Autora: Mabel E. Cason
Editora: Asociación Casa Editora Sudamericana
Grado de estudios: 5to y 6to grados
Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Geografía, Comunicación, Historia
Tema: Amor por los enemigos

Objetivos

- Reconocer que todos los seres humanos, así seamos de diversas culturas, somos hijos amados de Dios.
- Identificar las estrategias bíblicas que realmente pueden dar resultados positivos para arreglar cualquier circunstancia conflictiva.
- Reconocer que cada hijo de Dios está llamado a ser un testimonio fiel aún ante quienes tienen ideas contrarias a las propias.
- Valorar la amistad y fomentarla a través de acciones de amor.

Justificación

Dios nos creó para vivir en sociedad, para convivir unos con otros. Esta forma de relacionamiento debía basarse siempre en el amor, buscando el bienestar de los demás por sobre el nuestro, recordando que "nos debemos amar unos a otros". Sin embargo, a través de la historia, hemos conocido muchos casos de rivalidad, donde cada bando compite por su propia "razón", intentando conseguir lo que desea, arriesgando el bienestar de los demás. En nuestro tiempo seguimos observando grupos, familias y personas enfrentándose y compitiendo entre sí, sin pensar en que las consecuencias solo generarán dolor en ambas partes.
Aunque los enfrentamientos existen en todos los contextos de la vida del ser humano, como cristianos podemos manifestar una actitud basada en el amor de Dios.

A través de la lectura de este libro los estudiantes podrán reconocer que las diferencias pueden ser allanadas por el amor de Dios y a través de una conducta y testimonio cristianos podemos llevar a las personas hacia Jesús, reconociendo que todos somos hijos de Dios y muy amados por él.

Sugerencia de actividades

1. Presentar a los estudiantes imágenes de pueblos originarios del país donde viven y realizar algunas preguntas relacionadas con el contexto en el que se vivió en la época cuando buscaban conquistar los territorios donde querían establecerse. Preguntar: ¿Por quiénes era ocupado el territorio que ahora poblamos? ¿Qué luchas sucedieron en el afán por conquistar un espacio geográfico? ¿Cuáles son los efectos de toda lucha sobre una población? ¿Qué opinan sobre las formas y estrategias que se utilizaron para conquistar un territorio? Pedir que fundamenten sus respuestas.
2. Presentar a los estudiantes un mapa de Norteamérica, específicamente la frontera de Estados Unidos con México y preguntar a los estudiantes qué es lo que viene a su mente cuando se les menciona "el Antiguo Oeste" o "Viejo Oeste" y dar lugar a sus aportes.

Imagen: © Alexander Lukatsky | Shutterstock

3. De acuerdo con lo que mencionen, preguntar: ¿Qué saben sobre las características de los grupos que poblaban estas zonas de América? ¿Cuáles creen que eran las razones por las cuales luchaban? ¿Creen que hay razones justificadas para promover una guerra? ¿Por qué? Escribir todas las razones propuestas para que durante la lectura vayan contrastándolas con los hechos que fueron sucediendo en la historia.
4. Presentar el libro *El pecoso y los comanches* y pedir que observen la imagen de tapa con el fin de que puedan plantear sus deducciones y anticipaciones sobre la historia que están por conocer.
5. Organizar a los estudiantes en grupos de no más de cuatro integrantes para que investiguen en diversas fuentes quiénes eran los comanches, cuál era su forma de vida y cuáles fueron las razones por las cuales luchaban contra los nuevos pobladores norteamericanos. Luego, cada grupo compartirá con los otros grupos la información obtenida. Colocar en un lugar visible del aula las conclusiones más importantes a las cuales llegaron a partir de su investigación y relacionarlas con los aportes que los estudiantes dieron con anterioridad. Señalar en el mapa todos aquellos lugares que encontraron en sus investigaciones.
6. Indicar a los estudiantes con anterioridad que, mientras avanzan en la lectura, resalten o subrayen todas aquellas palabras nuevas. Pedir que busquen su significado y lo escriban en las hojas preparadas para este fin, en las últimas páginas del libro. Esto facilitará la comprensión de la lectura.
7. Iniciar con la lectura del libro por grupos de trabajo e indicar que al finalizar cada capítulo seleccionen entre todos los integrantes las ideas principales del texto leído, juntamente con una lección de vida. Con estas ideas elaborarán una de las siguientes propuestas u otra que crean conveniente y que cumpla el objetivo de compartir la historia con otros grupos a través del resumen realizado.
8. Dibujar y pintar entre todos, una escena grande por capítulo a través de la cual puedan transmitir las ideas princi-

pales. Al tener las imágenes de cada capítulo, organizar las páginas para formar un cuadernillo. Elaborar una tapa adecuada. En el momento de relatar la historia solo se utilizarán las imágenes y la narración oral para transmitir el mensaje a otros grupos.

9. Elaborar un mural con un escenario del "Lejano Oeste". Tomando en cuenta las ideas principales, elaborar a los personajes que intervienen en la historia. Podrán narrarla a otros grupos, incorporando en el escenario a los personajes de acuerdo a cómo vayan sucediendo los incidentes.
10. Buscar música típica del "Lejano Oeste" y, a partir de las ideas seleccionadas en cada capítulo, crear una canción que narre la historia del "pecoso y los comanches". Al momento de presentarla, tener la indumentaria acorde para la historia.
11. Redactar un texto en formato de *historieta* a partir de las ideas principales de cada capítulo. Elaborar una imagen de tapa creativa y presentar el "libro" a la biblioteca de la institución educativa para que todos tengan acceso a conocer la historia.
12. Crear el guion teatral de la historia, teniendo en cuenta cada evento resaltante de cada capítulo. Organizar la presentación en uno de los programas de la institución y formar los grupos responsables del armado de escenarios, música, sonidos, vestimenta, maquillaje, etc.
13. Mientras se va avanzando en la lectura de cada capítulo hacer un listado de todos los personajes que van apareciendo. Con ellos, ir formando las familias que se presentan en la historia, tanto de los colonos norteamericanos como de los comanches, y colocarlos en algún lugar visible del aula. Así, al avanzar en la lectura podrán identificar fácilmente a todos los personajes. Como ejemplo:

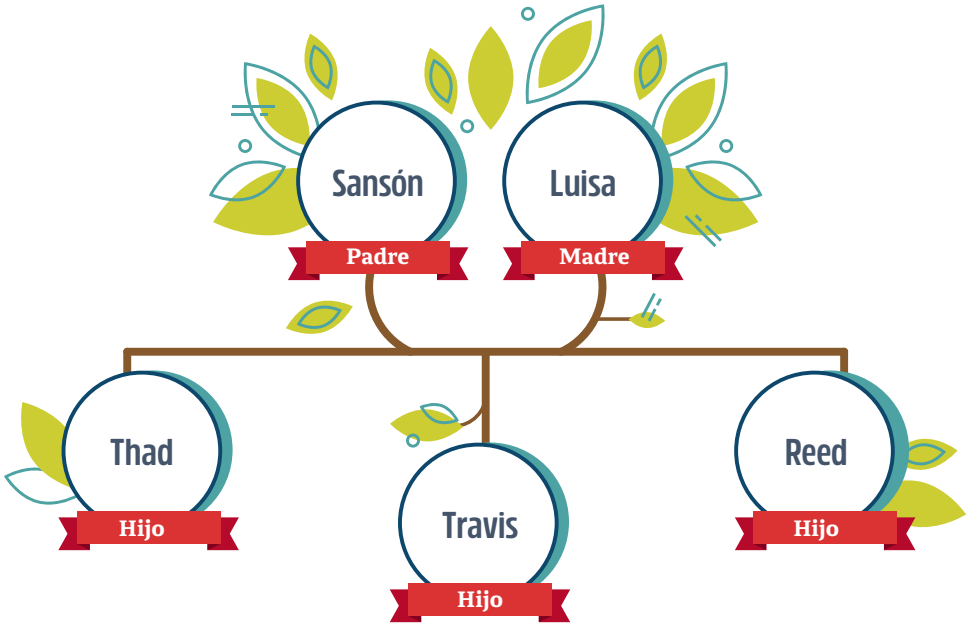

Imagen: © oxygen_8 | Shutterstock

14. Organizar a los estudiantes en dos grupos y explicarles que realizarán un juego para identificar y demostrar diversas emociones. Uno de los grupos demostrará las emociones y el otro grupo será el observador. Pedir al primer grupo que, en un espacio delimitado, cada integrante se mueva libremente de un lado a otro. Pueden caminar lento o rápido, saltando o estirándose, como les plazca. Al toque de un sonido (puede ser el de una campana), todos los integrantes deben quedar como estatuas expresando la emoción que se indique: "1, 2, 3 alegría", "1, 2, 3 enojo", etc. El grupo observador se fijará si todos los rasgos de la cara y del cuerpo expresan la emoción correspondiente y deducirán, además, qué pensamientos podría estar teniendo cada uno de sus compañeros en ese momento y qué pasaría si la emoción se prolongara.
15. Luego de haber participado del juego de las emociones, pedir que piensen en algunas de las situaciones de la historia que más los impactaron. En ellas, identificar a los personajes que intervinieron y elaborar de manera individual el "Álbum de las emociones". Cada estudiante, de acuerdo a las situaciones seleccionadas, debe escoger cierto número de personajes (no menos de cinco). El álbum estará conformado por páginas en las cuáles se dibujará a cada personaje en la situación escogida y allí mismo se escribirán las emociones y sentimientos que creen que presentaron. Además, se agregará un argumento personal para justificar el porqué de la elección de las emociones y sentimientos planteados. Buscar en este trabajo que se incorporen personajes, tanto de los comanches como de los colonos norteamericanos.

16. A partir del trabajo realizado, organizar un espacio de diálogo para compartir los aportes de cada uno, guiándolos a la conclusión de que *todos los seres humanos tenemos las mismas emociones y los mismos sentimientos*, reaccionando a distintos eventos de manera muy similar.
17. Generar espacios de diálogo y/o trabajo cuando se traten los siguientes temas:
    - ***a. La guerra.*** ¿Cuáles eran las razones de los comanches para atacar? ¿Cuáles las de los colonos? ¿Qué bando tenía la razón? Si hubiesen sido uno de los niños comanches, ¿qué concepto habrían tenido sobre lo que pasaba? ¿Y si hubiesen sido colonos? En general, ¿cómo se produce una guerra? ¿Pueden las razones de las personas justificar la crueldad y el dolor? ¿Qué efectos trae toda guerra sobre los seres humanos? ¿Es la guerra la solución a la discrepancia entre dos bandos? ¿Por qué?
    - ***b. En tierra del enemigo.*** ¿Qué acciones de los pobladores sorprendieron a Thad al llegar al territorio de los comanches? ¿Todos tuvieron la misma actitud? ¿Qué descubrió al interactuar con los niños de su misma edad? ¿Qué realidades encontró Thad en la vida de estas personas? ¿También había llegado el dolor a estas personas? ¿Cómo? ¿Qué buscaban los pobladores al luchar contra los colonos? ¿Creen que las estrategias que utilizaban para conseguir sus objetivos eran las correctas? ¿Por qué?
    - ***c. Armas para enfrentar la guerra.*** Pedir que hagan un listado o que dibujen las armas que utilizaba cada bando. Preguntar: ¿Cuáles eran las consecuencias del uso de estas armas sobre las personas? ¿Podría acabarse la lucha entre ambos bandos si cada grupo seguía con las mismas armas y las mismas estrategias? Hacer referencia al suceso ocurrido entre Thad y los niños comanches (p. 123). ¿Qué testimonio logró dar Thad al reaccionar como lo hizo? Luego, pedir que busquen en la Biblia cuáles son las armas necesarias para enfrentar a los enemigos. Proponer la lectura de los siguientes textos bíblicos y dialogar sobre ellos reconociendo que son los consejos de Dios para vivir una vida armoniosa en sociedad y correcta delante de él y de los hombres.

"Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos" (Mateo 5: 34, RVR 1960).

"Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas" (Mateo 7:12, RVR 1960).

"Amados, amémonos unos a otros; porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios" (1 Juan 4:7, RVR 1960).

"Si el que te aborrece tuviere hambre, dale de comer pan, y si tuviere sed, dale de beber agua" (Proverbios 25:21, RVR 1960).

"No dejes de ayudar a aquel que te odia; si ves que su asno cae bajo el peso de la carga, ayúdale a quitar la carga de encima" (Éxodo 23:5, DHH).

"No te dejes vencer por el mal. Al contrario, vence con el bien el mal" (Romanos 12:21, DHH).

- ***d. El miedo.*** ¿En qué momentos de la historia Thad y los otros personajes sintieron miedo? ¿Cómo se hubiesen sentido en una situación tal? ¿Qué textos bíblicos fortalecieron a Thad cuando sintió angustia y temor en su corazón? ¿Por qué le fue fácil recordarlos? Revisar el capítulo 7 y subrayar todas las promesas bíblicas que vinieron a la mente de Thad. Buscar estas y otras promesas en la Biblia. Escoger algunas de ellas y proponer a los estudiantes que puedan memorizarlas, recordando el consejo que Thad recibió de su mamá acerca del aprendizaje de los textos bíblicos: "Nunca te serán de ayuda si no las conoces". Pensar en cuán maravilloso es saber que contamos con la protección de Dios en toda circunstancia, por más adversa que sea. Llevar a los estudiantes a reconocer que hay muchas personas que en este momento también se pueden sentir angustiadas, solas, temerosas, sin fuerzas y que se sentirían reconfortadas al recibir una promesa bíblica. Motivar a los estudiantes a utilizar los recursos digitales para elaborar estas promesas. Se sugiere la utilización de la herramienta Canva. Seguir las instrucciones de la aplicación para editar el fondo y la promesa escogida. Compartir la tarjeta con la comunidad escolar y familiar.
- ***e. La valentía.*** ¿Qué significa para ustedes ser valiente? ¿Está relacionada la valentía con humillar a otro? ¿En qué situaciones Thad demostró su valentía? Guiar a los estudiantes a comprender que se demuestra valentía

al respetar los derechos de los demás, al buscar la paz antes que la guerra, al aceptar que nos necesitamos unos a otros para salir de una dificultad.

f. ***Los nombres.*** Hacer un listado de los nombres que eran colocados a los niños comanches y dar lugar a los niños a que expresen por qué creen que se los habrán puesto. Preguntar: ¿Se los habrán colocado al nacer o luego de haberlos observado durante un tiempo? Pedir que cada niño investigue el significado de su nombre y contrastar con las características personales que tiene. ¿Realmente concuerdan? ¿Qué les gustaría que signifique su nombre? ¿Se han puesto a pensar que si otros tuviesen que colocarles el nombre de acuerdo a sus virtudes o defectos (amigable, bondadoso, enojón, alegre, etc.) cuál hubiesen recibido? ¿Creen que hay defectos que debemos vencer y virtudes que hay que resaltar? ¿Cuáles son? Reflexionar sobre la idea que todos debemos reflejar en nuestras acciones el amor de Jesús hacia los demás. Cuando Jesús vuelva recibiremos un nuevo nombre: "[...]A los que salgan vencedores [...] les daré también una piedrita blanca, en la que está escrito un nombre nuevo que nadie conoce sino quien lo recibe" (Apocalipsis 2: 17, DHH). Motivar a los estudiantes a hacer suya esta promesa reforzando sus cualidades para hacer el bien a los demás.

18. Extrapolar los temas dialogados a situaciones cotidianas que puedan darse entre estudiantes y analizar con ellos en qué situaciones diarias podemos observar una "lucha". Preguntar: ¿Qué es necesario hacer para realmente ser vencedores? Plantear junto con los estudiantes situaciones hipotéticas de disputa que pueden darse entre estudiantes y escribirlas en hojas de papel. Organizar grupos de trabajo y repartir las situaciones para que sean analizadas en conjunto y se halle una solución siguiendo los consejos bíblicos. Presentar las conclusiones a las cuales llegó cada grupo y reflexionar sobre su uso en la realidad anticipando los buenos resultados que ocasionaría.
19. Planificar un momento de juegos comanches con los estudiantes: ensortijar aros en un poste clavado en tierra y tiro al blanco. Pueden usarse distintos materiales que no generen peligro. Al terminar los juegos, reunir a los estudiantes en el patio y conversar sobre lo que significa la amistad para ellos e ir escribiendo sus aportes en hojas de papel para que ellos puedan visualizarlas. Luego, hacer referencia a la amistad entre Thad y Scar Pony. Preguntar: ¿Qué actitudes lograron conquistar el corazón de ambos niños? Conducir a los niños a hablar sobre el perdón, el respeto, la empatía y cómo estos fortalecen toda amistad. Ayudarlos a decidir poner en práctica estos valores para fortalecer los lazos de amistad que tienen entre compañeros.
20. Entregar a cada estudiante imágenes de los tipis de los comanches para que cada uno escriba un lindo mensaje de amistad. Estos deben ser entregados a aquellos compañeros con quienes es necesario fortalecer la amistad. Como maestro, tener en cuenta que ningún estudiante se quede sin recibir una tarjeta.

Imagen: © Khuan | Shutterstock

21. Concluir el proyecto de lectura reflexionando con todos los estudiantes sobre los efectos que se vieron en los comanches gracias al buen testimonio que Thad tuvo al vivir entre ellos. Pedir a los estudiantes que compartan con todo el grupo aquellas lecciones de vida que pudieron extraer de la lectura de este libro y agradecer a Dios porque a pesar de las diferencias culturales, su amor siempre une a las personas.