

GUÍA
DOCENTE

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

ESI

· 4 AÑOS ·

Paola Andrea González González
Zhayuri Katyrem Paucar Mendoza



¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o descargar.



Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas complementarias al libro.

Cada vez que encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



aeoda.net/756

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 4

Presentación	5
Estructura del libro	5
Actividades	5
Íconos.....	5
Anexos	6
Abordaje pedagógico	6
Objetivos, competencias y contenidos	6
Serie ESI - 4 Años	7
Modelo pedagógico abordado.....	7
Recomendación bibliográfica.....	8

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS..... 9

PLAN DEL CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo	9
Presentación del capítulo	9
Orientaciones metodológicas particulares.....	9
Estrategias sugeridas.....	9
PLAN DEL CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura... 12	
Presentación del capítulo	12
Orientaciones metodológicas particulares.....	12
Estrategias sugeridas.....	13
PLAN DEL CAPÍTULO 3: Habilidades personales..... 16	
Presentación del capítulo	16
Orientaciones metodológicas particulares.....	16
Estrategias sugeridas.....	16
PLAN DEL CAPÍTULO 4: Salud y conducta	20
Presentación del capítulo	20
Orientaciones metodológicas particulares.....	20
Estrategias sugeridas.....	20



INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida como individuos experimentamos diversos niveles académicos, los cuales nos permiten adquirir habilidades y capacidades que nos ayudarán a desenvolvernó en una sociedad cambiante y con mayores desafíos cada día. Desde nuestra educación inicial hasta la profesional existen instancias que van formando nuestra vida, conducta y decisiones.

La educación nos permite adquirir herramientas básicas como el identificar colores, vincular ideas, resolver problemas, comunicarnos de manera asertiva, entre otras. No cabe duda de que la educación preescolar es la base de todo, es la etapa en que los niños y niñas se desenvuelven, aprenden a relacionarse, van generando la construcción de sí mismos y adquieren habilidades fundamentales para el resto de su desarrollo.

Hoy el mundo requiere que nuestras escuelas estén preparadas para implementar estrategias didácticas motivadoras e innovadoras con sus estudiantes, que favorezcan un ambiente de sana convivencia y que faciliten en el educando un desarrollo adecuado y conforme a lo que demanda un contexto diverso y cambiante.

Hoy en día surgen temáticas como equidad, igualdad, tolerancia, manejo de emociones, resolución de conflictos, decisiones asertivas. Podría parecer que estos conceptos no están al alcance de un niño de 4 o 5 años; sin embargo, mientras antes desarrollemos estos aspectos en nuestros pequeños, estarán mayormente preparados para enfrentar la sociedad.

Como autoras comprendemos que la mayor preocupación de los padres y docentes es que sus hijos y estudiantes se eduquen y sean felices, que logren desarrollar el máximo de sus capacidades y que en todo ámbito sean personas de bien.

Esta guía ha sido preparada especialmente para los docentes que utilizan Educación Sexual Inicial 4 años. Se ha basado en las Sagradas Escrituras, para que el docente pueda inculcar valores cristianos y relacionar cada aprendizaje con el contenido bíblico.

“La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio” ([White. Conducción del niño, versión online](#)).



PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este libro es fortalecer en los niños y las niñas aspectos propios de la vida y desarrollar actividades didácticas que les permitan tener herramientas para desenvolverse en su entorno más cercano.

Las actividades propuestas son diversas: proponemos juegos, cantos, material audiovisual, ideas de actividades manuales, entre otras. Se pretende despertar en los estudiantes la creatividad, brindar oportunidades de diálogo e interacción. Como docente, puedes incorporar tus propias ideas o adaptar las que ya están de acuerdo a tu contexto y experiencia.

Se buscó utilizar un lenguaje simple, cercano y directo, entendiendo que la mayoría de los niños aún no han desarrollado el proceso de lectoescritura a los 4 y 5 años. En el cuadernillo del estudiante se dio prioridad a brindar el mayor espacio posible para que los niños puedan desarrollar las actividades con libertad.

En algunas actividades se solicita que el estudiante pueda llevar al aula algunos artículos desde casa como materiales o fotografías familiares, en el caso de aquellos que no cumplen con esto siempre existe una sugerencia para modificar la actividad.

Es importante que comuniques a los padres las temáticas que serán tratadas en el libro, ya que contemplan temas profundos e importantes como la prevención del abuso, el *bullying*, composición y roles familiares, entre otros. El hogar debe ser un complemento de lo que desarrollarás en el aula, idealmente los padres deberían reforzar los contenidos aprendidos. En algunos casos seguramente tendrás que desarrollar tu propia investigación personal para responder inquietudes de tus estudiantes.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras. Sugerimos siempre comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el cuadernillo del estudiante para posteriormente pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y compromiso personal del estudiante.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

ACTIVIDADES

Las páginas de cada capítulo buscan despertar la curiosidad con actividades que impliquen realizar algo concreto y práctico. Se presentan diálogos o consejos otorgado por los protagonistas: Sofía y Mateo. Se incluyen versículos que sustentan/fundamentan el contenido presentado en cada sección.

ÍCONOS

Encontrarás diferentes íconos que orientarán al estudiante a conocer el tipo de actividad que llevará a cabo. Cada ícono está pensado para actividades con ciertas características y de fácil reconocimiento.



Familia. Actividad que debe hacerse con la participación del grupo familiar.



Juego. Propuestas para jugar con amigos y aprender de forma lúdica.



Pegar. Actividades para pegar (papeles, fotos, pedacitos de algo) en el libro.



Adhesivos. En la sección central del libro encontrarás los stickers para completar algunas actividades.



Contenido digital. Objetos digitales de aprendizaje (ODA) como juegos, narraciones, canciones y videoclips. Escanea el QR de la página o escribe el enlace corto.

ANEXOS



Adhesivos. En este apartado encontrarás material didáctico en forma de *stickers* para pegar en diferentes actividades en los distintos capítulos. Orienta a los niños para utilizar este material. Guíalos para que peguen lo que necesitan de la hoja y preserven lo que se utilizará en otra oportunidad.

ABORDAJE PEDAGÓGICO

6

La serie *Educación Sexual Integral* (ESI) en Nivel Inicial marca la pauta para comprender que todo proceso de aprendizaje debe estar enfocado en lo que hoy en día es necesario trabajar en la primera infancia con los estudiantes. No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

Entendemos que en una persona de tan solo 4 o 5 años es complejo desarrollar grandes reflexiones; sin embargo, a su tierna edad, el estudiante manifiesta conductas, tendencias, decisiones y capacidades. La esencia de este libro se complementa en el desarrollo de diversas áreas de aprendizaje. Podríamos decir que el material se resume al conocimiento de:

- ★ La Biblia como eje fundamental de aprendizaje.
- ★ Temáticas de afectividad que contempla el rol de la familia, los padres, interacción familiar, cultural y social.
- ★ Desarrollo del cuerpo humano desde un prisma científico.
- ★ Incorporación del género como una temática relevante desde temprana edad.
- ★ Prevención del bullying y fortalecimiento de habilidades de relacionamiento.

Para el desarrollo de actividades se optó por implementar diversidad de habilidades que el estudiante puede desarrollar, mediante un aprendizaje significativo que permita la apropiación del contenido. En el cuadernillo del estudiante encontrarás actividades de demarcación, dibujo, unión, desarrollo de habilidad motora por medio de laberintos, técnicas plásticas con papeles, recortes, trabajo interactivo entre los estudiantes. Se desarrollará la comprensión a través de historias y se fortalecerá el relacionamiento con juegos que complementan el aprendizaje.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

El objetivo central de la serie ESI es que nuestros estudiantes puedan desarrollar el conocimiento de sí mismos como individuos, comprendan que son una creación de Dios, identifiquen la etapa de desarrollo en la cual se encuentran y logren reconocer sus redes de apoyo a través de la vinculación y relacionamiento con sus pares y grupo familiar.

Durante la serie se pretende que los estudiantes puedan identificar algunas emociones y posibles conductas de riesgo, gestionar esas emociones y desarrollar estrategias para el buen uso de los sentidos.

Mediante el desarrollo de actividades prácticas, se espera brindar a los estudiantes algunas herramientas para fortalecer los ejes temáticos de salud, habilidades, relacionamiento, cultura y desarrollo del cuerpo humano.

Capítulos / Secciones	Sección IFE	Sección actividades	Sección de decisión o compromiso
1. Cuerpo humano y desarrollo	Análisis de los versículos o historias bíblicas por capítulo.	Llevar a cabo la actividad del cuadernillo del estudiante y recomendaciones de la guía docente.	Reflexionar con el estudiante para que logre tomar una buena decisión en base a lo aprendido.
2. Relaciones, sociedad y cultura			
3. Habilidades personales			
4. Salud y conducta			

SERIE ESI - 4 AÑOS

Ejes / contenidos	Capacidades	Competencias
Cuerpo humano y desarrollo: Dios creador: Hombre y mujer. Mi cuerpo crece y cambia (partes del cuerpo).	Cuerpo humano y desarrollo: Reconoce que Dios nos creó hombre y mujer como un ser único e irrepetible. Identifica y nombra las partes del cuerpo humano.	Comprende que es un hombre o mujer creado por Dios y que su cuerpo está formado por varias partes.
Relaciones sociedad y cultura: La familia. Los amigos. Igualdad de oportunidades (estereotipo en el juego).	Relaciones sociedad y cultura: Identifica a los miembros de su familia y se siente parte de ella. Reconoce que la amistad se basa en el respeto. Identifica la igualdad de oportunidades en juegos y oficios evitando estereotipos de géneros.	Se reconoce como sujeto que forma parte de una familia, socializa con su prójimo respetando las diferencias de género.
Habilidades: Obediencia. Respeto y amor. Emociones. Autoestima.	Habilidades: Conoce las emociones básicas (4 emociones). Practica las normas de convivencia del aula. Manifiesta amor y respeto por el otro. Se reconoce como ser valioso para Dios.	Comprende la existencia de las emociones, desarrollando prácticas de sana convivencia y amor hacia su prójimo. Valora la importancia que como ser humano tiene para Dios.
Salud y conductas: Los sentidos. Muestras de afectos (tipos de caricias, secretos). Pudor (cuidar el cuerpo).	Salud y conductas: Buen uso de los sentidos. Distingue los tipos de caricias como estrategias para el autocuidado. Diferencia entre los secretos buenos y malos. Manifiesta pudor respecto a su propio cuerpo.	Comprende conductas de riesgo y autocuidado. Desarrolla estrategias para el buen uso de sus sentidos.

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

Para llevar a cabo la serie ESI es necesario contar con algunas condiciones básicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en principios metodológicos tales como:

- ★ Mantener una relación de confianza entre los estudiantes y docentes con la finalidad de favorecer la participación de cada persona en el aula, sin temor a ningún tipo de discriminación o sesgo.
- ★ Generar un ambiente propicio para la interacción, el cual facilite la igualdad de oportunidades, respeto por las ideas y opiniones.
- ★ Conocer la realidad personal de cada estudiante, lograr identificar si existen carencias familiares o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- ★ Profundizar en las habilidades y capacidades de los estudiantes para potenciar aquellas que son significativas y desarrollar las que se encuentran más rezagadas.
- ★ Desarrollo de la creatividad de los estudiantes mediante actividades prácticas de manualidades.
- ★ Fomento del pensamiento crítico a través de análisis de casos, escucha activa de cuentos e interacción.
- ★ Adquisición de herramientas para la resolución de problemas.
- ★ Conocimiento y desarrollo de habilidades blandas y de relacionamiento con el prójimo.

“Ninguna obra emprendida por los hombres requiere mayor cuidado y habilidad que la preparación y la educación debidas de los jóvenes y los niños. No hay influencias tan potentes como las que nos rodean en nuestros primeros años de vida... La naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. A fin de realizar debidamente esta obra, los padres y los maestros deben comprender “cómo debe ser la manera de vivir del niño”. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios” ([White, Conducción del niño, versión online](#))

Esta cita nos indica que los principios básicos de aprendizaje deben abarcar más que una simple preparación académica, deben tener un alcance significativo en la proyección de vida de los estudiantes.

Las actividades de cada capítulo se encuentran distribuidas en tres momentos:

- ★ **Momentos previos.** Corresponde a la introducción de cada temática, generalmente va acompañada del análisis de una historia o texto bíblico, se lleva a cabo algún juego o se visualiza un video relativo al contenido de la clase, en este espacio como docente debes dar a conocer el objetivo de la clase y las actividades que se realizarán.
- ★ **Momentos de desarrollo.** Se implementan las actividades del cuadernillo del estudiante, se puede acompañar de otras que se encuentran sugeridas en la guía docente o la que se estime conveniente.
- ★ **Momentos de cierre.** Se supervisa la actividad realizada en el cuadernillo, se sugiere llevar a cabo una breve síntesis de lo aprendido, se deben reforzar los contenidos básicos e invitar al estudiante a tomar una decisión conforme a lo aprendido durante la clase.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

CENTRO BÍBLICO VERBO DIVINO. *La familia en la Biblia*. Versión en PDF disponible en https://www.centrobiblicoquito.org/wp-content/descargas/material-biblico/la_familia_en_la_biblia.pdf. Consultado el 20/09/23.

FLOWERS, Ron y Karen. *Sexualidad humana: compartiendo el portento del bondadoso regalo de Dios con nuestros hijos*. México. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). 2015.

KRUMM, Sonia. *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES). 2015.

OROS, Laura y RICHAUD DE MINZI, M. Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: una guía para la escuela y la familia*. Buenos Aires. ACES. 2011.

VAN BEMMELEN, Peter M. "Igualdad, Dominio y sumisión en los escritos de Elena G. de White". Artículo online disponible en <https://www.escogidasparaservir.com/igualdad-dominio-y-sumision-en-los-escritos-de-elena-g-de-white/>. Consultado el 20/09/23.

WHITE, Elena G. de. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires. ACES. 2014.

_____. *Conducción del niño*. Buenos Aires. ACES. 2014.

_____. *El ministerio de curación*. Buenos Aires. ACES. 2008.

_____. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires. ACES. 2015.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

PLAN DEL CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

Objetivos	
Reconocer que Dios nos creó hombre y mujer como un ser único e irreplicable.	
Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano.	
Desarrollar habilidades numéricas a través de los días de la creación.	
Incorporar el uso de unir con líneas diferentes imágenes.	
Escuchar y aprender mediante el canto.	
Aprender a pegar imágenes.	
Contenidos	
Generales	IFE
Dios creador de hombre y mujer.	Días de la creación en Génesis.
Mi cuerpo crece y cambia (énfasis en las partes del cuerpo).	Historia de la creación de Adán y Eva.
	Refuerzo de la importancia del cuerpo (1 Corintios 12)
	Jesús crecía y se fortalecía (Lucas 2:52)

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo favorece que el estudiante fortalezca el sentido del creacionismo, comprenda que es un ser único e irreplicable, que forma parte del plan de Dios y de un universo mayor, que tanto hombres como mujeres poseen igual importancia y debieran tener el mismo valor ante la sociedad. Se pretende que pueda reconocer su cuerpo, entender que está formado por distintas partes que son esenciales para su funcionamiento y que se encuentran en un proceso de desarrollo y cambio permanente. Y sobre todo, que hay partes íntimas del cuerpo que deben de cuidar.

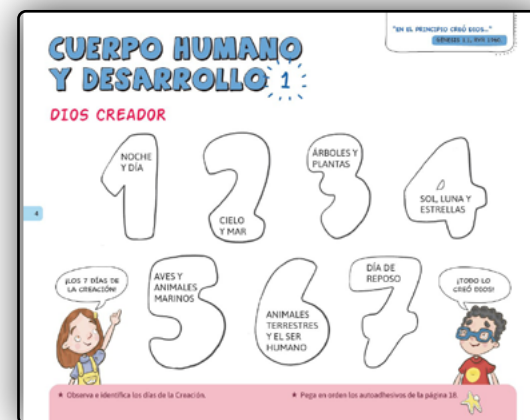
ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

Antes de iniciar las actividades del capítulo sugerimos presentar a los personajes que nos acompañarán durante toda la serie de nuestros libros de sexualidad. El personaje varón tiene por nombre Mateo y el personaje mujer se llama Sofía. Ellos nos ayudarán a aprender y estarán en las páginas del cuadernillo del estudiante, se debe recalcar que los personajes tienen la edad de los niños en sala, se pretende buscar que los estudiantes se identifiquen con ambos y en lo posible puedan experimentar sus experiencias. Mientras se desarrollan los capítulos, los personajes van realizando análisis, se hacen preguntas y toman algunas decisiones.

PÁGINA 4

Dios Creador. Se propone al iniciar el capítulo que se comience con la historia bíblica de la creación, dar énfasis al texto de Génesis 1:1 en adelante. La actividad lúdica invita a buscar las figuras adhesivas para pegarlas en orden cronológico, según sucedió en la Creación. Puedes mencionar que todo ocurrió en 7 días literales, puedes aprovechar para repasar los números del 1 al 7 y asegurarte que los niños comprendan que el 1 es menor y el 7 es mayor. Otros textos bíblicos de apoyo: Salmos 33:6, 9; 104:5.



“Cuando salió de las manos del Creador, la tierra era sumamente hermosa. La superficie presentaba un aspecto multiforme, con montañas, colinas y llanuras, entrelazadas con magníficos ríos y bellos lagos. Pero las colinas y las montañas no eran abruptas y escarpadas, ni abundaban en ellas declives aterradores, ni abismos espeluznantes como ocurre ahora; las agudas y ásperas cúspides de la rocosa armazón de la tierra estaban sepultadas bajo un suelo fértil, que producía por doquiera una frondosa vegetación verde. No había repugnantes pantanos ni desiertos estériles. Agraciados arbustos y delicadas flores saludaban la vista por dondequiera. Las alturas estaban coronadas con árboles aún más imponentes que los que existen ahora. El aire, limpio de impuros miasmas, era claro y saludable. El paisaje sobrepujaba en hermosura los adornados jardines del más suntuoso palacio de la actualidad. La hueste angélica presenció la escena con deleite, y se regocijó en las maravillosas obras de Dios” ([White, Patriarcas y profetas, versión online](#)).

Luego de que se realizó la introducción a la clase mediante el análisis de la creación se pueden comenzar a abordar las próximas actividades. Puedes hacer énfasis en la relevancia del sábado como séptimo día destacando que fue santificado por Dios y que lo estipuló para contemplar y apreciar su creación.

Luego de la actividad, consulta a tus estudiantes cuál es su día favorito de la creación o qué creen ellos que es lo más importante que Dios creó. También se les puede preguntar qué cosas adicionales hubiesen creado ellos. Se los puede motivar a tomar la decisión de reconocer y aceptar que todos somos parte de la creación de Dios.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 5

Somos la creación de Dios. Se pretende reforzar que somos parte de un plan y fuimos creados por Dios. Los estudiantes deben comprender la importancia que tiene el que Dios los haya formado.

Como docente, puedes desarrollar



una actividad con plastilina o arcilla en la cual cada estudiante forme su propio cuerpo, debes hacer énfasis en que Dios formó a Adán del barro y fue lo único de la creación que fue hecho con sus manos.

La actividad del cuadernillo invita al estudiante a remarcar el contorno de la imagen de acuerdo a su género, luego de haberlo realizado deben colorear la imagen remarcada.

Contenido digital ACES. Para complementar el aprendizaje se propone visualizar el video que habla sobre la creación. Puedes escanear el código QR o hacer clic en el siguiente enlace: <https://youtu.be/BM-tiZJkIo8>



Para el cierre de la actividad es importante destacar lo valiosos que somos para Dios. Puedes complementar tu enseñanza abordando aspectos de la siguiente cita:

“El hombre había de llevar la imagen de Dios, tanto en la semejanza exterior, como en el carácter. Solo Cristo es ‘la misma imagen’ del Padre (Hebreos 1:3); pero el hombre fue creado a semejanza de Dios. Su naturaleza estaba en armonía con la voluntad de Dios. Su mente era capaz de comprender las cosas divinas. Sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones estaban bajo el dominio de la razón. Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen de Dios y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre” (White, Patriarcas y profetas, versión online).

PÁGINA 6

Dios creó a hombres y mujeres. La actividad refuerza la importancia de comprender que Dios nos creó como mujeres y hombres, que somos distintos, nuestro cuerpo es distinto. Más adelante hablaremos de las partes del cuerpo, por ahora lo importante es reconocer que soy una persona valiosa y especial.

El texto bíblico es Génesis 1:27: “Fue así como Dios creó al ser humano tal y como es Dios, lo creó a su semejanza. creó al hombre y a la mujer”.

El cuadernillo invita a que el estudiante pueda rellenar con papeles de colores el cuerpo de Mateo y Sofía. En caso de no contar con estos materiales, puedes pedir que colorean las imágenes. En esta actividad se desarrolla la creatividad de los niños, también fortalece su habilidad motriz mientras recortan y pegan.

Sería muy significativo que para realizar esta lección pudieses complementar tu aprendizaje mediante la siguiente lectura, la cual enfatiza la importancia de la igualdad de hombres y mujeres frente Dios. La publicación contiene extractos de diferentes textos que potencian la idea de reconocer que ambos géneros son relevantes y de igual valor.



<https://www.escogidasparaservir.com/igualdad-dominio-y-sumision-en-los-escritos-de-elena-g-de-white/>

Motívalos a agradecer a Dios por habernos creado hombres y mujeres con igual valor e importancia.

PÁGINA 7

Nuestro cuerpo crece y cambia. Sugerimos comenzar con la historia de Jesús y su crecimiento (Lucas 2:52) para enfatizar que todos los seres humanos vamos viviendo diversas etapas de desarrollo. Puedes consultar cuántos niños tienen hermanos más grandes o abuelitos, se sugiere preguntar qué características tiene un bebé, un joven, un adulto o un anciano.



Puedes solicitar al estudiante traer fotografías de cuando era un bebé o de distintos momentos de su vida para analizar los cambios. Si cuentas con materiales como lanas o cartulinas pueden crear un móvil para decorar sus habitaciones en casa.

La actividad propuesta en el cuadernillo del estudiante invita a unir con una línea la etapa de desarrollo con la habitación que

el estudiante cree que debería tener un bebé, un niño, un joven, un adulto o un anciano.

Como docente, puedes preguntar a los niños qué cosas logran hacer ahora

que cuando eran bebés no podían realizar. También puedes poner en el aula una especie de tabla de medida para marcar la altura de los niños al inicio del año y luego volver a medirlos al finalizar para comparar cuántos centímetros crecieron. Finaliza esta actividad promoviendo el cuidado del cuerpo.

PÁGINA 8

Diferentes partes del cuerpo. El texto bíblico es 1 Corintios 12:12, donde se establece que el cuerpo está formado por distintas partes pero que juntas forman un solo cuerpo.

El estudiante debe encontrar los adhesivos correspondientes a diferentes partes del cuerpo y ubicarlos donde corresponda en la imagen de Mateo.

Para reforzar la actividad como docente debes dar a conocer que nuestro cuerpo está compuesto por varias partes para ello puedes hacerlo repasando el canto que se encuentra el siguiente código QR.



Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video de las partes del cuerpo. Escanea el código QR o accede al siguiente enlace: <https://youtu.be/nMNY3FrYPjk>



Para finalizar la clase puedes jugar a reemplazar las partes del cuerpo. El juego consiste en desafiar a los niños a hacer cosas que comúnmente realizan con otras partes del cuerpo, por ejemplo, pintar o dibujar con la boca, intentar recoger algo con los pies, desarrollar una actividad con los ojos vendados, entre otras. Promueve la valoración de cada parte del cuerpo, porque todas son importantes.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 9

Cada parte de mi cuerpo es importante. El estudiante debe pegar los adhesivos de la parte del cuerpo que corresponde. Previo a la actividad se puede enfatizar la importancia que tiene cada parte de nuestro cuerpo,



podemos reflexionar en qué uso le damos a nuestras manos, a nuestros pies, a nuestros ojos, nariz, boca, piernas, destacando su uso correcto y verlo como una bendición de Dios.

Se sugiere aprender el canto "Cabeza, hombros, rodillas y pies": <https://youtu.be/Om4D6At6WSY>

Invítalos a reconocer a Dios como su Creador y a comprometerse a cuidar cada parte de su cuerpo.

Para reforzar la importancia de que todos somos diferentes y únicos en el cierre del capítulo se puede crear un gran árbol que solo contenga diversas ramas y tronco, se invita a cada niño a pintar su huella digital con témpera de color verde y ponerla en la imagen, simulando que son hojas, de esta forma creamos el árbol de la vida, haciendo alusión a un regalo que Dios puso en el cielo luego de la Creación. Además, cada estudiante puede tener su propio árbol para marcar sus huellas y llevarlo a casa para sus padres.

Al finalizar cada capítulo hay decisiones que los estudiantes tiene que tomar referidas al contenido del capítulo, poniendo su huella. Ayuda a tus estudiantes a que sea una decisión seria, hazlos pensar, preséntales ejemplos para que evidencien qué implica el tomar esa decisión.

PLAN DEL CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivos	
Identificar a los miembros de la familia y sentirse parte de ella.	
Reconocer y valorar el vínculo de la amistad.	
Comprender que la amistad es un vínculo que se basa en el respeto.	
Identificar la igualdad de oportunidades en juegos y oficios evitando estereotipos de género.	
Contenidos	
Generales	IFE
La familia.	La familia es creación de Dios (Hechos 16:31)
Los amigos.	Historia de Noé y su familia (construcción del arca).
Igualdad de oportunidades (estereotipo en el juego).	Historia de amistad de David y Jonatan (Proverbios 17:17). Pablo resalta que para Dios todos somos iguales (Gálatas 3:28)

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo está orientado a la familia y la amistad. Por un lado, el estudiante debe reconocer a su familia y sentirse parte de ella, afianzando los lazos familiares entre sus miembros. Por otro lado, debe comprender que la amistad es un regalo de Dios y que se basa en el respeto del uno con el otro. Además, al desenvolverse en el juego es importante que el estudiante lo haga sin prejuicios y que desde muy pequeño aprenda a tomar decisiones que lo ayuden a ser un hijo de Dios respetuoso con todos.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

En este capítulo docentes y niños ya conocieron y se familiarizaron con nuestros personajes Mateo y Sofía, ellos aparecen en los próximos capítulos. Es importante leer previamente lo que ellos tienen para decir en cada actividad y que tus explicaciones sean lo más sencillas posible.

Al iniciar el capítulo 2 se tratará sobre la familia, un tema que debe ser abordado con tino y delicadeza. Es posible que tus estudiantes provengan de diversos tipos de familia, por tal motivo debes tener cuidado de remarcar que la familia natural está constituida por el padre, la madre y los hijos. Los niños no eligen pertenecer a un tipo de familia en particular. También hay familias que no pueden tener hijos y adoptan niños. O simplemente han decidido no tener hijos y aún son una familia. Hay familias que viven la ausencia del padre o la madre, por diversas razones, pero siguen siendo familia. Es importante que los niños conozcan el plan de Dios para la familia, como se menciona claramente en los primeros capítulos del Génesis. Puedes resaltar que debemos sentirnos agradecidos al pertenecer y tener una familia.

PÁGINA 10

Las familias son diversas. En este capítulo se abordará la temática de la familia, para lo cual se puede iniciar nombrando algunas familias bíblicas como la familia de Noe, Moisés, Jesús y la viuda de Sarepta, señalando que cada familia fue distinta, pero que siempre Dios mostró su misericordia para todas ellas. También se debe recalcar a los estudiantes la importancia de pertenecer a una familia y de valorarla.



En ese sentido se debe educar a los estudiantes que los miembros de una familia pueden parecerse no solo físicamente sino en sus actitudes y comportamientos, pero también pueden no hacerlo. Aun así, se debe aprender a valorar lo que aporta cada uno, precisamente, por ser diferentes. Puedes compartir la hermosa promesa que Dios hizo a la familia de Abraham, aún cuando todavía

no tenía hijos: “Tu descendencia será tan numerosa como el polvo de la tierra. Te extenderás de norte a sur, y de oriente a occidente, y todas las familias de la tierra serán bendecidas por medio de ti y de tu descendencia” (Génesis 28:14).

Enseñar a los estudiantes a valorar los roles de cada miembro de la familia, porque esta contribuye al desarrollo y bienestar personal y de sus miembros. Es importante que cada miembro de la familia hable de sus sentimientos y se comunique. La comunicación no se realiza solo mediante palabras, sino también mediante gestos, hábitos y costumbres. Los padres deben crear vínculos sanos y seguros con sus hijos. En la familia se aprende a relacionarnos, a compartir los juguetes y las responsabilidades, a mostrar afecto y a resolver diferencias. El niño necesita personas adultas que lo amen, cuiden y respeten. A los niños se le debe enseñar y demostrar amor, y hacer que se cuiden entre todos. Aunque existan peleas y enojos, los miembros de la familia no dejan de amarse en su proceso.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 11

Mi familia es única y especial. En esta sección del libro se reforzará el tema de la familia, a través del reconocimiento de sus miembros y los roles que cada uno cumple. Se debe enfatizar que Dios es el creador de la familia y que las diferencias, lejos de separarnos, deben unirnos.

La actividad propuesta es que el niño asocie las figuras geométricas con cada miembro de su familia. En esta asociación los niños irán desarrollando su atención, concentración y memoria, además de reconocer mediante una forma lúdica tanto las figuras geométricas como los miembros de su familia.

La actividad del cuadernillo pide que el estudiante asocie las figuras geométricas con los miembros de su familia. Para ello se debe pedir a los estudiantes que nombren a las personas con quienes viven. Esa será su familia directa. Puedes dar un ejemplo con tu propia familia y ponerlo de forma visible en la pizarra.



Contenido digital ACES. Para complementar el aprendizaje se propone visualizar el video musical “La familia”. Se puede acceder escaneando el código QR o visitando el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Y-Z9uQprjvA>



Para el cierre de la actividad es importante destacar el valor de la familia, y el gozo de que Dios cuida de ellas y nos ama a pesar de las diferencias.

PÁGINA 12

Los amigos se respetan. En esta sección se presenta la temática de los amigos, donde se iniciará contando la historia de la amistad de Jonatan y David en palabras sencillas para los niños de 4 años, enfatizando el valor del respeto, posterior a ello se presenta la actividad del cuadernillo donde se invita al niño a observar las diferentes imágenes que ilustran escenas de niños que conservan una relación de amigos basadas en el respeto y el amor, mientras tanto hay otras escenas donde no son escenas de una amistad



basada en el respeto, por tanto los niños deben reconocer y ser conscientes que las amistades basadas en el respeto provocan emociones de alegría, mientras las que no incluyen aquel valor provocarían tristezas. Finalmente recordar a los niños que: amigos juegan juntos sin lastimarse, los amigos se respetan entre sí, los golpes o palabras feas lastiman a nuestros amigos.

PÁGINA 13

Día de la amistad. Nuestra sección “Día de la Amistad” presenta una actividad integradora, donde se reflejará la amistad de forma práctica a través de actividades propuestas en las imágenes presentadas. Puedes ir describiendo las acciones que se presentan en la página, pidiendo que algunos estudiantes participen eligiendo acciones que posteriormente pondrán práctica.

Contenido digital ACES. Canten juntos “Jesús, mi amigo”. Pueden acceder escaneando el código QR o ingresando al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=frhW3SpBevk>



Una vez visto el material, invitar a los niños a la reflexión

en medio de la celebración que se está realizando, al preparar sus tarjetitas leer y comentar Proverbios 17:17, haciendo referencia que amar incluye actitudes de ayuda y respeto hacia el otro y que la amistad es un lindo don de Dios que nos ha dado. Se cierra la actividad con el canto “Jesús, mi amigo”.



Escuchen la historia “Una tarjeta colorida”. Pueden acceder escaneando el código QR:



Una vez que hayan escuchado la historia “Una tarjeta colorida”, invita a tus estudiantes a elaborar tarjetas y regalar a sus amigos para que juntos celebren el Día de la Amistad.

PÁGINA 14

Iguales, pero diferentes. El propósito de la actividad en esta sección es educar a nuestros pequeños estudiantes en la comprensión de los roles que pueden desempeñar hombres y mujeres, con la finalidad de ayudarlos a crecer libres de prejuicios.



Puedes iniciar esta actividad comentando que Dios creó a hombres y mujeres como seres complementarios (ver Génesis 1, 2 y 3) haciendo notar que Dios creó a Eva de la costilla de Adán; es decir, como una compañera o como alguien tan igual a él. Esa igualdad no estaba basada en lo físico, sino en las actividades y roles que podrían cumplir.

Al presentar la actividad, pregunta a los estudiantes por los diferentes personajes que observan en el libro, permite que los niños den sus respuestas. Explica a los estudiantes que hombres y mujeres son iguales, no por sus características físicas, sino por las actividades y roles que pueden realizar en la sociedad. Por ejemplo: cocinar es una actividad de varones y mujeres, así como la de ser mecánicos, ingenieros, policías, médicos, etc. Sin

embargo, en casa también se puede cumplir esa igualdad de roles al realizar los quehaceres del hogar como por ejemplo, lavar, cocinar, planchar, barrer, etc. Estas son actividades que todos lo pueden realizar.

Para la actividad en el hogar explica al estudiante que los niños al momento de jugar pueden hacerlo con diversos juguetes. Por ejemplo, menciona que jugar a la pelota o al fútbol no solamente es para varones. Anima a los niños a escoger un juguete y traerlo para la siguiente clase, para que puedan intercambiar y tener un espacio de juego.

Cierra con el versículo sugerido (Gálatas 3:28), explicando lo que quiere decir en palabras sencillas.

“No hay judío ni griego; esclavo ni libre; hombre ni mujer; sino que todos ustedes son uno en Cristo Jesús”

Nota: Esta actividad puede ser reforzada si tienes la posibilidad de traer invitados al aula, como por ejemplo los padres, caracterizados como policía (varón y mujer), cocinero (varón y mujer), etc.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 15

Podemos jugar a lo mismo. Puedes tener algunos recursos listos, como una pelota y una muñeca, para introducir el tema, preguntando: ¿Qué es lo que están viendo? Seguramente los niños irán respondiendo acertadamente.

En esta sección, el libro de actividades presentará una situación dada con los personajes, donde están en medio de una conversación diciendo que han traído sus juguetes y que sería interesante intercambiarlos, ambos niños aceptan y comienzan a jugar, en ese momento se debe recordar a los estudiantes que la clase anterior se pidió que traigan sus juguetes a clase. Entonces, solicita a los estudiantes que saquen sus juguetes porque llegó la hora de jugar, y en un estilo de ruleta se puede ir permitiendo que los niños intercambien sus juguetes. Antes de ello



es importante poner las reglas del juego, y recordar que debemos respetar a todos.

Al terminar de jugar, haz una última reflexión señalando que todos podemos jugar a lo mismo, que los carritos o las muñecas o peluches no son exclusivos de los niños o de las niñas, respectivamente.

Para reforzar la idea principal de que niños y niñas son diferentes, pero a su vez iguales, los niños pueden poner las huellas de sus manos con pintura en una gran sábana de papel y luego exhibirla en la cartelera del aula o la institución, con una gran frase que diga “IGUALES PERO DIFERENTES”.

Al finalizar cada capítulo hay decisiones que los estudiantes tiene que tomar referidas al contenido del capítulo. Pueden imprimir su huella si toman la decisión de aceptar. Ayuda a tus estudiantes a que sea una decisión seria, hazlos pensar, preséntales ejemplos para que entiendan qué implica el tomar esa decisión.

PLAN DEL CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

Objetivos	
Conocer las emociones básicas (4 emociones).	
Practicar las normas de convivencia del aula.	
Manifestar amor y respeto por el otro.	
Reconocer que soy un ser valioso para Dios.	
Contenidos	
Generales	IFE
Obediencia.	Manifestación del amor de Dios a través de la familia, mascotas, naturaleza, vida.
Respeto y amor.	Dominio propio y autocontrol.
Emociones.	Historia del apóstol Pablo.
Autoestima.	Destacar el quinto mandamiento (Éxodo 20:12).

16

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El tema central del capítulo 3 es el desarrollo de habilidades de relacionamiento y autoestima. Se pretende otorgar al estudiante herramientas para tener dominio propio, obediencia hacia a las figuras de autoridad, conductas de amor y respeto por el prójimo, mediante la canalización y expresión correcta de sus emociones.

Debemos comprender que esta es una de las edades más complejas para que los estudiantes adquieran valores que serán transversales durante toda su vida. El capítulo brinda un primer acercamiento al autocontrol y el desarrollo de conductas sociales saludables, evitando cualquier tipo de discriminación, manteniendo una sana convivencia en el aula y fuera de ella.

Este capítulo es una oportunidad para identificar y fortalecer las normas en la sala de clases, conocer a los estudiantes y sus singularidades, permite al

docente realizar un diagnóstico de cómo está la autoestima de los niños.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINAS 16

Obedecemos en el aula. Para iniciar las actividades invita a los niños a participar de un juego llamado “Congelado”. Para ello, debes reproducir un canto que ellos acostumbren a cantar, y avisar que cuando se detenga la música y escuchen “Congelado” deben quedar inmóviles. El que se mueva, quedarán eliminado hasta que quede una sola persona.



Al finalizar el juego, es importante recalcar que la obediencia es un valor muy importante. Puedes enseñar algunas señaléticas de tránsito, las cuales ayudan a que no se produzcan accidentes vehiculares. Por ejemplo, enseñar que si no nos detenemos con la luz roja del semáforo podemos ser atropellados.

El texto bíblico es Job 36:11. Destaca la bendición que produce la obediencia a Dios.

“Si obedecen a Dios y le sirven, él les concede días de paz y bienestar”

La actividad del cuadernillo invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propia obediencia. Para ello, debes ubicar en la sala de clases algunas normas básicas de conducta (levantar la mano para hablar, guardar silencio, pedir las cosas por favor, esperar mi turno, escuchar con atención, realizar toda la tarea, mantener el orden en la fila, entre otras). Cada estudiante debe identificar cuáles normas él cumple con obediencia y cuáles no.

En esta actividad preparatoria es muy relevante fortalecer la honestidad de los estudiantes y que ellos reconozcan qué es lo que más les cuesta cumplir. Invítalos a decidir obedecer a Dios y agradecerlo en todo.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 21

Obedecemos en casa. Luego de haber presentado el concepto de obediencia en la clase anterior, puedes volver a iniciar las actividades con un juego. Esta vez darás una indicación que los niños deberán cumplir. Por ejemplo: “Se ordena que todos los niños se paren en un pie”, “Se ordena que todos los niños levanten un lápiz rojo”, “Se ordena que todos los niños abracen a su compañero del lado”. Posterior al juego lee Efesios 6:1



“Hijos obedezcan en el Señor a sus padres”

Antes de ir al cuadernillo, consulta a los estudiantes qué actividades realizan en casa para obedecer a sus padres, Dale tiempo para responder. Puedes preguntarles qué órdenes les gusta más obedecer. Una vez que se lleve a cabo la actividad de la página y luego de que hayan coloreado sus imágenes, invítalos a reflexionar sobre la promesa bíblica de Éxodo 20:12, donde se menciona honrar a nuestros padres.

Como docente, puedes meditar en la siguiente cita:

“Muy temprano debe enseñarse al niño a ser útil. Tan pronto como su fuerza y su poder de razonar hayan adquirido cierto desarrollo, debe dársele algo que hacer en casa. Hay que animarle a tratar de ayudar a su padre y a su madre; a tener abnegación y dominio propio; a anteponer la felicidad ajena y los intereses del prójimo a los suyos propios, a alentar y ayudar a sus hermanos y a sus compañeros de juegos y a ser bondadoso con los ancianos, los enfermos y los infortunados. Cuanto más compenetre el hogar el verdadero espíritu servicial, tanto más plenamente se desarrollará en la vida de los niños. Así aprenderán a encontrar gozo en servir y sacrificarse por el bien de los demás” ([White, Conducción del niño, versión online](#)).

PÁGINA 22

Amemos a todos como Jesús lo hizo. Presenta la historia de “Batatas escondidas” que se encuentra en el QR la cual enseña a los niños aprender a identificar lo mejor de las personas.



Contenido digital ACES. Repasa el contenido del audio de batatas escondidas. Puedes acceder escaneando el código QR.



En la actividad, los estudiantes deben mirar los rostros ilustrados y encerrar las partes del rostro que más se asemejen a las suyas. Por ejemplo, si hay un rostro con anteojos y él los usa, debería encerrarlos, también el color de cabello, la forma de las orejas. Como docente, puedes comenzar haciéndolo para dar la pauta a los estudiantes.

Una vez finalizada la actividad, cada estudiante puede elegir a un compañero y destacar qué es lo que más le agrada del él, de esta forma destacamos la importancia de amar a otros como Jesús lo hizo. Invítalos a comprometerse a aceptar y respetar a su prójimo como Jesús lo hacía.

PÁGINA 23

Tratemos a todos con amor. El texto bíblico es Proverbios 16:24. Comenta qué significa la dulzura que provocan los gestos hechos con amor.



Inicia la clase con la historia de “Un agujero en el techo” que se encuentra en el QR la cual comenta la historia bíblica del paralítico y sus amigos que lo llevaron en presencia de Jesús para ser sanado.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video de la historia de un agujero en el techo. Puedes escanear el código QR o visitar el

enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=J4CM13UI238>



Destaca que cuando entregamos amor al prójimo otorgamos dulzura a su vida. Puedes llevar un frasco con miel a la clase y dar a probar una pequeña porción a cada estudiante.

Luego, pregunta cómo se sienten, deja que expresen si les gusta y realiza la comparación con la importancia de los buenos actos hacia los demás.

En la actividad del cuadernillo los estudiantes deben trazar un camino para que las abejas logren llegar hasta el panal.

Una vez finalizada la actividad cada estudiante puede confeccionar un dibujo para obsequiar a su compañero/a.

Ayúdalos a hacer que reconozcan la importancia del amor hacia el prójimo, y hacer felices a los demás.

PÁGINA 24

Descubro mis emociones. El texto bíblico de hoy es 1 Tesalonicenses 5:16 “Estén siempre alegres”. En este apartado hablaremos de la importancia de las emociones.

Antes de comenzar con las actividades del cuadernillo repasa los colores amarillo, azul, rojo y violeta. Puedes pegar en la pizarra varios emojis con las siguientes características:

- ★ *Círculo amarillo:* emoji feliz
- ★ *Círculo rojo:* emoji enojado
- ★ *Círculo violeta:* emoji con miedo
- ★ *Círculo azul:* emoji triste

En la actividad del cuadernillo los estudiantes deben recortar papeles de color amarillo, azul, rojo y negro, y en el caso que los estudiantes no hayan adquirido la habilidad de recortar, entregar los círculos ya recortados. Luego tienen que pegar los círculos junto a las imágenes que demuestran emociones. Mientras ellos están recortando puedes preguntar cuál es la



emoción que más los caracteriza o con la cual se sienten más a gusto. Pide que nombren a la persona más feliz que han conocido. También se puede reflexionar sobre qué cosas nos hacen sentir alegres y cuáles nos ponen tristes o temerosos.

Una vez finalizada la actividad cada estudiante debe confeccionar en un plato de cartón su propio emoji de las emociones y obsequiarlo a un compañero/a.

Para reforzar el aprendizaje sobre las emociones, enseña el canto “Las emociones”.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video del canto “Las emociones” escaneando el código QR.



Invítalos a decidir ser feliz y tener un corazón siempre gozoso.

PÁGINA 25

Reconozco mis emociones. Inicia la clase con el canto de las emociones que aprendieron durante la actividad pasada.



Explica que, así como tenemos emociones que nos afloran de manera automática, también podemos desarrollar el autocontrol. Puedes comentar la historia del apóstol Pablo y cómo Dios transformó su corazón, el cual pasó de ser un hombre brusco y perseguidor a ser dulce y tierno. Puedes encontrar la historia de su conversión en el libro de Hechos, capítulo 9.

Presenta el video de la historia de Tomy. La historia refleja las emociones que Tomy siente cuando se entera de que tendrá un hermanito.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video la historia de Tomy. Puedes escanear el código QR o visitar el enlace <http://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/tomy-y-sus-emociones/>



Luego del video, pregunta a los estudiantes si han sentido ese tipo de emociones alguna vez. Hazlos reflexionar sobre cómo hubiesen actuado ellos en ese caso. Puedes consultar si alguno de los niños experimentó alguna situación similar cuando se enteró de que tendría un hermanito menor.

Para desarrollar la actividad del cuadernillo, el estudiante debe pegar la carita autoadhesiva en la imagen que representa el tipo de emoción.

Debes reforzar la importancia de orar a Dios para que nos ayude a controlar nuestras emociones y expresarlas de la manera correcta. Es muy relevante enseñar a los niños que no se deben reprimir las emociones, que siempre es bueno recurrir a un adulto de confianza para contar lo que sentimos y dar a conocer si hay algo que nos provoca miedo o tristeza. Además, se debe enseñar que ninguna emoción es mala, solo reflejan cómo nos sentimos.

PÁGINA 26

Somos seres valiosos. Durante esta clase se debe fortalecer la autoestima de los estudiantes. Si conoces a tus niños puedes destacar cualidades que ellos presentan, todos deben ser nombrados y reconocidos. También puedes entregar a cada estrella con positiva. Por amigo, alegre, colaborador, amable, etc. y ellos en el pecho del día es Isaías aprecio, eres de te amo". Debes importancia que criaturas creadas por el Dios del universo.



una cualidad ejemplo: buen entusiasta, respetuoso, bondadoso, deben ponerla de uno de sus El texto bíblico 43:4 "Porque te gran valor y yo reforzar la tenemos como

La actividad del cuadernillo invita a decorar con papeles coloridos y brillantes las estrellas que sostienen Mateo y Sofía. Pueden desarrollar la creatividad de los estudiantes de manera libre. Pueden usar lápices de colores en caso de que no cuenten con materiales. Presenta el video de la canción "Chispas de luz" y luego de cantarla puedes reafirmar el mensaje que transmitía el canto.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video del canto "Chispas de luz" escaneando el QR.



Motívalos a aceptar que son criaturas valiosas para Dios y ayúdelos a decidir recalcar continuamente las cosas positivas de los demás.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 27

Los tesoros que tenemos. En la última página del capítulo puedes resumir destacando los tesoros que Dios nos ha dado. Motiva a cada niño a traer fotografías de sus tesoros personales (familia, mascotas, amigos, iglesia, algún juguete, entre otros). En caso de que un estudiante no presente las fotografías puede dibujar sus tesoros en los recuadros designados.

Se debe hacer énfasis en que cuando somos obedientes, tolerantes, respetuosos y solidarios, cuando logramos expresar y demostrar nuestras emociones de manera correcta hacemos que otros se sientan felices.

Es momento de conversar con nuestros estudiantes y ver qué aprendieron de este capítulo. Recuerda hacer hincapié en las decisiones que nos hace tomar la última página del capítulo. Ayúdalos a ser conscientes de a qué se refiere que valoren sus emociones y qué implica agradecer a Dios por ser un tesoro para él.



PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

Objetivos	
Dar un buen uso de los sentidos.	
Distinguir los tipos de caricias, como estrategias para el autocuidado.	
Diferenciar entre los secretos buenos y malos.	
Manifestar pudor respecto a su propio cuerpo.	
Comprender las diferentes relaciones que existe en entre los seres vivos.	
Contenidos	
Generales	IFE
Obediencia.	Historia del fruto prohibido (sentidos).
Respeto y amor.	Adán y Eva después del pecado (traje/ vestimenta).
Emociones y sensaciones.	
Autocuidado.	

20

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo se abordará dos temáticas principales que son los sentidos y las conductas relacionadas al autocuidado y prevención de la violencia física y psicológica sobre todo sexual. Es importante partir desde el punto de vista funcional de los sentidos es decir para que sirven y como estos pueden ayudarnos a reconocer los peligros.

Es importante que el/la docente tome mucha seriedad e importancia al abordar esta temática en niños preescolares que aun siendo muy pequeño pueden aprender conductas de autocuidado.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 28

Los cinco sentidos. Para iniciar esta sección, debes conseguir previamente algunas imágenes que ilustren los cinco sentidos. Pueden ser impresas o digitales, según los elementos disponibles.

Pide a los estudiantes que nombren los sentidos y que describan sus funciones. Por ejemplo, los ojos sirven para mirar, los oídos para escuchar, etc. Afirma sus respuestas con refuerzos positivos. La actividad propone pegar los adhesivos, el estudiante debe elegir cada sentido y armar el “rompecabezas” del rostro presentado. Ayuda a los estudiantes a realizarlo de forma adecuada, mientras van pegando recuérdales la importancia de los sentidos a través de sus funciones físicas. Después de leer el texto bíblico (1 Juan 1:1) considera lo siguiente:



“Lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros propios ojos, lo que hemos tocado con las manos, esto les anunciamos”. ¿Por qué nos dio ojos, oídos y boca? Dios dio a los hombres ojos para que contemplasen las maravillas de su ley. Les dio oídos para que escuchasen la predicación de su mensaje. Dio a los hombres el talento del habla para que presentasen a Cristo como el Salvador que perdona los pecados. Con el corazón el hombre cree para obtener justicia, y con la boca formula su confesión para ser salvado” ([White, El hogar cristiano, versión online](#)).

Para finalizar esta primera actividad canta junto a los estudiantes, haciendo las mímicas del canto “Los cinco sentidos”.

Contenido digital ACES. Videoclip del canto “Los cinco sentidos”. Puedes acceder escaneando el código QR o ingresando a <https://www.youtube.com/watch?v=QrMVd7CSOUw>



MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 29

Cuidamos nuestros sentidos. Esta página tratará de enfatizar no solo la importancia funcional de los sentidos sino asociar los valores y las buenas prácticas. Prepara de antemano algunas imágenes y preséntalas de forma digital o física: un niño golpeando a su hermano, una persona comiendo muchos dulces, y algunas otras semejantes. Pregunta a los estudiantes qué escenas aprecian y si consideran que en esas imágenes los niños están haciendo buen uso de sus sentidos. Escucha las respuestas de los estudiantes y reflexionen sobre la importancia de elegir qué hacer con nuestros sentidos. Ejemplos de imágenes:



Para ampliar la información, considera la siguiente declaración:

“Todos deben custodiar los sentidos, no sea que Satanás obtenga la victoria sobre ellos; porque son las vías de acceso al alma. Tendrá que ser usted fiel centinela que vele sobre sus ojos, oídos y otros sentidos si quiere gobernar su mente y evitar que manchen su alma pensamientos vanos y corruptos. Solo el poder de la gracia puede realizar esta obra tan deseable” (White, [Consejos para la iglesia, versión online](#)).



La actividad del libro consiste en que el estudiante debe mirar la imagen y reconocer con qué sentido puede hacer cada cosa que se presenta en la imagen, marcando con una X.

En la actividad para la familia,

sugerimos enviar un pequeño comunicado para dar a conocer la actividad ya descrita en el libro, que es repasar con los estudiantes la importancia de los sentidos.

PÁGINA 30

Cómo uso mis sentidos.

Refuerza la idea expuesta en la página anterior, agregando la importancia de “elegir”, desde muy pequeños. Los niños deben saber tomar decisiones sabias, en base a las consecuencias de sus acciones y de cómo estas pueden afectar su presente y futuro.

En el cuadernillo se presenta la actividad ligada a la capacidad de elegir la acción correcta asociada a algún sentido.

En seguida reflexiona junto a los estudiantes sobre el siguiente texto bíblico “...cualquier otra cosa que hagan, háganlo todo para la gloria de Dios” (1 Corintios 10:31, NTV), haciendo notar la importancia de que nuestros sentidos deben ser usados no solo para nuestro propio gozo sino para el gozo y honra de Dios.

Contenido digital ACES. Videoclip del canto “Yo decido”. Para acceder, escanear el código QR o visitar <https://youtu.be/GgWnRaD1ME>



PÁGINA 31

Muestras de afecto. En esta página debes enfatizar la importancia de los sentidos y las emociones y sensaciones que nos provocan. Es importante dar diversos ejemplos claros para que los niños puedan comprender y posteriormente generar conductas de autocuidado que les permitan defenderse de situaciones de peligro. Algunos ejemplos podrían ser los mismos descritos en las imágenes de la actividad, como un niño golpeando al otro, una persona extraña intentando tocar a un niño o niña, etc.



El texto de Proverbios 27:9, (NVI) menciona que "...la dulzura de la amistad fortalece el ánimo", aclarando que la amistad y sus demostraciones de afecto traen sensaciones y emociones agradables.

22

En la actividad propiamente, pide al estudiante que coloree de color amarillo la carita feliz si la acción corresponde a una muestra de afecto, y de color rojo la carita enojada si no es una acción de afecto.

Finalmente, canten juntos "Yo quiero verte sonreír" y haga sus mímicas.

Contenido digital ACES. Videoclip del canto "Dios quiere verte sonreír". Escanea el código QR o visita <https://www.youtube.com/watch?v=K3VuQcXGJ0E&t=8s>



PÁGINA 32



Caricias buenas y malas. Se pretende seguir trazando el camino a los estudiantes respecto al reconocimiento de los tipos de caricia. Mediante los sentidos, hacer conocer a los niños que existen dos tipos de caricias, la buena que provocará sensaciones agradables en tu cuerpo, como por ejemplo el abrazo de mamá y las caricias malas que provocan

sensaciones desagradables como cuando alguien quiere tocar tus partes privadas. En el libro se muestra a los personajes haciendo una reflexión. Puedes iniciar leyendo esa parte. A continuación, compartimos un texto que complementa lo que aparece en el libro del estudiante:

Las caricias **malas** nos hacen sentir incómodos, con miedo o tristeza. Nuestro cuerpo las rechaza, por lo tanto, no las debemos aceptar.

Las caricias **buenas** nos hacen sentir felices y especiales, para nuestro cuerpo son agradables. Esas sí podemos aceptar.

Explicar el texto bíblico de Eclesiastés 3:5 (LBLA): "...tiempo de abrazar, y tiempo de rechazar el abrazo".

La actividad del libro consiste en que el estudiante debe observar cada imagen, y si representa una caricia buena, el estudiante puede dibujar una carita feliz. En cambio, si es una caricia es mala, entonces debe dibujar una carita triste.

Cerrar la actividad con la dinámica del osito, donde el estudiante debe elegir dar un abrazo, beso, o una muestra de afecto o cariño al osito del aula, considerando que lo que da le gustaría recibir.

PÁGINA 33

Secretos buenos y malos. Consigue de antemano un cofre (puede ser físico o una imagen, te dejamos un modelo). Puedes decir a los estudiantes: ¿Qué es esto? y esperar que los niños respondan. En seguida pregunta a los niños: ¿Qué podemos guardar en el cofre? Intencionalmente, diles que podemos guardar una bolsa de basura, por ejemplo. Y espera que ellos respondan.



Permite que los estudiantes reflexionen en la pregunta: ¿Podemos parecernos al cofre? Justifica tu respuesta. La respuesta correcta es sí, porque muchas veces nosotros guardamos cosas que los demás nos dicen. La idea es que esas cosas que nos dicen sean buenas y no lastimen a

nadie. Afianza la reflexión que hacen los personajes en el libro:

Los cofres sirven para guardar cosas. A veces nosotros somos como esos cofres, porque guardamos noticias, palabras, hechos o algo que nos puede contar una persona.

Algunas de estas cosas que guardamos se llaman “secretos”.

Existen secretos que podemos guardar y nos sentimos tranquilos y felices haciéndolo.

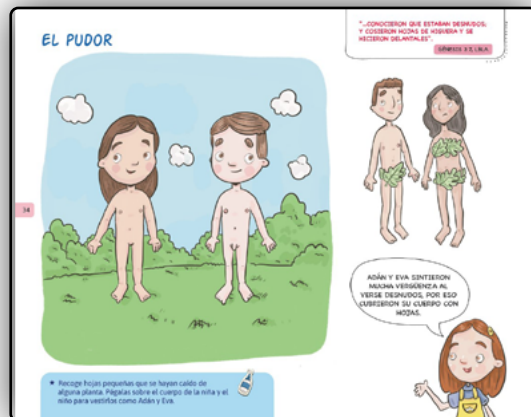
Existen otros secretos que no se pueden guardar y nos sentimos con miedo o tristes guardándolos.

Cierra la idea con el versículo bíblico “...No traiciones la confianza de nadie” (Proverbios 25:9, NVI)

La actividad propuesta en esta sección es la de unir cada situación con el cofre que corresponda. Si es un secreto que se puede guardar, únelo con una línea al cofre cerrado. Si es un secreto que no se puede guardar, únelo con cofre abierto.

PÁGINA 34

El pudor. Puedes iniciar contando la historia bíblica de Adán y Eva cuando sintieron vergüenza al darse cuenta de que estaban desnudos. Puedes usar



recursos digitales o tangibles para recrear la historia. Al concluir la narración pregunta a los niños qué pasó en esa historia y equipara momentos donde sentimos pudor, resalta que sentir pudor es una buena señal de autocuidado.

Reflexiona junto al estudiante en el versículo de Génesis 3:7 (LBLA): “...Conocieron que estaban desnudos; y cosieron hojas de



higuera y se hicieron delantales”.

La actividad práctica de esta página es decir a los niños que Adán y Eva sintieron mucha vergüenza al verse desnudos, por eso cubrieron su cuerpo con hojas. Para ello los estudiantes deben recortar con tijera papeles de color verde en forma de hojas; luego, pide que las peguen sobre el cuerpo de la niña y el niño para vestirlos como Adán y Eva. Si ves que tus estudiantes no han adquirido la motricidad necesaria para la actividad, puedes entregarles algunas hojas para que solo tengan que pegarlas.

PÁGINA 35

¿Privado o público? En esta sección se tiene por finalidad que el estudiante de 4 años aprenda a reconocer qué espacios pueden ser públicos y cuáles privados y que dependerá de ello cómo debemos mostrarnos no solo en el comportamiento sino en el vestir.

Junto a los niños lee el versículo propuesto en esta sección “Porque nadie odia su propio cuerpo, sino que lo alimenta y lo cuida...” (Efesios 5:29, DHH).

La actividad concreta es unir con una flecha las situaciones en las que se encuentran los niños, con el lugar que corresponda a esa vestimenta.

Reflexiona lo propuesto por el personaje del libro: “No tenemos que mostrar las partes íntimas”.

Para cerrar se propone que en cada familia conversen sobre la privacidad del cuerpo: ¿En qué momentos es posible estar desnudo y en cuáles no?

MOMENTOS DE CIERRE

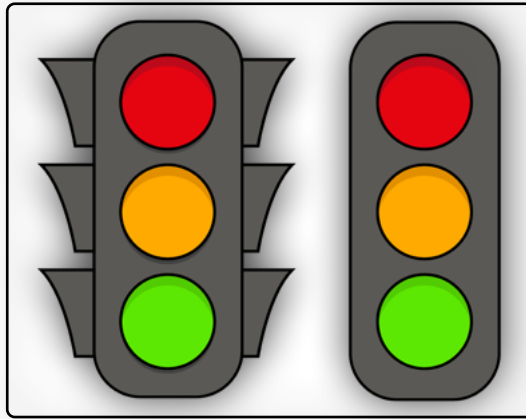
PÁGINA 36

¡Sé cuidar mi cuerpo! En la última página del libro se integra la temática de los sentidos y el efecto de las emociones y sensaciones y cómo nos pueden ayudar a prevenir situaciones de peligro y generar más conductas de autocuidado.



Antes de dar las indicaciones de la actividad del libro, prepara un semáforo con los colores rojo, amarillo y verde y repasa las indicaciones de cada color:

- ★ Verde: significa una caricia agradable.
- ★ Amarillo: ten cuidado.
- ★ Rojo: nadie puede tocar mi cuerpo.



Después, pide que los estudiantes busquen los círculos autoadhesivos en la página posterior. Deben pegar los círculos rojos, verdes o amarillos dentro de los cuerpos de los niños, según los consejos del semáforo. Cierra la actividad con el canto “A mí me hizo Dios”.



Contenido digital ACES. Videoclip “A mí me hizo Dios”.
Escanea el QR o accede al enlace.

Para finalizar el contenido del capítulo, ayúdalos a tomar una decisión. El capítulo propone dos decisiones que motivan a los estudiantes a cuidar su cuerpo y sus sentidos, y decidir decir “NO” cuando lo quieran dañar. Para que la decisión sea consciente, sugerimos que des ejemplos concretos de qué significa tomar esas decisiones.