos a conocer el mundo a partir de lo que los demás les presentan.

Aunque los padres siguen siendo su principal fuente de afecto y compañía, comienzan a valorar cada vez más el trato y el ejemplo de otras personas. La interacción con docentes preparados y sintonizados con los valores que sostiene la familia será de gran apoyo para esta etapa.

En medio de un mundo en constante cambio, los niños necesitan de docentes orientados especialmente para facilitar los aprendizajes necesarios, apoyados en una cosmovisión acorde a los valores propuestos en el hogar.

Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad como creación de Dios y, a la vez, abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad. Una buena educación sexual conlleva un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a los niños con principios sólidos. La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida. Por eso, la educación sexual resulta tan desafiante. Implica adquirir información, formar actitudes, creencias y valores y, a la vez, desarrollar las habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad, mientras que se enriquece la capacidad personal de generar buenas relaciones, tanto con Dios como con otras personas.

La educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios y de nosotros mismos, creados como hombres y mujeres a imagen de Dios, y también para comprender nuestra relación con él y con las demás personas. La Biblia será el mejor instrumento para fundamentar estos aprendizajes.

“La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio” ([White. Conducción del niño, versión online](#)).

PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este libro es acompañar el desarrollo de los niños y fortalecer en ellos aspectos propios de la vida, proponiendo actividades que les permitan adquirir herramientas para desenvolverse en su entorno.

Las actividades propuestas para desarrollar las clases de *Educación sexual integral*, acorde a lo que resulte más adecuado para el grupo de niños de tu clase, son diversas: juegos, cantos, material audiovisual, ideas de actividades manuales, entre otras. Se pretende despertar en los estudiantes la creatividad, brindar oportunidades de diálogo e interacción. Como docente, puedes incorporar tus propias ideas o adaptar las propuestas de acuerdo con tu contexto y experiencia.

Se buscó utilizar un lenguaje simple, cercano y directo, entendiendo que la mayoría de los niños está atravesando el proceso de adquisición de la lectoescritura. En el cuadernillo del estudiante se proponen actividades para que cada alumno desarrolle de acuerdo con sus propias vivencias.

En algunas actividades se propone la participación de la familia, solicitando al niño que lleve al aula fotografías familiares o que traiga de su hogar recetas, poesías o alguna otra sugerencia. Para ello será necesario que solicites dicha participación familiar con la anticipación necesaria.

Es importante que comuniques a los padres las temáticas que serán tratadas en el libro, ya que contemplan temas profundos e importantes, como la prevención del abuso, el *bullying*, composición y roles familiares, entre otros. El hogar debe ser un complemento de lo que desarrollarás en el aula, idealmente los padres deberían reforzar los contenidos aprendidos. En algunos casos seguramente tendrás que desarrollar tu propia investigación personal para responder las inquietudes de tus estudiantes.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras. Se sugiere comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el cuadernillo del estudiante para posteriormente pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y un compromiso personal del alumno.



ESTRUCTURA DEL LIBRO

Los temas están organizados en cuatro ejes de aprendizaje:

- ★ Cuerpo humano y desarrollo.
- ★ Relaciones, sociedad y cultura.
- ★ Habilidades.
- ★ Salud y conductas.

La página inicial de cada capítulo busca despertar el interés con una imagen relacionada al tema eje. En esta página, los protagonistas Belén y Lucas (que acompañan el contenido) presentan el concepto disparador de cada eje. Se incluyen versículos que fundamentan el contenido presentado.

ACTIVIDADES

Las páginas de cada capítulo pretenden despertar la curiosidad con actividades que impliquen comprender los conceptos claves para luego buscar su aplicación práctica. En ocasiones, Belén y Lucas (niños de 6 años) dialogarán sobre algunos contenidos o comentarán sobre la realización de algunas de las actividades propuestas.

ÍCONOS

Encontrarás diferentes íconos que orientarán al estudiante a conocer el tipo de actividad que llevará a cabo. Cada ícono está pensado para actividades con ciertas características y de fácil reconocimiento.



En grupo. Actividades que deben realizarse grupalmente.



Autoadhesivos. En la sección central del libro encontrarás los stickers para completar algunas actividades.



Familia. Actividades que deben realizarse con la participación del grupo familiar.



Juegos. Propuestas para jugar con amigos y aprender de forma lúdica.



Pegar. Consignas en donde hay que pegar elementos para crear y completar.

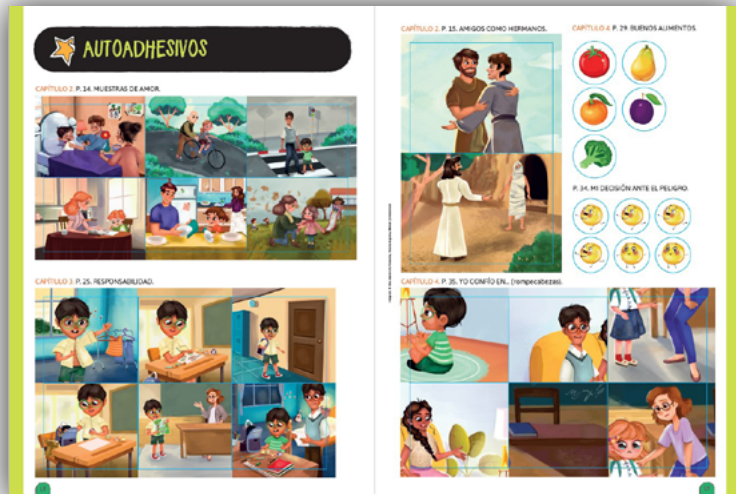
Contenido digital ACES. Objetos digitales de aprendizaje (ODA) como juegos, narraciones, canciones y videoclips. Escanea el QR de la página o escribe el enlace corto.



AEODA.NET/1902

ANEXOS

Adhesivos. En este apartado encontrarás material didáctico en forma de *stickers* para pegar en diferentes actividades en los distintos capítulos. Orienta a los niños para utilizar este material. Guíalos para que peguen lo que necesitan de la hoja y preserven lo que se utilizará en otra oportunidad.



ABORDAJE PEDAGÓGICO

La serie *Educación sexual integral (ESI)* en Nivel Primario marca la pauta para comprender que todo proceso de aprendizaje debe estar enfocado en lo que hoy en día es necesario trabajar en la primera infancia con los estudiantes. No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

Se entiende que en una persona de tan solo 6 años es complejo desarrollar grandes reflexiones; sin embargo, a su tierna edad, el estudiante manifiesta conductas, tendencias, decisiones y capacidades. La esencia de este libro se complementa en el desarrollo de diversas áreas de aprendizaje. Podríamos decir que el material se resume en el conocimiento de:

- ★ La Biblia como eje fundamental de aprendizaje.
- ★ Temáticas de afectividad que contemplan el rol de la familia, los padres y la interacción familiar, cultural y social.
- ★ Desarrollo del cuerpo humano desde un prisma científico.
- ★ Incorporación del género como una temática relevante desde temprana edad.
- ★ Prevención del *bullying* y fortalecimiento de habilidades de relacionamiento y autocuidado.

Para la realización de las actividades se optó por implementar diversidad de habilidades que el estudiante puede desarrollar, mediante un aprendizaje significativo que permita la apropiación del contenido. En el cuadernillo del estudiante encontrarás actividades para dibujar, unir, pintar, seleccionar respuestas correctas, escribir, leer, implementar técnicas plásticas con papeles, recortes y trabajo interactivo entre los estudiantes. Se desarrollará la comprensión a través de historias y se fortalecerá el relacionamiento con juegos que complementan el aprendizaje.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

El objetivo central de la serie ESI es que nuestros estudiantes puedan desarrollar el conocimiento de sí mismos como individuos, comprendan que son una creación de Dios, identifiquen la etapa de desarrollo en la cual se encuentran y logren reconocer sus redes de apoyo a través de la vinculación y el relacionamiento con sus pares y grupo familiar.

Durante la serie se pretende que los estudiantes puedan identificar algunas emociones y posibles conductas de riesgo, gestionar esas emociones y desarrollar estrategias para el buen uso de los sentidos.

Mediante el desarrollo de actividades prácticas, se espera brindar a los estudiantes algunas herramientas para fortalecer los ejes temáticos de salud, habilidades, relacionamiento, cultura y desarrollo del cuerpo humano.



SERIE ESI - 6 AÑOS

EJES - CONTENIDOS	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	VERSÍCULOS
Cuerpo humano y desarrollo: Características físicas y de comportamiento.	Identifica características físicas y de comportamiento propias y del otro.	Identifica por su nombre cada parte de su cuerpo y del de los demás, reconociendo las características físicas y de comportamiento.	Romanos 12:4 1 Corintios 12:5
Relaciones, sociedad y cultura: Dios creador de la familia. Diversidad familiar (tipos-diferencias culturales). Derechos y deberes de la familia. El valor de la amistad.	Reconoce a la familia como una institución creada por Dios. Identifica los distintos tipos de familia. Conoce los derechos y deberes del grupo familiar. Reconoce, describe y valora su grupo de pertenencia.	Identifica las características de su familia, reconociéndola como única y creada por Dios, comprendiendo que tiene deberes y derechos. Reconoce y valora las relaciones interpersonales con sus pares.	Génesis 2:18 Génesis 2:24 Génesis 2:18 Proverbios 17:17
Habilidades: Gestión de emociones (autocontrol y dominio propio). Responsabilidad. Honestidad.	Gestiona sus emociones, mostrando dominio propio. Adquiere hábitos de responsabilidad escolar. Practica acciones de honestidad y veracidad.	Desarrolla la capacidad de gestionar sus emociones. Identifica y practica valores como responsabilidad, honestidad y veracidad.	Eclesiastés 7:9 Salmo 92:4 Josué 1:9 Proverbios 11:3
Salud y conductas: Prevención de abusos. Estilo de vida saludable (descanso y alimentación). Higiene.	Identifica los distintos tipos de abuso y pone límites frente a ellos. Afianza los hábitos de descanso y alimentación. Desarrolla hábitos de higiene corporal.	Afianza hábitos saludables de alimentación, descanso e higiene corporal. Reconoce diferentes situaciones de abuso y aprende a evitarlas.	1 Corintios 6:19 Daniel 1:15

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

Para llevar a cabo la serie ESI es necesario contar con algunas condiciones básicas que faciliten el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, en principios metodológicos tales como:

- ★ Mantener una relación de confianza entre los estudiantes y docentes con la finalidad de favorecer la participación de cada persona en el aula, sin temor a ningún tipo de discriminación o sesgo.
- ★ Generar un ambiente propicio para la interacción, que facilite la igualdad de oportunidades y el respeto por las ideas y opiniones.
- ★ Conocer la realidad personal de cada estudiante, logrando identificar si existen carencias familiares o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- ★ Profundizar en las habilidades y capacidades de los estudiantes, para potenciar aquellas que son significativas y desarrollar las que se encuentran más rezagadas.
- ★ Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante actividades prácticas de manualidades.
- ★ Fomentar el pensamiento crítico a través de análisis de casos, escucha activa de cuentos e interacción.
- ★ Adquirir herramientas para la resolución de problemas.
- ★ Conocer y desarrollar habilidades blandas y de relacionamiento con el prójimo.

“Ninguna obra emprendida por los hombres requiere mayor cuidado y habilidad que la preparación y la educación debidas de los jóvenes y los niños. No hay influencias tan potentes como las que nos rodean en nuestros primeros años de vida... La naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. A fin de realizar debidamente esta obra, los padres y los maestros deben comprender ‘cómo debe ser la manera de vivir del niño’. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios” ([White, Conducción del niño, versión online](#)).

Esta cita indica que los principios básicos de aprendizaje deben abarcar más que una simple preparación académica, teniendo un alcance significativo en la proyección de vida de los estudiantes.

Las actividades de cada capítulo se encuentran distribuidas en tres momentos:

- ★ **Momentos previos.** Corresponde a la introducción de cada temática. Generalmente va acompañada del análisis de una historia o texto bíblico, se lleva a cabo algún juego o se visualiza un video relativo al contenido de la clase. En este espacio debes dar a conocer el objetivo de la clase y las actividades que se realizarán.
- ★ **Momentos de desarrollo.** Se implementan las actividades del cuadernillo del estudiante. Se puede acompañar de otras que se encuentran sugeridas en la guía docente o la que estimes conveniente.
- ★ **Momentos de cierre.** Se supervisa la actividad realizada en el cuadernillo. Se sugiere llevar a cabo una breve síntesis de lo aprendido, reforzar los contenidos básicos e invitar al estudiante a tomar una decisión conforme a lo aprendido durante la clase. Estos momentos deben servir para ajustar, de ser necesario, algunos aspectos en los que los alumnos mostraron alguna dificultad en la comprensión.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- BENAVIDEZ, Verónica y FLORES, Ramón. “La importancia de las emociones para la neurodidáctica” en *Wimblu*, 14(1), 25-53, 2019. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6794283.pdf>.
- CABELLO SALGUERO, María José. “Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niño/as de educación infantil” en *Pedagogía Magna* (11)2011, 178-188. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629180.pdf>
- CAYCEDO, Claudia; GUTIÉRREZ, Claudia; ASCENCIO, Viviana y DELGADO, Ángela Paola. “Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años” en *Suma Psicológica*, 12(2), 157-173, 2005.
- DONOVAN, Clara. “Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar” en *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 37-42, 2021.
- FLOWERS, Ron y Karen. *Sexualidad humana: compartiendo el portento del bondadoso regalo de Dios con nuestros hijos*. México. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). 2015.
- HABENICHT, Donna J. *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer: una guía práctica para las familias*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES). 2004.
- KRUMM, Sonia. *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*. Buenos Aires.

ACES. 2015.

MIRTA, Marina, coord. *Educación Sexual Integral para la Educación Primaria*. Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002138.pdf>.

OROS, Laura y RICHAUD DE MINZI, María Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: una guía para la escuela y la familia*. Buenos Aires. ACES. 2011.

VAN BEMMELEN, Peter M. "Igualdad, dominio y sumisión en los escritos de Elena G. de White". Artículo online disponible en <https://www.escogidasparaservir.com/igualdad-dominio-y-sumision-en-los-escritos-de-elena-g-de-white>. Consultado el 5/10/2023.

VERGARAY SOLÍS, Ruth Piedad, FARFÁN PIMENTEL, Johnny Félix y REYNOSA NAVARRO, Enaidy. "Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática" en *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19-24. Disponible en <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288>, 2021.

WHITE, Elena G. de. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires. ACES. 1978.

_____. *Conducción del niño*. Buenos Aires. ACES. 2014.

_____. *El ministerio de curación*. Buenos Aires. ACES. 2008.

_____. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires. ACES. 2015.

ARTÍCULOS WEB

"¿Experimentó Jesús todas las emociones?" Disponible en <https://www.palabrasbiblicas.net/experimento-jesus-todas-las-emociones/>, 2020.

"Recursos educativos accesibles y gratuitos. El termómetro de las emociones". Disponible en <https://www.orientacionandujar.es/2023/02/25/el-termometro-de-la-emociones>, 2023.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

PLAN DEL CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

Objetivos	
Reconocer que Dios nos creó hombre y mujer como un ser único e irrepitible. Identificar características físicas y de comportamiento propias y del otro. Identificar que los órganos sexuales nos diferencian entre varones y mujeres. Identificar y reconocer las diferencias físicas en uno mismo y en el otro. Identificar y reconocer las diferencias de comportamiento en uno mismo y en el otro. Respetar las diferencias.	
Contenidos	
Generales	IFE
Características físicas. Características no físicas o de comportamiento.	La creación (Génesis 1:26, 27). Ver comentarios en <i>Patriarcas y profetas</i> . Crecimiento de Jesús (Lucas 2:52). Diferencias físicas: Historia de David y Goliat (1 Samuel 16:11; 17:4). Diferencias. Ver <i>Mente, carácter y personalidad</i> , 1:67. Diferencias: Historia de Jacob y Esaú (Génesis 25:24-26). Diversidad: 1 Corintios 12:5. Ver <i>Mente, carácter y personalidad</i> , 1:67.

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El capítulo 1, “Cuerpo humano y desarrollo”, enfatiza a un Dios Creador. Muestra que, a medida que el ser humano crece, experimenta cambios en su cuerpo, y que cada cambio no pasa desapercibido por nuestro Creador. Además, se resalta que Dios creó al hombre y a la mujer, y que cada uno de ellos tiene distintas partes de su cuerpo que son semejantes, pero los órganos sexuales marcan una diferencia notoria y eso nos distingue uno del otro. Por otro lado, así como existen diferencias físicas, también existen diferencias no físicas o de personalidad, que tienen que ver con el carácter. En medio de esas diferencias somos seres únicos e irrepitibles, a fin de complementarnos.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

Antes de iniciar las actividades del capítulo sugerimos que presentes a los personajes que te acompañarán durante toda la serie ESI. El personaje varón tiene por nombre **Lucas** y el personaje mujer se llama **Belén**. Ellos ayudarán a aprender y estarán en las páginas del cuadernillo del estudiante. Debes recalcar que los personajes tienen la edad de los niños en el aula. Se pretende buscar que los estudiantes se identifiquen con ambos y, en lo posible, puedan experimentar sus vivencias. Mientras se desarrollan los capítulos, los personajes irán realizando análisis, se harán preguntas y tomarán algunas decisiones.

PÁGINA 4

Creemos y cambiamos. El primer capítulo inicia mostrando tres escenas de Belén y Lucas, los personajes del libro:

Primera escena

Lucas: —¡Hola, Belén! ¡Qué alegría verte! ¡Estás más alta! ¿Qué pasó?

Belén: —¡Ja, ja! ¡Hola, Lucas! No pasó nada malo. Mamá me explicó que nuestro cuerpo cambia porque estamos creciendo.

Segunda escena

Belén: —Tú también has crecido, Lucas. Ahora te puedes amarrar solo las zapatillas.

Lucas: —¡Sí, lo aprendí este verano!

Tercera escena

Maestra: —¡Bienvenidos, chicos! ¡Se nota que han crecido! Y es lindo ver que... ¡Todos somos diferentes!



El objetivo de estas escenas es reflejar los cambios físicos que los niños de seis años pasan en esta etapa. Debes recordar el versículo de Lucas 2:52. Relata el crecimiento de Jesús cuando estuvo en este mundo:

“...crecía en gracia y sabiduría y en estatura”

Es decir, Jesús creció en tamaño (talla) y también a nivel emocional.

La actividad del libro pide que el estudiante se agrupe con un compañero y se pregunten si notaron algún cambio en este nuevo año. Destaca que los cambios pueden ser como en las escenas de Belén y Lucas; por ejemplo, si crecieron en estatura o si se les cayó un diente. Puedes invitar a los estudiantes a que compartan, de forma voluntaria, sus experiencias.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 5

Las diferencias nos hacen únicos. En esta página se refuerza que físicamente podemos ser diferentes. Por ejemplo, el tipo y color del cabello, la forma del rostro, el tamaño, la textura del cuerpo, el color de la piel, etc.

La Biblia enseña las diferencias físicas y emocionales entre David y Goliat. En el caso de David, era un jovencito, pequeño, hermoso de rostro, su piel se veía saludable y sus cabellos eran rubios. A nivel de su personalidad, tenía mucha paciencia puesto que era pastor de ovejas. El relato bíblico está en 1 Samuel 16:11. En cambio, la Palabra de Dios menciona que Goliat medía aproximadamente 3 metros (1 Samuel 17:4, Nueva Versión Internacional, en adelante, NVI):

“De pronto, de entre las filas de los filisteos salió un guerrero como de tres metros de estatura. Se llamaba Goliat y era de la ciudad de Gat.”



Es probable que Goliat fuese una persona muy amargada y conflictiva, pues insultó y lanzó palabras hirientes a David. Es importante que expliques de forma sencilla que, a nivel biológico, somos diferentes.

“Dios nos hizo tan perfectos que nuestro ADN (ácido desoxirribonucleico), que es una proteína compleja que se encuentra en el núcleo de las células, almacena el material genético de los seres vivos. Es decir, los genes que pasan de padres a hijos y deciden, por ejemplo, si tienes los ojos azules o marrones. Esa información genética nos otorga individualidad. Nuestras características físicas del rostro (fisonomía), las capacidades innatas y hasta parte de nuestro carácter vienen determinados, en gran parte, por nuestro ADN. Es lo que nos hace únicos (diferentes a cualquier otra persona). Pero ¿y en el caso de los gemelos? Si son clones genéticos perfectos ¿son realmente individuos distintos? Por mucho que tengan los mismos genes y partan, por así decirlo, de la misma base, nunca veremos dos hermanos gemelos exactamente iguales. La alimentación, el clima, las experiencias vitales, etc. tienen también un papel importante en el desarrollo de todo ser viviente y constituyen su individualidad. Por lo tanto, el mítico ADN no es lo único que define a un ser vivo, y hasta dos clones genéticamente idénticos pueden desarrollar sus diferencias.”

Para la actividad se sugiere que puedas ordenar a los estudiantes en grupos de dos. Si alguno queda solo, tú puedes trabajar con él. La consigna pide que se completen los datos solicitados en cada recuadro. Para ello, debes leer las consignas mientras el estudiante observa los recuadros. El primero hace referencia al tipo de cabello. El segundo recuadro incluye diferentes colores de piel. El tercer recuadro contiene el tamaño de las personas. En estos recuadros, cada ítem está numerado y el estudiante debe anotar el número que corresponde a su persona y a su compañero. El cuarto recuadro incluye la talla de los zapatos (número de calzado). En este caso los estudiantes deben anotar el número que está en la plantilla o etiqueta de sus zapatos o zapatillas.

Esta sección cierra con una decisión. Si el estudiante está de acuerdo con que Dios nos hizo únicos y diferentes, debe colocar su huella digital como señal de aprobación y compromiso.

Puedes cantar en clases “Todos somos diferentes”. El link de la canción es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM>.

Puedes complementar tu enseñanza abordando aspectos de la siguiente cita:

Los caracteres son tan variados como las flores. De la interminable variedad de plantas y flores, podemos aprender una importante lección. Todas las flores no son las mismas en forma ni en color. Algunas poseen virtudes sanadoras. Otras tienen siempre fragancia. Hay cristianos profanos que piensan que es su deber hacer que todos los demás cristianos sean iguales a ellos mismos. Este es el plan del hombre, no el plan de Dios. En la iglesia de Dios hay lugar para caracteres tan variados como las flores de un jardín. En su jardín espiritual hay muchas variedades de flores. Carta 95, 1902. ([White, EL evangelismo, versión online](#)).

Mi decisión: Todos somos diferentes y eso nos hace únicos.

PÁGINA 6

Niños y niñas: Somos diferentes. La actividad de esta página muestra directamente que existen diferencias entre niños y niñas. Se pretenderá enseñar a los estudiantes que, si bien es

NIÑOS Y NIÑAS: SOMOS DIFERENTES

1. OBSERVA LA IMAGEN DEL CUERPO DE LA NIÑA Y DEL NIÑO. ENCIERRA LAS PARTES ÍNTIMAS.

2. MARCA CON UNA X AQUELLAS PARTES DEL CUERPO QUE PERTENECEN A CADA UNO.

	BRAZOS	PIERNAS	VULVA	NALGAS	PENE Y TESTÍCULOS	TRONCO	CABEZA

SI BIEN TENEMOS MUCHAS SEMEJANZAS, UNA DE LAS DIFERENCIAS BIOLÓGICAS SON NUESTROS ORGANOS SEXUALES.

cierto que los varones y las mujeres tienen muchas semejanzas (dos ojos, pies, manos, cabeza, cabello, etc.), existen partes del cuerpo que nos diferencian por completo. Se introducirá la actividad refiriendo a la creación del ser humano, relatada en Génesis 1:26, 27, y se complementará con algunas declaraciones de Elena G. de White.

“Una vez creada la tierra con su abundante vida vegetal y animal, fue introducido en el escenario el hombre, corona de la creación para quien la hermosa tierra había sido aparejada. A él se le dio dominio sobre todo lo que sus ojos pudiesen mirar; pues, “dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señore ... en toda la tierra. Y creo Dios al hombre a su imagen, varón y hembra los creó.” ([White, Patriarcas y profetas, versión online](#)).

En un video de la Fundación PAS (<https://www.youtube.com/watch?v=LFHbBnfEg4>) se explican las diferencias del cuerpo entre un niño y una niña. Contiene información útil que puede complementar la explicación que darás a los estudiantes.

La actividad del libro presenta dos imágenes. La primera, de una niña desnuda y la segunda de un niño desnudo. Se muestran de esta forma para que los estudiantes puedan reconocer visiblemente las características físicas semejantes y diferentes entre niños y niñas. En la parte inferior se encuentra una tabla de doble entrada donde se mencionan las partes más representativas del cuerpo humano junto a imágenes del rostro del niño y de la niña de la ilustración anterior. La consigna es que el estudiante marque con una X aquellas partes del cuerpo que pertenecen al niño y a la niña, respectivamente.

PÁGINA 7

Diferencias físicas. En esta página se pretende explicar a los estudiantes las diferencias físicas entre las personas, más allá de su género. La introducción será con la historia de Esaú y Jacob, narrada en Génesis 25:24-26:

“Cuando se cumplieron sus días para dar a luz, he aquí había gemelos en su vientre. Y salió el primero rubio, y era todo velludo como una pelliza; y llamaron su nombre Esaú. Después salió su hermano, trabada su mano al calcañar de Esaú; y fue llamado su nombre Jacob. Y era Isaac de edad de sesenta años cuando ella los dio a luz”.

Es importante que cuentes la historia de forma llamativa. Puedes realizar dos paletas con las imágenes de Esaú y Jacob para que al narrar se vayan mostrando a los estudiantes y lograr que el relato sea más atractivo. Otra opción es que pidas anticipadamente a dos estudiantes que vengan a esta clase con un disfraz de ambos personajes, de esta forma lograrás una experiencia más vivencial y quedará más claro en qué consistieron las diferencias físicas de los hermanos Esaú y Jacob. Al finalizar, busca la participación de los estudiantes solicitándoles que se refieran a las diferencias que tienen con sus hermanos o con mamá, papá u otro familiar.

La presentación en esta sección muestra a Belén y Lucas dialogando sobre la historia de la Biblia que habla sobre las diferencias de dos hermanos mellizos. Puedes leer los globos de diálogos, ya que probablemente no todos los estudiantes puedan hacerlo. La consigna dice: “Encuentra y marca las diferencias entre los bebés Esaú y Jacob”. Para ello, anima a que los estudiantes estén muy atentos, observen bien la imagen y puedan encontrar las diferencias.



Cierra la actividad enfatizando que, aun siendo hermanos gemelos, todos somos diferentes y que esas diferencias son importantes porque nos complementan con los demás.

PÁGINA 8

Diferencias en el comportamiento. El desarrollo de esta sección continúa basándose en la historia de Esaú y Jacob. En esta página se trabajará con las diferencias no físicas; es decir, las que corresponden a su personalidad (carácter y temperamento). En primera instancia, comparte el video para introducir esta actividad y luego puedes preguntar a los niños por las características personales de Jacob y Esaú.

La referencia bíblica se encuentra en Génesis 25:27:

“Y crecieron los niños, y Esaú fue diestro en la caza, hombre del campo; pero Jacob era varón quieto, que habitaba en tiendas. y amó Isaac a Esaú, porque comía de su caza; más Rebeca amaba a Jacob”.

DIFERENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO

1. LEE GÉNESIS 25:27 Y 28. LUEGO, COLOREA A ESAÚ Y A JACOB.

ESAÚ
HÁBIL
CAZADOR
INQUIETO
FUERTE
AVENTURERO
RUIDOSO
ÚTIL

JACOB
PACÍFICO
COCINERO
TRANQUILO
PENSATIVO
RESPONSABLE
CUIDADOSO
AFECTUOSO

2. TU DOCENTE LEERÁ LAS CUALIDADES DE ESAÚ Y JACOB EXPRESADAS EN LOS CARTELES. SUBRAYA LAS PALABRAS QUE TE IDENTIFICAN.

3. OBSERVA EL VIDEO Y APRENDE MÁS DE LA HISTORIA DE ESAÚ Y JACOB.

La actividad te propone que leas las cualidades de cada personaje que figuran en el libro mientras el estudiante subraya las características personales que más lo identifican.

Para finalizar, puedes recordar al estudiante la información brindada en la primera actividad referida al ADN y que a pesar de ser mellizos o gemelos somos diferentes, no solamente en lo físico, sino también en nuestra personalidad.

Contenido digital ACES. Video de la historia de Jacob y Esaú. Escanea el código QR o visita el enlace <https://youtu.be/QbuPdVerqYk>



MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 9

Somos diferentes. La página 9 inicia con el versículo bíblico que dice:

“Hay diferentes maneras de servir, pero todas por encargo de un mismo Señor” (1 Corintios 12:5, versión *Dios Habla Hoy*, en adelante DHH).

Tienes que dar a conocer que Dios nos ha creado seres únicos y diferentes y que esas diferencias pueden ser notorias a nivel físico y también a niveles de nuestra personalidad. Por ello, la escritora Elena G. de White menciona que:

“La iglesia es su jardín [de Dios] adornado con gran variedad de árboles, plantas y flores. Él no espera que el hisopo adquiera las proporciones de un cedro, ni que un olivo alcance la altura de la majestuosa palmera” ([White, Recibiréis poder, versión online](#)).

SOMOS DIFERENTES

“HAY DIVERSIDAD DE FUNCIONES, PERO UNO MISMO ES EL SEÑOR.” 1 CORINTIOS 12:5, DHH.

1. DIBUJATE EN EL RECUADRO Y UNE CON UNA FLECHA TRES DE LAS ACTIVIDADES REPRESENTADAS QUE MÁS TE GUSTE REALIZAR.

2. COMPARTAN EN CLASES LAS ACTIVIDADES QUE CADA UNO ELIGIÓ.

3. CANTEN JUNTOS: “SOMOS HERMANDOS”.

4. BUSCA JUNTO A UN COMPAÑERO ALGUNA NUEVA ACTIVIDAD QUE LES GUSTE HACER A AMBOS. ESCRIBELA.

DECIDO RESPETAR Y ACEPTAR LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS QUE ME RODEAN.

(ESCRIBE TU NOMBRE)

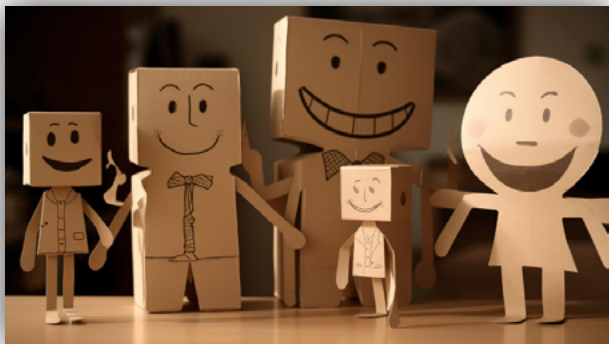
TOMA TU DECISIÓN

Es decir, en este mundo existe diversidad de personas y debemos respetar a todos.

La actividad del libro propone, en primer lugar, que el estudiante pueda dibujarse en el recuadro central. Luego, debe observar las diferentes imágenes que están alrededor y unir con flechas tres de las actividades que más le gusta hacer. A continuación, debe compartir con los compañeros sus respuestas, pudiendo notar que algunas se parecen.

Para cerrar la actividad se cantará “Somos hermanos”. Canta con los estudiantes haciendo mímicas y disfrutando la letra del canto.

Para reforzar la importancia de que todos somos diferentes y únicos, enfatizando inicialmente en las características sexuales, las físicas y de personalidad, en el cierre del capítulo se presenta la “Feria de la diferencia”. Se pide a todos los estudiantes que realicen un retrato de ellos en base a fideos o en base a conos de papel. Durante el proceso de elaboración debes comentar a los estudiantes que, así como ellos están creando con sus manos a un personaje que los representa, también Dios se tomó el tiempo para crearnos varón y mujer prestando mucha atención a los detalles, logrando que seamos diferentes e iguales a la vez. Debes pedir los materiales con anticipación. Compartimos algunas imágenes referenciales.



Contenido digital ACES. Video del canto “Somos hermanos”. Escanea el código QR o ingresa al enlace <https://youtu.be/yBfm7g4-pEw>



Recuerda que en la última parte del capítulo hay un espacio para que los chicos puedan poner sus nombres una vez que hayan tomado la decisión de respetar y aceptar las diferencias entre las personas que los rodean.

PLAN DEL CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivos	
Identificar a los miembros de su familia y que se sienta parte de ella. Comprender las diferencias entre las distintas familias. Identificar las diferentes muestras de amor en la familia. Reconocer y valorar el vínculo de la amistad. Comprender que la amistad es un vínculo afectuoso similar al de la familia.	
Contenidos	
Generales	IFE
La familia. Los amigos. Muestras de amor y cuidado.	La familia es creación de Dios (Génesis 2). Valorar las diferentes muestras de amor como características de un cristiano (1 Corintios 16:14). Historia de amistad de David y Jonatan (Proverbios 17:17).

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo está orientado a la familia y la amistad. Por un lado, el niño debe reconocer a su familia y sentirse parte de ella, afianzando los lazos familiares entre sus miembros. Además, debe reconocer que cada familia es diferente y valiosa. A la vez, debe valorar a su familia como única. Se espera que reconozca las diferentes muestras concretas de amor entre los miembros de su familia. Por otro lado, cada alumno debe comprender que la amistad es un regalo de Dios y que, al igual que en la familia, se manifiesta con muestras de afecto concretas.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

En este capítulo, tanto los docentes como los niños, ya conocieron y se familiarizaron con los personajes Belén y Lucas. Ellos aparecerán en los próximos capítulos y es importante que leas previamente lo que tienen para decir en cada actividad, para que puedas explicar de forma sencilla las diferentes propuestas.

Al iniciar el capítulo 2, se presenta a la familia como creación de Dios. La propuesta inicial es la observación de una boda, para poder mencionar a la primera boda (Adán y Eva) como inicio de la familia. Ten mucho cuidado. Este es un tema que debe ser abordado con delicadeza. En primer lugar, cabe la posibilidad de que no todas las familias hayan comenzado con una boda. Por lo tanto, no generalices, sino solamente destaca que la primera familia comenzó con una unión que Dios mismo realizó. Por otro lado, es probable que en el aula existan estudiantes con diversos tipos de familia. Por tal motivo, debes tener cuidado de no remarcar que la familia solamente es padre, madre e hijos, ya que como niños ellos no son responsables de pertenecer a otro tipo de familia. A los niños se les debe enseñar a conocer los planes de Dios que claramente se muestran en el Génesis con la creación de este mundo. Además, puedes resaltar que debemos sentirnos agradecidos de tener y pertenecer a una familia.

PÁGINA 10

Dios creó la familia. En este capítulo se abordará la temática de la familia, para lo cual se propone iniciar observando fotos o videos de bodas. Es recomendable que, en el caso de pedir fotos o videos a las familias, las observes primero, antes de presentarlas a la clase.

Estas fotos o videos son para introducir en la clase la forma de inaugurar una familia. Haz énfasis en el momento en que se solicita la bendición de Dios al comenzar una nueva familia, considerando las costumbres de la comunidad que pueden ser familiares para tu clase.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 11

LA PRIMERA FAMILIA

“...LOS DOS SE CONVIERTEN EN UNO SOLO.”
GÉNESIS 2:24, NTV.

UNA BODA EN EL EDÉN

- DIOS CELEBRÓ LA PRIMERA BODA.
- FUE DIOS QUIEN UNIÓ A ADÁN Y EVA.
- ASÍ COMENZÓ LA PRIMERA FAMILIA.
- EL JARDÍN DEL EDÉN ERA PERFECTO.
- EL EDÉN FUE EL HOGAR DE LA PRIMERA FAMILIA.

1. COLOREA LA ESCENA.



2. CANTEN JUNTOS: “LA PRIMERA FAMILIA.”

3. ¿QUÉ USÓ DIOS PARA UNIR A LA PRIMERA FAMILIA? ORDENA LAS LETRAS PARA DESCUBRIRLO: “R M O A”.

¡ME ENCANTAN LAS BODAS!

La primera familia. Es un tema para relacionar con las bodas, recordando que en el plan perfecto de Dios estaba la unión de la primera familia. Como ya mencionamos, debes poner énfasis en que la familia existe desde el Edén, como parte de la creación de Dios. Recuerda a tus alumnos que el plan de Dios es que formemos una familia compuesta por un hombre y una mujer para que cada niño pueda aspirar a este proyecto, pero cuidando de no descalificar otras formas de familia para que ninguno de los estudiantes pueda sentir que la suya no responde al modelo divino.

Contenido digital ACES. Video del canto “La primera familia”.

Escanea el código QR.



2 RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

DIOS CREÓ LA FAMILIA

“DESPUÉS, EL SEÑOR DIOS DIO: “NO ES BUENO QUE EL HOMBRE ESTE SOLO.”
GÉNESIS 2:18, NTV.



1. TRAE FOTOS O VIDEOS DE UNA BODA PARA COMPARTIR EN CLASES.

2. ¿SABES CUÁL FUE LA PRIMERA BODA QUE HUBO EN EL MUNDO? ESCUCHA LA HISTORIA DE GÉNESIS 2:23 AL 24 QUE LEERÁ TU DOCENTE.

PÁGINA 12

Todas las familias son diferentes. Una vez que los alumnos comprendan que Dios creó a la familia en el Edén deben entender también que cada familia es diferente. Para esto, la actividad muestra tres familias bíblicas que fueron diferentes: Jacob y Esaú, Timoteo y el Hijo Pródigo. Además, se muestran otras familias de tres niños. Las familias de los protagonistas, Belén y Lucas, y la familia de Clara, una compañera de ellos. Belén no tiene hermanos, Lucas tiene un hermano pequeño y Clara es una compañera nueva que ha sido adoptada por sus padres. Es decir, tendrás seis familias diferentes para que los alumnos puedan comparar con la propia. Además, debes recalcar a los estudiantes la importancia de pertenecer a una familia y valorarla.

TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES

1. OBSERVA LAS FAMILIAS DE LA BIBLIA Y LAS DE LA ACTUALIDAD. PON UNA X SI ALGUNA DE ELLAS SE PARECE A LA TUYA. COMENTEN EN CLASES EN QUÉ SE PARECEN O EN QUÉ SE DIFERENCIAN.



JACOB Y ESAÚ, HIJOS DE ISAAC Y REBECA, ERAN HERMANOS MELLIZOS MUY DISTINTOS.

LA FAMILIA DE TIMOTEO ERA SU MAMÁ Y SU ABUELA. ELLOS LE ENSEÑARON DE LA BIBLIA.

EL HIJO PRÓDIGO TENÍA UN HERMANO MAYOR Y UN PADRE QUE SIEMPRE LO AMÓ.



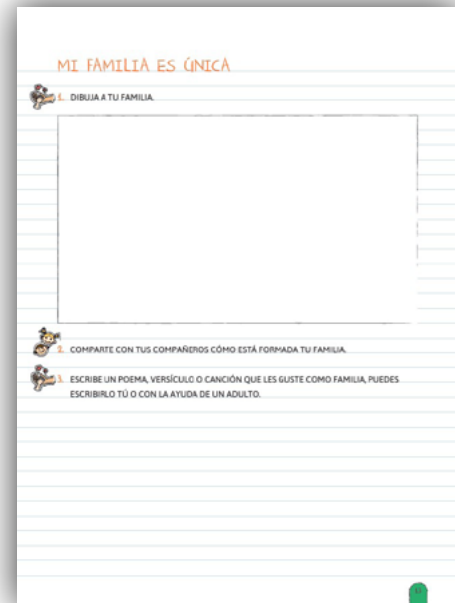
LA FAMILIA DE BELÉN ESTÁ FORMADA POR SU MAMÁ Y SU PAPÁ. NO TIENE HERMANOS.

LUCAS TIENE MAMÁ, PAPÁ Y UN HERMANITO BEBÉ. ¡LES ENCANTA PASAR JUNTOS!

CLARA SE MUJO HACE POCO AL NUEVO COLEGIO, CUANDO SUS PADRES LA ADOPTARON.

PÁGINA 13

Mi familia es única. Se les pide a los alumnos que dibujen a su familia y compartan cómo está formada. Luego, se les solicita que compartan un poema, un versículo o una canción que su familia prefiera. Esta es una actividad simple y los niños deben realizarla en sus hogares, junto a sus familias, para luego compartirla con la clase. Es importante que informes a las familias sobre esta tarea que deberán completar en sus casas. Haz previsión para que tengan tiempo de completarla antes del momento de compartirlo con toda la clase. Ten en cuenta que necesitarás tiempo de la clase para que cada niño comparta lo que su familia propuso frente a todos los estudiantes. Usa esta actividad para que los alumnos comprendan que cada familia es diferente y tomen conciencia del valor de su propia familia y de la importancia de pertenecer a ella.



PÁGINA 14



Muestras de amor. En esta página se presentan los cuidados familiares. Reflexiona sobre el versículo de 1 Corintios 16:14 (NVI):

“Hagan todo con amor.”

Conversen sobre las diferentes demostraciones de amor en acciones simples y cotidianas que suceden en la familia. Procura que cada alumno pueda reconocer las demostraciones de amor que ocurren en su propia familia. Alienta a que planeen alguna actividad familiar que luego puedan compartir. Si lo consideras necesario, comunica a las familias la propuesta para que los niños puedan compartir con sus compañeros qué actividad especial realizaron en familia.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 15

Amigos como hermanos. Luego de expresar las demostraciones de amor en la familia mediante acciones simples y cotidianas, debes animar a que también se manifieste el afecto entre amigos. Puedes iniciar contando la historia de la amistad de Jonatan y David, reflexionando en Proverbios 17:17 (DHH):

“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano.”

Si tus alumnos conocen la historia, puedes solicitar que ellos mismos inicien el relato e ir reforzando con los datos que falten. También puedes leer la historia o mostrar un video con ella. Se propone también que observen la relación de amistad entre Jesús y Lázaro. Para trabajar esta historia puedes solicitar a tus alumnos que la relaten con tu ayuda, que la lean o mostrarles

un video. Más abajo sugerimos algunos enlaces donde puedes encontrar la historia bíblica en dibujos animados. Puedes compartirlos con las familias y proponer que los niños las vean en sus hogares para trabajarlas luego en la clase.

Luego de conocer ambas historias bíblicas se sugiere que los alumnos compartan quiénes son sus amigos.

Antes de tomar la decisión final, es conveniente que enfatices con tus alumnos sobre las manifestaciones de amor para con sus amigos en acciones simples y cotidianas, de la misma forma en que se encuentran esas muestras de afecto en acciones realizadas por sus familias.

Una vez firmada la decisión, anima cada día a que manifiesten su afecto hacia sus compañeros de clase y amigos. Acompáñalos a reafirmar sus decisiones frente a la resolución de posibles conflictos para que sea con respeto y buen trato.

A continuación, sugerimos algunos videos para complementar las historias bíblicas:

- ★ La amistad (David y Jonatán): <https://youtu.be/7jmrAV9WuV8>
- ★ El día que Jesús lloró (Jesús y Lázaro): <https://youtu.be/8afONx2btKE>

Contenido digital ACES. Como cierre de la actividad, puedes enseñar a los niños la canción "Somos amigos". Las canciones quedan en la memoria y refuerzan los conceptos trabajados. Escanea el código QR de esta página en el libro del estudiante para ver el video "El valor de la amistad" (también colocamos el QR aquí junto con el enlace https://www.youtube.com/watch?v=GoKD_QFjLzk), para que puedan verlo en clases y reflexionar sobre el contenido presentado.

Finaliza el capítulo haciéndoles tomar la decisión de mostrar amor a su familia y amigos. Para que las decisiones sean tomadas conscientemente, pídeles que den ejemplos de en qué forma se puede manifestar amor a la familia y los amigos.

The worksheet is titled "AMIGOS COMO HERMANOS" and includes a quote: "UN AMIGO ES SIEMPRE AFECTUOSO, Y EN TIEMPOS DE ANGSTIA ES COMO UN HERMANO" (PROVERBIOS 17:17, DNL). It contains three main sections: 1. "CONOCE LAS DOS HISTORIAS DE LOS AMIGOS: 'DAVID Y JONATÁN' (1 SAMUEL 18:3-4) Y 'JESÚS Y LÁZARO' (JUAN 11:3, 38-46). LUEGO, PEGA LAS IMÁGENES AUTOADHESIVAS DE LA P. 19, SEGÚN CORRESPONDA." with two empty boxes for pasting images. 2. "¿CÓMO SON TUS AMISTADES? PEGA UNA FOTO DE TUS AMIGOS O DIBÚJALOS." with a box for a photo or drawing and a cartoon girl character. 3. A decision box: "DECIDO MOSTRAR AMOR A MI FAMILIA Y A MIS AMIGOS" with a line for "ESCRIBE TU NOMBRE:" and a "TOMA TU DECISION" button. A small QR code is also present.



PLAN DEL CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

Objetivos	
Regula sus emociones mostrando dominio propio. Adquiere hábitos de responsabilidad escolar. Practica acciones de honestidad y veracidad.	
Contenidos	
Generales	IFE
Amor Emociones: enojo, alegría, tristeza. Honestidad. Responsabilidad.	Las emociones: Ver <i>Mente, carácter y personalidad</i> , tomo 1. El enojo. Eclesiastés 7:9. La alegría. Salmo 92:4. Las emociones de Jesús. Juan 11:35, Hebreos 5: 7, Lucas 19:41, Marcos 3:5 y 10:14. Responsabilidad. Josué 1:9. Honestidad. Historia de Zaqueo (Lucas 19:1-10).

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El tema central del capítulo 3, “Habilidades personales”, se refiere a la resolución de conflictos, la regulación emocional y los valores de responsabilidad y honestidad. A través de las actividades de este capítulo se pretende lograr que los estudiantes puedan poner en práctica distintas herramientas sobre la regulación emocional y así ser capaces de resolver situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, se busca que los estudiantes puedan incorporar o reforzar en sus acciones los valores de responsabilidad en diferentes espacios como la casa, la escuela y otros, además de actuar siempre con honestidad.

Debes conocer que la regulación emocional es un proceso a través del cual las personas controlan el tipo y la intensidad de las emociones que experimentan y expresan. Por otro lado, Saarni la define como la capacidad de regular la experiencia de la emoción a través del monitoreo del propio comportamiento expresivo. Esta conceptualización de regulación emocional se basa tanto en procesos reguladores intrínsecos como en factores extrínsecos, especialmente la creciente conciencia de los niños sobre las normas sociales a medida que avanzan desde la primera infancia hasta la infancia posterior. (Donovan, 2021)

Por otro lado, debes complementar este concepto con la información de la autora Elena G. de White, quien refiere en su libro *Mente, carácter y personalidad*, tomo 1, lo siguiente:

“No son nuestros sentimientos, nuestras emociones, lo que nos hace hijos de Dios, sino el cumplir la voluntad de Dios. Una vida de utilidad está delante de usted, si su voluntad viene a ser la voluntad de Dios. Entonces podrá subsistir con la virilidad que Dios le dio, como ejemplo de buenas obras.

Entonces ayudará a mantener las reglas de la disciplina, en vez de contribuir a quebrantarlas. Entonces ayudará a mantener el orden, en vez de despreciarlo, e incitar a la vida irregular por su propia conducta”. ([White, *Mente, carácter y personalidad*, versión online](#)).

En esta etapa escolar los niños continúan teniendo un pensamiento concreto; sin embargo, son capaces de reconocer de forma más clara lo bueno y lo malo y de continuar o no replicando acciones en base a sus consecuencias. Es una edad muy importante para continuar enseñando sobre la regulación emocional, aunque debes tomar en cuenta que ellos solos no podrán hacerlo. Por ende, necesitan que los adultos (padres, cuidadores y docentes) los acompañen en esta regulación. La propuesta del capítulo es enseñar los fundamentos de la regulación emocional, con actividades concretas que los niños a esta edad pueden realizar.

Este capítulo es una oportunidad para fortalecer lo que muchos estudiantes aprendieron en la etapa preescolar respecto a las emociones e integrar dos valores muy importantes: responsabilidad y honestidad. Se pretende que en un tiempo cercano puedan convertirse en hábitos que formen parte de la vida del niño.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 16

Resolución de conflictos. Previo a dar la clase debes tomar en cuenta que la educación infantil desempeña un papel importante no solo para el desarrollo de la inteligencia en el plano académico o cognitivo, sino también en el aspecto emocional del niño, ya que esta habilidad le ayuda a enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana. Es importante que comprendas que el niño es un ser que se desarrolla en todos sus aspectos: físico, cognitivo, socioafectivo y espiritual de manera interrelacionada y todas estas áreas influyen en el desarrollo de la personalidad.

El capítulo inicia con diversas escenas que el estudiante debe observar, analizar y reflexionar. Es importante que motives la participación de los estudiantes. Las escenas destacan cómo los niños vivencian sus emociones, especialmente la del enojo y cómo reaccionan ante ella. Es decir, se hará énfasis en su comportamiento.

Lee a los estudiantes el texto bíblico de referencia, que se encuentra en Eclesiastés 7:9, *Traducción en Lenguaje Actual*, en adelante TLA:

“Si ya enojarse es malo, guardar rencor es peor”.

Explica que las emociones, en general, son sensaciones momentáneas. Sin embargo, si se almacenan en nuestra mente como algo fijo, causan daño y se reflejan en nuestras acciones. Para que la explicación sea más vivencial ten en tu mano la emoción del enojo, que puede ser una impresión grande, una almohada o algún muñeco. Di, por ejemplo: “Estoy yendo a un parque de juegos y lo encontramos cerrado”. Menciona que entonces me puedo sentir enojado y ese enojo puede llevarme a reclamar a la persona que me está llevando, tirarme al piso o golpear a mi familiar. En este caso, el enojo se convirtió en ira. La emoción está al límite y es posible que en ese momento no piense con claridad. En ese sentido es importante saber regular nuestras emociones y la buena noticia es que Dios nos da esa capacidad.



La actividad del libro invita al estudiante a observar las imágenes y hacerse la siguiente pregunta: ¿Cuál de los casos crees que fue el que se resolvió correctamente? Da espacio para que los estudiantes respondan y participen.

La segunda actividad propone que los niños busquen a un compañero y compartan qué hacen cuando están enojados. Dales un tiempo de cinco minutos para finalmente cerrar cantando “Rabia”, reflexionando en la pregunta ¿Qué enseñanza nos deja este canto?

Contenido digital ACES. Video del canto “Rabia”. Escanea el código QR.



MOMENTOS DE DESARROLLO

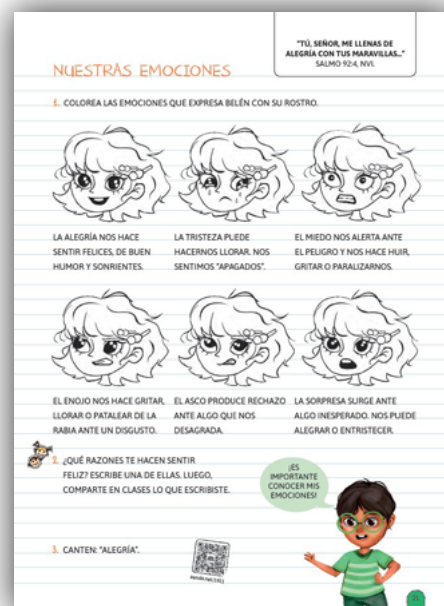
PÁGINA 21

Nuestras emociones. Esta página se puede iniciar con la dinámica de reconocer las emociones. Para ello se necesitará que prepares el material previamente. Por ejemplo, caras tipo emoticón impresas para cada niño con las siguientes emociones: alegría, tristeza, miedo, desagrado, sorpresa y enojo (también se puede solicitar a cada niño traerlo de sus casas). Para esta actividad plantea diferentes situaciones y que el estudiante pueda reconocer qué emoción siente ante dicha situación.

El texto bíblico se encuentra en Salmo 92:4, NVI:

“Tú, Señor, me llenas de alegría con tus maravillas”.

Complementa diciendo a los estudiantes que la alegría es una emoción muy importante, que nos llena de mucha vitalidad y que su efecto es poderoso en el cuerpo y en la mente de las personas. Además, si esa alegría proviene de Dios, es más poderosa aún.



Revisa la página donde Belén refleja las diversas emociones y explica qué función cumple cada una de ellas. Por ejemplo, el miedo nos alerta del peligro, impide que actuemos ante algunas situaciones que sentimos que son de riesgo o incluso nos paraliza. Es importante que leas previamente esta información para explicar de forma más sencilla en clase, además de poder responder las preguntas que planteen los estudiantes. Después de haber dado la introducción, los estudiantes deben pintar el rostro de Belén. Al finalizar, deben compartir con sus compañeros qué es aquello que los hace sentir felices. Puedes usar unos 10 minutos. Finalmente, los estudiantes deben terminar cantando “Alegría”.

Contenido digital ACES. Video del canto “Alegría”. Escanea el código QR.



PÁGINA 22

Las emociones por su nombre. En esta página los estudiantes deben aprender a reconocer las emociones y a nombrarlas de forma natural y espontánea, no solo señalando la emoción en los demás sino también la emoción propia. De este modo, se logrará un “diccionario emocional”, que es el primer paso para adquirir inteligencia emocional. Puedes explicar que cuando Jesús estuvo en esta tierra y se hizo humano como nosotros experimentó diversas emociones. Por ejemplo, lloró cuando su amigo Lázaro había muerto (Juan 11:35) experimentando tristeza. Lloró sobre Jerusalén porque se negó a arrepentirse y volverse a él (Lucas 19:41). Antes de ser

arrestado, oró con gran clamor y lágrimas para ser salvado de la muerte (Hebreos 5: 7).

Por otro lado, es importante que conozcas el aspecto neurológico de las emociones. El estudio realizado por Benavides y Flores, en 2019, considera que:

“Una emoción es un grupo de tres clases de respuestas distintas pero interrelacionadas: respuestas fisiológicas, conductas manifiestas y sentimientos conscientes (Gluck, et al., 2009, p.409). Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante y nos preparan para una reacción (Rotger, 2017, pp. 23). Las emociones son fundamentales para la supervivencia y se controlan en el sistema límbico, también denominado cerebro medio, emocional o mamífero, de acuerdo a la teoría del cerebro triuno propuesta por Paul MacLean (s.f., citado en LeDoux, 1999); ellas pueden ser controladas ya que el sistema límbico y el neocortex trabajan conjuntamente (Goleman, 1996)”.



A través de Lucas, se podrá explicar a los estudiantes que el primer paso para aprender a regular las emociones es reconocer y nombrar la emoción que se está sintiendo. Por ejemplo: “Me siento alegre porque iré a visitar a mis primos”. La actividad propone reconocer las emociones que se muestran en las imágenes y completar el nombre con las vocales que faltan. En esta actividad debes monitorear que todos los estudiantes puedan realizarla. Además, se hará una dinámica que consiste en que adivinen la expresión del rostro que tú les muestras y luego los estudiantes imitarán dicha expresión. Asegúrate de que los estudiantes puedan vivenciar el momento.

Cierra la actividad con el canto “Si estás feliz”. Lo puedes encontrar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=LU8zZjBV53M>.

PÁGINA 23

¿Cuánto siento? Para esta página se usará una herramienta llamada el “termómetro de las emociones”, tomada de la psicología. Puesto que existen diferentes formas de expresar las emociones y es difícil para un niño darse cuenta de cómo se siente y de cómo esta emoción puede afectarlo, se usa esta herramienta lúdica que permite a los estudiantes identificar y comunicar cómo se sienten de una forma visual.

El termómetro consta de una escala que representa diferentes niveles de intensidad emocional. Enumera emociones desagradables como la tristeza y la ira hasta emociones más agradables como la alegría y la sorpresa. Los estudiantes pueden señalar el nivel de intensidad emocional que están experimentando en un momento determinado. Esto puede ayudarte a comprender mejor sus necesidades emocionales.

Al iniciar la clase, debes disponer de un termómetro físico (puede ser una imagen) y preguntar a la clase cuántos conocen un termómetro y si saben para qué sirve. Probablemente algunos niños sepan la respuesta. Permite que los estudiantes



respondan y complementa la información diciendo que el termómetro es un instrumento utilizado para medir la temperatura. Por ejemplo, si tenemos fiebre, usamos el termómetro para medir si el nivel de temperatura es alto en nuestro cuerpo. De esa misma forma, el termómetro emocional imaginario ayudará a medir cuánto sentimos de una emoción y sabremos si el nivel es bajo o alto.

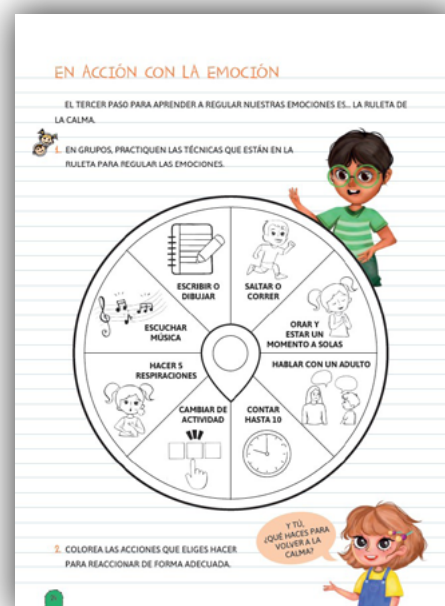
Belén recuerda que el segundo paso para regular las emociones es darse cuenta a qué nivel subió nuestra emoción. Para ello, debemos imaginarnos un termómetro. El termómetro propuesto en el libro tiene una [escala tipo Likert](#) con los siguientes niveles: nada, poco, regular, mucho y demasiado. A partir de esta descripción, pide a los estudiantes que lean las distintas situaciones (puedes leer en voz alta a los niños que todavía no están leyendo) y colorean cada termómetro según sus propias experiencias. Es importante que no cuestionen si un estudiante pinta la mayoría de sus emociones en un nivel alto. Frases como “no debes reaccionar así”, “es mucho nivel” o “debes controlarte” solo harán que el estudiante reprima su emoción y se avergüence de ello. También debes estar atento para resolver situaciones donde un compañero se ríe o quiere hacer burla a otro niño. Por tal motivo, explica a los estudiantes que como seres humanos experimentamos las emociones en distintos niveles. Jesús, al venir a esta tierra, se hizo hombre y también experimentó las emociones en distintos niveles. Por ejemplo, cuando los discípulos trataron de alejar a los niños pequeños, él se indignó (Marcos 10:14). Cuando vio que los líderes religiosos de la sinagoga no permitían que alguien se sanara en sábado, miró a su alrededor con ira (Marcos 3:5). Cuando presenció cómo se estaba abusando del templo como un mercado, volcó las mesas y expulsó a los vendedores del templo. Sin embargo, como hijo de Dios, siempre sometió sus emociones a la voluntad de su Padre y eso le ayudó a actuar con mucha inteligencia emocional.

PÁGINA 24

En acción con la emoción. Al iniciar esta página se presenta a Lucas dando el tercer paso para aprender a regular las emociones. Consiste en actuar o dar alguna respuesta y para ello se hará uso de la “ruleta de la calma”.

Sugerimos proyectar la ruleta en una pantalla o recrearla en una imagen ampliada. Inicia enseñando cada actividad que se puede realizar cuando se experimenta alguna emoción en un nivel muy alto. Diles a los estudiantes que cuando logren alcanzar la calma serán capaces de dar una respuesta que no lastime a los demás y, por lo tanto, les permitirá sentirse bien con ellos mismos. La ruleta de la calma considera las siguientes acciones, que deberás nombrar y explicar una a una.

- ★ Escribir o dibujar.
- ★ Saltar o correr.
- ★ Orar y estar un momento a solas.
- ★ Hablar con un adulto.
- ★ Contar hasta 10.
- ★ Cambiar de actividad.
- ★ Respirar profundamente 5 veces.
- ★ Escuchar música (una actividad pensada más para cuando están en su casa).



Diles a los estudiantes que cuando no puedan calmarse por su propia cuenta, pueden acudir a la ruleta y comenzar a entrenarse en la regulación de sus emociones.

La actividad propone que los estudiantes se agrupen de a dos, tres o la cantidad que consideres oportuna. Deben compartir sus experiencias y contar qué técnicas presentadas en la ruleta utilizan para regular sus emociones.

La actividad individual es que cada estudiante pueda colorear las acciones que elige para reaccionar de forma adecuada.

Debes considerar que la regulación emocional es un proceso complejo y gradual a través del cual las personas aprenden a regular la intensidad y la expresión de sus emociones (Donovan, 2021). Por ello, es importante que seas consciente de que los estudiantes no serán expertos en la regulación emocional. Sin embargo, esta propuesta de la ruleta de la calma tiene el propósito de enseñar opciones a los niños, que los ayudarán a mejorar sus respuestas emocionales y les permitirán utilizar la razón para actuar.

PÁGINA 25

Responsabilidad. Inicia la clase preguntando a los estudiantes qué es ser responsable. Permite que los estudiantes respondan y complementa las respuestas diciendo que la responsabilidad es un valor. Es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. También podemos ser responsables de alguien o de algo. Puedes dar ejemplos de responsabilidad: cumplir las tareas del colegio, cumplir los deberes de la casa, cuidar el material educativo, cuidar una mascota, entre otros. El texto bíblico se encuentra en Josué 1:9, NVI:

“¡Sé fuerte y valiente!... porque el Señor tu Dios te acompañará”

Ayuda a tus estudiantes a cerrar la idea de que la responsabilidad es un valor muy importante y que Dios nos da la fuerza necesaria para ponerlo en práctica. Señala que Dios nos ha dado la capacidad y la sabiduría para ser responsables en todo. La responsabilidad es un valor que nos permite cumplir con las tareas asignadas, de acuerdo con la edad y la fuerza de cada uno.

The worksheet is titled "RESPONSABILIDAD" and includes a quote from Josué 1:9, NVI: "¡SÉ FUERTE Y VALIENTE!... PORQUE EL SEÑOR TU DIOS TE ACOMPAÑARÁ." It contains the following text: "DIOS NOS HA DADO LA CAPACIDAD Y LA SABIDURÍA PARA SER RESPONSABLES EN TODO. LA RESPONSABILIDAD ES UN VALOR QUE NOS PERMITE CUMPLIR CON LAS TAREAS ASIGNADAS, DE ACUERDO A LA EDAD Y LA FUERZA DE CADA UNO." There is a cartoon girl character with a speech bubble that says "¿ES IMPORTANTE SER RESPONSABLE?". The instructions are: "1. BUSCA LOS AUTOADHESIVOS DE LA P. 18 Y PEGA LAS IMÁGENES DE FORMA ORDENADA, SEGÚN LA SECUENCIA DE RESPONSABILIDADES QUE CUMPLE LUCAS." Below this is a 2x3 grid of boxes. The first row boxes are labeled: "PREPARA LA MOCHILA PARA EL COLEGIO.", "SE VISTE POR LA MAÑANA.", and "LLEGA DE FORMA PUNTUAL A CLASES.". The second row boxes are labeled: "LLEVA A CLASES SUS MATERIALES.", "TRABAJA ORDENADAMENTE EN EL AULA.", and "ENTREGA SU TAREA A TIEMPO.". At the bottom, there is a question: "2. ¿DE QUÉ FORMA ERES RESPONSABLE EN EL COLEGIO? COMPARTE TU RESPUESTA EN CLASES." There is also a small cartoon character at the bottom left.

La consigna es buscar los autoadhesivos y pegarlos de forma ordenada, según la secuencia de responsabilidades que cumple Lucas. Permite que los estudiantes puedan dar ejemplos de responsabilidades que ellos cumplen y que pueden estar observando en los autoadhesivos. La segunda consigna es responder la pregunta: ¿De qué forma eres responsable en el colegio? Los estudiantes pueden compartir sus respuestas. Puedes finalizar la actividad con el video “La responsabilidad” para cantar junto con tus estudiantes. El enlace es el siguiente: <https://youtu.be/w017N3ZewUw>

Una actividad que puedes trabajar junto con la familia es crear un cuadro donde se marque durante una semana o dos si los estudiantes son responsables y realizan las actividades presentadas en el libro. De ese modo, los padres pueden llevar un control en casa y crear hábitos de responsabilidad en los estudiantes.

PÁGINA 26

El camino de la honestidad. En esta sección es importante que los estudiantes puedan comprender la importancia de la honestidad y ser motivados a practicar este valor. Debes hacer

referencia a que la honestidad está relacionada con hablar y actuar con sinceridad. Ser honestos es tener integridad y conciencia de lo que es correcto.

En Lucas 19:1-10 la Biblia hace referencia a la historia de Zaqueo. Tienes la opción de contarla o compartir un video. Lo importante es que los estudiantes puedan quedarse con el mensaje de que Zaqueo era un hombre muy pequeño que se quedaba con el dinero que no era de él, pero un día conoció a Jesús y su vida cambió completamente. El versículo bíblico de la clase se encuentra en Proverbios 11:3, NTV:

“La honestidad guía a la gente buena”.

La actividad tiene dos consignas. La primera es que los estudiantes observen la imagen para seguir y colorear el camino que hace Jesús para llegar a Zaqueo. Dentro de ese camino hay un mensaje oculto el cual deben descubrir y escribir en los renglones. La segunda actividad es que el estudiante pueda mirar el video de la historia de Zaqueo y reflexionar en la enseñanza.



Contenido digital ACES. Video de la historia de Zaqueo. Escanea el código QR.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 27



Ruta de la honestidad. En la última página del capítulo se propone una actividad lúdica. Se presenta una especie de ludo. Cada casilla de la ruta contendrá diferentes situaciones. Los estudiantes deben estar atentos y pensar que cada acción tiene una consecuencia. Ante un acto de honestidad, invita al estudiante a avanzar. En caso de ser un acto de deshonestidad, pídele retroceder.

La actividad del libro propone que los estudiantes pinten con azul las casillas que contienen acciones de honestidad y las que no, en rojo. El estudiante puede jugar con un compañero y un dado que debes haber pedido con anticipación. Recuerda a tus estudiantes que lleguen a la meta con honestidad. Puedes cerrar la actividad con el canto “Decir la verdad”, bajo el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=23NK4JaAx68>.

La decisión del capítulo invita al niño a aprender a regular las emociones y pedir ayuda cuando no pueda hacerlo. También lo anima a poner en práctica los hábitos de responsabilidad. Si el alumno asume esta responsabilidad, recuerda que debe escribir su nombre en el recuadro.

PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

Objetivos	
Comprender la necesidad de cuidar el cuerpo. Reconocer en la buena alimentación una manera de cuidar el cuerpo. Aprender a valorar el buen descanso. Descubrir las ventajas de tener hábitos de limpieza. Comprender las diferentes formas de autocuidado y reconocer quienes nos cuidan.	
Contenidos	
Generales	IFE
Buenos hábitos alimentarios. Hábitos de higiene personal. Autocuidado ante el peligro de abusos. Confianza en cuidadores seguros.	Historia. Daniel y sus hábitos alimentarios.

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo se trabajarán conductas de autocuidado, iniciando con la propuesta del cuidado del cuerpo. Se hará eje, en primera instancia, en tres aspectos: alimentación, descanso e higiene. Luego, se abordarán conductas relacionadas al autocuidado y prevención de abusos. Para este último aspecto se pondrá el foco en conductas útiles para evitar situaciones peligrosas y en buscar personas de confianza. Además, se busca fortalecer los lazos con adultos de confianza para poder pedir ayuda en caso de atravesar situaciones de riesgo. Es importante partir desde acciones de cuidado personal habituales y conocidas para profundizar después en conductas de cuidado frente a otras situaciones de peligro más delicadas.

Es prioritario que le des mucha importancia al abordaje de esta temática en niños de primer grado que, aun siendo pequeños, pueden aprender conductas de autocuidado. Sobre todo, que puedan abrirse a contar situaciones peligrosas para pedir ayuda. Para ello, debes crear un ambiente de confianza, prepararte para escuchar en forma tranquila y, de ser necesario, pedir orientación y apoyo para sostener la ayuda. Debes manejar con extremo cuidado la información que recibas de tus alumnos. En ocasiones los niños guardan en secreto situaciones de abuso y al trabajar los beneficios de contarlas a un adulto de confianza, toman la iniciativa de compartir esta información con sus docentes. En estos casos debes tener mucho cuidado. Tu deber es informar la situación de inmediato buscando la manera de seguir siendo una persona de confianza. No lo defraudes por buscar una solución. Intenta conseguir que el niño te autorice a compartir la información para buscar ayuda, pero si no lo hace, de todos modos debes hacer la denuncia, porque de no hacerlo serás cómplice de la situación. Recuerda que la prioridad es ayudar al niño en situación de abuso. Actúa con precaución y con orientación profesional.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 28

Cuidar mi cuerpo. En este capítulo se buscará reforzar diferentes conductas de autocuidado. Como cada capítulo, inicia con una imagen. En este caso, una escena: el patio del colegio. Puedes comenzar con esta situación como disparador del diálogo, teniendo como eje central el cuidado del cuerpo, partiendo de la contraposición de botella descartable frente a botella reutilizable. Señala el hecho de que el cuerpo debe ser motivo de cuidado, ya que durará toda la vida. Muestra que el cuidado del cuerpo es primordial cuando está dedicado para ser la habitación de Dios. Otra opción es que tomes como partida el pasaje bíblico de 1 Corintios 6:19 para trabajar sobre la idea de nuestro cuerpo como un templo. En ese punto, puedes proponer el cuidado opuesto a algo descartable o desechable, introduciendo la comparación de las dos botellas (descartable y reutilizable).

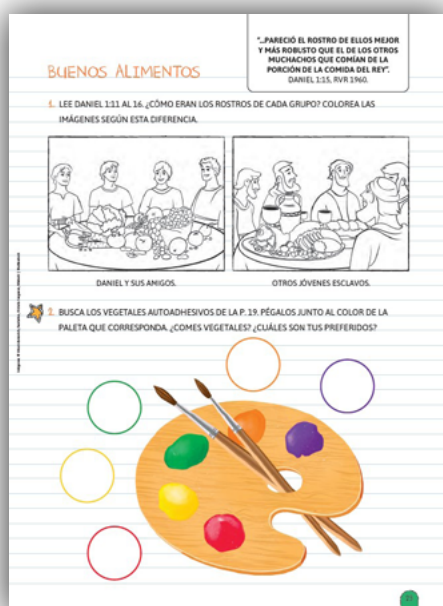


Contenido digital ACES. Para finalizar esta primera actividad, canta junto a los estudiantes el canto "Quiero crecer sano". Escanea el código QR para ver el video de la canción.



MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 29



Buenos alimentos. Esta página propone iniciar con la historia de Daniel y sus amigos, mostrando cómo las decisiones sanas traen buenas consecuencias.

Puedes leer, narrar o mostrar en un video la historia de la sabia elección de Daniel y sus amigos sobre consumir alimentos naturales.

El siguiente es un enlace sugerente con la historia en video: <https://youtu.be/8wGkeslbQkk>

Luego de contar el relato pide a tus alumnos que pinten ambas escenas para representar las diferencias entre los dos grupos de jóvenes. Anímalos a mostrar la diferencia en los rostros de cada grupo, para que quede grabada la lección.

Como puedes ver, se ofrece solamente un aspecto sobre el cuidado de la alimentación: comer variado. Se comienza con la historia de Daniel y sus amigos y la preferencia de alimentos naturales sobre los procesados. Luego, incentiva a que tus alumnos busquen frutas y verduras de diferentes colores (de la página de autoadhesivos) para completar la paleta de pintor. Oriéntalos para que pongan especial atención a los alimentos que puedan estar disponibles en su región y que estén al alcance de sus familias. Si lo crees necesario,

podrías consultar previamente sobre cuáles son las verduras que consumen en sus hogares.

Puede ser una buena opción ofrecer a las familias orientación para aprender a preparar diferentes verduras de forma atractiva para los niños. Puedes conseguir recetas o hasta ofrecer algunas clases para que las familias aprendan a preparar diferentes verduras con el propósito de expandir las propuestas de alimentación saludable para tus alumnos.

Puedes enfatizar esta actividad haciendo una merienda especial. Puedes presentar brochetas de frutas coloridas preparadas por los alumnos para probar los beneficios de comer frutas variadas. También puedes desafiar a los alumnos que acostumbran traer una colación para el recreo, a que sean solamente frutas. Este desafío puede ser por un día o extenderse por toda una semana. Anúncialo como una jornada o una semana especial.

Si lo deseas, este puede ser el punto de partida para hacer otros cambios y tomar decisiones sobre los hábitos de alimentación.

El consumo de agua, en lugar de otras bebidas, puede ser otro buen aspecto para trabajar con la clase partiendo de la elección de Daniel y sus amigos.

PÁGINA 30

Sin energía cuando la necesitaba. Esta página trata sobre otro aspecto importante del cuidado del cuerpo: el descanso. Lee la historia de manera atractiva. Relee el texto con los alumnos usando los íconos para que puedan participar activamente todos, inclusive (en caso de tenerlos en su aula) aquellos alumnos que aún tengan dificultades para leer. Con esta historia de la batería del celular que se agota se grafica bien la necesidad de cumplir las horas de sueño para poder renovar energía. Puedes mostrar, con un celular real, cómo baja la intensidad de la luz hasta apagarse cuando no tiene batería. Muestra cómo funciona mejor al recargarlo. O puedes pedir a tus alumnos que observen en sus casas cómo sus padres recargan sus dispositivos y cuánto tiempo necesitan para la recarga. Una frase destacada de cierto artículo señala:

“Dormir bien es de vital importancia para todos los niños, ya que les permite recuperarse después de una larga jornada de actividad, fortalecer su sistema inmunológico y crecer adecuadamente.”

The image shows a worksheet titled "SIN ENERGÍA CUANDO LA NECESITABA" with a QR code in the top right corner. The text of the worksheet is as follows:

1. LEE O ESCUCHA LA HISTORIA: "SIN ENERGÍA CUANDO LA NECESITABA".

UNA [icon of a moon] PEDRO VOLVIÓ A SU [icon of a house] EN [icon of a car] CON SU PAPÁ. POCO ANTES DE LLEGAR, SE PINCHÓ UNA [icon of a tire] EL PAPÁ DE PEDRO SACÓ LA [icon of a flashlight] DE AUXILIO Y LAS [icon of a wrench] PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA.

LA [icon of a street lamp] DE LA CALLE NO ERA SUFICIENTE, POR LO QUE EL PAPÁ LE PIDIÓ A PEDRO QUE LO AYUDARA DESDE LA VEREDA, ALUMBRANDO CON UN [icon of a flashlight] QUE HABÍA EN EL [icon of a car].

JUSTO CUANDO EL PAPÁ ESTABA BUSCANDO LA ÚLTIMA [icon of a flashlight], EL [icon of a car] SE APAGÓ. ¡SE HABÍA QUEDADO SIN BATERÍAS CUANDO MÁS LO NECESITABAN! CON DIFICULTAD ENCONTRARON LA [icon of a flashlight] Y TERMINARON DE CAMBIAR LA [icon of a battery].

MIENTRAS VOLVÍAN A LA [icon of a house], EL PAPÁ LE DIÓ A PEDRO: "¡LAMENTO QUE NOS HAYAMOS QUEDADO SIN EL [icon of a flashlight] AYER LO PUSE A CARGAR TARDE, Y NO FUE SUFICIENTE!".

ESA [icon of a moon] CUANDO LLEGÓ LA HORA DE IR A DORMIR, PEDRO QUERÍA QUEDARSE UN RATO MÁS JUGANDO. ENTONCES, EL PAPÁ LE DIÓ: "SI NO ENCHUFO TEMPRANO EL CARGADOR DEL [icon of a phone], MAÑANA NO ME ALCANZARÁ LA CARGA". ENTONCES, PEDRO SE ACORDÓ DE LO QUE HABÍA SUCCEDIDO Y SE FUE A ACOSTAR TEMPRANO SIN QUEJARSE. AL SALUDAR, DIÓ A SUS PADRES: "HASTA MAÑANA, ME VOY A CARGAR LAS BATERÍAS".

2. CONVERSEN EN CLASE: ¿CUÁNTAS HORAS NECESITAS DORMIR CADA NOCHE?

3. ENCIERRA ALGUNOS DE LOS BENEFICIOS QUE GENERA EL BUEN DESCANSO:

DEBILITA LOS HUESOS	PROTEGE EL CORAZÓN	DA MÁS ENERGÍA
AYUDA A LA MEMORIA	GENERA MAL HUMOR	

Consulta el artículo completo con información respecto de las necesidades de sueño en los niños y sobre cómo propiciar una buena calidad de sueño en el siguiente enlace <https://www.bupasalud.com/salud/cuantas-horas-debe-dormir-un-nino>.

Es aconsejable que en cada hogar se proponga un horario de descanso debido a que las necesidades pueden variar respecto de cada niño. Por tal motivo, puedes enviar sugerencias a los padres, pero es aconsejable que el horario lo fije cada familia.

Puedes compartir con las familias algunos detalles a considerar antes de enviar la tarea sugerida de proponer un horario de descanso en cada hogar.

Refuerza el concepto de que dormir bien ayuda en los siguientes aspectos:

- ★ Aprendes mejor cuando duermes bien.
- ★ Tu cuerpo puede defenderse mejor de las enfermedades.
- ★ Creces mejor si duermes bien.
- ★ Mejoras tu peso si descansas lo suficiente.
- ★ Te comportas mejor y peleas menos cuando duermes bien.



Contenido digital ACES. Audio de la historia “Sin energía cuando la necesitaba”. Escanea el código QR.

PÁGINA 31

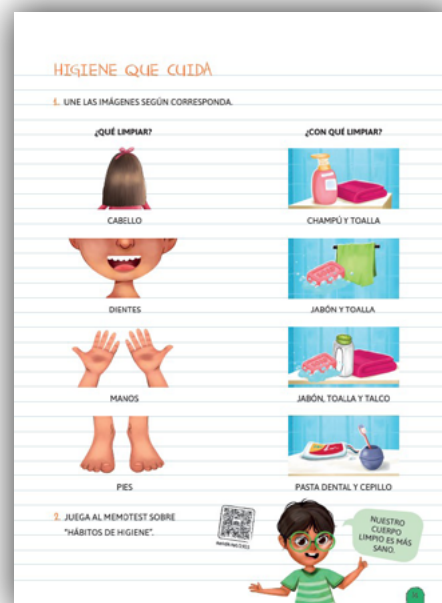
Higiene que cuida. En esta sección se introduce la temática de la higiene personal. Aunque solamente se mencionan, pueden verse diferentes aspectos de la higiene personal: limpieza de cabello, dientes, manos y pies.

Si dispones de tiempo, puedes profundizar en cada uno de los aspectos mencionados.

Sugerencias de diferentes actividades:

Elabora afiches con indicaciones a considerar en cada aspecto, tales como frecuencia o maneras de realizar la higiene de cada parte de su cuerpo.

- ★ Puedes trabajar con pequeños grupos y en cada uno desarrollar y exponer ante el resto indicaciones a considerar.
- ★ Puedes realizar un concurso de afiches de promoción de la higiene personal.
- ★ Puedes proponer juegos o acertijos con información al respecto.
- ★ Puedes preparar dramatizaciones sobre acciones, del tipo “Dígalo con mímica”, donde se agrupen los alumnos y mientras uno dramatiza la acción (que lee en una tarjeta) su grupo debe descubrir qué es lo que está realizando.
- ★ Invítalos a jugar al *memotest* sobre “Hábitos de higiene”.



Contenido digital ACES. Juego “Hábitos de higiene”. Escanea el código QR.



PÁGINA 32

Me cuidan. El objetivo de este contenido es poner en evidencia que el niño dispone de personas que cuidan de él. Para que esto no sea solamente una mención teórica se trabajó poniendo la atención en diferentes acciones de cuidado que estas personas realizan.

Acompaña a la clase para que cada niño pueda nombrar quiénes son estas personas de confianza que cuidan de ellos. Es fundamental que cada alumno tome conciencia que cuenta con personas de confianza que lo cuidan de manera concreta. Al tratar, en las páginas siguientes, las propuestas de autocuidado ante el peligro de abuso, será de vital importancia que los niños sepan que cuentan con adultos que los cuidan y considerar que esos adultos pueden ayudarlos en situaciones de peligro.

Aprendamos a protegernos. Para este momento, los niños deben tener claro que son propietarios de su cuerpo y, por lo tanto, responsables de cuidarlo. También deben tener la seguridad de que están rodeados de adultos dispuestos a cuidarlos.

Son dos las claves que debes destacar sobre las conductas de autocuidado. En primer lugar, reconocer situaciones de peligro. Entre ellas: no ser tocados ni tocar partes privadas y no ser vistos ni ver zonas o actitudes privadas. Lo segundo es reforzar la capacidad de decir “No”, considerando que es un derecho que nadie puede quitarles.

Para finalizar esta actividad, escucha junto a los estudiantes la siguiente historia.

Contenido digital ACES. Audio de la historia “¡Ni hablar!”. Escanea el código QR. Transcribimos el texto de la historia para poder leerla en caso que así lo prefieras:



¡Ni hablar!

Amanda: —¡Mira, mami! Yanina compartió sus caramelos conmigo

Narrador: —dijo amanda con las manos llenas de golosinas.

Amanda: —Ella tiene muchos, porque todos los días, un señor que vive cerca de la escuela se los regala.

Madre: —¿Cómo es esa historia?

Narrador: —preguntó la mamá, preocupada.

Amanda: —Yo no sé, mamá. Lo que sí sé es que Yanina va a la escuela sola desde su casa, y ese señor siempre la espera para conversar. Él ya le dijo que la va a invitar a tomar un helado en su casa, pero ella todavía no fue.

Narrador: La madre de Amanda no podía creer lo que estaba escuchando. Tenía los ojos cada vez más abiertos y una expresión de más preocupación. Cuando Amanda terminó de hablar, ella le contó algunas historias de niños que sufrieron abuso y hasta desaparecieron. Después miró a su hija bien a los ojos y le explicó:

Madre: —Amanda, ¡eso es extremadamente peligroso! Ningún niño puede conversar, ni mucho menos aceptar alguna cosa, ni caramelos ni nada, de un desconocido. ¡Y tampoco debe andar solo por ahí! Aunque la casa quede cerca, como es el caso de Yanina, siempre es mejor que esté acompañada por un adulto.

Narrador: Amanda no sabía ni imaginaba que eso era un asunto tan serio. Ella quedó preocupada y muy pensativa por lo que estaba viviendo su amiga. Mientras tanto, la madre se comunicó con los padres de Yanina para alertarlos sobre la situación. Cuando ella regresó, Amanda le dijo:

Amanda: —Yo también hablaré con Yanina mañana mismo, mamá. ¡Puedes estar tranquila!



Narrador: —dijo, mientras abrazaba a su mamá. ¡Tú también debes tener cuidado! No converses con extraños y nunca aceptes nada, ni un regalo, ni un caramelo, ni nada, de alguien que no sea de tu confianza. ¡Esto es un asunto serio! ¡Debes protegerte!

Revista Mis Amigos, mayo 2018, p. 32.

Permite que los estudiantes reflexionen sobre la historia. En la siguiente página se continuará reforzando el aspecto de aprender a decidir en diferentes situaciones concretas.

PÁGINA 34

Mi decisión ante el peligro. En esta página se ofrecen situaciones concretas en las que los alumnos deberán evaluar cómo actuar (quedarse o irse).

En primer lugar, recalca que irse del lugar es la mejor opción frente a una situación peligrosa.

Por lo tanto, siempre, frente a una situación de posible abuso, el niño debe tomar la decisión de irse. La tarea será reconocer el peligro en cada situación para tomar la decisión de irse frente al peligro.

Frente a posibles abusos, el agresor obliga a los niños a guardar secretos. Por lo tanto, es importante que los niños reconozcan qué clases de secretos son inocentes (como el hecho de esperar para contarle a mamá sobre un regalo) y cuáles encubren situaciones peligrosas.

Haz énfasis en que siempre debe pedir autorización, contándole a sus padres o cuidadores sobre cualquier ofrecimiento. El solo hecho de contar sobre la propuesta ya lo pondrá en resguardo.

PÁGINA 35

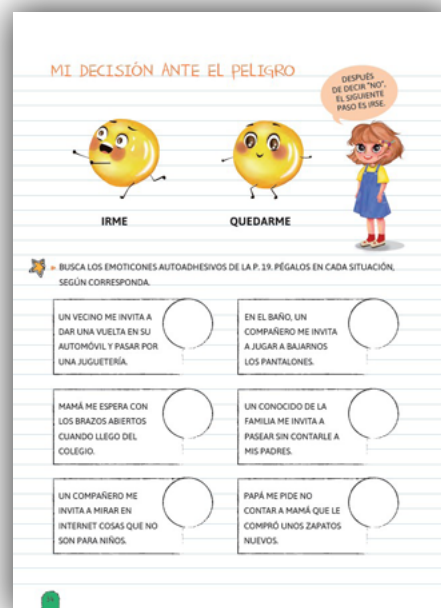
Yo confío en... En esta sección se propone completar un rompecabezas donde se muestra a la familia de Mateo y a la familia de Belén. La finalidad es que cada niño también descubra en su familia a las personas en quienes puede confiar. Puedes pedir a los niños una foto de su familia para imprimirla y generar un rompecabezas sencillo, buscando que cada niño reconozca a los miembros de su familia como personas en quienes confiar.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 36

De adentro para afuera. La última sección del libro trae a reflexión la necesidad de contar a la persona de confianza aquellas cosas que nos crean malestar.

Lee con tus alumnos la historia “De adentro para afuera”.



Hazlos ponerse en el lugar de Lorena y que tomen conciencia del alivio que trae contar el problema a un adulto de confianza.

Los padres deberían ser los primeros adultos de confianza de los niños, pero puede ser que alguno de tus alumnos tenga un conflicto que no se anime a presentar a sus padres y deposite en ti su confianza. Se recuerda lo que planteamos al comienzo de esta guía. Si te encuentras en situación de ser depositario de un secreto que moleste a algún alumno, debes actuar con cuidado. Agradece la confianza que te tiene y no lo defraudes. Busca solucionar el conflicto, de ser posible, con ayuda profesional. Las instituciones educativas deben contar con protocolos para actuar en caso de posibles abusos. Consulta sobre ellos y actúa siguiéndolos.

Contenido digital ACES. Audio de la historia “De adentro hacia afuera”. Escanea el código QR.



El capítulo invita a que los estudiantes puedan tomar decisiones conscientes sobre el cuidado del cuerpo, decidiendo autoprotgerse. Recuerda generar un espacio para que puedan dar ejemplos de cómo poner en práctica la decisión que están tomando. Una vez que les haya quedado claro, pueden poner su nombre en el recuadro de la decisión.