

Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Extracto adaptado de Gema Martín Ruiz\*<sup>1</sup> y Alejandro Sanfeliciano\*<sup>2</sup>  
(2019)

### ¿Qué es el aprendizaje significativo?

Podríamos definir el aprendizaje significativo de un modo muy elemental: es sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento. La mayoría hemos sentido esa sensación. La de que aquello que aprendemos se integra en nuestra mente y tiene un sentido por sí mismo.

Stuart T. Haines, profesor de la Facultad de farmacia y medicina de la Universidad de Maryland, llevó a cabo un estudio entre sus propios alumnos para averiguar cómo integraban la información y qué métodos usaban. De hecho, si de algo era consciente es que el tema memorístico era clave en su asignatura.

Los planes de estudio de farmacia requieren que cada estudiante memorice casi unos miles de entidades moleculares y nombres de fármacos. Bien, algo que pudo demostrar es que solo cuando esos datos a recordar eran significativos y tenían sentido para el alumno, estos no solo retenían mucho mejor la información, sino que la “transferían” a la memoria a largo plazo.

- **El aprendizaje significativo, por tanto, es activo, constructivo y duradero.**

- Implica comprender, sentir que la información es útil y no limitarnos solo memorizar.

- Necesita de técnicas de **aprendizaje activo**.

- Implica a su vez relacionar nueva información con **conocimiento previo**.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se le suma una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

Lo que se busca a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que se está aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar más fácilmente cuando lo podemos utilizar en un contexto significativo, como al hacer compras, el uso de

las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo. Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones o utilizarlo en una experiencia real. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

## Un cambio en el modelo educativo

Para conocer la naturaleza del aprendizaje significativo es necesario comprender que no busca simplemente describir los diferentes tipos de aprendizaje; se interesa en provocar un cambio en el modo de enseñar.

Como se ha mencionado, es difícil que un aprendizaje literal o superficial modifique las representaciones del alumno. Esto hace que nos cuestionemos si podemos hablar, en estos casos, de un aprendizaje real. Precisamente de aquí nace la necesidad de entender algunas ideas clave sobre este tema.

- **El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.**  
Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea.
- **La idea por tanto es ayudar a los alumnos a activar lo que ya saben para poder mostrarles información nueva.**  
De esta forma, logramos que integren esos datos innovadores a sus esquemas de conocimiento ya existentes (en lugar de pedirles que creen esquemas de conocimiento nuevos)
- **Otra labor de los docentes será mostrar a los estudiantes aquello que no saben.**  
De este modo, creamos un pequeño desequilibrio cognitivo con el fin de despertar en ellos la motivación intrínseca, es decir, las ganas de aprender.

## Las claves del Aprendizaje Significativo

Algunos principios que se deberían seguir como docentes para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.

- **Tener en cuenta los conocimientos previos.** El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- **Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.** A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- **Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor.** Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.

- **Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.** El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.
- **Explicar mediante ejemplos.** Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- **Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje.** Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- **Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural.** Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo.

Podemos intuir fácilmente que la apuesta por un modelo en el que prime el aprendizaje significativo requiere de recursos. El precio es mucho mayor que la otra manera de aprender a la que hemos aludido en este artículo (aprendizaje literal o superficial) y que es mucho más corriente en las escuelas actuales. Sin embargo, la verdadera pregunta es, ¿cuál queremos? O, en el fondo, ¿cuál es realmente más cara?

\*1 <https://tinyurl.com/yxwwkcur>

\*2 <https://preview.tinyurl.com/y38pk4ch>

## La integración curricular ¿Por qué? ¿Para qué?

Por: Ana Ilsa Rivera, Ed.D. (2013)

La integración curricular ha sido descrita como un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado tanto en principios filosóficos como prácticos. Consiste en la unión deliberada de conocimiento, destrezas, actitudes y valores de diferentes áreas temáticas con el fin de desarrollar el entendimiento de ideas claves. Cuando se integra el currículo, los componentes que lo forman se entrelazan y relacionan en formas significativas, tanto para el estudiante como para el maestro.

La integración curricular no es un concepto pedagógico nuevo. La unión de materias o disciplinas académicas ha acompañado a la enseñanza desde tiempos antiguos. Aún así, desde finales del siglo 19, este enfoque recibe una atención especial como método para organizar la enseñanza y como estrategia para facilitar el aprendizaje.

La razón fundamental para la integración curricular nace del sentido común. Los seres humanos - seamos adultos, jóvenes, adolescentes, niños de edad escolar o niños pequeños - nos enfrentamos al conocimiento de forma holística. Solo en circunstancias muy específicas aprendemos conceptos de forma aislada. El aprendizaje constituye un proceso de construcción en el que los conceptos ya aprendidos dan forma a la zapata, o el cimiento, sobre el cual se van acomodando los bloques del nuevo conocimiento.

Este enfoque de enseñanza se adapta a la forma natural en que aprendemos. Cuando una persona aprende algo, su conocimiento no solamente aumenta en esta área en particular, sino que su capacidad de aprender también mejora, lo que afecta positivamente otras áreas. Cada vez hay más conciencia de que el conocimiento no es fijo ni universal y que ningún problema realmente significativo puede resolverse completamente dentro de una sola disciplina. Al integrar el currículo no solamente cumplimos con los objetivos para la enseñanza de una forma abarcadora y creativa, sino que estamos ayudando a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices exitosos, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

La integración curricular responde a varios principios que fundamentan las actividades cerebroapropiadas. El cerebro procesa de forma simultánea las partes y el todo. Los estudiantes aprenden de una forma más efectiva cuando sus experiencias les ofrecen tanto la idea general, como la forma en que esta se enlaza con los detalles. Ninguna disciplina existe en un vacío.

La integración curricular permite que el estudiante establezca estas conexiones. Al tener la oportunidad de enlazar el conocimiento entre las diferentes materias, promovemos que el cerebro establezca patrones. De esta forma se conecta lo que ya se conoce con lo que se está aprendiendo, así como las diferentes formas de aplicar este conocimiento. Cuando integramos el currículo, reforzamos el conocimiento ya presentado y se propicia un aprendizaje efectivo.

<http://www.anisapr.com/blog/integracion-curricular-por-para-que>

## Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad

Nuria Illán Romeu y Jesús Molina Saorín (2011)

### Qué entendemos por Integración Curricular

Entendemos por Integración Curricular: [...] una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/ interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la

metodología, en la evaluación y en el clima general del centro (ILLÁN; PÉREZ, 1999, p. 20). Así pues, la Integración Curricular aspira a conseguir que los profesores no se limiten a llevar a la práctica las propuestas de las editoriales, sino que contextualicen realmente el currículo prescrito por la administración e intervengan activamente en su diseño y organización. Del mismo modo, se apela a comprender el currículo no como producto, sino como proceso, al tiempo que trata de facultar a los profesores para intervenir, no sólo en su plasmación en la práctica y, eventualmente, en su evaluación, sino también en la planificación y organización de la misma.

### Formas de integrar el currículo

Tal y como señalan Torres (1994) y Molina e Illán (2008), existen diferentes modalidades de integrar el currículo, de entre las cuales recogemos – a continuación – alguna de ellas:

- **Integración Curricular relacionando varias disciplinas.** Supone coordinar las programaciones de varias disciplinas afines;
- **Integración Curricular a través de tópicos.** Las áreas implicadas coordinan sus programaciones alrededor de un centro de interés (tema). A partir de ese momento, no existe relación jerárquica entre ellas, sino que los intereses quedan subordinados a la propia interacción;
- **Integración Curricular a través de cuestiones de la vida cotidiana.** Desarrollando temas transversales difícilmente abordables desde el tratamiento unipolar que ofrece una sola disciplina;
- **Integración Curricular a través de temas seleccionados por el alumnado.** Organizando los contenidos alrededor de aquellos temas que los propios alumnos han seleccionado;
- **Integración Curricular a través de conceptos.** Se utilizan en grupos de alumnos con edades avanzadas (final de la ESO, Bachillerato, etc.), pues requiere una cierta madurez y dominio del pensamiento abstracto asociado a los conceptos (modernidad, tecnología, espacio, marginación, etc.);
- **Integración Curricular a través de bloques históricos y/o geográficos.** Se organizan los contenidos y las áreas a partir de acontecimientos históricos, espacios geográficos o periodos de la humanidad (la cultura egipcia, el Mar Mediterráneo, Afganistán, el imperialismo español, etc.);
- **Integración Curricular a través de culturas o instituciones.** Se organiza el currículo tomando como referente algunos grupos humanos significativos o alguna institución,

asociación, organismo o corporación creada por las personas (los árabes, las sectas, las asociaciones, las ONGs, las residencias para ancianos, las prisiones para menores, etc.);

- **Integración auricular a través de grandes descubrimientos o inventos.** Se utilizan los descubrimientos e inventos como ejes vertebradores del currículo (la energía solar, el teléfono móvil, la electricidad, el autogiro, la vacuna, la pasteurización, el ordenador, Internet, etc.).

## Argumentos a favor de la Integración Curricular

Desde nuestra experiencia en el desarrollo y puesta en marcha de la Integración Curricular, entendida como una estrategia capaz de contribuir a hacer realidad la educación inclusiva, destacamos los siguientes argumentos a favor de la Integración Curricular:

- Antídoto eficaz contra la cada vez más creciente fragmentación y especialización del conocimiento;
- Dota de significatividad y funcionalidad a los aprendizajes;
- Posibilita la adecuada sistematización de procedimientos comunes a todas aquellas disciplinas que no son objeto habitual de enseñanza explícita. Trabajar en proyectos integrados facilita que, por ejemplo, esa serie de verbos tan útiles para cumplimentar programaciones (como observar, medir, clasificar, comparar, comunicar, etc.), puedan llenarse de contenido real para los alumnos;
- Puede constituirse en un instrumento valioso para hacer frente al deterioro de la calidad académica en los centros escolares (sobrecarga; fragmentación y relevancia de los contenidos; tiempo y horarios restrictivos; reticencias de los profesores a utilizar prácticas innovadoras, etc.);
- Puede contribuir a aproximar la realidad circundante a las aulas, ofreciendo y capacitando a los estudiantes con unos aprendizajes que se consideran más adecuados en la sociedad actual (RELAN; KIMPSTON, 1991);
- La Integración Curricular defiende una visión del aprendizaje y la enseñanza como un camino que profesores y alumnos deben seguir para construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio. El objetivo es que por la vía de la Integración
- Curricular “los alumnos comprenderán las relaciones entre cuerpos de conocimiento aparentemente dispares y apreciarán mejor la creciente complejidad del mundo en el que viven” (MARTÍN-KNIEP; FEIGE; SOODAK, 1995).

## Características de la Didáctica Integrada

A partir de lo dicho hasta ahora, estamos en condiciones de adelantar cuáles son las características que definen a una Didáctica Integrada:

- Aborda un tópico o tema motivante para el alumnado;
- En el debate y selección del tópico intervienen profesorado y alumnado conjuntamente;
- Persigue la consecución de competencias, objetivos generales y también didácticos;
- Aborda contenidos propios de la programación general de todas las áreas implicadas;
- Implica a todos los profesores de un grupo-clase;
- Atiende a la diversidad educativa desde el propio currículo, sin necesidad de adaptaciones ulteriores;

- Capacita al alumnado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas;
- Permite a los alumnos participar del proceso de toma de decisiones;
- El alumnado adopta un papel activo durante su proceso de aprendizaje, implicándose con la realidad que le rodea e interesa;
- Permite que alumnos con diferentes intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc., puedan participar simultáneamente en un mismo proceso educativo, intercambiando y compartiendo valores democráticos;
- Permite abordar temáticas en las que el currículo ordinario no suele detenerse, habitualmente, debido a su marcado carácter disciplinar;
- Conlleva la adopción y respeto por una serie de valores democráticos previamente consensuados en grupo y aceptados socialmente;
- Comprueba la significatividad del aprendizaje escolar en un entorno real y vital para el alumnado, en el cual han de poner en práctica aquello que han aprendido en el interior del centro;
- Implica la transferencia del conocimiento aprendido más allá del perímetro del centro;
- Concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso dinámico, no como un producto controlable;
- Supone la colaboración e implicación conjunta entre profesorado, alumnado y familia;
- Supone un elemento regulador de la actividad de los docentes;
- Permite, con cierta facilidad, relacionar contenidos diferentes que de otro modo sería difícil vincular;
- Rescata el proceso de aprendizaje natural, alejado de divisiones artificiosas entre unas ciencias y otras;
- Implica a los alumnos en la construcción y reconstrucción activa de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.

<http://www.scielo.br/pdf/er/n41/03.pdf>