

# ESPERANZA PARA LA familia



**Público-objetivo:** Estudiantes del Nivel Primario/ Secundario y/o Escuela para padres.

**Duración:** 5 días seguidos de una semana académica.

**Presentación:** Dentro del calendario escolar de la institución, se ha destinado el sábado 25 de mayo como *Impacto esperanza* para repartir el libro misionero del año. Sugerimos presentar este proyecto en la semana del 20 al 24 de mayo en el horario del espacio curricular de educación religiosa.

**Justificación:** Establecer una familia saludable es una de las tareas más comprometidas que los seres humanos puedan asumir. Por más que la gente se proponga entablar relaciones sanas en su familia, esto sigue representando un desafío, a pesar de tener las mejores intenciones. Porque todos somos humanos, y todos los seres humanos somos imperfectos. Nuestros defectos hacen que sea muy difícil mantener relaciones saludables.

Sin embargo, hay esperanza para las familias actuales. Las cosas pueden mejorar. Nuestros hijos pueden crecer, y convertirse en personas positivas y llenas de vitalidad. Podemos aprender a superar las actitudes negativas. Si comprendemos las razones divinas para la creación de la familia, podremos sostener relaciones familiares más fuertes y sanas.

Las relaciones familiares varían según las personas que componen esa familia en particular. No hay una forma única de abordar la dinámica familiar. Las interacciones entre las personas que conviven con tres o cuatro generaciones bajo el mismo techo serán un poco diferentes de las de un hogar que se limita a los padres y sus hijos menores de edad. No obstante, como ya se mencionó, los principios de las buenas relaciones familiares, en gran medida, son universales.

Tener una familia relativamente saludable es un regalo de Dios. Sin duda, requiere esfuerzo, intencionalidad y confianza en el Todopoderoso. Sin embargo, siempre hay que recordar que Dios ha prometido estar hasta el fin del mundo para dar paz y para suplir todas las necesidades. Confiar en él a pesar de los conflictos que se enfrentan cada día de la vida es una buena alternativa. Se puede asegurar que hay esperanza para todas las familias. Incluso las de esta escuela.

## Objetivos:

- Appreciar la importancia de tener una familia.
- Encontrar la forma de hallar las soluciones de los problemas familiares en una relación cercana con Dios y su Palabra.
- Adquirir habilidades, mediante actividades y juegos, para resolver situaciones familiares.

- Descubrir, en las situaciones críticas familiares, nuevos aprendizajes para crecer.

### Primer día: "Matrimonio e hijos"

- Lectura de los capítulos 1 y 2 del libro citado; dividir a la clase en grupos repartiendo por subtítulos o páginas asignadas. Tiempo de lectura: 5 minutos.
- Reunir al grupo para escuchar la síntesis y reflexiones de cada una de las lecturas.
- Muestra fotográfica de SONRISAS. Sacar fotos de las sonrisas de los alumnos y sus padres anónimamente e imprimirlas. Luego exponerlas en cartelera para que cada uno encuentre su sonrisa.
- **Juegos:**

**LÍMITES:** En un recuadro limitado o en una cancha de algún deporte deberán ingresar los hijos. Podrán caminar, correr, jugar, menos salir del recuadro durante 5 minutos. Afuera rodearán el recuadro los padres, para controlar que no salgan. El hijo que sale dejará de jugar. Cuando se toque el silbato indicando el tiempo finalizado de los 5 minutos, los hijos podrán salir y hacer las mismas actividades durante el mismo tiempo. Volverá a sonar el silbato y ambos grupos se sentarán dentro del recuadro para compartir las observaciones que realizaron los padres y responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué lugar hicieron más cosas?
- Si piensan que los límites son importantes, ¿cuáles serían las ventajas?

**VALORES:** Se forman dos grupos: padres e hijos. Cada integrante de cada uno de los grupos tiene 5 tiras de papel (20 x 7 cm aprox.) y marcadores o lapiceras para escribir. El docente debe controlar el tiempo de un minuto para que ambos grupos escriban lo siguiente. El grupo de padres escribirá qué valores posee su hijo. Y el grupo de hijos escribirá qué valores poseen ellos como hijos. Al finalizar el tiempo establecido, se reunirá cada hijo con cada padre. Deberán leer en voz alta sus tiras de papel y, si hay coincidencia, tendrán 20 puntos por cada una de ellas. La pareja que obtenga más puntaje gana.

- **Alcancía:** Armar una alcancía con los alumnos para comprar libros misioneros y al final de la semana, en el día del Impacto, entregar libros a familias del vecindario. Este punto se puede realizar con uno o dos meses de anticipación para darles tiempo a las familias de los alumnos y luego hacer el pedido

de la caja de libros misioneros a la administración del colegio.

### Ejemplos:

(Autoría: Unión Chilena)



### Segundo día:

- Lectura de los capítulos 3 y 4 del libro citado dividiendo la clase en grupos y repartiendo por subtítulos o páginas asignadas. Tiempo de lectura: 5 minutos.
- Reunir al grupo para escuchar la síntesis y reflexiones de cada una de las lecturas.
- Día de costura: Solicitar, a los alumnos, los siguientes materiales (aguja, 9 botones, hilos, rectángulo de tela (20 x 10 cm), para realizar diferentes actividades:

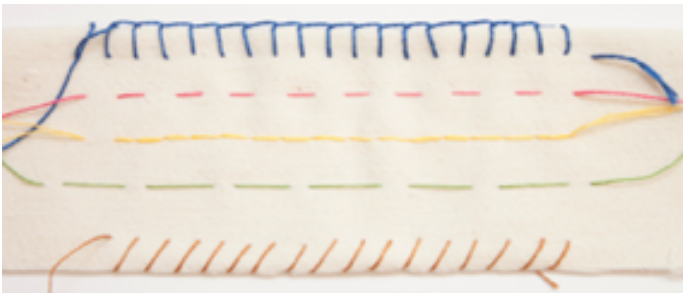
Enhebrar agujas de diferentes tamaños.

Coser botones de diferentes formas y estilos.

Realizar diferentes costuras



Hacer un dobladillo, pegar un parche o aplique, etc.



- **Juegos:**

**CAMISA ABROCHADA:** Dibujar con tizas dos camisas enormes en el patio escolar, con manga larga, con puño, 7 rayas donde se van a acostar los chicos que van a hacer de ojales.

- Construir 9 botones gigantes (pueden ser platos de plástico o descartables) para cada equipo. Todos los botones de cada camisa tienen que ser del mismo color.
- Armar los equipos o dueños de cada una de las camisas. Cada uno de los equipos está compuesto por 18 chicos (9 harán de ojales y 9 tendrán los botones).
- A la orden del conductor, todos correrán; y a la orden nuevamente del conductor, los "ojales" se acostarán en cada una de las rayas de las camisas y tendrán que sostener con su boca un botón. Los chicos que entregaron los botones tienen que sentarse alrededor de la camisa para dar por finalizado el juego.
- El equipo que armó primero su camisa con botones y ojales gana.

**Cuadro con botones:** Dibujar, en un lienzo o tela de cáñamo, un árbol o una casa sostenidos por globos para luego pegar botones en la copa del árbol o ser parte de los globos.

**Ejemplos:**

**Tercer día:**



- Lectura de los capítulos 5 y 6 del libro citado dividiendo la clase en grupos y repartiendo por subtítulos o páginas asignadas. Tiempo de lectura: 5 minutos.
- Reunir al grupo para escuchar la síntesis y reflexiones de cada una de las lecturas.

**BURBUJAS EN MOVIMIENTO**

**Materiales:**

- 1 botella de vidrio o jarra transparente lisa.
- 1 vaso con agua.
- Colorante.
- Aceite vegetal.
- 2 pastillas efervescentes.

**Procedimiento:**

1. Volcar el agua del vaso en el interior de la botella.
  2. Llenar la botella o la jarra con aceite hasta las 3/4 partes.
  3. Colocar el colorante lentamente. Dejar que traspase la capa del aceite.
  4. Partir las dos pastillas por la mitad.
  5. Introducir cada mitad lentamente y observar lo que ocurre.
- Extraer las conclusiones y relacionarlas con el contenido del capítulo 5.

- **Juegos:**

**MALENTENDIDOS:** Dos personas están sentadas de espaldas y una tiene un objeto y la otra tiene un papel o un block con un lápiz. El que tiene el objeto debe describirlo

sin mencionar qué es y para qué es. El que escucha debe dibujar el objeto en un determinado tiempo. Gana la pareja que acierta el objeto y en el menor tiempo.

**CUADRADO DE VASOS:** Se arma un cuadrado de 2 x 2 m delineado con tiza y con vasos descartables llenos de agua. Se eligen parejas. Comienza la primera por un vértice; una de ellas tiene los ojos vendados y, escuchando al compañero, debe llegar al otro vértice de su diagonal sin pisar la mayor cantidad de vasos. El juego se complica cuando otra pareja sale desde otro vértice hacia el otro siguiendo una diagonal. Gana la pareja que llega a destino con la menor cantidad de vasos pisados.

### PIZARRA DE NOTITAS

#### Materiales:

- 1 cartón rectángulo de 30 x 50 cm
- Lámina de corcho 26 x 46 cm o rodajas de corchos
- Pegamento
- Regla
- Lápiz negro
- Cintas, chinchas, papelitos de colores, etc.

#### Procedimiento:

1. Trazar un rectángulo de 26 x 46 cm dentro del cartón.
2. Pedir a un adulto que corte los corchos en rodajas.
3. Pegar las rodajas de corcho para cubrir el rectángulo dibujado.
4. Dejar secar y decorar alrededor del rectángulo con cintas y otros elementos.
5. Colgar una cinta en la parte de atrás del cartón, para sostenerlo.

#### Cuarto día:



- Lectura de los capítulos 7 y 8 del libro citado dividiendo la clase en grupos y repartiendo por subtítulos o páginas asignadas. Tiempo de lectura: 5 minutos.
- Reunir al grupo para escuchar la síntesis y reflexiones de cada una de las lecturas.
- Cuaderno de reuniones familiares diarias y semanales.
- Decorar las tapas del cuaderno y escribir el título "Reuniones familiares diarias y semanales".
- Registrar las reuniones familiares de cada día y escribir qué hicieron o de qué hablaron. Alguna anécdota, dificultad o situación familiar, oraciones contestadas, etc.
- En las reuniones semanales, escribir qué actividades realizaron en la iglesia, con cuáles se identifican más, si hicieron un paseo o caminata observando la naturaleza, si visitaron alguna persona enferma o que necesitaba algo, etc.

#### Juegos:

##### HISTORIAS FORMADAS DE PALABRA

**POR PALABRA:** El grupo está sentado en círculo y comienza el conductor una historia con una palabra; el siguiente alumno a la derecha repite la primera palabra y agrega una segunda palabra teniendo en cuenta la conexión y la coherencia. Así, cada uno de los alumnos va sumando las palabras y agrega otras hasta formar una historia acorde al tema de los capítulos.

##### EL MEJOR RECUERDO Y LO QUE NO

**QUIERO ACORDARME MÁS:** En grupos de cuatro o cinco integrantes, escriben en un gran papel dos columnas con los siguientes títulos:

El mejor recuerdo.

Lo que no me quiero acordar más.

Luego, cuando todos los grupos terminan de completar el papel, se realiza una puesta en común para leer el contenido de cada papel.

**POSTRES FAVORITOS:** Cada alumno debe contar qué postre favorito es de su familia, y si hay coincidencia deben reunirse en equipo para preparar el postre y presentarlo ante la clase. Destinar una hora de clase para la degustación de los postres favoritos de cada una de las familias.

### Quinto día:

- Lectura de los capítulos 9 y 10 del libro citado dividiendo la clase en grupos y repartiendo por subtítulos o páginas asignadas. Tiempo de lectura: 5 minutos.
- Reunir al grupo para escuchar la síntesis y reflexiones de cada una de las lecturas.

**CARTEL DE ABRAZOS:** Construye un cartel con la frase "Doy abrazos gratis", cuelga un cordón o una cinta del cartel; así tus brazos están libres para abrazar.

Sal a caminar por las cuadras de tu barrio, el patio de tu escuela o el club, o en un centro comercial, para dar y recibir siete abrazos diarios. Así, la hormona oxitocina se libera, aumenta el vínculo con las demás personas, la presión arterial disminuye y el estrés se reduce.



### Juegos:

**MARAÑA:** En una ronda de participantes, el guía tiene un ovillo de hilo, o lana o sogá y lo tira a otra persona sin soltar su punta. Luego, el que toma el ovillo sostiene una punta y lo lanza a otra persona, y así sucesivamente. Cuando el ovillo se termina, podrán observar una maraña de hilos. Entonces, deberán luego deshacer el enredo y volver a enrollar el ovillo.

**RUEDA DEL PERDÓN:** Recortar dos círculos de igual diámetro, de aproximadamente 50 cm. Al círculo de abajo dividirlo en ocho partes y pegar la palabra PERDONAR en cada una de las líneas. En el círculo de arriba cortar un triángulo para que se puedan ver las palabras "perdonar". Unir los círculos con un broche mariposa.

Antes de que los niños giren los círculos, sacarán un papelito de la caja para leerlo en voz alta. Las frases para preguntar a los alumnos pueden ser:

- Si mi mamá me reta sin ninguna razón, y grita y se enoja, ¿qué debo hacer?
- Alguien dijo algo feo de mí y me puse muy triste. Pero voy a ....
- Mi hermanito abrió mi mochila y rompió mi carpeta de estudios. ¿Qué debo hacer?
- Cuando estaban jugando un partido, un compañero del equipo contrario que estaba perdiendo vino hacia mí y me dio un fuerte pisotón. ¿Qué tengo que hacer?

Al finalizar el juego, leer el versículo de la Biblia que habla de cuántas veces hay que perdonar, Mateo 18:22.

**CHEQUES DE ESPERANZA:** Confeccionar un cheque por cada una de las familias que desean depositar su confianza en Dios y entregarlos en un acto de clausura de la semana de la esperanza para la familia.

### Evaluación:

- Participación de los alumnos y/o los padres en las propuestas asignadas.
- Puesta en común de las lecturas de los capítulos del libro.
- Seguimiento de los alumnos en la realización de las actividades del proyecto pedagógico.

