



EL CANTO DE EVA

JUNE STRONG

Proyecto de lectura

Autor: June Strong

Editorial: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: 2do. año Nivel Medio

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Comunicación, Historia

Tema: Toma de decisiones

Objetivos

- Conocer la historia real de Adán, Eva, Enoc, Matusalén y Noé, tal como la presenta la Biblia.
- Comprender la posible historia de los personajes bíblicos antediluvianos, que de acuerdo a la fuente bíblica puede entenderse como la presenta la autora.
- Identificar la misericordia y el perdón de Dios en la vida de cada persona.
- Reconocer que todas las decisiones que tomamos en la vida tienen consecuencias.
- Juzgar y valorar la responsabilidad de tomar decisiones sabias y necias.

Justificación

Desde que el pecado contaminó a la familia humana, los efectos han sido atroces. En el primer libro de la Biblia, el Génesis, se relata el gran amor de Dios al crear al ser humano para que viva con felicidad en un mundo sin maldad. Pero la mala decisión de desobedecer la Ley de Dios generó la triste historia de dolor y decadencia en todos los descendientes de Adán y Eva. Sin embargo, la gran misericordia de Dios se reveló a la humanidad a través de un Salvador. Así como nuestros primeros padres, todos tenemos la oportunidad de tomar decisiones sabias o necias. Sea que tomemos las decisiones correctas o incorrectas, debemos ser conscientes de que cada decisión tiene sus consecuencias. Tomar buenas decisiones puede ser arriesgado o difícil, pero con la fortaleza de Dios podemos llegar a ser vencedores. Gracias a Jesucristo, todos tenemos acceso a la salvación y a partir de nuestras decisiones nos prepararemos para el encuentro con Dios.

El presente libro nos brinda una historia que pudo haber sucedido en la época antediluviana, basada en hechos reales relatados por la Biblia y conjugada con situaciones recreadas por la autora, sin modificar el relato bíblico. A través de la lectura, los estudiantes reconocerán la importancia de tomar la decisión más importante de la vida: seguir a Dios y obedecerlo por sobre todas las cosas.

Sugerencia de actividades

1. Dedicar un espacio en clase para dialogar y reflexionar sobre las distintas formas que suelen utilizar las personas cuando tienen que tomar decisiones. Dar el tiempo necesario para realizar una lluvia de ideas e ir apuntándolas en el pizarrón. Organizar en grupos pequeños a los estudiantes para que analicen todas las propuestas dadas. Allí verán riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias de cada estilo utilizado y completarán el siguiente cuadro:

Estilo para tomar decisiones	Riesgos	Ventajas	Desventajas	Consecuencias

- Entregar a los estudiantes una hoja de papel y plantear la siguiente situación hipotética para que, luego de analizarla, puedan reflexionar y dar una respuesta bien argumentada escribiéndola en una hoja de papel:

¡Felicitaciones! El poseedor de esta tarjeta podrá ingresar gratuitamente al parque de juegos más grande de la ciudad. ¡Es una oportunidad única! La oferta es por tiempo limitado y ya ha comenzado la cuenta regresiva, mientras estás leyendo este mensaje. ¡No hay tiempo para perder! ¡No puedes utilizar tu celular para avisar a nadie! No es necesario el permiso de tus padres. Si quieres ir, debes ir ahora mismo. Si no quieres o no puedes ir, entonces sigue con lo que estabas haciendo. ¿Qué decisión tomarás?

- Comente que cada día y a cada momento se nos presentan situaciones que nos demandan tomar decisiones. Esas decisiones nos pueden traer buenas o malas consecuencias. Pregunte qué tomaron en cuenta para tomar la decisión frente a la situación hipotética planteada en la tarjeta y analicen las respuestas en grupo para evaluar juntos si valió la pena la decisión tomada. Solicite que cada opinión dada por los estudiantes esté basada en un argumento.
- Luego de analizar las distintas respuestas dadas por los estudiantes, plantear el siguiente modelo para que evalúen los pasos sugeridos en la toma de decisiones:

Pasos	Pregunta clave
Identificar la situación.	¿Qué situación me toca enfrentar?
Identificar opciones frente a la situación.	¿Qué alternativas se me presentan?
Buscar consejos bíblicos que puedan guiar la toma de una decisión.	¿Qué me dice la Palabra de Dios en relación a esta situación?
Evaluar la situación hipotética en caso de tomar una elección sin tomar en cuenta la Palabra de Dios.	¿Qué consecuencias podrían darse al tomar una decisión equivocada en este caso?
Evaluar los efectos secundarios de una decisión.	¿De qué manera afectaría o beneficiaría mi decisión a mi círculo familiar, escolar o amical?
Tomar la decisión.	¿Cuál de las alternativas resulta correcta para mí?

- Al finalizar las dinámicas propuestas reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de tomar decisiones correctas. Invitarlos a leer la historia de Adán y Eva en Génesis 2:15–25 y Génesis 3:1-8 y pedir que dialoguen en grupos sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál era la decisión que tuvieron que tomar Adán y Eva?
 - ¿Qué pasos no tuvieron en cuenta al tomar su decisión?
 - Ante la decisión tomada, ¿qué consecuencia era inevitable?
 - ¿Qué solución planteó Dios frente a las consecuencias de Adán y Eva?
 - ¿De qué manera podrían describir el amor de Dios al brindar una solución tal?
- Conversar con los estudiantes y reflexionar en cómo las malas decisiones dieron entrada al pecado en nuestra familia humana y cómo Dios, que nos ama tanto, nos ofreció la salvación por medio del sacrificio de Jesús.
- Invitar a los estudiantes a leer los siguientes textos bíblicos y enfocar la gran misericordia de Dios frente a las malas decisiones que toma el ser humano al caer en el pecado:

“Porque Jehová vuestro Dios es clemente y misericordioso, y no apartará de vosotros su rostro, si vosotros os volviereis a él” (2 Crónicas 30:9, RVR 1960).

“Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro” (Hebreos 4:16, RVR 1960).

“Por tanto, Jehová esperará para tener piedad de vosotros, y por tanto, será exaltado teniendo de vosotros misericordia; porque Jehová es Dios justo; bienaventurados todos los que confían en él” (Isaías 30:18, NTV).

8. Habiendo contextualizado a los estudiantes en la gran necesidad de tomar decisiones, presentar el libro El canto de Eva y pedir que comenten qué tipo de canto podría haber entonado Eva después que salió del jardín del Edén, cómo habrá sido la música, la letra y por qué lo creen así. Buscar a partir de esta actividad que los estudiantes se identifiquen con las emociones que pudo haber sentido Eva al vivir los resultados de una mala decisión.
9. Organizar a los estudiantes en grupos y pedir que busquen en sus Biblias toda la información concerniente a los siguientes personajes:
 - Adán y Eva
 - Enoc
 - Matusalén
 - Noé
10. Al finalizar la investigación, sugerir que compartan sus aportes con los compañeros para tener una base sólida de los hechos reales para discernir entre la narración bíblica y la narración que el autor presenta a partir de la deducción de los diversos datos bíblicos.
11. Antes de iniciar la lectura del libro, indicar a los estudiantes que deberán identificar las características personales de cada uno de los personajes e ir escribiéndolos en una tabla.

Shaina	Natán	Ira	Ona

12. Después de completar la tabla, en grupos, podrán dialogar acerca de la importancia de las características que debe tener una persona para ser más sensible a obedecer a Dios. Asimismo, contrastar con el hecho de que ciertas características nos pueden alejar de Dios. Por lo tanto, llevarlos a la conclusión de decidir cultivar buenas características personales que contribuyen a la formación de un carácter cristiano. Puede usar como base algunos textos bíblicos, como:

“Y ahora, amados hermanos, una cosa más para terminar. Concéntrense en todo lo que es verdadero, todo lo honorable, todo lo justo, todo lo puro, todo lo bello y todo lo admirable. Piensen en cosas excelentes y dignas de alabanza” (Filipenses 4:8, NTV).

“En cambio, la clase de fruto que el espíritu Santo produce en nuestra vida es: amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio. ¡No existen leyes contra esas cosas! (Gálatas 5:22-23, NTV).

“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas” (Deuteronomio 6:5, NTV).

“Alegre es el que encuentra sabiduría, el que adquiere entendimiento. Pues la sabiduría da más ganancia que la plata y su paga es mejor que el oro” (Proverbios 3:13-14, NTV).

13. Organizar a los estudiantes en grupos y pedir que dibujen los personajes de la lectura en una cartulina grande. Luego, colocar las imágenes de los personajes con sus nombres en un lugar visible y pedir que, en conjunto, mencionen y escriban en carteles de papel las buenas y malas decisiones que cada uno tomó en los distintos momentos de la historia. Colocar estos carteles al lado de las imágenes.
14. A partir de la identificación de las decisiones tomadas, pedir que los estudiantes se coloquen en el lugar de los personajes para reflexionar sobre las decisiones que ellos habrían tomado. Cada opinión debe ser argumentada. Luego, reflexionar: ¿Es siempre fácil tomar una decisión? ¿Por qué? ¿Hay un costo que pagar por cada decisión

tomada? ¿Cuál?

15. Invitar a los estudiantes a elaborar un listado de señales, acciones o evidencias que se presentan en la narración que indicaban que la humanidad estaba cayendo en una total decadencia moral. Al tenerlo, llevarlos a pensar en cuáles habrán sido los sentimientos de Dios al observar la maldad que había en el mundo que él había creado con tanto amor. En este momento, llevarlos a encontrar dos características importantes de Dios: justicia y misericordia. La Biblia dice:

“Pero el Señor los espera, para tener compasión de ustedes; él está ansioso por mostrarles su amor, porque el Señor es un Dios de justicia. ¡Dichosos todos los que esperan en él!” (Isaías 30:18, DHH).

16. Tomando en cuenta el trabajo que realizaba Enoc y los que con él estaban (Capítulo 5), preguntar: ¿De qué forma Dios mostraba su misericordia a todos los seres humanos a través del trabajo que Enoc y sus amigos realizaban? ¿Tuvo la humanidad la oportunidad de arrepentirse y volverse de sus malos caminos? ¿Tuvieron todas las personas la oportunidad de decidir escuchar el mensaje de Dios? ¿Creen que fue importante la toma de decisiones? ¿Por qué? ¿Era correcto que cada persona coseche los efectos de sus decisiones?
17. Tomando en cuenta los sucesos ocurridos en el capítulo 8, preguntar: ¿De qué forma se mostró la justicia de Dios? Lo que sucedió con la humanidad, ¿fueron las consecuencias de sus propias decisiones?
18. Luego de reflexionar sobre el tema trabajado en el libro, analizar la realidad actual de nuestro mundo y pedir que establezcan similitudes entre las características de las personas antediluvianas y la sociedad actual. Pedir que hagan un listado de todo aquello que creen que es el resultado de tomar malas decisiones por dejar de lado la obediencia a Dios.
19. Sugerir la lectura de Mateo 24:3-44 y relacionar los hechos mencionados por Jesús con lo que está ocurriendo en la actualidad.
20. Llevar a los estudiantes a meditar en lo siguiente: ¿Será que estamos viviendo una historia similar y no estamos tomando sabias decisiones basadas en la Biblia? ¿Qué actitudes deberíamos cambiar en nuestra vida? ¿Qué lugar le estamos dando a Dios en nuestra vida? ¿Cómo está nuestra comunión con Dios? ¿Cuál debe ser nuestro objetivo principal en la vida? ¿Cómo podemos compartir con otros lo que estamos aprendiendo del amor de Dios?
21. Retomar la actividad hecha al inicio del proyecto acerca de los pasos que deben seguir antes de tomar una decisión, recordando que “La sabiduría comienza por honrar al Señor; los necios desprecian la sabiduría y la instrucción (Proverbios 1:7, DHH).
22. Coordinar con el departamento de Capellanía de la institución educativa para adquirir material misionero (revistas, volantes, libros misioneros). Preparar con los estudiantes tarjetas que hablen sobre la segunda venida de Jesús:

**“He aquí que viene con las nubes, y todo ojo le verá...”
(Apocalipsis 1:7, RVR 1960).**

**“Porque el Hijo del Hombre vendrá en la gloria de su Padre con sus ángeles...”
(Mateo 16:27, RVR 1960).**

“Entonces verán al Hijo del Hombre, que vendrá en una nube con poder y gran gloria” (Lucas 21:27, RVR 1960).

23. Coordinar una salida con los estudiantes para compartir con la comunidad el amor de Dios por la humanidad a través de la distribución de los materiales preparados. Esta distribución puede realizarse también de manera virtual.
24. Concluir el proyecto de lectura valorando los momentos de reflexión y puesta en acción de las actividades misioneras, recordando que nuestra decisión puede determinar nuestra salvación y la vida eterna.