



¿TODO o PARTES?

Lic. Maricel Altamirano
Mg. Claudia Brunelli



**¿Qué metodología actual
tiene mayor relación o
similitud con la PA?**

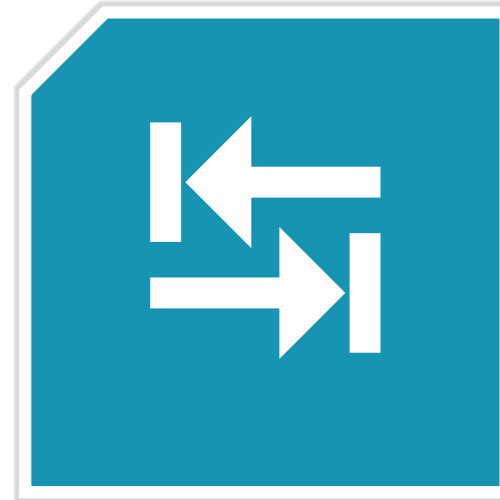
Saberes previos

Aprendizaje significativo



Ideas previas

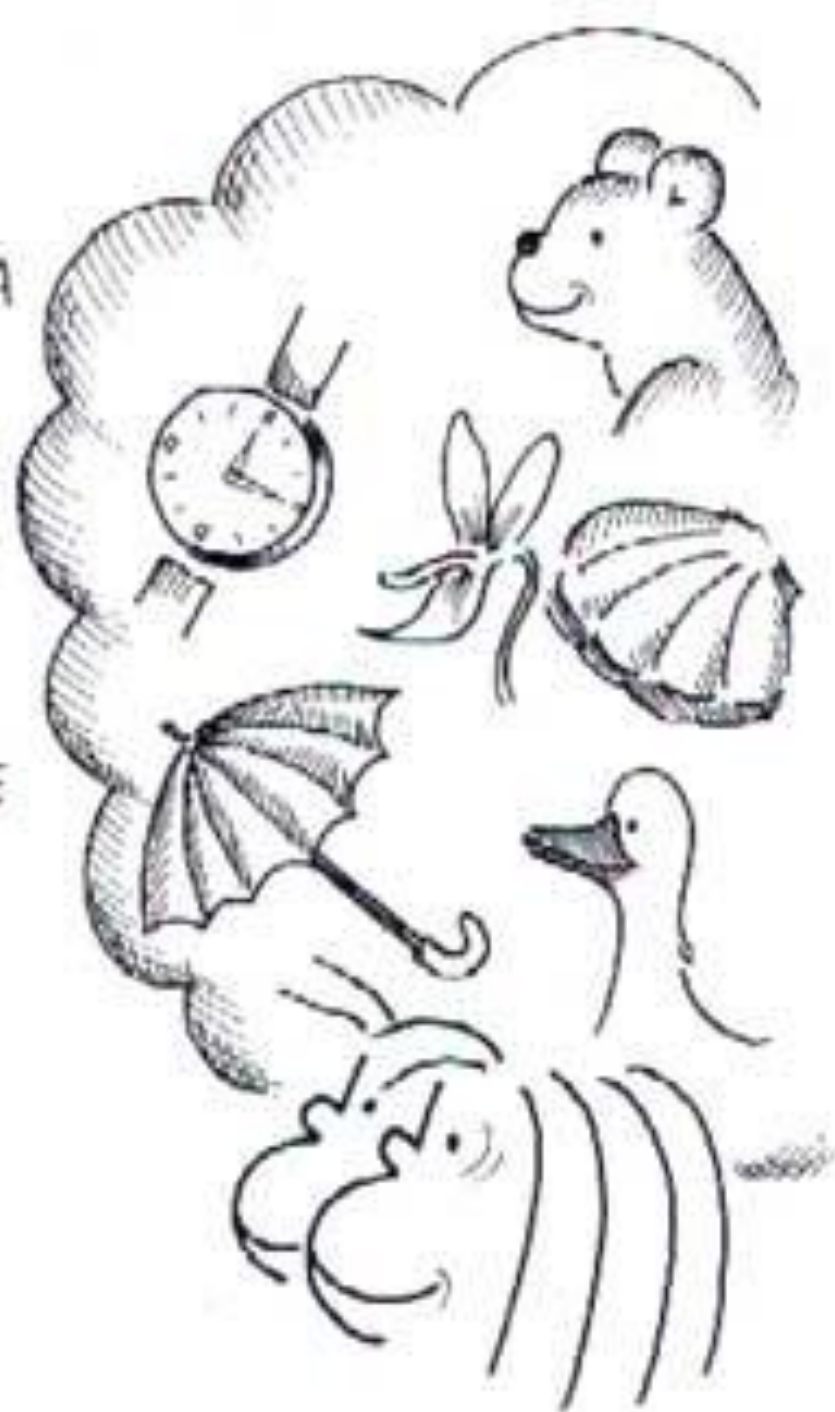
Compromiso educativo



Integración



HOY, NIÑOS,
APRENDEREMOS A
ESCRIBIR UNA
LETRA PRECIOSA:
LA O DE OSO, DE
ORO, DE OCA,
DE ORQUÍDEA, DE
OSTRA, DE
OPÓSUM...



O
O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
O O O O O O O O O O O O O O O O O O O



**¿Qué entendemos
por aprendizaje
significativo?**





Algunos conceptos

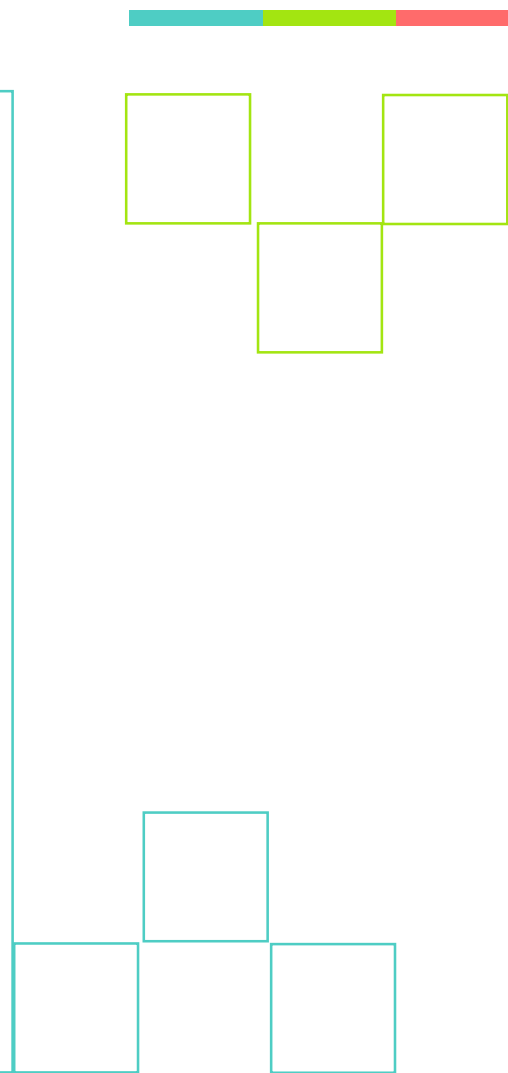
- **Está relacionado con el proceso mental que realizan las personas para aprender y su interés para hacerlo. Es decir, como realiza el salto de un menor a un mayor conocimiento en forma gustosa.**
 - **Para aprender SIEMPRE se necesita ir de lo CONOCIDO a lo DESCONOCIDO y partir de INTERESES PROPIOS.**
-

El salto cognitivo para aprender



Salto de menor a mayor conocimiento.

Lo que sé, condiciona lo nuevo



Salto mediado por un desafío

El aprendizaje será significativo si el salto es producido por un **dilema cognitivo** que desafíe la búsqueda. Produce una **tensión controlable** que lo lleva a la acción.

¿Qué dice?



나는 과일을 좋아한다



¿Y aquí?



Ich mag Früchte



¿Y aquí?



Jeg kan godt lide frugt



¿Y aquí?



Mi piacciono i frutti



¿Y aquí?



Eu gosto de frutas



¿Lo pudieron leer?

Coreano

• 나는 과일을 좋아한다

Alemán

• Ich mag Früchte

Danés

• Jeg kan godt lide frugt

Italiano

• Mi piacciono i frutti

Portugués

• Eu gosto de frutas

Elementos básicos del aprendizaje



UBICACIÓN 01

- Todo estudiante para **COMPROMETERSE** con el aprendizaje, necesita conocer el **QUÉ** y el **PARA QUÉ** (contenido y propósitos) .




PARTIR DE CONOCIDO 02

- El aprendizaje de un nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, desde allí se conecta con el interés.
- Rastrear **SABERES PREVIOS**.



DESAFIAR 03

- Un aprendizaje será significativo cuando se de una interacción entre lo que sabe y lo nuevo.
 - Esa interacción se genera con un **DILEMA COGNITIVO**, esto lo lleva a la acción.
- 

**¿Cómo generar
un contexto
significativo
(disparador)?**





Generar una situación de acción o desafío

Problema

- Investigar alternativas de soluciones
- Comprobar la mejor
- Crear soluciones
- Comunicarlo

Indagación

- Pregunta
- Respuesta tentativa
- Procedimiento
- Resultados
- Conclusiones

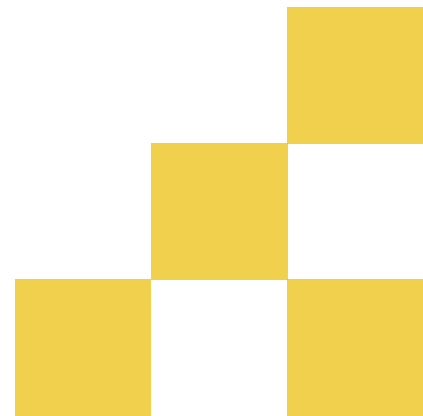
Proyectos

- Necesidad
- Idear procedimientos
- Investigar
- Hacer
- Producto final

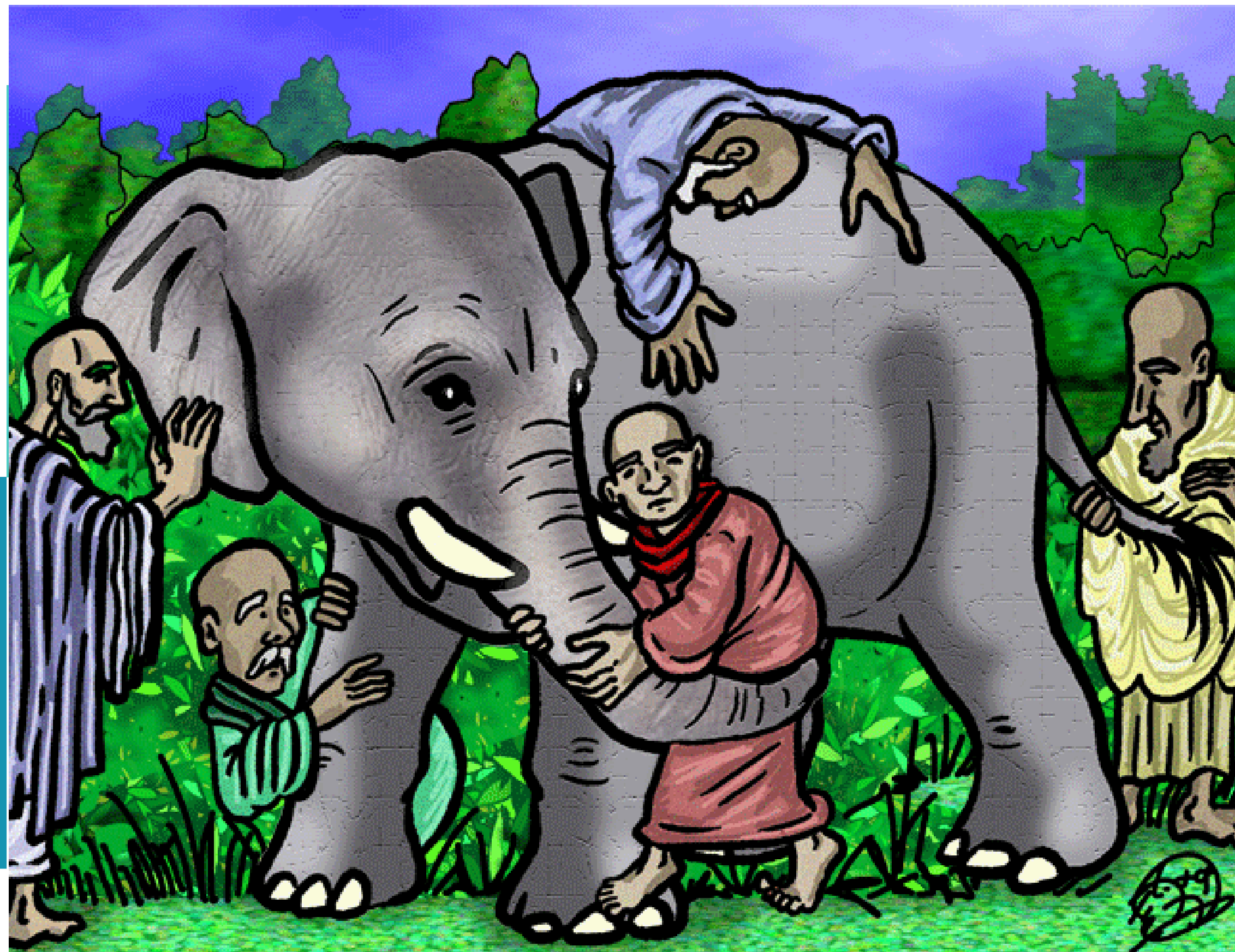
COMPROMISO EDUCATIVO



¿Qué entendemos por integración curricular?



PIENSA



Escucha



**¿Qué relación tiene el cuento
con la integración curricular?**



Se podría decir que...

Refiere a la forma en que se **organizan los contenidos** temáticos del currículo en actividades que **favorecen la globalización de los saberes.**

Se pretende superar la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el **aprendizaje sea funcional.**

Por qué integrar



Integra

Reduce la segmentación del conocimiento en asignaturas académicas

Sentido y profundidad

Aporta sentido y profundidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Niveles del pensamiento

Estimula niveles más elevados y complejos del pensamiento

Aprendizajes significativo

Favorece el AS e involucra al estudiante en un aprendizaje más activo

Trabajo cooperativo

Fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes

Real

Facilita el contacto precoz del niño con la realidad



Integración curricular como una red



Para integrar hay que pensar como un todo en...



01

Contenidos

02

Secuencia didáctica

03

Estrategias

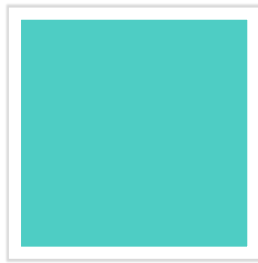
04

Recursos

05

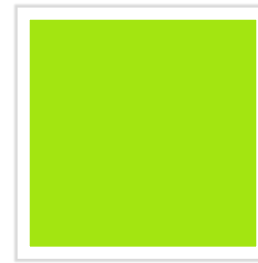
ACTITUD

Preguntas...



Base PA

**¿En qué se asemeja
la integración con
Pedagogía
adventista?**



IFE

¿Integrar es IFE?



Cómo

**¿De dónde parto
para integrar?**

Premisas



Qué integrar 01

- Integrar aquellos aspectos que se **vinculan naturalmente** entre sí, evitar el forzamiento.




Cuándo integrar 02

- **Siempre se integra**, consciente o inconscientemente.

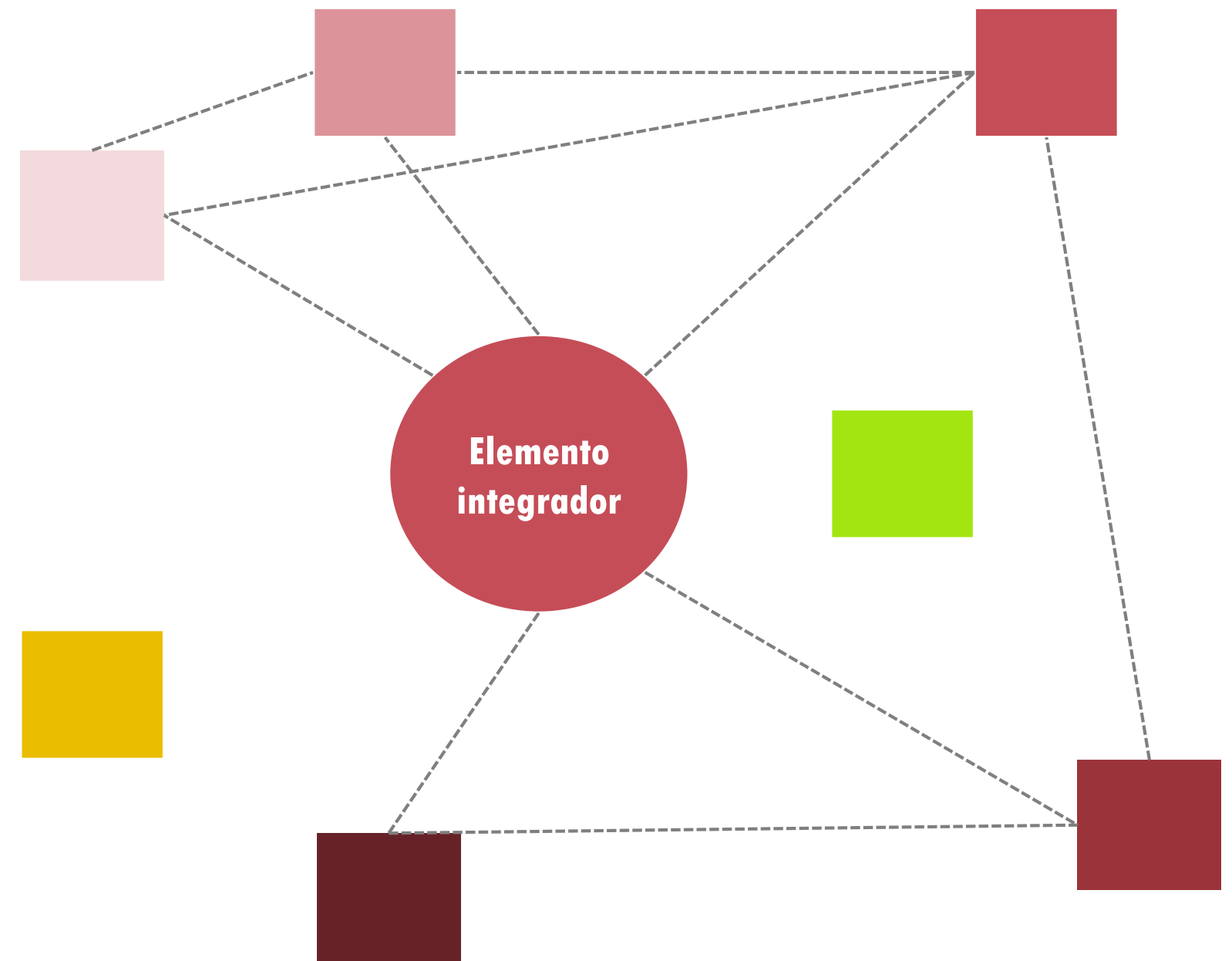


Cómo integrar 03

- Las integraciones son planificadas (**INTENCIONALES**) que conllevan pensar, idear, indagar y hacer...
- 

NO TODO CONTENIDO SE PUEDE INTEGRAR

Ver los puntos de contacto





**¿Qué relación encuentran entre
PA, aprendizaje significativo,
integración y Aprendizaje
Basado en Proyectos?**