



¡TÚ VALES!

QUE NADIE TE quite
TU CORONA

Proyecto de lectura

Autor: Rodolfo Vásquez

Editorial: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: 5° o 6° de Nivel Secundario

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Desarrollo personal, Habilidades sociales.

Tema: Cada persona tiene un valor inestimable ante Dios.

Objetivos

- Identificar las emociones positivas y negativas que cada persona siente.
- Reconocer que cada persona es valiosa ante los ojos de Dios.
- Tomar decisiones correctas para enfrentar las dificultades que puedan presentarse en la vida.
- Reconocer y valorar que el amor y la fortaleza de Dios está disponible para cada persona que decida aceptarlo.

Justificación

Dios creó a cada persona de manera especial para ser una bendición en el mundo. Él ama a cada uno con un amor infinito que no podemos comprender porque su alcance no tiene límites y quiere que cada uno de sus hijos se sienta valioso ante sus ojos. Hay ocasiones en que muchas personas se han sentido sin valor o no le han encontrado sentido a la vida porque los hicieron sentir muy poca cosa. ¡Hay una gran noticia! Dios quiere sanar las heridas y restablecer todas aquellas emociones que fueron dañadas a través del tiempo.

A través de la lectura de este libro, los estudiantes podrán conocer situaciones de triunfo que los ayudarán como un “ancla” para sostenerse y seguir adelante juntamente con las herramientas propuestas para que, a pesar de las circunstancias adversas que se sigan presentando, cada uno reconozca que es muy valioso para el gran Dios de amor.

Sugerencia de actividades

1. Invitar a los estudiantes a participar de la dinámica “Qué siento hoy” con el fin de que cada uno identifique las emociones que está sintiendo. Preparar las siguientes tarjetas:

Amor	Enojo	Vergüenza	Dolor	Felicidad
Tristeza	Resentimiento	Optimismo	Nostalgia	Amistad
Soledad	Desgano	Esperanza	Comasión	Seguridad
Euforia	Miedo	Angustia	Desesperanza	Decaimiento
Pesar	Preocupación	Celos	Inseguridad	Rabia
Hostilidad	Enemistad	Agradecimiento	Optimismo	Desilusión

Preguntar a los estudiantes cuáles de estas emociones han sentido alguna vez. Que las anoten en su cuaderno:

Emoción	¿Cuándo la sentí?	¿Qué sucedió? ¿Por qué la sentí?

Dar la oportunidad a los estudiantes que quieran compartir las razones por las que sintieron aquellas emociones y clasificarlas en emociones agradables y desagradables en el pizarrón. Dialogar sobre las emociones que más pueden presentarse en la vida de los adolescentes.

2. Conversar en conjunto sobre aquellos factores generales que suelen desencadenar las diferentes emociones. Luego, tener preparado un buzón (puede ser una caja especial preparada para este fin) o un buzón virtual (puede generarse de la misma forma como se generan los formularios de sugerencias en servidores como [Google Forms](#)) en el que los estudiantes puedan colocar durante una semana aquellas situaciones que quisieran compartir y que generaron una emoción que no les agrada. Pueden dedicarse unos cortos minutos de la clase a tratar las situaciones que van colocando en el buzón con el fin de llegar todos juntos al encuentro de soluciones acertadas. Lo importante de esta actividad es reflexionar sobre el rol importante que cada estudiante puede ejercer sobre las emociones de los demás.
3. Tomando en cuenta las diferentes situaciones, pedir que identifiquen las razones que generan ciertos tipos de emociones negativas en las personas, como tristeza, dolor, soledad, enemistad, vergüenza, etc.
4. Pedir que cada uno se coloque por un momento en el lugar de una persona que está pasando por esas situaciones difíciles (las situaciones que se escribieron en los papeles dejados en el buzón). Preguntar: ¿Cómo creen que se creó la situación? ¿Dónde sucedió? ¿Cuál hubiese sido su respuesta? ¿Cómo se sintieron frente a la situación? ¿Cómo les gustaría hubiese gustado ser tratados por los demás? ¿Qué necesitarían para salir de esa situación difícil? ¿Qué palabras les gustaría escuchar? Encaminar cada respuesta dada por los estudiantes a la identificación de las emociones que forman parte de las diversas situaciones que pueda afrontar.
5. Sensibilizar y hacer reflexionar a los estudiantes sobre el hecho de que todos los seres humanos somos personas con emociones que pueden ser agradables o desagradables y muchas veces son causadas por acciones buenas o malas procedentes de otro individuo. Estas emociones juegan un papel muy importante en nuestra vida.
6. De acuerdo a todo lo trabajado, preguntar a todos: ¿Creen que cada ser humano, con sus diferentes emociones e historias, son valiosas? ¿Qué hace a una persona más valiosa que otra?
Pedir que busquen en sus Biblia el siguiente texto:
“Ya que eres precioso a mis ojos, digno de honra, y yo te amo, entregaré a otros hombres en lugar tuyo, y a otros pueblos por tu vida” (Isaías 43: 4, [NBLA online](#)).
7. Comentar cuán grande es el amor de Dios para con cada persona. Él está atento a nuestras emociones, sean cual fueren y está presto a ayudarnos en todo momento.
8. 8. Presentar el libro ¡Tú vales! y pedir que expresen de qué creen que tratará el libro y qué temas les gustaría que sean abordados. Anotar sus acotaciones en el pizarrón o algún lugar destinado para esto para contrastarlos con las conclusiones al final del proyecto.
9. Se sugiere tener una lectura por grupos pequeño con el fin de que puedan dialogar acerca de sus puntos de vista frente al tema tratado.
Se proponen algunas actividades para ser trabajadas con algunos de los capítulos del libro:

Capítulo 1

Crear en grupo un mural donde coloquen las ilustraciones de diversos órganos de su cuerpo y acompañarlos con textos que especifiquen algo relacionado con su importancia.

DIOS HIZO ESPECIAL CADA PARTE DE MI CUERPO.

“Tú fuiste quien formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientre de mi madre” (Salmo 139:13, DHH).



Puedo pensar y tomar las mejores decisiones.



¡Puedo disfrutar de los cantos de los pájaros!



Respirar el oxígeno del aire realmente es un milagro de Dios.



Huesos fuertes para proteger a órganos delicados.

Idea central para reflexionar: Cada parte de nuestro cuerpo es especial, diseñada por Dios. Nuestro trabajo es tener el cuidado necesario como fieles mayordomos de Dios. ¡Nuestro cuerpo vale mucho!

Capítulo 2

Pedir que dialoguen por grupos acerca de las relaciones sexuales prematrimoniales y completen el cuadro de acuerdo a las conclusiones que han llegado al leer el capítulo. Relacionar lo trabajado con el texto bíblico de [1 Corintios 6: 19-20](#).

Beneficios de esperar	Consecuencias de no esperar

Idea central para reflexionar: Dios creó nuestra sexualidad para nuestro deleite. Sin embargo, es necesario experimentarla en el momento adecuado.

Capítulos 3, 6, 9 y 22

Pedir a los estudiantes que, de forma individual, lleven un chequeo de las actitudes personales con las cuales pueden aportar beneficios a su entorno social cada día.

Actitudes personales	
Brindo cordialidad y alegría a todas las personas que están a mi alrededor.	
Busco solucionar los problemas, no los aumento ni los provoco.	
Uso palabras reconfortantes, sinceras y cálidas con todos.	
Demuestro afecto por los demás sin hacer ningún tipo de distinción.	
Aprendo de mis equivocaciones y trato de ser mejor.	
Reconozco y valoro las habilidades de mis compañeros y/o familiares.	
Reconozco mis habilidades y las uso para ayudar a los demás.	

Idea central para reflexionar: Cada persona determina su propio valor ante la sociedad y cada persona tiene mucho que aportar. Desecha las opiniones basura que puedan afectarte. ¡Las decisiones que se toman en cuanto a la actitud que tendremos en nuestro círculo social hacen la diferencia!

Capítulos 4 y 8

Ayudarlos a buscar en sus Biblias textos que los fortalezcan en su vida espiritual y que los subrayen o los escriban

en carteles que puedan colocarlos en lugares visibles para recordarlos constantemente. Algunos ejemplos pueden ser:

<p><i>"Con amor eterno te he amado; por eso te sigo con fidelidad."</i> (Jeremías 31:3, NVI).</p>	<p><i>"Mira, he escrito tu nombre en las palmas de mis manos"</i> (Isaías 49:16, NTV).</p>	<p><i>"Así que no temas, porque yo estoy contigo; no te angusties, porque yo soy tu Dios. Te fortaleceré y te ayudaré; te sostendré con mi diestra victoriosa."</i> (Isaías 41:10, NVI).</p>
---	--	--

Idea central para reflexionar: Dios quiere hacer grandes cosas en nuestra vida, pero tenemos que permitir que obre en nuestra vida a través de acciones que fortalezcan nuestra vida espiritual: orar, leer la Biblia, agradecer y ayudar a otros.

Capítulos 5 y 7

Organizarlos en siete grupos para dialogar, debatir y establecer conclusiones justificadas de la elección que debería tomarse frente a cada fracaso respondiendo cada pregunta planteada en la página 26 del libro.

Grupo 1	¿Culpar a los demás o asumir la responsabilidad?
Grupo 2	¿Repetir los mismos errores o aprender de cada uno?
Grupo 3	¿Esperar que nunca más se va a fracasar o reconocer que el fracaso es parte del progreso?
Grupo 4	¿Esperar que habrá más fracasos o mantener una actitud positiva?
Grupo 5	¿Sentir que nos limitan los errores pasados o volver a arriesgarnos otra vez?
Grupo 6	¿Pensar que somos unos fracasados o creer que algo no salió bien (por el momento)?
Grupo 7	¿Ceder o perseverar?

Idea central para reflexionar: Los triunfadores enfrentan los fracasos de forma positiva y toman las herramientas necesarias para salir adelante (ver página 35 del libro).

Capítulos 10 y 11

Plantear de forma individual que cada estudiante escriba en una hoja una situación dolorosa que aún está afectando su vida y los pasos que seguirá para sobreponerse al dolor tomando en cuenta los pasos mencionados en las páginas 52 y 53 del libro.

- Muerte de un familiar.
- Divorcio de mis padres.
- Infidelidad de los amigos.

Idea central para reflexionar: Cada día elegimos si el sufrimiento nos dominará. Dios está dispuesto a cargar nuestro dolor.

Capítulos 14 y 15

Pedir a los estudiantes que, por grupo, indaguen y escriban cuáles son las manifestaciones de las siguientes emociones a través del lenguaje no verbal en las personas. A partir de este cuadro, motivarlos a tratar de identificar estos signos no verbales en personas que observan durante el día para brindarles el apoyo necesario.

Angustia	Miedo	Tristeza	Soledad

Idea central para reflexionar: Es importante identificar las señales de aquellas personas que están pasando por dificultades y decidir ser quienes servirán de apoyo para ayudarlas a superar la dificultad.

Capítulos 18 y 21

Organizar a los estudiantes en grupo para que dialoguen acerca de las situaciones en las que fueron los ocasionadores de una emoción negativa en otra persona. Dialogar con toda la clase sobre las conclusiones a las cuales llegaron en los grupos y comentar que los daños emocionales que pueden ocasionar en otras personas son como heridas muy difíciles de curar, por lo tanto, es importante detenerse a evaluar los posibles efectos de sus actos y palabras dirigidas en su entorno social.

Proponer que cada estudiante piense en una “deuda que tiene que saldar” con algún compañero de clase y que busque una estrategia adecuada para resarcir su error tratando de curar el corazón que dañó.

Idea central para reflexionar: muchas veces es fácil y hasta divertido gozar a costa de los demás sin darnos cuenta del dolor que podemos ocasionar. Es de valientes reconocer los errores y buscar subsanarlos.

Presentar a los estudiantes el canto [“Dios sabe lo que hace”](#) para que cada estudiante reflexione en el mensaje que Dios tiene para cada uno a pesar de las circunstancias por las cuales esté pasando.

Concluir el proyecto de lectura leyendo con los estudiantes el siguiente texto bíblico:

“Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa” (1 Pedro 2: 9, DHH).

Plasmar en la mente de los estudiantes: “Soy de la realeza, Dios está de mi lado y nadie me convencerá de lo contrario ni me hará sentir inferior”. ¡Que nadie te quite tu corona!