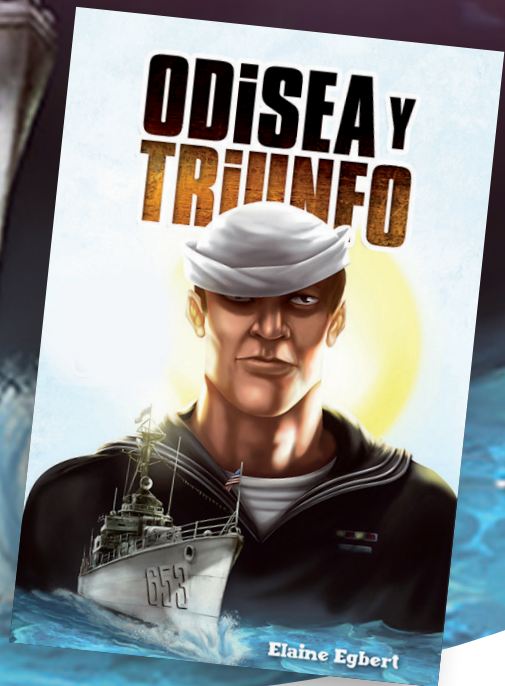




# ODISEA Y TRIUNFO



**Autor:** Elaine Egbert

**Editora:** Asociación Casa Editora Sudamericana

**Grado de estudios:** 4º y 5º del Nivel Secundario.

**Áreas de trabajo relacionadas:** Ciencias, Religión, Civismo.

**Tema:** Crecimiento en Cristo.

## Objetivos

- Reconocer que Dios siempre está interesado en nuestro bienestar y que siempre llama a la puerta de nuestro corazón.
- Valorar los milagros que Dios hace en nuestra vida.
- Comprender la gran influencia que ejerce nuestra vida cristiana en las personas que nos rodean.
- Identificar el sábado como el verdadero día de reposo prescrito en la Biblia, el cual debemos guardar y santificar.

- Tomar decisiones importantes en nuestra vida relacionadas con nuestro crecimiento espiritual.

## Justificación

La decisión de amar y obedecer a Dios por sobre todas las cosas puede implicar situaciones muy difíciles de afrontar. Quien decide dar a Dios el lugar que le corresponde en su vida debe tener muy en claro lo que debe hacer, sin importar que por hacerlo pierda muchas cosas terrenales.

La historia de Carlos es una historia de conversión, de fe, de lucha, de milagros, de crecimiento en Jesús, de testificación. A través de su vida, Dios se le presentó de diversas maneras y él lo fue reconociendo a cada paso, buscando conocerlo más.

La lectura de este libro conlleva mucho análisis y reflexión sobre temas cotidianos donde se pone en juego nuestra fe. Además, aborda situaciones difíciles como la anorexia y la depresión.

Junto con todas estas situaciones se deja traslucir el gran amor y protección de Dios.

Es el objetivo que a partir de la lectura los estudiantes se motiven a ser fuertes y tenaces al defender y hacer respetar sus creencias y principios cristianos.

### Sugerencias de actividades

1. Pedir a los estudiantes que investiguen acerca de la anorexia. Se sugieren algunos enlaces, como <https://bit.ly/2HhZHgl>, <https://msdmnls.co/2ZemPCB>, <https://bit.ly/2TdJcqq> y también pueden investigar en otras fuentes.
2. Analizar juntamente con ellos los factores que pueden predisponer a una persona a padecer de esta enfermedad, las consecuencias que se pueden generar y la ayuda que necesita una persona que esté pasando por esta situación.
3. Enfocar la gran dificultad que enfrenta una persona para salir de esta enfermedad reflexionando y valorando la necesidad de la ayuda de Dios para realmente vencerla.
4. Proponer con los estudiantes acciones que puedan poner en marcha para prevenir en el aula casos de anorexia.
5. Luego del análisis de esta enfermedad, presentar el libro *Odisea y triunfo*. Preguntar: ¿qué entienden por el título de este libro?
6. Pedir que definan con sus palabras lo que significa "odisea" y finalmente presentar la definición según el diccionario: "Serie de penalidades y dificultades que pasa alguien para llevar a cabo algo".
7. Preguntar: ¿Qué relación tendrá la anorexia con el título? ¿Puede una enfermedad ser parte de una odisea?
8. Pedir a los estudiantes que lean el primer capítulo del libro y de acuerdo a las investigaciones realizadas sobre la anorexia, pedir que completen el tablero tomando en cuenta las características de Carlos. Se hace énfasis en este capítulo debido a que aborda temas de interés juvenil:
9. Preguntar: ¿Realmente estaba pasando por serias dificultades? ¿Creen que esto justificaba su accionar? Su conducta, ¿cambiaría o mejoraría la situación que vivía? ¿Qué aspectos de su vida familiar estaba olvidando tener en cuenta? ¿Qué solución le hubiesen planteado a Carlos? A través de estas preguntas, de una manera indirecta se está generando en estudiantes que pueden pasar por situaciones vulnerables, a que reflexionen sobre su actitud frente a las dificultades, reconociendo que la anorexia no es un buen camino a tomar ni que será una opción de solución de los problemas.

### Situaciones adversas que pasó

### Consecuencias en sus hábitos alimenticios

### Riesgo que generaba la anorexia en él

10. Preguntar a los estudiantes qué otros problemas en la vida cotidiana pueden llevar a una persona a la anorexia y pedir que los escriban en tiras de papel. Colocar estas tiras escritas en un mural del aula para analizarlas juntamente con ellos. Tener en cuenta que muchos de los escritos pueden ser situaciones reales por las cuales algunos estudiantes estén pasando. Esto nos dará un panorama amplio para realizar algunas actividades de tutoría en el aula y tocar temas más específicos que podrían generar la anorexia en nuestro entorno cercano.
11. Otro tema muy importante para tratar es el de la depresión, que se enlaza con la anorexia. En la historia, la depresión de Carlos es lo que genera la anorexia nerviosa. Ambas situaciones son muy comunes en la población juvenil en la actualidad.
12. Será muy bueno, juntamente con la lectura de este episodio de la vida de Carlos, invitar a representantes de la salud como endocrinólogos y psicólogos para que toquen más a fondo estos dos temas y puedan ser de ayuda para jóvenes que puedan estar pasando por situaciones similares.
13. Hacer referencia a la forma en cómo Dios ayudó a Carlos a salir de esta situación e interiorizar en cada estudiante que todos, uno por uno, somos amados por Dios y está interesado en ayudarnos a superar nuestras dificultades.
14. Leer con los estudiantes 1 Corintios 10:13: "No os ha sobrevenido ninguna prueba que no sea humana; pero fiel es Dios, que no os dejará ser probados más de lo que podéis resistir, sino que dará también juntamente con la prueba la salida, para que podáis soportarla".
15. Reflexionar con los estudiantes sobre el mensaje de este versículo y pedir que lo escriban en una cartulina grande, que lo decoren y que lo coloquen en algún lugar visible de su cuarto para tenerlo en cuenta siempre.
16. A través de la lectura de los siguientes capítulos, pedir a los estudiantes que vayan escribiendo las formas maravillosas en las que Dios se manifestó con Carlos. Formar grupos de trabajo para que cada uno escoja un capítulo del libro e ilustre uno de los milagros realizados en la vida de Carlos. Tener en cuenta las situaciones en las cuales estuvo a punto de perder la vida y cómo de manera milagrosa Dios lo salvó de la muerte. ¿Qué plan tenía Dios para él?
17. Al leer el episodio del accidente en las rocas una soga viene a ser el instrumento de esperanza, lo único que puede salvarlo. Pedir que analicen las siguientes preguntas: ¿Qué sogas pueden existir en nuestra vida que nos falta sujetar para realmente ser salvos del pecado?
18. Entregar a los estudiantes el dibujo de una escalera. Deberán escribir en sus peldaños una frase que describa el proceso de conversión que se dio en la vida de Carlos: ¿Cómo fue creciendo su fe? ¿Qué características y costumbres fue dejando? ¿Qué preguntas surgían en su mente al inicio? ¿Cómo fue conociendo más a Dios y fortaleciendo sus creencias?
19. Pedir que a través de la lectura vayan subrayando las decisiones que fue tomando en su vida referente a su espiritualidad.
20. Tocar el tema del testimonio cristiano y su influencia en la vida de otras personas a través de la influencia que ejerció Daniel en Carlos.
21. Dialogar en grupos de trabajo sobre las siguientes preguntas: ¿Qué características de Daniel llamaron la atención de Carlos? ¿Qué actitudes de Daniel quería tener Carlos? ¿Qué rasgos en nuestra vida muestran a otros que somos hijos de Dios? ¿Qué características nuestras podrían demostrar nuestra falta de amor a Dios?
22. Formar dos equipos de estudiantes y entregarles un círculo grande para que analicen las situaciones que demostraban su lucha interior y su lucha externa. En la lucha externa tener en cuenta los deberes que tiene todo ciudadano frente a la patria y frente a Dios. Preguntar: ¿A quién es más importante obedecer?
23. Recalcar que seguir a Jesús requiere de mucho valor, tenacidad, firmeza, confianza y la capacidad de perder cosas que apa-

rentemente pueden ser buenas en la vida pero que jamás podrán compararse con la alegría de saber que Dios es quien ocupa el primer lugar en nuestra vida.

**LUCHA INTERNA**

**LUCHA EXTERNA**

24. Junto con los estudiantes, escribir los siguientes versículos acerca del sábado en carteles grandes que puedan servir como recordatorio de que este día es el día del Señor y es su deseo que nosotros lo guardemos tal como él nos lo prescribió.

**ISAÍAS 58: 13-14 (NVI)**

"Si dejas de profanar el sábado, y no haces negocios en mi día santo; si llamas al sábado "delicia", y al día santo del Señor, "honorable"; si te abstienes de profanarlo, y lo honras no haciendo negocios ni profiriendo palabras inútiles, entonces hallarás tu gozo en el Señor; sobre las cumbres de la tierra te haré cabalgar, y haré que te deleites en la herencia de tu padre Jacob. El Señor mismo lo ha dicho".

**EZEQUIEL 20: 19-20 (NVI)**

"Yo soy el Señor su Dios. Sigán mis decretos, obedezcan mis leyes y observen mis sábados como días consagrados a mí, como señal entre ustedes y yo, para que reconozcan que yo soy el Señor su Dios".

**ÉXODO 20: 8-11 (NVI)**

"Acuérdate del sábado, para consagrarlo. Trabaja seis días, y haz en ellos todo lo que tengas que hacer, pero el día séptimo será un día de reposo para honrar al Señor tu Dios. No hagas en ese día ningún trabajo, ni tampoco tu hijo, ni tu hija, ni tu esclavo, ni tu esclava, ni tus animales, ni tampoco los extranjeros que vivan en tus ciudades. Acuérdate de que en seis días hizo el Señor los cielos y la tierra, el mar y todo lo que hay en ellos, y que descansó el séptimo día. Por eso el Señor bendijo y consagró el día de reposo".

25. Pedir a los estudiantes que investiguen en sus Biblias versículos que sean promesas que nos den fortaleza en momentos de dificultad. Escribirlos en cartulinas y colocarlos en el aula.
26. Enseñar y cantar el himno "Bajo sus alas" que ayudó a Carlos a tener fe en Dios en los momentos más duros que le tocó afrontar. Pueden obtenerlo a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/2KN7QMe>.
27. Pedir a los estudiantes que piensen en alguna persona que está pasando por situaciones difíciles debido a su firmeza en guardar el sábado. Luego, pedir que escriban una nota de fortaleza usando versículos bíblicos para entregárselos. Explicarles que al hacer esto se están convirtiendo en canales de esperanza para atraer a otras personas hacia los brazos de Jesús.
28. Hacer referencia a las historias de Elías y Eliseo (1 Reyes 17 – 2 Reyes 13). Pedir que mediten en el trabajo que cada uno realizó. Sin embargo, Elías fue llevado al cielo y Eliseo, no. ¿Será que Dios es injusto? No. Leer para los estudiantes el comentario bíblico de 2 Reyes 13:20 "Eliseo no tuvo el privilegio de ir al cielo en un carro de fuego. Le tocó sufrir una larga enfermedad y morir finalmente. Muchos consagrados hijos de Dios han tenido que pasar por

largas horas de enfermedad y sufrimiento. Todas estas aflicciones son causadas por el enemigo. Sin embargo, Eliseo se mantuvo fiel y no se quejó de Dios en cuya presencia sabía que siempre estaba. También era consciente de que los ángeles siempre estaban a su lado.

29. Relacionar esta reflexión con las dificultades que le tocó pasar a Daniel y a Carlos. No fueron iguales; quizá para Carlos fue-

ron más difíciles. Sin embargo, Dios no lo abandonó y su testimonio permitió que muchos otros compañeros de la base naval pudiesen conocer a Dios.

30. Pedir a cada estudiante que tome la decisión de poner a Dios en primer lugar en su vida. El verdadero éxito se basa en tener a Dios en nuestra vida.