



Público objetivo: Estudiantes de 6 a 17 años.

Duración: Una semana.

Presentación

Mantener una buena convivencia escolar es uno de los pilares de la educación. La buena convivencia se manifiesta en todos los ámbitos de las relaciones humanas. Un clima de buena convivencia favorece la asimilación de los saberes, la cultura, el trabajo en equipo y el crecimiento personal, espiritual y social de cada integrante de la comunidad educativa.

Objetivos

- Destacar la importancia de una buena convivencia escolar en las unidades educativas.
- Reconocer que Dios nos enseña a fomentar relaciones amables con las personas por medio de la convivencia.
- Identificar algunas formas de fortalecer la convivencia en el ambiente escolar por medio del respeto.
- Promover y ejecutar acciones que ayuden a fortalecer una sana convivencia escolar a través del amor.

Justificación

La buena convivencia en los entornos educativos es un pilar fundamental. Las instituciones educativas deberían asegurar instancias de reflexión con todos los miembros de su comunidad, generando un espacio de refugio, protección y cuidado mutuo a través de la confianza y el respeto.

Las dificultades que enfrenta la institución educativa son un reflejo de los problemas que la sociedad debe resolver. No debemos olvidar la gran responsabilidad que tienen las instituciones educativas cristianas, tal como lo plantea Elena de White en el libro *La educación*.

“ Toda escuela debería ser una ‘ciudad de refugio’ para el joven tentado, un lugar donde se traten paciente y prudentemente sus debilidades”
[\(ver cita online en su contexto\).](#)

Por lo tanto, los colegios adventistas deberían ser lugares donde se trate al otro con amor, ternura y paciencia, dando oportunidades de cambio y entregando las herra-

mientas que les permitan enfrentar con éxito los desafíos cotidianos.

No debemos olvidar que en todas las relaciones personales se revela el carácter de cada persona. Es necesario que los docentes y todos los miembros de la comunidad educativa atiendan cada situación con sabiduría, considerando las palabras de Salomón cuando describe a una persona de carácter noble:

“ Cuando habla, sus palabras son sabias, y da órdenes con bondad.” [\(Proverbios 31:26 NTV online\).](#)

La convivencia es definida por la UNESCO como “la base de la educación se encuentra en la vida diaria de la escuela, en donde los alumnos convenientemente dirigidos pueden aprender a pensar con sinceridad y fundamento, a enjuiciar las normas de la sociedad en la que viven y a asumir deberes y responsabilidades hacia sus compañeros de estudio, sus familias, la comunidad en la que viven y, más adelante, en la sociedad mundial”. Es por eso que, los colegios deben avanzar en disminuir la violencia escolar y los tratos ásperos y fortalecer el amor al prójimo, el respeto mutuo, las relaciones personales de los miembros de la comunidad educativa y lograr ambientes de aprendizajes donde todos se sientan parte. De igual manera, la OCDE indica que “el clima escolar tiene una incidencia mayor en el rendimiento escolar de los estudiantes que los recursos materiales y personales o la política escolar del establecimiento”.

En este contexto es que se busca sensibilizar, concientizar y llevar a la acción a niños y jóvenes para que puedan ser parte de una comunidad que goce de una sana y buena convivencia escolar, sin violencia y conflictos, siguiendo el ejemplo de Jesús, quien demostró su amor hacia los demás sin importar su condición, y nos recuerda que es necesario poner en práctica en todo momento la regla de oro que dice:

“ Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes.”
[\(Mateo 7:12, NVI online\).](#)

Actividades propuestas

Se propone durante una semana designar un tiempo para fortalecer y reforzar acciones en favor de una sana convi-

vencia escolar.

1. Conocerse personalmente. Generar instancias para conocerse y profundizar un poco más en la vida de los compañeros del curso, favoreciendo el ambiente para que compartan alguna situación alegre, anecdótica o desafío alcanzado que hayan vivido. El docente puede guiar esta actividad con tarjetas con palabras claves o con frases que motiven a la participación, para así ayudar al diálogo de los estudiantes, evitando tiempos extensos de silencio.

2. Simular escenarios. Llevar al aula un listado de situaciones de la vida cotidiana que se relacionen con la convivencia escolar, donde es necesario que los estudiantes en primer lugar lean cada situación, luego analicen y decidan si la situación podría ser considerada como bullying o no. Y, por último, simular su actuar frente a dichos escenarios para que puedan indicar cómo actuarían en cada una de esas situaciones, identificando los sentimientos y pensamientos que les producen las situaciones planteadas, por ejemplo:

- Juan y Andrés son amigos. Ambos cursan 5° básico. Pero ayer en el recreo tuvieron una gran pelea mientras jugaban al fútbol.
- A Andrés los compañeros le dicen que “es un flojo, nunca hace nada, siempre espera a que nosotros hagamos las cosas por él”.
- Joaquín es el mejor compañero del curso. Muchas veces, Marcos le pide la tarea cuando no alcanza a hacerla.
- Un alumno llega después del recreo y le dice a su profesor: “Manuel me hizo bullying en el recreo, me dijo que soy un gordo”.
- Antonia empuja a la compañera y le dice al frente del curso: “¡Pero qué tonta eres! Ahora por tu culpa tenemos que empezar desde el principio”.

3. Reconociendo al otro. En una hoja de papel o agenda registrar las cualidades positivas del compañero del curso de manera anónima y luego dar un espacio de tiempo para que cada estudiante pueda leer lo que piensan o ven los compañeros de ellos, generando un espacio de diálogo, donde cada estudiante pueda resaltar algunas cualidades que ellos no sabían que poseían pero que sus compañeros sí perciben. Recordar que todos somos personas valiosas para Dios y recordar la promesa bíblica:

“Fíjense en las aves del cielo: no siembran ni cosechan ni almacenan en graneros; sin embargo, el Padre celestial las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que ellas?” (Mateo 6:26, NVI online).

4. Consecuencias de nuestros actos. Considerar un listado de acciones que ayudan o perjudican la convivencia escolar dentro y fuera de la institución educativa, para que el grupo-curso pueda deducir las consecuencias de dichos actos y la importancia de actuar con un corazón compasi-



vo, amoroso y paciente. Recordar que así como es nuestra forma de hablar, así serán las consecuencias, tal como señala [Proverbios 15:1 \(NVI online\)](#):

“La blanda respuesta quita la ira; mas la palabra áspera hace subir el furor”.

Luego, a modo de lluvia de ideas, responder:

• ¿Qué prácticas podemos implementar en nuestras instituciones educativas para manejar las situaciones que perjudican la convivencia escolar?

5. Aprendizaje de proyectos. Destacar que el aprendizaje, cuando es relevante, ayuda a concretarlo mejor y más rápido. Las personas logran aprender por medio de la experiencia y el aprender haciendo. Por eso, se propone trabajar de manera intencionada en proyectos a corto, mediano y/o largo plazo, donde el estudiante se pueda hacer sentir parte activa y que el proyecto responda a alguna necesidad del entorno o que ayude a otra persona.

6. Expectativas. Formar una ronda y, uno a uno, los estudiantes dirán una opinión sincera a sus compañeros, en base a sus cualidades positivas. Pueden incluir una “predicción” de lo que creen que lograrán en el futuro, en lo profesional, y cómo estarán en 20 años más. El docente orientará siempre que sea necesario, desde la mirada positiva y reforzando las cualidades que el estudiante ha demostrado hasta ahora y que le permitirán lograr las altas metas que se proponga.

7. Trabajo en equipo. Se generan instancias de trabajo en equipos de manera grupal y a elección de los estudiantes para fortalecer las relaciones entre ellos, entregando las respectivas pautas de coevaluación y autoevaluación, junto a un listado de alternativas y modalidades de ejecución del trabajo a desarrollar. Cada grupo tendrá la libertad de organizarse y seleccionar la modalidad de su trabajo y su elaboración. El docente hará énfasis en la importancia de trabajar unidos hasta el término del trabajo, manteniendo una buena comunicación y conversación para salvar las dificultades. Recuérdeles que cada integrante es necesario para el buen desarrollo de la actividad, ya que todos tienen sus propias responsabilidades y habilidades para aportar al grupo.

8. Análisis del reglamento. Consiga de antemano el reglamento escolar (o redacte un manual de convivencia escolar sencillo) y prepare un listado de situaciones hipotéticas de falta al reglamento. Guíe a los estudiantes a realizar un análisis y reflexión del cumplimiento del reglamento interno de la institución, los perfiles, protocolos de actuación, deberes y derechos, etc. Haga énfasis en las consecuencias de sus actos frente a faltas en las normas internas del colegio.

9. Clima. Explique la definición de los siguientes conceptos: clima tóxico y clima nutritivo. Luego, organice a los estudiantes en grupos de 3 ó 4 personas. Cada integrante debe describir su percepción sobre las características positivas y negativas de la institución y cómo percibe la convivencia escolar, aclarando por qué cree que la convivencia es tóxica o nutritiva en su colegio.

10. Mitos. Cada estudiante recibe una tarjeta con una afirmación en la que encontrará una oración que se relaciona con la violencia escolar y la convivencia en el colegio. El estudiante lee la afirmación y reflexiona:

Lo que acabo de leer, ¿es mito o verdad?

Al responder, los estudiantes deben argumentar su clasificación. El docente guiará la actividad para que el estudiante comprenda que hay situaciones que son solo mitos y que se alejan de la verdad, por lo tanto hay que tener cuidado cuándo y cómo decimos las cosas y que no afecte a la convivencia escolar. Algunos ejemplos de frases que podrían considerarse mitos en el tema de la convivencia escolar.

- a. La persecución escolar no es violencia.
- b. No hay que atender eso, son solo juegos de niños.
- c. No se puede detener o eliminar el *bullying*.
- d. La prevención e intervención es muy complicada y cara.
- e. Ella se merece que las persigan, es mala.
- f. El *bullying* ahora tiene mucha “publicidad”, pero es algo que siempre ha existido.
- g. Todos los “matones” del colegio tienen una baja autoestima.
- h. Hay que soportar el acoso para fortalecer el carácter.
- i. Las bromas y burlas no producen nada en las personas.

11. Emociones. Seleccione y prepare previamente algunas imágenes de emojis con expresión de aprobación, desaprobación o duda. Plantee algunas situaciones hipotéticas de mala o buena convivencia escolar y solicite al grupo-clase que clasifique su respuesta eligiendo un emoji. Comenten entre todos si la clasificación es correcta y brinde algunos ejemplos si el tema no queda claro.

12. Estados de ánimo. Para entender a los compañeros que tenemos al lado es necesario conocerse y saber cómo se encuentran. Genere instancias de acercamiento entre los estudiantes. Formen grupos de a dos y conversen, tratando de conocer cuáles son los distintos estados de ánimo

del otro ante las situaciones cotidianas de la convivencia escolar. Deberían poder calificar su estado de ánimo en diferentes situaciones en una escala del 0 al 10 (donde el 0 es estar totalmente desanimado y el 10 es estar en el punto máximo de un estado de ánimo positivo). Explique a los estudiantes los cambios en el estado de ánimo frente a situaciones cotidianas. Lea [Proverbios 17:22 \(NVI online\)](#):

“Gran remedio es el corazón alegre, pero el ánimo decaído seca los huesos”.

Comente acerca de algunas “herramientas” útiles para reconocer nuestras emociones. Conversen sobre la manera correcta de expresar las emociones. Pueden analizar las emociones que manifestaron algunos personajes bíblicos y cómo Dios les ayudó a vivirlas (Jonás luego de profetizar contra Nínive, Elías luego de vencer a los profetas de Baal, Moisés al golpear la peña en el desierto, etc.).

Evaluación

- Identificación e involucramiento en las actividades que se proponen.
- Participación en la organización y ejecución de los proyectos planificados por el grupo.
- Exposición de trabajos realizados.