

CERO DISCRIMINACIÓN



Los colores de la amistad

Público objetivo: Niños de 8 a 12 años.

Duración: 4 días (Un día de cada semana del mes)

Justificación:

Todos somos hijos de Dios, con diferencias físicas, culturales, emocionales, religiosas, de aprendizaje, de gustos; pero hijos del mismo Padre. Cada uno creado con el mismo amor infinito de nuestro Padre celestial. Esta básica razón es el punto de partida para fomentar en nuestros estudiantes la importancia de valorar a cada persona que está a nuestro alrededor, sean amigos, compañeros de estudio, familiares, maestros o personas desconocidas. Todos ellos merecen nuestro respeto.

La Biblia nos afirma que cuando Jesús venga nos dirá: "De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis". Mateo 25:40

Dios nos llama a cada uno a tratar a los demás con amor, como si lo tratáramos a él. Nuestra actitud hacia los demás se centra en nuestro amor a Dios. Por lo tanto, el presente proyecto sentará sus bases en el

conocimiento de Dios, quien es amor y como este debe transmitirse hacia los demás.

Objetivos:

- Reconocer que todos los seres humanos hemos sido creados por Dios y merecemos el respeto de los demás.
- Reconocer las diferencias entre los seres humanos como una oportunidad para combinar virtudes en pro de buenos objetivos.
- Reforzar las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales.

Sensibilización:

- Presentar a los estudiantes imágenes de hermosos ecosistemas con variedad de seres que viven en ellos. Presentar también paisajes hermosos pero desérticos.
- Analizar con los estudiantes sus características y preguntar:

¿Cuál de los cuadros les gusta más? ¿Por qué?

¿Qué es lo que hace bello a un paisaje?

¿Creen que los paisajes desérticos podrían hermostearse? ¿Cómo los hermostearían ustedes?

- Tener imágenes de diversos seres que conforman los ecosistemas que se encuentran desérticos para que los estudiantes vayan colocándolos donde corresponde. Tener en cuenta que los seres deben ser de diferentes especies.

- Preguntar:

¿La diversidad de seres en un ecosistema permite que se vea más hermoso?

¿Los sonidos que se escucharán en ese ambiente serán agradables?

¿Por qué la diversidad de seres es importante en un ecosistema?

NOTA: en los días que se trabaje este proyecto, las meditaciones matinales también deben estar relacionadas con el respeto y la tolerancia que se debe mostrar a los demás. Pueden utilizarse canciones y versículos que apoyen los objetivos propuestos.

Actividades sugeridas:

Primer día: "A conocer el mundo"

- Con anterioridad, organizar a los estudiantes en 5 grupos. Se pide que cada grupo escoja uno de los continentes poblados y que investiguen sobre las características generales de los países que los conforman: Vestimenta, comidas, trajes típicos, características físicas, aportes para el mundo o hacia otras culturas.
- Brindar un espacio para cada grupo para que lo decore de acuerdo al continente correspondiente.
- Cada grupo expondrá lo que ha investigado para que todos puedan conocer cómo es su forma de vida.
- Dialogar sobre las características que tiene cada país. ¿Cómo son las personas de cada país? ¿en qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿De qué modo podríamos hacer que las diferencias se conviertan en puntos de integración?
- Finalizar este día con el Salmo 47:1-2 **"¡Aplaudan felices, pueblos del mundo! ¡Alaben a Dios con alegría! ¡El Dios altísimo es el rey de toda la tierra y merece toda honra!"**.
- Meditar sobre el significado de **El Dios altísimo es el rey de toda la tierra** y qué relación tiene esto con las personas de todos los pueblos de la Tierra.

Segundo día: "Pintando el mundo de color"

- Organizar a los estudiantes en grupos diferentes a

los del día anterior y colocar murales de papel en una zona indicada del aula.

- Repartir témperas y plumones (acuarelas y rotuladores) para que elaboren murales que transmitan un mensaje de respeto frente a las diferencias de razas en el mundo. Cada grupo debe pensar en una "idea fuerza" que la colocarán de manera creativa en su mural.
- Dialogar sobre la importancia de colores en una pintura y reflexionar sobre las preguntas: ¿Cómo sería el mundo sin la diversidad de colores que existen en la naturaleza? ¿Qué características compartimos con todos los seres humanos? ¿Qué diferencias podemos tener? ¿Creen que los rasgos físicos o culturales son una razón para tratar de manera diferente a las personas?
- Finalizar este día con el versículo Efesios 6:9 u.p. **"Recuerden que tanto ustedes como ellos están sujetos al Señor que está en el cielo, y que él no hace discriminaciones"**.
- Meditar sobre el significado de **Él no hace discriminaciones**. Por lo tanto, si él no lo hace, ¿cuál debe ser nuestro proceder?

Tercer día: "Me encantas"

- Llevar a los estudiantes a un patio. Se necesitará un ovillo de lana.
- Los estudiantes se colocan formando un círculo y uno de ellos sostiene el ovillo. Mira a uno de sus compañeros y menciona cualidades que tiene y que le parecen grandiosas. El compañero mencionado recibe el ovillo y realiza la misma acción alcanzando el ovillo a otro compañero. Este cruce de hilos dará un toque de alegría el cual se utilizará para recordar que todos tenemos virtudes y es necesario recordarlas seguidamente para alegrar el corazón de nuestro prójimo.
- Preguntar: ¿cómo se sintieron cuando recibieron halagos de los demás? ¿Les gustaría sentir eso de manera más seguida? ¿Cómo se sienten cuando nadie los valora por lo que son, sino por el contrario solo critican sus características físicas o culturales? ¿Será provechoso dirigir más frases de cariño y positivas a los demás?
- Finalizar este día con el versículo Mateo 7:12 p.p. **"Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes"**.
- Meditar sobre el significado de este versículo y cómo debemos ponerlo en práctica en nuestras acciones diarias.

Cuarto día: "Mi amigo, mi hermano"

- Colocar los nombres de todos los estudiantes en una cajita. Explicar que dentro de la caja están escritos sus nombres.
- Reflexionar con ellos sobre el deseo que cada uno tiene de ser bien tratado. ¿Cómo nos sentimos cuando alguien no nos toma en cuenta o nos desprecia por alguna característica?
- Explicar que cada estudiante adoptará a un hermano durante un tiempo determinado (puede ser el siguiente mes de trabajado el proyecto). Su función será aplaudir cada uno de sus logros y estimularlo a ser una mejor persona. Los estímulos pueden constar de tarjetas, pequeñas sorpresas, felicitaciones por las redes sociales, etc.
- Durante la semana preguntar a los estudiantes como se van sintiendo al recibir este apoyo motivacional de parte de sus compañeros.
- Reforzar la idea de que estamos en este mundo

para servir a los demás. Esto incluye respeto, tolerancia, consideración y por sobre todo la demostración del amor de Dios.

Reflexión:

Dios nos ha llamado a ser luces en este mundo. Como hijos de Dios debemos compartir con otros su amor, enseñando que Dios ama a todos y no está de acuerdo con la discriminación. Él sufre cuando uno de sus hijos es maltratado y ningún acto de maldad pasa sin ser visto por el Señor. Por lo tanto, debemos ser muy cuidadosos en el trato que damos a los demás. Nuestra conducta debe reflejar amor, compasión, respeto, tolerancia y amistad.

Evaluación:

- Participación de los alumnos en las actividades propuestas.
- Acompañamiento de los alumnos durante el periodo académico para reforzar las ideas transmitidas en el proyecto.

