

5 de abril

# Día Internacional de la conciencia



**PÚBLICO OBJETIVO:** Estudiantes de 6 a 17 años.  
**DURACIÓN:** Una semana previa y jornada central.

## Presentación

El 5 de abril se celebra el Día Internacional de la Conciencia. Esta fecha especial fue declarada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 2019, con el fin de fomentar la cultura de paz con amor y conciencia. Se puede desarrollar por medio de una educación de calidad y promoviendo diversas actividades de conciencia pública, que conlleven a un desarrollo sustentable.

## Objetivos

- Identificar a las personas que necesitan de ayuda y no discriminarlas por su condición.
- Reconocer que Dios nos enseña a fomentar la armonía, el afecto, la paz y el amor los unos con los otros.
- Identificar formas de generar un ambiente donde haya buena conciencia y no maldad.
- Promover y ejecutar acciones que ayuden a fortalecer una conciencia de amor y paz.

## Justificación

Podemos definir “conciencia” como lo que el ser humano asume de su existencia y de sus actos. La buena conciencia mueve a las personas a actuar en base a sus conocimientos, a ser solidarios, fomentar la democracia, evitar las guerras y conflictos y demostrar valores justos frente a los derechos de las personas.

Nuestra comunicación diaria con los demás puede construir paz o conflictos. Constantemente recibimos mensajes que promueven el individualismo y las personas dejan de preocuparse por quienes no pertenecen a su círculo más íntimo o familiar. La envidia, la ambición de autoridad y poder, el odio, la venganza, la mala comunicación y los malentendidos producen conflictos y guerras. La muerte de gente inocente despierta la necesidad e importancia de construir paz mediante un amor genuino. Al celebrar el Día Internacional de la Conciencia podemos motivar a las personas a colaborar con la construcción de un entorno pacífico, basadas en valores como la paz y el amor. Pero, ¿cómo conseguirlo? No podemos cambiar la manera de pensar de la gente, pero sí podemos influir para que revisen su conciencia, sin importar la edad o el grupo social, por medio de diversas actividades educativas, cívicas, sociales y culturales.

“El nombre del hombre negro está escrito en el libro de la vida al lado del del hombre blanco. Todos son uno en Cristo. El nacimiento, la posición social, la nacionalidad o el color no pueden elevar o degradar a los hombres. El carácter hace al hombre. Si un hombre cobrizo, un chino o un africano da su corazón a Dios en obediencia y fe, Jesús no lo ama menos a causa de su color. Lo llama su bien amado hermano” (**Servicio cristiano, versión online**).

En este contexto buscamos, por medio de este proyecto, sensibilizar, concientizar y llevar a la acción a niños y jóvenes para que puedan ser parte de una comunidad en paz y amor, siguiendo el ejemplo de nuestro Dios de realizar

acciones en favor de los demás, sin importar su condición, demostrando amor los unos por los otros en cada instante y que solucionen sus dificultades por medio de la comunicación y no el conflicto o la violencia.

## Actividades sugeridas

Puede desarrollar las siguientes propuestas durante la semana previa al 5 de abril. Sería ideal designar un tiempo diario para fortalecer y reforzar acciones en favor de una conciencia de paz y amor.



Imágenes: ©NotionPic | Shutterstock.

- 1. Ronda de diálogo.** Lean el siguiente texto con los estudiantes y luego comenten:  
“El amor es una planta que debe ser nutrida. El hogar ha de ser el centro del afecto más puro y elevado. Cada día deben fomentarse con perseverancia la paz, la armonía, el afecto y la felicidad, hasta que estos bienes preciosos moren en el corazón de los que componen la familia. La planta del amor debe nutrirse cuidadosamente; de lo contrario morirá. Todo principio bueno debe ser cultivado si queremos que florezca en el alma” (**El hogar cristiano, versión online**).  
Invite a formar un círculo en la sala de clases o en el patio. Reflexionen juntos sobre la importancia de fomentar los valores positivos que nutren el corazón, haciendo la comparación con una planta. Luego, formule las siguientes preguntas al grupo, con la intención de dialogar. Puede preparar tarjetas con cada pregunta. Determinen un tiempo límite para cada pregunta e invite a los estudiantes a tomar una tarjeta. Algunas preguntas (usted puede crear otras):

- ¿Qué significa conciencia?
- ¿Qué tipo de conciencia es la que se busca crear en el Día Internacional de la Conciencia?
- ¿Qué se entiende por paz y amor?
- ¿Cómo podemos vivir en paz y amor?
- ¿Por qué se producen las guerras?
- ¿Qué dice la Biblia sobre la importancia de la paz y el amor?
- ¿Qué países han participado en guerra durante los últimos 50 años?
- ¿Qué dice la Biblia sobre las guerras y los conflictos?

- 2. Infografías y afiches.** Puede promover un concurso alusivo al Día Internacional de la Conciencia, donde los estudiantes del Nivel Inicial y del Nivel Primario puedan confeccionar afiches. Los estudiantes del Nivel Secundario pueden crear infografías. Todas las producciones de los alumnos debieran promover una cultura de paz con amor y conciencia.  
Forme parejas de estudiantes para trabajar en la sala o aula de computación de la institución. Sugerimos utilizar el software Canva para creación de afiches, **infografías** y otras piezas gráficas de comunicación visual alusivos al Día Internacional de la Conciencia. Motive a sus estudiantes a convivir en un entorno donde reine el amor y la paz.

Pueden imprimir algunos afiches y exhibirlos en las paredes o carteleras de la institución para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de construir relaciones sanas.

Las infografías pueden publicarse en las redes sociales de la institución. De esta manera, pueden llegar a más personas con el mensaje y generar una concientización colectiva.

- 3. Hipótesis y análisis.** Divida al curso en grupos de trabajo de 4 o 5 integrantes. Cada grupo elaborará posibles soluciones a situaciones de conflicto. Luego, deberán exponer y presentar las soluciones a sus compañeros. Sugerimos algunas situaciones hipotéticas. Usted puede crear otras:  
Cómo debe actuar una familia que recibe una carta del gobierno donde se obliga a los niños en edad escolar a formarse como soldados para ir a la guerra en defensa de su país.  
Cómo evitar la explosión de bombas nucleares y la consiguiente destrucción de ciudades y personas inocentes.

Cómo actuar ante la prohibición de reunirnos para rendir culto a Dios en la iglesia.

Qué hacer ante la falta de alimentos, la desnutrición infantil y las enfermedades o pandemias.

Cómo actuar cuando vemos que alguien está sufriendo maltrato, golpes o palabras hirientes en el contexto escolar.

Cómo actuar como familia ante la falta de recursos económicos en el país.

Cómo actuar cuando una persona se siente excluida, rechazada o recibe burlas por su color, raza o etnia.

**4. Ayuda solidaria.** Relate una historia sobre la solidaridad. Por ejemplo, la parábola del buen samaritano ([Lucas 10:25-37, NVI online](#)). Destaque el concepto de ayudar a otros, sin importar su condición o su estatus social. Luego, pueden conversar y planificar la visita a algún lugar, con el propósito de ayudar:

- Hogares de ancianos
- Jardines infantiles
- Hospitales (área de internación infantil)
- Familias de la comunidad que necesitan ayuda

Una vez definido el lugar, organicen qué parte hará cada uno. Por ejemplo: Leer algunas promesas de la Biblia, cantar alabanzas, dramatización de una historia bíblica, entrega de alimentos o regalos, etc.

**5. Consecuencias de las guerras.** La propuesta es reflexionar en las consecuencias de guerras y conflictos pasados en distintos países. Usted guiará el

diálogo a partir de una lista de posibles consecuencias (puede agregar otras):

- **Consecuencias sociales.** Se estima que entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial las consecuencias sociales fueron devastadoras: más de sesenta millones de muertos y más de cuarenta millones de heridos. Tristemente, en varios países hubo reclutamiento de niños para ser soldados. Al finalizar el conflicto, quedaron traumas psicológicos de por vida en muchos niños que perdieron a su familia durante los conflictos y sufrieron toda clase de horrores debido a la guerra.
  - ▶ Muchos perdieron el acceso a la educación y a la salud, pues en los conflictos armados numerosas infraestructuras y edificios se ven dañados por las bombas.
  - ▶ Las guerras también ocasionan la destrucción de cosechas, por lo que la población puede sufrir desnutrición. Esto acarrea secuelas durante toda la vida de los desnutridos. La falta de agua potable puede ocasionar enfermedades como el cólera o la diarrea.
  - ▶ Los conflictos armados suponen que millones de personas se desplacen hacia otras zonas más seguras o a otros países. Esos desplazamientos son peligrosos debido al abuso de quienes tienen el poder de permitir el tránsito de las personas de un lugar a otro y a las amenazas que pueden aparecer en el camino.



- **Consecuencias económicas.** Menor desarrollo económico y mayor inestabilidad, debido a la menor cantidad de relaciones económicas internacionales. Se estima que la Segunda Guerra Mundial costó más de un billón de dólares. La economía de posguerra tardó en recuperarse debido a la destrucción de las industrias, la falta de mano de obra y las dificultades para readaptar una producción de guerra a otra de paz.

**6. Normas que favorecen la conciencia.** A modo de lluvia de ideas, solicite a los estudiantes que redacten normas que ayuden a tener una buena conciencia, respetando los derechos humanos, orientadas a construir relaciones de paz y amor. Entregue material concreto a los estudiantes: algunas cartulinas o distintos tipos de papel, plumones o marcadores de varios colores, pegamento, etc. Los estudiantes podrían crear un mural con las normas, adornándolas de acuerdo con su creatividad y exhibirlo en las paredes de la institución o la sala de clases.

**7. Mímica de relatos bíblicos.** Divida a los estudiantes en grupos. Entregue una lista a cada grupo con el título y referencia bíblica de los relatos o historias para representar. Todas las representaciones deben evidenciar acciones de armonía, amor y paz. Otorgue un tiempo para que los grupos preparen el guion de su representación. Luego, los estudiantes de un grupo dramatizarán los relatos seleccionados y el otro grupo deberá descubrir qué relato es. Usted será quien evaluará si la historia fue correctamente representada; es decir, si hubo demostración de amor al prójimo, paz y armonía.

**8. Promoción de la conciencia global.** Divida al curso en 4 grupos de igual cantidad de estudiantes. Entregue a cada grupo una lista de 50 palabras relacionadas con el Día Internacional de la Conciencia. Proponga la creación de un video por grupo para fomentar la cultura de paz con amor y conciencia. El video debe incluir la mayor cantidad posible de palabras de la lista, siempre que conserve la cohesión y la coherencia con el mensaje. Usted puede evaluar cada video de la siguiente manera: Por cada palabra que no aparezca descontará 1 punto. Por cada frase sin sentido también descontará 1 punto. El grupo cuyo video tenga menos errores de cohesión y coherencia será el ganador y el video será publicado en las redes sociales de la institución.

**9. Redactar compromisos.** Entregue a los estudiantes una tarjeta con el dibujo de un corazón con dos manos enlazadas. Solicite a cada estudiante que redacte su compromiso de ayudar y desarrollarse día a día en un entorno tranquilo con un ambiente de paz y amor. Puede indicar que firmen su compromiso y echen las tarjetas en un cofre especial preparado para el cierre de la jornada.

## Evaluación

- Luego de culminada la jornada, evalúe lo siguiente:
- ¿Cuántas propuestas pudieron desarrollar? ¿Cuántos estudiantes pudieron participar de las propuestas?
  - ¿Cuántos firmaron su compromiso de ser colaboradores de una sociedad en busca de personas con conciencia de armonía, paz y amor?

