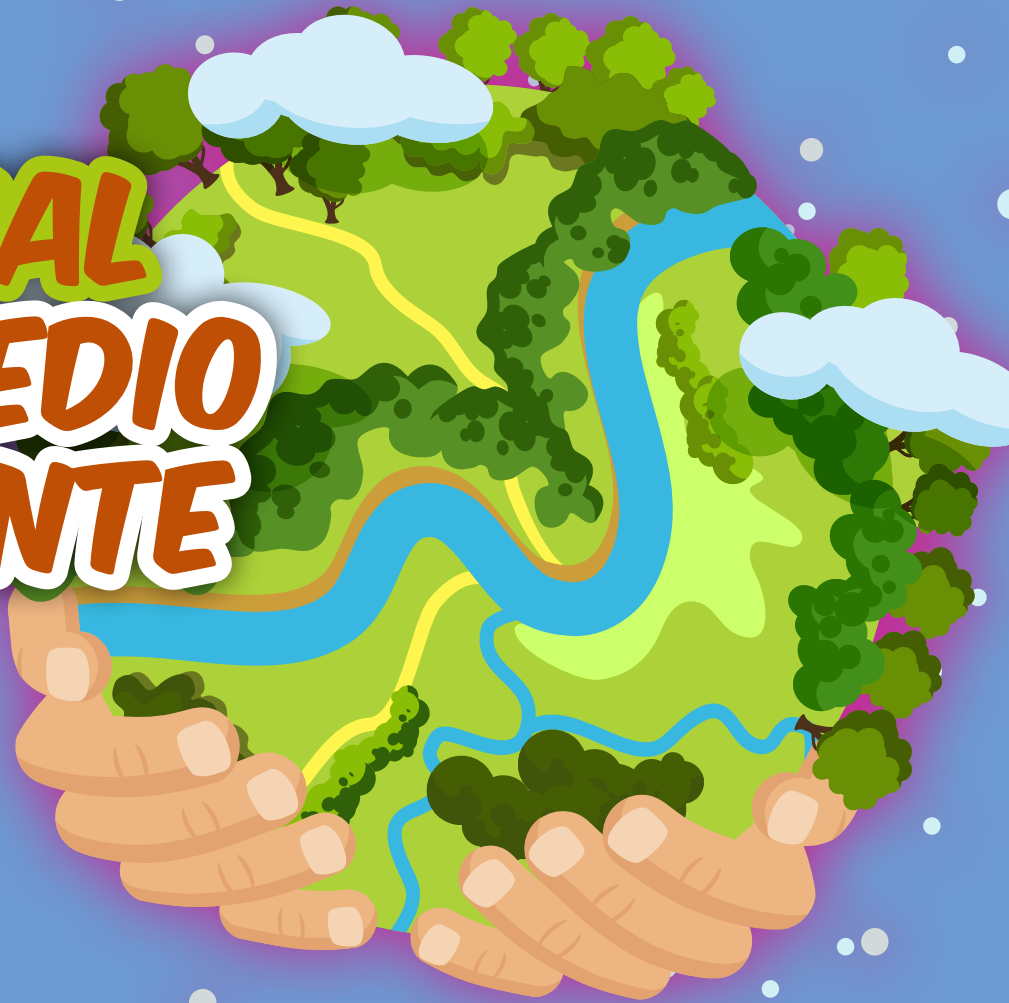


DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



Público objetivo: Estudiantes de 4 a 16 años (Inicial, Primaria y Secundaria).

Duración: Cuatro días de un mes que culminen en un programa especial.

Presentación

“Toda la tierra está llena de su gloria” Isaías 6:3. Este maravilloso planeta es el hogar que Dios creó para los seres humanos y donde él nos muestra su amor y su cuidado paternal. Sin embargo, muchas personas han tomado el cuidado del medio ambiente como un tema secundario. Todos tenemos la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, mantenerlo y nutrirlo. Ser mayordomos implica que debemos tomar como importante todo aquello que fue creado por Dios, quien valora cada aspecto presente en la naturaleza y que hoy en día solo sobrevive con agua y aire contaminados, y con otros problemas causados por el desinterés humano.

Justificación

La responsabilidad dada por Dios al ser humano debe ser impregnada en el corazón y la mente de cada niño y adolescente. Desde la edad más temprana debe inculcarse el amor por toda la vida sobre la

tierra. Se debe acercarse a cada estudiante a observar las maravillas de la creación para que de esta forma pueda reconocer a Dios como el creador de todo lo que existe y a valorar su hermosura e importancia para la vida de todos los seres, incluidos nosotros. Las actividades que se realicen deben ser dirigidas a los estudiantes de acuerdo al nivel de madurez.

A través de este proyecto se busca que los estudiantes reflexionen y realicen acciones que favorezcan el cuidado de nuestro medio ambiente.

Objetivos

- Reconocer a Dios como el creador de todo lo que existe y la responsabilidad dada a cada ser humano para cuidar de nuestro hogar.
- Expresar admiración por las distintas características de cada ser creado y su dependencia cada ser de los ambientes naturales para mantenerse con vida.
- Propiciar actividades que favorezcan el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Promocionar el uso de los ocho remedios

naturales como componentes esenciales para la salud del medio ambiente.

Día central

- Organizar a todos los estudiantes, de todos los grados escolares, en grupos de trabajo de acuerdo a las actividades previas que hayan realizado durante el mes (las que se explican a continuación).
- Preparar ambientes especiales: pueden ser en el salón o stands en el patio.
- Cada stand o espacio debe estar decorado de acuerdo al tema que expondrán juntamente con los trabajos realizados por los estudiantes.
- Todo grupo debe resaltar un mensaje bíblico relacionado con el medio ambiente, teniendo en cuenta a Dios como Creador y Sustentador de todo lo que existe, y que cada ser humano es mayordomo de la creación.
- Cada aula presentará los resultados del trabajo que ha realizado y un mural de fotos con la actividad de aula que se ha trabajado.
- Se invitará a los padres a visitar cada una de las aulas.
- Tener un estrado para presentar temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. Para esto, invitar a profesionales relacionados con este tema.
- Presentar cantos de niños que motiven al cuidado de la naturaleza.
- Entregar trípticos, tarjetas, volantes, que incentiven el amor por la creación de Dios.

Actividades previas al día central

Niveles Inicial y Primario

- “Tener en cuenta que lo más importante en estos tiernos años es que cada niño reconozca que Dios creó por amor y para el beneficio de la humanidad. Los niños deben realzar las bendiciones que podemos recibir a través de nuestra interacción con el mundo natural y aprovechar cada oportunidad para estar en contacto con los seres creados por Dios”. Rodger F. Jonews.
- Proponer una salida al aire libre donde los niños tengan la oportunidad de interactuar con diversos seres vivos para luego poder describir sus características.
- Si la institución educativa no queda en el

campo se puede realizar una salida a una reserva ecológica que haya en la zona.

- Entregar a los niños algunas fichas técnicas (de acuerdo a la edad) para que las completen con la observación de animalitos que puedan encontrar: aves, peces o animales terrestres. También pueden ser flores o diversos tipos de plantas.
- Sería muy conveniente que puedan tomar las fotos para luego relacionarlas con otras que encuentren en diferentes fuentes.
- Si es una reserva natural podrá encontrarse la descripción de los seres vivos en fichas técnicas del mismo parque. Los niños tomarán en cuenta las características más resaltantes.

Modelo de ficha técnica

Imagen del animal	
Nombre	
Vertebrado o invertebrado	
Grupo	
Características del cuerpo	
Forma de desplazarse	
Según su alimentación	

- Pedir que los niños escojan uno de los seres vivos encontrado en su ambiente natural e investiguen la forma de vida de estos seres: cómo nacen, como se desarrollan, cuáles son las características de su hábitat para que compartan sus hallazgos en la clase.
- Llevar siempre a los niños a la comprensión del poder creador de Dios, para haber hecho seres tan hermosos y tan diversos.
- Se puede también realizar una salida especial para observar una hermosa puesta de sol, o mirar cuando cae la lluvia y mencionar todos los beneficios que trae para la naturaleza, resaltando cómo podemos vivir gracias a todo lo que Dios colocó en nuestro planeta.
- Presentarles videos de eventos asombrosos en la naturaleza. Puede ser la metamorfosis de la mariposa: <https://goo.gl/AcxCYw>, las luciérnagas, el colibrí, etc. Llevar a través

de los videos a que los niños admiren la grandeza del Creador.

- Investigar cuáles son los animales más curiosos en su forma de vida y armar un álbum con sus imágenes y características. Compartirlo con los compañeros y exponerlos en el aula.
- Se sugiere pedir a los niños revistas y libros cuyo tema central sea la naturaleza.
- Ambientar un espacio del aula con imágenes de la naturaleza. Colocar almohadones en el piso y permitir a los niños acomodarse para leer los libros que escojan. La maestra puede empezar hablando de un animalito en especial. Mostrando las imágenes y haciendo énfasis en el gran amor de Dios al crearlo y sustentarlo.
- Conversar acerca de que Dios está pendiente de todas sus criaturas, incluyendo a todos los animales.
- Seleccionar versículos relacionados con el amor de Dios por los animales:

“Fíjense en las aves del cielo; no siembran ni cosechan ni almacenan en graneros; sin embargo, el Padre celestial las alimenta” Mateo 6:26

“¿Cuán innumerables son tus obras, Señor! Las hiciste todas con sabiduría. La tierra está llena de tus criaturas... Animales pequeños y grandes...” Salmo 104:24, 25

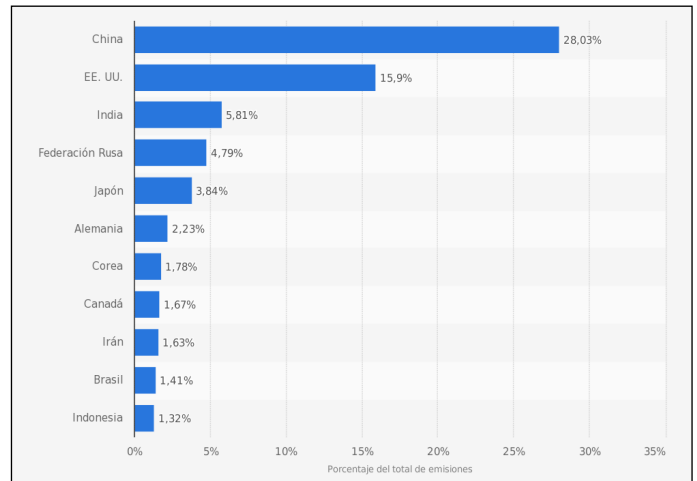
“¿No se venden dos gorriones por una monedita? Sin embargo, ni uno de ellos caerá en tierra sin que lo permita el Padre” Mateo 10:29

- Para finalizar esta actividad, cada niño puede hacer un animalito de plastilina para colocarlo en un espacio destinado por la maestra con un cartel que sea decorado por todos los niños: “Amo la creación de Dios”.

Nivel Secundario

- “Los valores de importancia que deben ser cultivados en los jóvenes que cursan estudios secundarios son aquellos que conciernen a la responsabilidad universal de la población hacia un planeta sostenible”. Rodger F. Jonews.
- Presentar a los estudiantes (puede ser de 11 a 16 años) el ranking de los países con las

mayores emisiones de dióxido de carbono (CO₂) a nivel mundial en proporción con las emisiones globales de CO₂ en 2015.



Fuente: Statista. Portal de estadísticas. Acceder desde <https://goo.gl/8Gw6zf>

- Formar grupos con los estudiantes para que investiguen acerca de los efectos del exceso de dióxido de carbono de manera específica en el cuerpo humano, en los ecosistemas, en la atmósfera y en la hidrósfera.
- Solicitar que presenten los resultados de su investigación utilizando infografías y colocarlas en lugares visibles del aula.
- A través de un conversatorio, pedir a los estudiantes que presenten sus ideas a partir de sus investigaciones realizadas. Plantear las siguientes preguntas: ¿qué acciones del ser humano son las mayores causantes del daño ocasionado a nuestro planeta? De los países que aparecen en el cuadro estadístico como los mayores emisores de sustancias nocivas, ¿qué acciones están realizando en su vida cotidiana para que esto suceda? ¿cuál es nuestra responsabilidad frente a la salud de nuestro planeta?, ¿qué acciones pueden proponerse para mejorar la “salud” de nuestro planeta?
- Hacer un listado de acciones propuestas por los estudiantes y tomarlas como referencia para actividades que se puedan realizar como grupo.
- Presentar a los estudiantes imágenes de lugares naturales hermosos que hay en la Tierra y reflexionar acerca de cómo creen que fue el mundo cuando salió de las manos del Creador.
- Realizar una comparación del mundo maravilloso que Dios creó con los efectos observados en las investigaciones realizadas.

- Pedir a los estudiantes que analicen dos versículos bíblicos: (Los que se presentan están en TLA).

Génesis 2:15

“Dios puso al hombre en el jardín de Edén para que lo cultivara y lo cuidara”.

Salmo 8:6

“Nos diste plena autoridad sobre todo lo que hiciste; nos diste dominio sobre toda tu creación”

- Preguntar: ¿Qué nos quiere decir Dios acerca de nuestra relación con el planeta que nos dio por hogar?

Es muy importante que reflexionen sobre estos textos bíblicos ya que las acciones que realicen dependerán de su comprensión de la responsabilidad que tienen ante Dios.

Los maestros de los distintos cursos pueden trabajar unificadamente para que desde su perspectiva puedan abordar el cuidado del medio ambiente.

- Pedir a los estudiantes que lean el siguiente poema escrito por un estudiante de Cuarto año de secundaria:

¿A qué llamamos vida?

¿A luchar por nuestros derechos y morir en el intento?

¿A saber que poco a poco nos destruimos entre hermanos, destruyendo a la tierra y a los habitantes de ella?

Nosotros solo somos mayordomos de la Tierra y le hemos hecho tanto mal.

Hemos destruido sus bosques con nuestras imparables máquinas de acero y tornillos. Los hemos reemplazado por carreteras que parecen interminables, hemos destruido sus montes, sus colinas, y hemos excavado profundamente agujeros para sacar metales a los cuales les brindamos mucha importancia, a tal punto, que nos llevan a la destrucción.

Se nos ha soportado tanto, se nos ha perdonado incalculables veces, y aún lo seguimos haciendo.

Somos relativamente necios. Pensamos que somos una raza superior, pero, ¿qué tipo de raza superior se mata por placer y conveniencia?

Llegando está el día en que todo esto nos cobrará

factura y nos echaremos la culpa el uno al otro. Los habitantes morirán, la tierra morirá...

¡Hay que parar de una vez!

¡Solucionar el daño que hemos hecho!

¡Vamos, antes de que sea demasiado tarde!

¡Devolvamos a esas criaturas su hábitat!

¡Convivamos con ellos en paz!

¡No hay tiempo que perder!

¿Estás preparado para el reto?

David Mata (Perú)

- Promover la escritura de poesía y prosa para transmitir pensamientos sobre el cuidado de la naturaleza.

Actividades sugeridas para el cuidado del planeta

Reciclar, reutilizar y reducir

- Muchos artículos usados en el hogar se pueden reciclar: vidrios, papel, cartón, latas de metal y plástico. Estos elementos pueden entregarse a los recicladores o reutilizarlos como algún material utilizable en la casa.
- Preparar cajas especiales para que cada alumno instruya a su familia cómo organizar todos aquellos elementos que ya no “sirven”: botellas plásticas y de vidrio, pilas, cartones, hojas, etc.
- Preparar en el aula una bolsa de tela con algunos estampados hechos con pintura de tela relacionados con el cuidado del medio ambiente. Estas bolsas pueden sustituir en gran manera el uso de tantas bolsas de plástico.

Ocho remedios naturales (John F. Ashton)

Calidad del AIRE

- Preparar carteles pequeños que puedan ser colocados en jardines o delante de árboles en los parques, recordando que gracias a ellos podemos disfrutar de un ambiente más limpio y oxigenado.
- Sembrar plantas en nuestras casas, creando jardines que nos acerquen más al creador y limpiando nuestro ambiente de sustancias tóxicas.

Manejo de la LUZ SOLAR

- Preparar afiches para motivar a la comunidad al uso de los paneles solares para evitar el gran uso de energía eléctrica.

Temperancia - Conservación

- Pedir a los estudiantes que se reúnan en grupos para compartir ideas de cómo minimizar lo que consumimos y lo que tiramos.
- Preparar jabones con el aceite reciclado bajo la supervisión del profesor. Estos jabones pueden utilizarse para lavar la ropa.

Administrar el DESCANSO

- Elaborar trópicos o dípticos estimulando a la población dedicada a la agricultura a que utilice en sus actividades de siembra y cosecha el principio bíblico de los siete años para que establezcan su calendario de utilización de la tierra para que el séptimo año sea de descanso y así se celebre la consecución de los objetivos ambientales.

EJERCICIO

- Organizar con los estudiantes programas de ejercicios que beneficien directamente al medio ambiente como la plantación de huertas comunitarias o plantación de árboles.

ALIMENTOS o nutrición

- Preparar un recetario vegetariano, muy bien balanceado. Reproducirlo y compartirlo con personas de la comunidad. Una investigación de la Universidad de Loma Linda ha encontrado que sobre la base de once alimentos comunes, la dieta no vegetariana constituye un mayor costo para el medio ambiente.

Usos del AGUA

- Realizar una salida para visitar alguna laguna cercana o la playa para recoger desecho que puedan estar contaminando el agua.

- Motivar a toda la comunidad educativa a ahorrar el agua cerrando la llave general a la hora de irse a dormir, así no se pierde agua a través de un goteo.
- También se puede colocar una botella llena de agua en el tanque del inodoro para que el tanque solo tenga el agua necesaria para desaguar.

Honrar a DIOS

- Buscar versículos bíblicos que nos hablen sobre el cuidado que debemos tener sobre la naturaleza.
- Llevarlos a la comprensión de que Dios nos colocó como mayordomos para cuidar de este hogar.
- Si nosotros y los estudiantes amamos a nuestro Dios con toda nuestra alma, nuestras fuerzas y nuestra mente, estaremos dispuestos a hacer todo lo que esté a nuestra mano por cuidar nuestro planeta.

Reflexión

“Como en la vida en general, nosotros como individuos parece que fuéramos insignificantes en la escala mundial, sin embargo cada uno de nosotros tiene una parte invaluable que cumplir en el cuidado del mundo natural. Así como nuestro planeta, aparentemente insignificante en el cosmos, fue elegido como un hogar especial para la humanidad, así cada individuo tiene una responsabilidad dada por Dios hacia nuestro mundo”. Rodger F. Jonews.

Evaluación

- Participación de los alumnos en las actividades propuestas.
- Elaboración de “productos” presentados en favor del cuidado del medio ambiente.
- Reflexión realizada con cada uno de los estudiantes sobre la responsabilidad que cree tener sobre el cuidado del planeta.