EL PEZ RESBALADIZO

THE SLIPPERY FISH

A**utor**: Vanesa Pizzuto

Editor: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: Primer y Segundo Grado

Áreas de trabajo relacionadas: Religión, Ciencias, Arte

Tema: Cuidado de la naturaleza que Dios creó.

Objetivos

- Reconocer que en la naturaleza hay animales que necesitan especial protección.
- Comprender que los seres humanos tenemos la responsabilidad de cuidar de la creación de Dios.
- Identificar especies en peligro de extinción de una región determinada.
- Comprometerse a realizar acciones en beneficio de la naturaleza.
- Valorar cada detalle que Dios colocó en la naturaleza para el bienestar del ser humano.

Justificación

La naturaleza es uno de los libros que Dios nos entregó para mostrarnos su amor. Cada detalle colocado en ella lleva nuestra mente a pensar en un gran Diseñador, Artista y Sustentador de sus seres creados. Al admirar la naturaleza podremos sentir el gran amor y cuidado de Dios.

La Biblia deja en claro que Dios es el Dueño y Creador de todo lo que existe:

"LA TIERRA ES DEL SEÑOR Y TODO LO QUE HAY EN ELLA".

SALMO 24:1.

"TODO LO QUE HAY DEBAJO DEL CIELO ES MÍO".

JOB 41:11.

Sin lugar a dudas, Dios creó, Dios sustenta y nos pide que los seres humanos seamos mayordomos de su creación.

Cuando los niños son pequeños, es importante inculcarles la responsabilidad que tienen sobre todos

los seres vivos y si ellos reconocen a las especies que viven en su región se sentirán aún más identificados con su cuidado y protección.

A través del presente proyecto, los niños disfrutarán con las aventuras de una familia que disfruta pasar el tiempo observando la naturaleza, reconocerán que es importante identificar qué recursos de la naturaleza podemos tomar y cuáles debemos respetar, reconocerán cuando una especie necesita un cuidado especial porque se encuentra en peligro de extinción e investigarán qué especies en su región necesitan del mismo cuidado especial que la especie de la historia.

Sugerencia de actividades

1. Presentar imágenes de áreas protegidas del país donde viven los estudiantes. Se brindan algunas sugerencias:

Uruguay

- Paisaje Protegido Paso Centurión y Sierra de Ríos (Cerro Largo)
- Paisaje Protegido Quebrada de los Cuervos (Treinta y Tres)
- Parque Nacional Esteros de Farrapos e Islas del Río Uruguay (Río Negro)
- Paisaje Protegido Valle del Lunarejo (Rivera)
- Parque Nacional Cabo Polonio (Rocha)
- Paisaje Protegido Laguna de Rocha (Rocha)

Paraguay

- Parque Nacional Ypacaraí
- Parque Nacional Lago Ypoá
- Parque Nacional Ybycuí
- Eco-reserva Mbatoví
- Refugio biológico binacional del Mbaracayú

Chile

- Reserva forestal Alto Biobío
- Reserva marina Putemún
- Santuario de la Naturaleza Alto huemul
- Acantilados Federico Santa María

Perú

- Reserva Nacional de Paracas
- Parque Nacional Huascarán
- Reserva Nacional del Titicaca
- Parque Nacional del Manu
- Reserva nacional Pampa Galeras

Argentina

- Lago Nahuel Huapi
- Parque Natural La Florida
- Isla Grande de Tierra del Fuego
- Reserva natural Formosa

Bolivia

- Parque Nacional Isíboro-Secure
- Reserva biológica de la Cordillera de Sama
- Parque Nacional de Mallasa
- Reserva de Vida Silvestre Cabo Juan
- Área protegida de Cuencas Eva-Eva

Ecuador

- Parque Nacional Galápagos
- Reserva Biológica Cerro Plateado
- Reserva Ecológica manglares Churute
- Reserva de Vida Silvestre Pasochoa
- Reserva marina Galera-San Francisco

2. Solicitar a los niños que investiguen en grupos pequeños sobre la importancia de estas áreas naturales de su región/país y que nombren las especies de fauna y flora que albergan. Considerar de manera resaltante aquellas especies que pueden encontrarse en peligro de extinción.

3. Crear y presentar un letrero con la frase: "Peligro de extinción" y colocarlo en un mural. Debajo de este cartel, los niños colocarán imágenes de las especies investigadas que pertenezcan a este grupo.

4. Preguntar: ¿Cómo deberíamos actuar frente a las especies que se encuentran en peligro de extinción?

5. Presentar la carátula del libro El pez resbaladizo y preguntar: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿A dónde habrá ido a pasear nuestro amigo? ¿Qué acciones habrá realizado? ¿Qué relación tendrá la historia con las investigaciones que hemos realizado?

6. Pedir que lean todos juntos el versículo introductorio: "La Tierra es del Señor y todo lo que hay en ella". Salmo 24:1.

7. Preguntar: ¿Qué nos quiere decir el versículo?

8. Dar lugar a las respuestas de los niños, guiando su opinión al reconocimiento de Dios como el Creador de todo cuanto existe.

9. Proceder a la lectura del texto comentando las situaciones que van impactando a los niños y presentar las imágenes de los lugares que se van mencionando:

   - San Carlos de Bariloche

   - Lago Perito Moreno

   - Arroyo Angostura

10. Si la lectura se hace de manera grupal, se pueden usar algunos materiales para dar a los niños la sensación de estar en los lugares mencionados.

Materiales

- Globo inflado para "echar" aire a los estudiantes mientras se comenta cómo creen que habrán sentido el viento mientras estaban en el lugar de paseo.

- Chisguete con agua para chispear a los niños cuando se lee que todos llegaron al lago.

- Tener un balde con agua donde se coloquen peces de plástico para que los niños los toquen dentro del agua.

11. Preguntar: ¿Se encontró la familia frente a una especie en peligro de extinción? ¿Cómo fue su actuar? ¿Por qué los niños aceptaron regresar a la "peladilla" al agua? ¿Qué significa ser una especie protegida? ¿Qué aprendieron acerca del pez "peladilla"? ¿Qué especies de peces hay en tu país o región? ¿Por qué son importantes las Áreas Naturales Protegidas de cada país?

12. Pedir a los niños que elaboren un muestrario de peces nacionales, sus características, forma de alimentación y zonas donde viven, tomando en cuenta a los que están en peligro de extinción.

13. Guiar sus respuestas al reconocimiento del cuidado que debemos tener por las especies que están en peligro de extinción.

14. Presentar nuevamente el versículo introductorio: "La Tierra es del Señor y todo lo que hay en ella". Salmo 24:1.

15. Preguntar: ¿Cuál es el trabajo que cada uno de nosotros tiene frente a la creación de Dios?

16. Preparar con los niños peces de origami y/o recortados. Se presentan algunos modelos sencillos en los siguientes enlaces:

   - **https://bit.ly/32Cr38U**

   - **https://bit.ly/2qMK2Ax**

   - **https://bit.ly/371vPA8**

   - **https://bit.ly/33UrKf2**

17. Colocar a los peces un imán, tal como lo prepararon Nahuel y Amancay, y realizar el juego de "la pesca" por grupos.

18. Retomar el tema introductorio de las áreas protegidas de cada país. Pedir a los niños que mencionen los nombres de las especies protegidas que ellos investigaron.

19. Proponer que los niños escriban un listado de acciones que deberían realizarse para cuidar de las especies que se encuentran en peligro de extinción y que son protegidas, tomando como ejemplo lo que el pescador de la lectura hacía con la "peladilla".

20. Recalcar a los niños que toda acción en favor de la naturaleza, por pequeña que sea, es de beneficio para todo ser vivo.

21. Pedir a los niños que redacten un compromiso con la naturaleza usando sus propias palabras en el cual reconozcan a Dios como Creador y se reconozcan como mayordomos elegidos por él.

22. Concluir la lectura recordando que Dios creó la naturaleza para disfrutar de ella. Dios se complace en todo lo que creó y nos invita a no solo gozar de la naturaleza, sino también a cuidarla.

23. Hacer una oración con los niños agradeciéndole a Dios por la hermosa creación y comprometiéndose a ser fieles cuidadores de su creación.