ESTA ES MI HISTORIA

Proyecto de lectura

Autor: Estudiantes de colegios adventistas de Sudamérica, ganadores del concurso para estudiantes 2018
Editorial: Asociación Casa Editora Sudamericana
Grado de estudios: 5º o 6° de secundaria
Áreas de trabajo relacionadas: Orientación, religión.
Tema: La presencia de Dios transforma vidas

Objetivos

- Conocer historias de vida de jóvenes
- Empatizar con cada historia presentada y proponer acciones a realizar
- Reconocer el poder transformador de Dios en toda circunstancia difícil
- Tomar decisiones para obtener la victoria sobre los problemas

Justificación

Cada persona es un mundo de vivencias propias, desafíos y situaciones problemáticas. Los adolescentes pueden encontrar circunstancias extremadamente difíciles mientras se convierten en adultos. En casos así, es importante saber que hay un "ancla" de quien asirse en los momentos de dificultad, cuando uno siente que ha caído y que no puede levantarse o cuando no le encuentra valor y significado a la vida. Esa "ancla" es Dios, un Amigo y Padre que nunca falla. Generalmente, sus acciones se manifiestan a través de personas y amigos que aceptan ser instrumentos en sus manos para llevar ánimo, aliento, alegría, paz y esperanza a aquellos corazones que desfallecen.

Las historias de vida tienen pasajes tristes y alegres, derrotas y victorias, penumbra y nuevos amaneceres. Leer estas experiencias que sucedieron a personas semejantes a uno es un aliciente en la vida de todo jovencito.

A través de la lectura de este libro, los estudiantes podrán comprender que no son los únicos que pasan por situaciones difíciles; sino que todos los chicos de su edad pasan por realidades similares. Así descubrirán que, si Dios actuó en la vida de los autores de este libro, también puede actuar en ellos. Además, podrán tomar la decisión de trabajar para Dios y ser canales de bendición para los demás.

Sugerencia de actividades

1. Juntos resolvemos el problema. El objetivo de esta actividad es crear un ambiente amistoso entre estudiantes, para desarrollar la confianza. Separe una hora de la jornada escolar para confraternizar entre compañeros, compartir algunos alimentos saludables y participar de la siguiente dinámica grupal. Entregue a cada estudiante una tarjeta en blanco para que escriba de manera anónima alguna circunstancia difícil que le toca atravesar en la actualidad, algo que le esté causando ansiedad o que le esté quitando el sueño. Insista en que la actividad es anónima, para que los estudiantes tengan plena libertad de expresarse con la mayor honestidad posible. Al terminar de escribir, coloque todas las tarjetas en una caja especial. Mézclelas y permita que cada estudiante tome una tarjeta. Si por azar algún estudiante tomó su propia tarjeta, explique que podrá colocar la tarjeta nuevamente dentro de la caja y tomar otra. Así, cada uno tendrá una tarjeta escrita por otro compañero. Formen un círculo sentados en el suelo o alrededor de una mesa redonda. Usted será el moderador y su tarea es estimular a todos sus estudiantes a tratar de ponerse en el lugar de la persona que está pasando por la situación crítica. Todos deben expresarse con respeto y empatía. Pida a uno de los estudiantes que lea su tarjeta en primera persona. Luego, solicite al resto que comenten algo positivo

sobre la situación y brinden posibles soluciones. Usted puede preguntar: "¿De qué manera les gustaría ser tratados si pasan por una situación similar? ¿Qué palabras les gustaría escuchar? ¿La presencia de qué personas creen que es importante en situaciones así? ¿Por qué lo creen así? ¿Qué harían ustedes por el amigo o amiga que está pasando esta situación? ¿Qué emociones positivas hacen falta en la vida de la persona cuyo caso se ha expuesto? ¿Cómo podríamos generar más de esas emociones positivas en nuestro compañero/a?" Escuche las ideas de los estudiantes. Fomente su creatividad y apertura para intervenir en situaciones en las que sea necesario. Por otra parte, al escribir una situación difícil, el adolescente se sentirá liberado de un peso que quizás no hubiese transmitido de manera directa. Mientras dure la dinámica, reflexionen juntos acerca del amor de Dios y recuerden que está dispuesto a utilizar a todos aquellos que quieren convertirse en instrumentos de bendición para los demás.

2. Presente el libro *Esta es mi historia* a los estudiantes y comenten acerca del título. Pregunte: "¿Cuántas historias pueden estar representadas a partir de ese título? ¿Creen que las historias que hemos presentado en nuestra dinámica podríamos incluirse bajo ese título? ¿Por qué? ¿Creen que las situaciones difíciles que pasamos pueden generar bendición en nuestra vida? ¿Por qué lo creen así?"
3. Divida a los estudiantes en grupos de trabajo de hasta 4 personas, con el fin de que haya más participación dentro del grupo. Prepare previamente en tarjetas las siguientes situaciones y reparta una situación por grupo.

"Todos dicen que soy feo/a y realmente siento que lo soy. Me duele el corazón cuando cada vez que voy al colegio mis compañeros se burlan de mí. Por eso prefiero estar solo/a en algún lugar del patio y no acercarme a aquellos que pueden herirme más. Sin embargo, a pesar de ser una solución, todo empeora porque al aislarme me llaman 'rarito/a'. Siento que mi vida no tiene sentido".

"Nací con hipoacusia bilateral severa profunda, una pérdida auditiva neurosensorial. El tratamiento que debía recibir no era económicamente accesible para mis padres y sin él nunca volveré a escuchar. A veces me cuesta comunicarme con mis compañeros o comprender las clases que se dictan en el colegio. ¿Cómo enfrentar esta situación?"

"Sonrío cada día, pero nadie sabe que hay demasiado dolor dentro de mí. He tratado de solucionarlo de muchas formas, pero nunca logré sentirme mejor. ¡Cuán necesarios me son los verdaderos amigos! Aquellos que realmente me lleven a hallar una solución".

"Deseo que acabe pronto el año escolar para no seguir pasando por tantas burlas. Estoy sufriendo depresión y no sé cómo controlarla. Estoy cansado/a de llorar a escondidas y de tener pensamientos negativos todo el día. ¿Por qué soy así? No puedo aceptarme tal cual soy".

"Estoy cansado/a de escuchar tantas peleas, gritos, amenazas... Mi hogar no es un lugar feliz. Mi padre se emborracha todos los días y mi madre nos lleva a comer a los comedores del barrio, porque no hay dinero para conseguir alimentos. Lo peor es que mi padre, cansado de la vida, intentó suicidarse. ¡Mi mundo se vino abajo! ¿Qué puedo hacer?"

El trabajo que cada grupo realizará será el siguiente:

- Identificar todas las emociones, positivas y negativas, que una persona puede sentir.
- Listar y analizar las emociones de la persona que atraviesa la situación descrita.

Emociones presentadas	Emociones necesarias

- Dialogar y consensuar qué acciones podrían realizar como compañeros para generar las emociones necesarias en la persona que pasa por esa dificultad.

- Indagar en la Biblia y seleccionar aquellos textos que servirán como fortaleza a la persona y escribirlos en carteles grandes y decorados.
- Escoger a un representante del grupo para que exponga ante todos los compañeros la situación que les tocó analizar, las emociones que puede presentar una persona en tal situación, qué acciones deberían realizarse en su favor para generar emociones positivas y cómo Dios es la fortaleza de toda persona en circunstancias adversas.
  Al concluir el análisis de las diversas situaciones, reflexionar con todo el grupo acerca del gran trabajo que cada quien puede realizar en favor de otros, convirtiéndose así en un instrumento de bendición utilizado por Dios para salvar a una persona.

4. Proponer la lectura del libro por grupos y por historias. Omita la historia 9, titulada "Los instrumentos musicales de Dios". De este modo relacionarán los casos analizados con las historias de vida de los autores y descubrirán cómo la dificultad se convirtió en una fortaleza y una oportunidad para ver cómo actúa Dios en la vida de cada persona.
5. Al culminar con la lectura de cada historia, presentar al grupo un resumen haciendo hincapié en lo siguiente:
   - Situación vivida.
   - Personas que intervinieron y de qué forma lo hicieron.
   - Soluciones dadas por Dios
   - Aprendizaje obtenido por el personaje a través de la dificultad.
6. Colocar en algún lugar visible del aula las imágenes de los siguientes instrumentos musicales: flauta dulce, violín, piano, trompeta, flautín y arpa.
7. Realizar una lectura grupal y en voz alta de la historia "Los instrumentos musicales de Dios". Mencione que, en muchos casos, podemos identificarnos con algunos de estos instrumentos por las situaciones que estamos pasando. Sin embargo, también podemos ser uno de estos instrumentos para llevar alegría, paz, alivio u optimismo a un compañero que esté pasando por una situación adversa.
8. En tus manos. Como reflexión, realicen la siguiente dinámica:
   - Separe a los estudiantes en dos grupos iguales (la misma cantidad de miembros en cada grupo).
   - Cada estudiante del grupo 1 debe tener un cuaderno grande y lápices o marcadores.
   - Pedir que cada estudiante del grupo 1 coloque el cuaderno abierto en una página en blanco sobre su cabeza. Manteniéndolo allí debe dibujar una casita, dos nubes, el sol y un poco de pasto con una flor.
   - Dado el tiempo necesario, pedir que cada estudiante del grupo 1 muestre sus dibujos a todos los compañeros.
   - Es el momento para dialogar sobre las "curiosidades" y "formas graciosas" que cada dibujo presenta. Analizar con los estudiantes que todo esto sucedió porque fue muy difícil realizar la consigna de dibujar con el cuaderno sobre la cabeza.
   - A continuación, pedir a los estudiantes del grupo 2 que cada uno se coloque detrás de un compañero del grupo 1. En esta oportunidad se realizará la misma acción, pero el compañero del grupo 2 guiará la mano de su amigo para realizar el dibujo.
   - Al terminar, se presentarán los dibujos y se realizará una comparación entre el primer dibujo y el segundo.
   - Preguntar: ¿qué diferencias hay? ¿En qué momento fue más fácil realizar el dibujo? ¿Por qué? ¿Qué lección pueden sacar de la actividad realizada?
   - Reflexionar con los estudiantes acerca de la importancia y valor de la amistad, de la fortaleza que puede representar cada estudiante para un compañero que esté pasando por la dificultad. Recalcar que todo es más sencillo cuando se tiene a alguien al lado y que es necesario entender que cuando precisamos ayuda es importante saber aceptarla.
   - Motivar a los estudiantes a que en situaciones difíciles decidan colocar su confianza en Dios, buscar personas que los ayuden en la situación y, en los casos necesarios, ser el apoyo para quien lo necesite.
9. Finalmente, animar a que cada estudiante escriba su propia historia en la parte final del libro, con sus alegrías y tristezas, incluyendo a las personas que marcaron una diferencia en su vida y de qué modo Dios abre puertas para crecer como personas a partir de la dificultad.