TESORO EN EGIPTO

Autor: Michelson Borges

Editora: Asociación Casa Editora Sudamericana

Grado de estudios: 6º del Nivel Primario y 1º del Nivel Secundario

Áreas de trabajo relacionadas: Geografía, Religión, Historia.

Tema: La providencia de Dios a través de la historia.

Objetivos

- Conocer datos históricos relacionados con el gran imperio egipcio.
- Identificar la zona geográfica y los monumentos históricos que forman parte de esta cultura milenaria.
- Reconocer que todo ingenio, inteligencia y creatividad que se necesitó para realizar obras tan grandes solo puede provenir de Dios.
- Comprender a través de las vivencias transmitidas en el texto que Dios siempre cuida de sus hijos.

Justificación

Conocer la historia pasada siempre nos da un referente para entender cosas del presente, nos sirve para tomar decisiones y nos hace dar cuenta de la dirección permanente de Dios a través de todos los tiempos.

La historia de Egipto nos remonta a los tiempos cuando el pueblo de Israel llegó, a través de José, a vivir en aquel gran país. Dios tenía un plan especial para su pequeño pueblo. Allí el pueblo podría crecer y fortalecerse hasta hacerse grande. Luego, Dios lo sacaría hacia la Tierra Prometida. José, quien había decidido colocar a Dios en primer lugar, predijo la salida del pueblo de Israel del majestuoso Egipto: "Por la fe José, al fin de su vida, se refirió a la salida de los israelitas de Egipto…" Hebreos 11:22.

Al darnos cuenta de la grandeza de este imperio, podremos entender mejor a Moisés, "quien por fe, ya adulto, renunció a ser llamado hijo de la hija del faraón. Prefirió ser maltratado con el pueblo de Dios a disfrutar

de los efímeros placeres del pecado. Consideró que el oprobio por causa del Mesías era una mayor riqueza que los tesoros de Egipto, porque tenía la mirada puesta en la recompensa. Por la fe salió de Egipto sin tenerle miedo a la ira del rey, pues se mantuvo firme como si estuviera viendo al Invisible". Hebreos 11:24-27

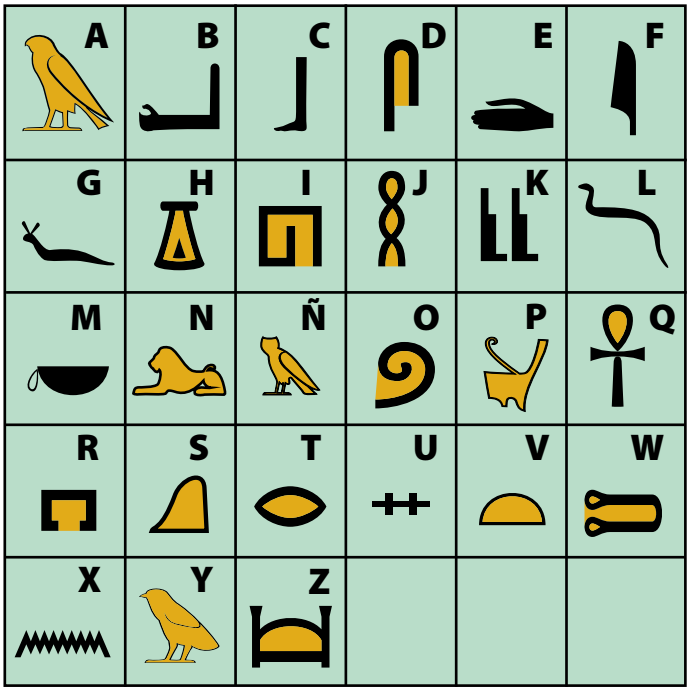
A través de la lectura de este libro, viviremos una aventura fascinante por las tierras egipcias, comprenderemos su cultura y nos daremos cuenta cómo, a pesar de tener una religión muy arraigada, muchos llegaron a conocer y a aceptar al gran Dios de Israel.

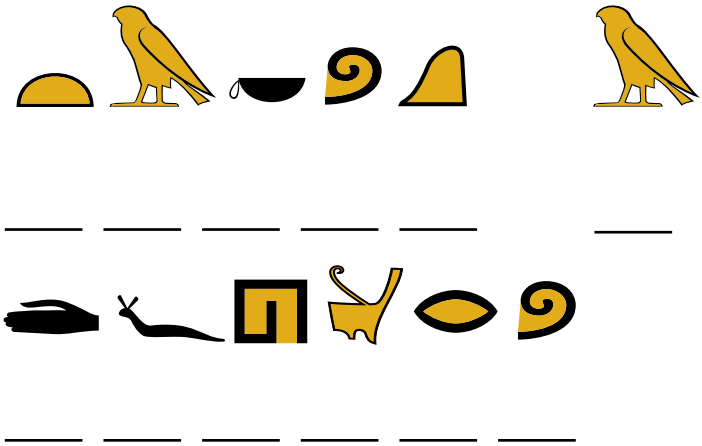
Sugerencias de actividades

- Conseguir fotos características de Egipto y preguntar en qué les hace pensar:

- Frente a sus respuestas, preguntar: ¿Cómo creen que fueron construidos estos grandes monumentos? ¿De qué material estarán hechos? ¿Cuál era el propósito de su edificación? ¿Qué creencias había detrás de estas construcciones? ¿Cómo fue aquella cultura? Dar tiempo a que dialoguen acerca de lo que conocen y que den sus opiniones frente a la clase.

- Ampliar e imprimir la imagen del abecedario jeroglífico o proyectarla para que descifren el mensaje cifrado. Será ganador el que lo descifre en el menor tiempo posible.



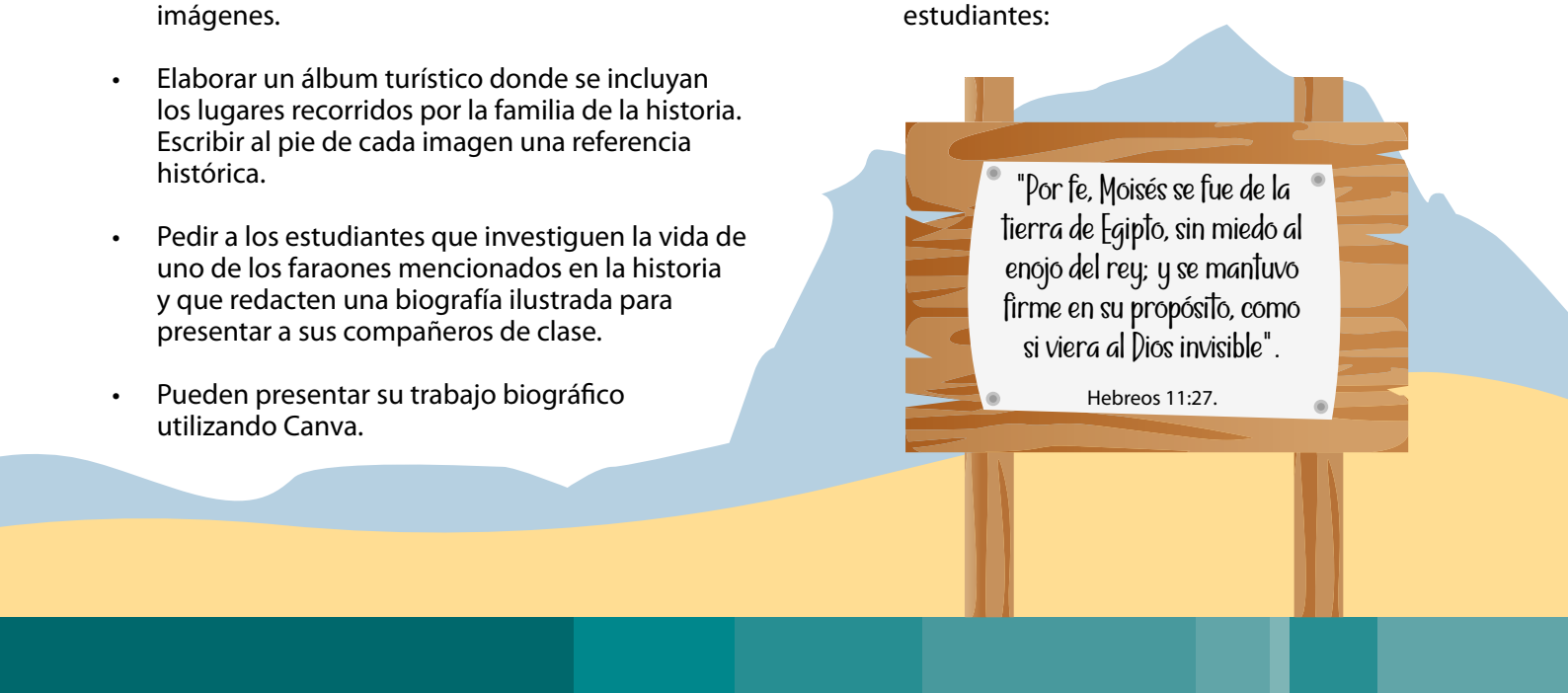


- Cuando se presente el mensaje, mencionar que conocerán mucho de aquella gran cultura a través de la lectura del presente libro. Presentar la carátula y explicar que una familia decidió visitar esta milenaria cultura. ¡Adelante!

- Conversar sobre la preparación que se necesita para realizar un largo viaje de estudios. Preguntar si alguno de los estudiantes, en algún momento, realizó un viaje en el que pudo conocer datos históricos de su país o de alguna cultura antigua con su familia. ¿Cuáles fueron los preparativos que realizó?

- Pedir que ubiquen en el mapa dónde queda Egipto, en qué continente se encuentra, cuáles son sus límites, etc.

- A través de la lectura, ir respondiendo las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo era considerada la mujer en la cultura egipcia?
    - ¿Por qué Egipto era considerado un gran imperio?
    - ¿Qué dinastías de faraones gobernaron Egipto?
    - ¿Cuáles eran las características del río Nilo por lo cual era muy apreciado y hasta reverenciado?
    - ¿Por qué se decía que Egipto era una dádiva del Nilo?
    - ¿Qué eran el Nuevo y Antiguo imperio y qué años abarcaron?
- Sobre las respuestas dadas, llevarlos a preguntas que desarrollen en los estudiantes el pensamiento crítico y la reflexión:
    - ¿Te hubiese gustado vivir bajo ese tipo de gobierno? ¿Por qué?
    - ¿Qué interrogantes te hubieses planteado frente a la forma de vida que llevaban?
    - ¿Qué otros tipos de gobierno existían en esa época? ¿Cómo los compararías frente al gobierno egipcio? ¿Qué ventajas y desventajas tenía cada tipo de gobierno?
    - ¿Les parece correcta la forma de vida egipcia en todos los aspectos?
    - ¿Qué deberían haber cambiado y por qué?
- Seleccionar con los estudiantes los datos más importantes para finalmente elaborar una línea de tiempo en la que incluyan sucesos e imágenes.
- Elaborar un álbum turístico donde se incluyan los lugares recorridos por la familia de la historia. Escribir al pie de cada imagen una referencia histórica.
- Pedir a los estudiantes que investiguen la vida de uno de los faraones mencionados en la historia y que redacten una biografía ilustrada para presentar a sus compañeros de clase.
- Pueden presentar su trabajo biográfico utilizando Canva.

Accedan a esta herramienta a través del siguiente enlace https://www.canva.com/

- Al leer la carta de Menkhep, reflexionar sobre lo siguiente de manera individual:
    - ¿Cuál era el significado divino de las plagas?
    - ¿Con qué argumentos trataba de convencer a su novia de que el Dios de Israel era el verdadero Dios?
    - ¿Crees que muchos egipcios pasaron por la misma situación de Menkhep cuando escucharon hablar del verdadero Dios y ver las señales prodigiosas en su pueblo?
    - ¿Cuál hubiese sido tu postura frente a los sucesos ocurridos si eras de nacionalidad egipcia? ¿Hubieses creído en el Dios de Israel? ¿Por qué?
- Pedir que, por grupos, busquen en sus Biblias la historia de José (Génesis 37; 41 y 42) y la historia de Moisés (Éxodo 1- 4).
- Analizar cuáles habrán sido las características con las cuales habrán interactuado estos dos personajes al convivir con los egipcios.
- Reflexionar acerca de la forma que Dios siempre utiliza para guiar a su pueblo. Nunca deja de conducir a sus hijos por un camino seguro, es nuestro protector, es nuestro Padre, es nuestro Guía fiel.
- Utilizar los jeroglíficos presentados al inicio del proyecto para dejar un mensaje acerca del amor de Dios a un compañero de clase, amigo o integrante de tu familia. Proveer también el abecedario de jeroglíficos para que se pueda descifrar el mensaje.
- Aprender el siguiente versículo con los estudiantes: