



# Día Internacional de las Personas con Discapacidad

3 de diciembre

**Público objetivo:** Estudiantes de 12 a 17 años.

**Duración:** Una semana y día central.

## Presentación

El 3 de diciembre se celebra el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Esta fecha especial fue declarada por la Asamblea General de las Naciones Unidas con el fin de promover los derechos y el bienestar de todas aquellas personas con discapacidades en los distintos ámbitos de la sociedad y el desarrollo, así como concienciar a la comunidad mundial sobre su situación en todos los aspectos de la vida política, social, económica y cultural.

## Objetivos

- Identificar algunos tipos de discapacidad que pueden presentarse en los seres humanos.
- Reconocer que todos los seres humanos somos hijos de Dios con el mismo valor ante él.
- Plantear y ejecutar acciones que pueden realizarse en favor de las personas con discapacidad.
- Comprender que como seguidores de Jesús estamos llamados a llevar alivio a quien lo necesite.

## Justificación

Se considera que una persona presenta cierta discapacidad cuando tienen alguna deficiencia motriz, sensorial, intelectual o mental, lo que la dificulta en poder participar de manera plena en las distintas actividades cotidianas que se realizan en la sociedad. Sin embargo, son personas con las mismas necesidades físicas, emocionales, sociales, espirituales, etc. que tiene todo ser humano.

En el mundo, las personas que presentan algún tipo de discapacidad, representan la minoría más amplia. Como las necesidades son distintas y particulares, son diversos

también los cambios que se necesitan hacer en la sociedad para poder brindarles una mejor y mayor accesibilidad a los servicios públicos. Sin embargo, por sobre todas las dificultades que pueden presentarse en su camino, existen otras que se generan por la discriminación que puede generarse por las personas de su entorno.

Es en este contexto que buscamos, a partir del presente proyecto, sensibilizar y llamar a reflexión a los estudiantes acerca de las dificultades que puede pasar una persona con discapacidad y las necesidades que tienen y que estamos llamados, como sociedad e hijos de Dios, a satisfacer.

## Actividades propuestas

1. Preparar un circuito de juegos y actividades en el patio o en algún lugar espacioso. Dentro de este circuito colocar los siguientes módulos de juego:

### Carrera de obstáculos

**Objetivo:** Comprender las dificultades que se presentan cuando no podemos ver.

**Materiales:** Latas, vendas para los ojos y pelotas de trapo.

- Preparar dos o más caminos rectos cuyos lados pueden estar delimitados con latas. En diferentes partes del camino colocar algunos obstáculos como pequeñas pelotas.
- Formar tantas columnas de estudiantes como caminos se hayan creado.
- El primer participante de cada columna deberá colocarse una venda en los ojos antes de empezar la carrera.
- A la voz de mando todos los primeros integrantes de cada columna deben avanzar por el camino hasta llegar al final. Gana quien llegue más rápido.

## Uno para todos y todos para uno

**Objetivo:** Desarrollar la empatía en los estudiantes frente a las necesidades de sus compañeros y buscar soluciones para cada situación.

**Materiales:** Vendas para los ojos, sogas, cintas de pegar, pelotas, cajas, tarjetas con los números del 1 al 10, frascos con tapa, guantes gruesos.

- Dividir a los niños en pequeños grupos. Cada grupo debe tener una de las siguientes características: manos atadas atrás, boca tapada con una cinta, ojos vendados o pies atados.
- Antes de iniciar el juego se indicará que para realizar las actividades que se indiquen podrán ayudarse los unos a los otros.
- Una de las actividades será encajar las pelotas en las cajas. Ellos se darán cuenta que para algunos compañeros, los de manos atadas y los de ojos vendados, se les dificulta esta actividad. Ellos deben buscar de qué manera pueden ayudar para que estos compañeros cumplan con el reto.
- La segunda actividad es cantar una canción. Cuando los compañeros se den cuenta que hay algunos de ellos que no pueden usar su voz pedirán alguna otra opción, como seguir el ritmo de la canción que otros entonen.
- La tercera actividad es patear la pelota y encajarla en un espacio que represente el arco. Los niños deberán prestar atención a los compañeros que tienen los pies atados y buscar la manera cómo pueden lograr que ellos metan "gol".
- Otras actividades propuestas son: ordenar las tarjetas de números en orden secuencial o abrir y cerrar los frascos con sus respectivas tapas usando los guantes.

Al terminar las actividades propuestas dedicar un tiempo para dialogar con los estudiantes acerca de la experiencia. Proponer que cada uno exponga cómo se sintió, qué cosas le parecieron difíciles, qué soluciones pudo encontrar para facilitar su situación o la de un compañero, etc. Pedir que piensen en cuántos inconvenientes pueden encontrar en la comunidad aquellas personas que tienen algún tipo de discapacidad y qué podrían hacer por ellos.

2. Generar un ambiente especial para ver y analizar las situaciones presentadas en los videos:

- [El regalo](#)
- [Cuerdas](#)
- [Por cuatro esquinitas de nada](#)
- [Los colores de las flores](#)

Proponer las siguientes preguntas para dialogar y sacar conclusiones:

**El regalo:** ¿Cuál fue el regalo que recibió el niño? ¿Qué característica especial tenía el regalo? ¿Cuál fue la primera reacción del niño? ¿Por qué creen que

reaccionó así? ¿Qué hizo después? ¿Por qué creen que cambió su actitud? ¿Qué nuevas perspectivas creen que tuvo el niño a partir del regalo que recibió?

**Cuerdas:** ¿En qué lugar se desarrolla la historia? ¿Cuáles son las características de María? ¿Qué sucede con el nuevo niño que llegó a la escuela? ¿Cuál fue la reacción de los compañeros de clase? ¿Qué hace a María diferente? ¿Qué estrategias utiliza María para que su compañero participe de las actividades? ¿Qué actitudes de María creen que ayudaron a su amigo a sentirse amado? ¿Cómo creen que deberían haber actuado los compañeros? ¿Qué otra cosa hubiesen hecho ustedes para alegrar a su compañero?

**Por cuatro esquinitas de nada:** En la vida diaria, ¿quiénes podrían estar representados por los círculos? ¿Quién por el cuadradito? ¿Cuál era la dificultad para cuadradito y cuál fue la solución que encontraron? ¿Qué lecciones prácticas pueden plantear a partir de la solución que se dio?

**Los colores de las flores:** ¿Qué discapacidad presenta Diego? ¿Se le deja de pedir la tarea debido a su discapacidad? ¿Qué solución halló para completar la tarea que aparentemente no podía realizar? ¿Qué opinan de la actitud de Diego?

3. Proponer que los estudiantes redacten historias positivas sobre personas discapacitadas, historias en las cuales se vean reflejadas las necesidades de la persona y cómo las personas del entorno proveyeron lo necesario para ayudarlas. Para esto, organizar a los estudiantes en tres grupos y entregarle a cada uno una de las siguientes imágenes en grande:



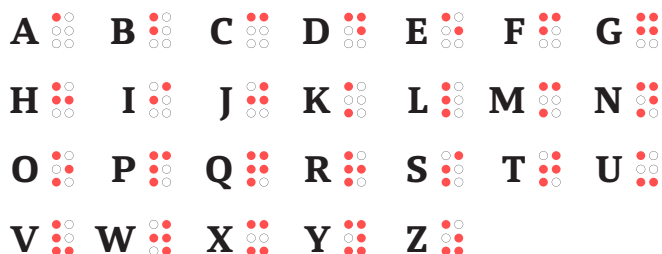


4. Planificar un momento para compartir las historias redactadas en grupo. Disfrutar en conjunto y felicitar a los buenos sentimientos vertidos por los estudiantes en su redacción. Reforzar la idea de que si en el mundo las personas pensáramos más en cómo ayudar a quienes tienen una discapacidad ellos podrían sentirse alegres y plenos. Motivarlos a compartir sus historias con estudiantes de otras aulas y sus familia.
5. Sugerir que investiguen las historias de vida de algunos de los jugadores paralímpicos, las luchas que tuvieron que enfrentar, sus deseos de superación, el apoyo de amigos y familiares y los sueños que tienen en su vida:
  - [Omara Durand](#)
  - [Daniel Dias](#)
  - [Eduardo Ávila Sánchez](#)
  - [Vinícius Rodrigues](#)
  - [Lucas Díaz Aspiroz](#)
  - [Carlos Serrano](#)
  - [Rodrigo Santillán](#)
  - [Antonella Ruiz Díaz](#)
6. Sugerir la lectura de las historias de vida de personajes con alguna discapacidad que enfrentaron la dificultad con aplomo y lograron grandes metas. Entre ellos, podrían ser:
  - **Frida Kahlo.** Contrajo poliomielitis a los seis años, lo que la dejó con una pierna más delgada que la otra. Cuando tenía 25 años de edad tuvo un accidente de tranvía que la dejó con graves lesiones y dolores demasiado intensos. Por causa de esto pasó mucho tiempo en el hospital llevando terapias. Allí fue que se refugió en la pintura. A pesar de que la discapacidad física y los dolores persistieron por toda su vida, sus ganas de vivir la ayudaron a salir adelante.
  - **Ludwig Van Beethoven.** Reconocido compositor musical, director de orquesta y gran pianista. A los 26 años empezó a perder la audición, pero aún a pesar de eso siguió componiendo obras musicales excepcionales, como la Novena Sinfonía. A pesar de la discapacidad nunca abandonó su música.
  - **Nick Vujicic.** Nació sin brazos ni piernas. A pesar de que muchas veces fue rechazado y maltratado por su discapacidad en la escuela, el apoyo de su familia lo ayudó a seguir adelante. Hoy es un gran orador que visita diferentes lugares del mundo con el fin de motivar a las personas que presentan alguna discapacidad a esforzarse por salir adelante.
7. Proponer que investiguen de qué tratan algunas de las discapacidades más comunes en la sociedad, cuáles pueden ser las causas y de qué manera la sociedad puede ayudar a que puedan tener una mejor accesibilidad a los servicios públicos. Investigar qué medidas se han tomado en algunos países para ayu-

dar a los discapacitados.

8. Elaborar con los estudiantes un alfabeto Braille (puede usarse plastilina, una chapa punzonada o algún material que permita el reconocimiento táctil) y motivarlos a aprenderlo.

### Alfabeto Braille



9. Por grupos, redactar palabras utilizando el sistema Braille para que un grupo contrario pueda identificarlas. Luego, se pueden escribir mensajes cortos.
10. Proponer que por grupos elaboren distintos juegos pensando en los compañeros discapacitados que hay en la institución escolar o que podrían llegar con el fin de integrarlos en el grupo.
11. Con todas las ideas y temas del proyecto trabajadas en las distintas sesiones de clases, programar el día de celebración con todo el público escolar. Organizar a todos los estudiantes en grupos para que se encarguen de preparar los siguientes espacios en el evento:
  - Conociendo qué es una discapacidad
  - Juegos

- Lectura de mensajes (Braille)
  - Grandes personajes
  - Propuestas de acción
12. En la fecha del evento invitar a la comunidad educativa y hacerlos partícipes de lo que significa tener una discapacidad, sentir empatía por las personas y promover las acciones necesarias para ayudarlos dentro de la comunidad en que viven. Si dentro de la institución educativa hay estudiantes o personal en general que presente una discapacidad, dedicar un momento del programa para elogiar su deseo de superación, comprometiéndose a ser agentes de ayuda para ellos en todo momento.
  13. Finalmente, leer en la Biblia y reflexionar en todas aquellas circunstancias en que Jesús se relacionó con personas discapacitadas: ¿Cuál fue su reacción? ¿Qué hacía por ellas? ¿Qué sentimiento movía a Jesús a interesarse por ellas? Si nuestro modelo es Jesús, ¿cómo debemos mostrarnos hacia quien nos necesita? Ayudarlos a comprometerse con ser fieles representantes de Jesús en toda acción que realicen.

### Evaluación

- Participación en todas las actividades del proyecto.
- Elaboración de materiales y organización del evento central.
- Reflexión personal sobre el tema de la discapacidad y compromiso con las personas discapacitadas.