



19 de agosto



Día Mundial de la Asistencia Humanitaria



Público objetivo: Estudiantes de 6 a 17 años.

Duración: Actividades previas de reflexión y día central.

Presentación

El 19 de agosto ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el Día Mundial de la Asistencia Humanitaria cuyo objetivo primordial es rendir un homenaje a todas las personas que arriesgan su vida para prestarla en favor de todos aquellos que la necesitan y motivar a todos los seres humanos a sensibilizarse frente a las necesidades de quienes se ven afectados por diversas situaciones adversas.

Objetivos

- Conocer la historia de grandes personas que dedican su vida por salvar la de otros.
- Reconocer el servicio brindado a las personas que se encuentran en situaciones vulnerables.
- Promover acciones de servicio a los más necesitados del entorno cercano.

Justificación

Todos los seres humanos somos una gran familia, hijos de un mismo Dios que debemos ayudarnos en toda situación los unos a los otros. ¡Jesús nos instó a amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos!

Muchas veces no somos conscientes de las dificultades por las que pasan otras personas en el mundo o quizá muy cerca de nosotros. Dificultades muy adversas que ponen en riesgo la vida.

Frente a todas estas situaciones, hay personas, héroes anónimos, que se dan completamente por servir a los demás. ¡Sus acciones son admirables! Todos estamos llamados a brindar nuestra asistencia a quienes lo necesitan. Cuando Jesús regrese nos dirá: “Les aseguro que todo

lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí”. (Mateo 25:40, NVI [online](#)).

En este contexto, buscamos a partir del presente proyecto, reconocer a todas aquellas personas y/u organizaciones que brindan servicio a las personas que se encuentran en necesidad y promover la realización de acciones en favor de quienes se encuentren en situaciones vulnerables.

Actividades propuestas

1. Abrir el diálogo entre los estudiantes acerca de las necesidades básicas que creen que todo ser humano tiene y escribir un listado en el pizarrón de acuerdo a los planteamientos de los estudiantes y pedir que brinden argumentos lógicos que justifiquen sus propuestas. Entre estos planteamientos puede haber:
**SALUD
COMIDA
VIVIENDA
EDUCACIÓN
FAMILIA
AFECTO**
2. Preguntar: ¿Qué sucede si uno de esos factores falta en nuestra vida? ¿Cómo nos sentimos? ¿Por qué es tan importante satisfacer las necesidades básicas? ¿Creen que existen personas en el mundo o a nuestro alrededor que no pueden satisfacer estas necesidades? ¿Cómo nos sentimos frente a esto? ¿Qué podemos hacer para ayudar a quienes se encuentren en situaciones muy desfavorables?
3. Preguntar si han conocido a personas que han pasado por situaciones adversas o si han escuchado noticias de familias que están pasando por dificultades muy graves. Quizá los mismos estudiantes estén afron-

- tando momentos difíciles actualmente. Anotar cada respuesta de los estudiantes para que, a través del proyecto, se puedan ir trabajando.
4. Pedir que cada estudiante escriba en una hoja de papel cómo se siente este día: sus alegrías, sus males, sus tristezas o miedos. Estas hojas se colocarán en una caja (en caso de trabajar de manera virtual, los mensajes pueden ser enviados al docente que dirige el proyecto). Luego, repartir indistintamente las hojas entre los compañeros y solicitar que cada uno, poniéndose en el lugar del otro, plantee una solución en el caso de que le haya tocado recibir un problema. Preguntar: ¿cómo se siente estar en el lugar de otra persona? ¿Cómo creen que se está sintiendo alguno de sus compañeros? ¿Qué estarían dispuestos a hacer para aliviar la situación del compañero?
 5. Reflexionar acerca de lo importante que es ponerse en el lugar de los demás y tratar de entender las situaciones y ayudar a solucionar el problema.
 6. Presentar la situación de [Niños que escapan de la guerra](#) y pedir que cada estudiante comente lo que sabe acerca de la situación que pasan muchos chicos de su edad en este momento. Motivar a la clase a mencionar algunas otras situaciones de dificultad que se están viviendo en el mundo. Algunas de ellas puedes ser:
 - Países con guerras y/o conflictos civiles.
 - Hambruna en África.
 - Guerras en Siria.
 - Pandemia Covid-19
 7. Invitar a los estudiantes a leer las [Historias de héroes humanitarios, héroes de carne y hueso](#) y comentar la gran labor que ha sido realizada en favor de las personas que se encuentran en situaciones desfavorables, de conflicto, de desastres naturales en diferentes partes del mundo.
 8. Comentar: ¿Cuáles son las crisis más adversas que se están enfrentando en estos últimos años? ¿Cuáles son los causantes de estos desastres? ¿Qué es lo que creen que motiva a estas personas a dedicar sus esfuerzos en favor de los demás?
 9. Valorar la gran labor que se realiza y que muchas veces no es reconocida. Sin embargo, estos héroes anónimos siguen trabajando en favor de lo más afectados. Dialogar: ¿qué es lo que los mueve a dar su vida en favor de los menos favorecidos? ¿Por qué podemos llamarlos héroes?
 10. Conversar que dentro de nuestras comunidades también existen personas que de manera silenciosa trabajan en favor de las personas que se encuentran en situaciones de dificultad o más apremiantes, viéndose afectados en sus necesidades básicas.
 11. Sugerir a los estudiantes que investiguen qué personas de su entorno realizan acciones solidarias y humanitarias en favor de los demás (pueden nombrarse a todos aquellos que de diversas formas brindaron su servicio durante la pandemia aun a costa de la exposición de su salud).
 12. A partir de todos los temas conversados, organizar a los estudiantes en grupos:
 - *Grupo artístico*: elaborar tarjetas de reconocimiento/banners donde se reconozca el agradecimiento por la asistencia humanitaria. También redactar tarjetas de invitación a los personajes que se homenajearán como para toda la comunidad estudiantil.
 - *Grupo musical*: pedir que vuelquen todos sus sentimientos para componer una canción de reconocimiento a todos aquellos héroes que dan sus vidas por salvar a otros en diferentes partes del mundo. Paralelamente a esta actividad se puede sugerir la creación de distintos instrumentos musicales para acompañar las canciones.
 - *Grupo de comunicaciones*: redactar una encuesta detallada para realizarla a los trabajadores escogidos. Coordinar con ellos una fecha específica y realizarla. Parte del grupo debe dedicarse a tomar las fotos y/o video correspondiente para presentarlos en la actividad central.
 - *Grupo literario*: Investigar los datos biográficos de las personas que fueron encuestadas y escribir una historieta donde se narren las historias más impactantes relacionadas con su servicio humanitario. Pueden revisar algunas historietas en inglés que les servirán como idea para plantear las suyas propias. Para esto pueden usar la aplicación de Canva o FotoJet.
 - *Grupo de organización*: elaborar un programa sugerente para homenajear a los héroes de asistencia humanitaria en la fecha central del proyecto. Tomar en cuenta el trabajo realizado por cada uno de los grupos y a través de una participación interna verificar que cada detalle del programa se haya ajustado. Verificar que las tarjetas de invitación lleguen hasta su destinatario.
 13. El día 19 de agosto, invitar a las personas seleccionadas y hacerlos partícipes del programa preparado para ellos. Iniciar el programa mostrando que el mundo necesita de la Asistencia Humanitaria.
 14. Dar relevancia al homenaje y reconocimiento que se les hace haciéndolo sentir que se agradece por todo el servicio desinteresado que hacen en favor de otros seres humanos aun poniendo en riesgo su vida y que, al homenajearlos se está reconociendo la labor de todos los héroes humanitarios en el mundo.
 15. Plantear a los estudiantes la elaboración de varias tarjetas de reconocimiento las cuáles serán enviadas a diferentes profesionales de la salud. Muchas veces

- ellos trabajan, durante los tiempos de pandemia, sin recibir ningún reconocimiento de la sociedad.
16. Al finalizar la actividad de homenaje reflexionar acerca de las vidas que han sido salvadas por su acción y comentar: ¿de qué forma, ellos como estudiantes, podría también servir a personas que se encuentran en situaciones desfavorables?
 17. Presentar a los estudiantes la historia de [Ryan Hreljac](#) y comentar cómo el sueño de un niño de solo seis años de edad llegó a ser tan grande y tan beneficioso para otros niños que vivían en zonas donde no tenían fácil acceso al agua, que es un elemento vital. Dialogar acerca de los retos que tuvo este niño y qué es lo que lo impulsó a seguir adelante con su proyecto. De la misma manera, cada estudiante puede llegar con su ayuda a muchos necesitados.
 18. Proponer a los estudiantes, por grupo, elaborar un proyecto de ayuda a la comunidad teniendo en cuenta los siguientes pasos en su estructura:

Nombre del proyecto:

.....

Integrantes:

.....

Objetivos:

.....

Justificación:

.....

Acciones:

.....

Cronograma:

.....

Evaluación de logros:

.....

19. Luego de dar el plazo determinado para la ejecución de cada proyecto, comentar en clase cómo se sintieron al ayudar a otras personas y cuáles fueron las dificultades que se les presentaron y cómo las subsanaron.
20. Presentar las acciones que ADRA también realiza en favor de tantos seres humanos en el mundo. Cada niño y adolescente es parte de esta asistencia humanitaria al participar de las colectas anuales en las cuales participan con sus instituciones escolares.
21. Mostrar algunas de las acciones que se han realizado gracias al dinero recaudado en las colectas anuales en los tiempos de pandemia:
 - [ADRA](#) Perú hace frente al Covid-19
 - [ADRA](#) Argentina responde a la pandemia.
 - [ADRA](#) Chile entrega donación de alimentos.
22. Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de servir a los demás, de que todos somos una gran familia donde nos necesitamos los unos a los otros. Quizá muy cerca de nosotros hay personas que necesitan de nuestro afecto y consideración y no los hemos tratado como ellos merecen. Dios quiere que cada uno muestre su amor por el prójimo en toda circunstancia.
23. Leer junto con los estudiantes el siguiente mensaje que Jesús dará cuando regrese a buscarnos:

“[...] Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de mis hermanos, aun por el más pequeño, lo hicieron por mí”.
(Mateo 25: 40, [NVI online](#)).

24. Buscar el compromiso de cada estudiante a poner todo lo que esté en sus manos por ayudar a otras personas que están pasando por situaciones adversas.
25. Concluir recordando y declarando que el mayor ejemplo de amor dado a través de la entrega de su vida es Jesús. Él dejó la grandeza del cielo y nació como un pequeño ser indefenso para crecer dentro de un ambiente hostil y dar su vida en favor de todos nosotros. ¡Tan solo por amor! Cada hijo de Dios debe imitarlo al tratar a los demás con ese mismo amor.

Evaluación

- Participación del estudiante en las actividades propuestas, tanto de manera individual como grupal.
- Reflexión sobre el tema tratado e ideas propuestas para fomentar la ayuda humanitaria en favor de los demás a través de distintas acciones.