Algo está cambiando

Serie Sexualidad

10 años

GUÍA DOCENTE

Asociación Casa Editora Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste
Buenos Aires, República Argentina

PRESENTACIÓN

Todo sistema educativo que se enrola en el paradigma bíblico cristiano, está comprometido con el crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes, especialmente interesados en colaborar en la formación integral del individuo, por eso se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos. Es en este contexto, cuando la sociedad demanda a la educación a que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

En este momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando soluciones erráticas.

De esta forma es que padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre, se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La trasformación de las condiciones de vida del hombre de hoy ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofreciendo respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educacionales de varios países a demandar a la escuela para apuntalar a las familias en el proceso de educación para la vida, para ofrecer instrumentos a la escuela y para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

Se emprende la tarea de preparar esta serie con la convicción que la educación sexual es la educación sobre el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo, nos otorga la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en los colegios cristianos constituye un gran paso, a fin de guiar el actuar pedagógico de estos establecimientos.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

"Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado" (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

INTRODUCCIÓN

Al entrar al siglo XXI, la sexualidad humana ha tenido un gran cambio, la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. La relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y sensación de vacío.

Este proyecto surge en el año 2010, cuando el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar propuestas, e impartirlas en los colegios de su territorio.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente la identidad filosófica judeo-cristiana, teniendo en cuenta que:

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, y que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Valora los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que son estas las que ordenan las acciones de educación y formación de los colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, este programa fue elaborado por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representa plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como también de otras congregaciones cristianas basadas en la Palabra de Dios. Además, se diferencia de los otros programas, por presentar una postura pedagógica para educar en la sexualidad y afectividad.

Sobre la base de este trabajo se presenta la reedición de esta serie de Sexualidad.

Entendiendo que la educación sobre la sexualidad es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y nuestras relaciones con los seres humanos.

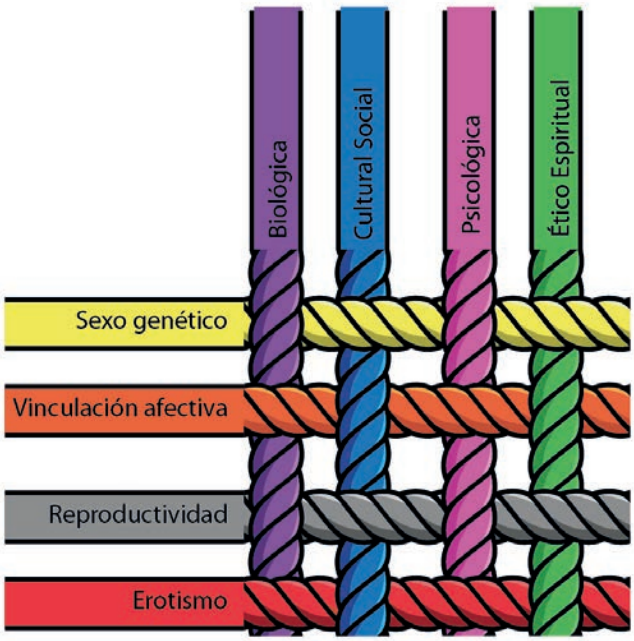
Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema –de forma consciente o inconsciente– y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Por tal motivo la educación sexual incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Entendiendo que además la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Pero estos últimos condicionados por las dimensiones citadas anteriormente, por lo tanto, podemos ver que en el entrelazado de las cuatro características con las diferentes dimensiones se produce la trama de la sexualidad.



Conscientes de la necesidad de generar programas desde los 4 años, comprensivos, cercanos a los niños y jóvenes, hemos elaborado este libro, atreviéndonos a enfrentar complejos desafíos donde se traten temas como la identidad de género, identidad de rol, orientación sexual, valoración de la familia, autoestima, valores, afectos, toma de decisiones, necesidad de límites, abuso sexual, higiene y sexualidad.

PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA BÍBLICA

El enfoque de Dios hacia los hombres: el hombre y la mujer son creados a la imagen de Dios. Dios nos hizo como hombre y mujer, y nos hizo hijos de Dios (Génesis 1:26; 1 Juan 3:1).

Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera (Génesis 1:27, 31; 2:18; Levítico 20:3).

La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos. Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).

La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial (Génesis 2:23, 24; Oseas 2:19, 20; Mateo 19:4-6).

La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo (Proverbios 5:18, 19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).

La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor (1 Corintios 6:19-20).

Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero (Filipenses 2:4; 1 Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; 1 Corintios 13:4-7).

La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios. El hombre no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).

La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida. Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).

Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia (Proverbios 16:1, 2; 15:16; Éxodo 31:3).

La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable (Eclesiastés 11:9; 12:1).

La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos (Éxodo 20; Salmo 1:2).

La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano (1 Corintios 6:12-20).

Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).

ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

En este texto, deseamos entregar conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Nuestro interés es ir más allá del estudio de los órganos reproductores, por el contrario, queremos tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este objetivo, se han confeccionado temas para todos los niveles desde el inicial o prebásico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los temas a tratar en cada libro, organizados como unidades de aprendizajes son:

- relaciones;
- habilidades personales y valores;
- desarrollo humano;
- sexualidad;
- salud sexual;
- vivir en sociedad.

A su vez, el tratamiento de estos temas (unidades) presenta diferentes objetivos.

La estructura pedagógica está diseñada en base a unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos. Luego del objetivo de aprendizaje y la lectura de reflexión, se presentan actividades que rastreen el conocimiento previo, actividades de motivación, desarrollo de la clase y finalizando con diversas actividades de cierre, y algunas clases se terminan con tareas para el hogar.

A su vez, para comprender mejor las actividades que deberá realizar en el libro del estudiante, se establecieron los siguientes íconos:

Actividad: invita a realizar un ejercicio para dibujar, tachar, pintar, remarcar, etc.

Dialogar: sugiere conversar en clase acerca de alguna temática.

Decido: sugiere emitir una postura personal acerca del tema tratado en solo 140 caracteres.

En familia: propone la participación del grupo familiar por medio de tareas sencillas.

En grupo: indica que la tarea se realizará en grupos de dos o más alumnos.

¿Sabías?: destaca que se está dando información importante.

Leer y escuchar: muestra que es el momento de leer un cuento, un relato, etc.

A jugar: sugiere una actividad lúdica.

Recuerda: presenta una reflexión que integra aspectos espirituales.

En la guía para el profesor, se organiza de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica, para cada uno de los objetivos del aprendizaje, se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguido de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes para fijar los conocimientos adquiridos en la clase.

Aclaración:

El ícono **idea** hace referencia a actividades que no están en el libro del estudiante.

Se sugiere que la metodología empleada sea amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga al niño, y al joven a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado. La línea debe sostenerse en el amor, y no en el rechazo o la agresión. La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

Se ha construido un libro pensado para el profesor, a fin de apoyarlo en los conocimientos; y un libro de apoyo para cada estudiante, donde podrá realizar la mayoría de las actividades. Los niveles son:

- *Soy una creación única: 4 años*
- *Soy una creación única: 5 años*
- *Soy una creación única: 6 años*
- *Soy una creación única: 7 años*
- *Soy una creación única: 8 años*
- *Algo está cambiando: 9 años*
- *Algo está cambiando: 10 años*
- *Algo está cambiando: 11 años*
- *Este soy yo: 12 años*
- *Este soy yo: 13 años*
- *Este soy yo: 14 años*
- *Este soy yo: 15 años*
- *Este soy yo: 16 años*
- *Este soy yo: 17 años*

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante al que se ven enfrentados los niños y jóvenes, para lograr el desarrollo integral esperado.

ÍNDICE

Unidad de aprendizaje 1: RELACIONES

1. Valoro a mi familia 11
2. Diferentes familias 14
3. Los roles en la familia 15
4. Los valores en la familia 16
5. Aprender a hacer amigos 18

Unidad de aprendizaje 2: HABILIDADES PERSONALES

1. Producir emociones 20
2. Conocer las emociones 22
3. Autocontrol 23
4. Reconocer valores 25
5. Desarrollar valores 27

Unidad de aprendizaje 3: DESARROLLO HUMANO

1. Mi cuerpo cambia 30
2. Autoestima 32

Unidad de aprendizaje 4: CONDUCTA SEXUAL

1. El sexo es creación de Dios 35
2. Aprender límites 38
3. Prevención 40

Unidad de aprendizaje 5: SALUD SEXUAL

1. Identificar y prevenir el abuso sexual 42
2. Valorar las decisiones adecuadas 45

Unidad de aprendizaje 6: VIVIR EN SOCIEDAD

1. Las mujeres y los varones son valiosos 47
2. Complementarse 48

Tabla de contenidos

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CONCEPTO	10 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	**La familia:** Valoración. Reconocer que cada familia es única y diferente y reconocer a la suya. Valores familiares. **Los amigos:** cómo ser amigo.	1. Valorar la importancia que tiene cada miembro de la familia. 2. Valorar los principios bíblicos que debe tener un hogar cristiano. 3. Reconocer que cada familia es única y diferente, y eso los hace ser especiales. 4. Reconocer que cada miembro es importante dentro de la familia. 5. Valorar el rol que cada miembro de la familia desempeña. 6. Conservar los valores establecidos en el seno familiar. 7. Valorar los vínculos de amistad que han formado en su entorno.
HABILIDADES PERSONALES	**Emociones:** identificar y aceptar sus emociones. Dar a conocer sus emociones. **Valores:** autocontrol, reconocer valores, valores personales a desarrollar.	1. Controlar las emociones y manifestarlas en los momentos apropiados. 2. Reconocer las emociones y manejarlas para el bien propio y del prójimo. 3. Conocer nuestras emociones para expresarlas adecuadamente a los demás. 4. Ser consciente de las emociones y tener autocontrol de ellas. 5. Reconocer que los valores son pilares fundamentales para nuestro vivir. 6. Realizar acciones que hablen bien de nuestros valores.
DESARROLLO HUMANO	**Mi cuerpo cambia:** cambios de la pubertad. **La autoestima:** diferencia con orgullo. Regla de oro.	1. Valorar y aceptar los cambios que suceden en mi cuerpo. 2. Sumar en la autoestima de los que me rodean.

CONCEPTO	10 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
CONDUCTA SEXUAL	**El sexo es creación de Dios:** dudas sobre la sexualidad. **Aparato reproductor:** órganos externos e internos de la mujer y el varón. **Límites:** estudios de casos y relación con autoestima. **Prevención:** ETS. Conocer y hacer, plan de Dios.	1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada. 2. Identificar las características que diferencian a hombres y mujeres. 3. Establecer límites que permitan resguardar la integridad personal. 4. Cuidar de nuestra sexualidad, aceptando y respetando el plan de Dios.
SALUD SEXUAL	**Protegerse:** identificar el abuso sexual. Casos, situaciones de riesgo, accionar. **Decisiones adecuadas:** estilo de vida y decisiones.	1. Distinguir las caricias que son con buenas y malas intenciones. 2. Decidir de forma correcta frente a los cuidados de la salud.
VIVIR EN SOCIEDAD	**Mujeres y varones son valiosos:** autopercepción en relación a su sexo. **Complementarse:** el plan de Dios.	1. Comprender que Dios considera de igual valor a los varones y a las mujeres, aunque sean diferentes. 2. Valorar el sexo con el cual Dios nos creó. 3. Comprender las diferencias entre hombres y mujeres, y buscar la forma de complementarnos.

Relaciones

Dios creó al ser humano con la capacidad de relacionarse los unos con los otros. Desde pequeños que nos relacionamos, primeramente con nuestra familia o aquellos que se han hecho cargo de nosotros, los cuales nos cuidan; y a medida que vamos creciendo también nos relacionamos con amigos que son pilares en nuestra vida. Además, tenemos la posibilidad de relacionarnos diariamente con nuestro Creador.

VALORO A MI FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

- Valorar la importancia que tiene cada miembro de la familia.
- Valorar los principios bíblicos que debe tener un hogar cristiano.

Lectura para su reflexión

"Y dijo: 'Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo'. Y Dios creó al ser humano a su imagen; [...] lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó" (Génesis 1:26-27, NVI).

Dios creó al hombre y vio que era muy bueno, y dice el texto que lo creó varón y mujer, ¿por qué?

"Luego Dios el Señor dijo: 'No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada'. [...] Entonces Dios el Señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras este dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el Señor hizo una mujer y se la presentó al hombre, el cual exclamó: 'Esta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará 'mujer' porque del hombre fue sacada' (Génesis 2:18, 21-23).

Dios observó que no era bueno que el hombre estuviera solo, por eso creó a la mujer para ser su compañía y ayuda idónea. Es decir, la familia es una institución instaurada por Dios. La familia no solo es importante para Dios, también lo es para la sociedad, considerada como su base.

"Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser" (Génesis 2:24). La familia se constituye a través del matrimonio, con un hombre y una mujer que deciden unirse para siempre, para complacerse en su amor y con la posibilidad de procrear. Así, una familia consiste en dos o más personas que se cuidan mutuamente. Consideremos que los parientes más cercanos son parte, también, de la familia.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que comienza a desarrollarse en el nacimiento y continúa durante toda la vida.

"Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado" (Jeremías 1:5). El plan de Dios es que todos podamos disfrutar del amor y el apoyo de una familia, durante toda la vida.

Es importante considerar que las familias deben tener reglas que ayuden a sus integrantes a vivir juntos; a través de esas reglas, se marcan los límites.

Los límites deben ser claros y razonables; si es así, constituyen el gesto de amor más importante que los padres pueden tener para con sus hijos. Los límites guían el comportamiento de los niños para que, a medida que crecen, no se involucren en problemas. Los padres deben respetar a su hijo y ser bondadosos pero firmes, para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los demás. "Ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor" (Efesios 6:4).

Por amor a los niños, aunque a veces resulte difícil, los padres deben permitir que vivan dificultades, ya que estas los harán crecer. Se debe permitir que decisiones insignificantes con consecuencia evidente e inmediata sigan su curso, sin pretender evitarlas. En algo tan simple, como por ejemplo, enfrentar que no realizó una tarea para el colegio, es bueno dejar que el niño aprenda de las consecuencias naturales que vendrán como resultado de su comportamiento.

En otro orden, el niño podrá entender que sus padres son esposos, que se aman y por eso, se abrazan,

se acarician y se besan para demostrar su amor y cuidado mutuo. Las caricias son necesarias para todos los seres humanos. Debemos aprender a acariciar y expresar físicamente el amor. Además de las caricias, están los abrazos, gestos, cantos y risas. Las caricias no solo son corporales, sino también, verbales. Las palabras pueden ser edificadoras para el niño, pero también pueden hundirlo.

Es muy importante que el niño se sienta realmente seguro y querido por sus padres; no es suficiente que lo quieran, el niño debe percibir que lo quieren. El plan de Dios es que la familia sea un lugar seguro, donde sus miembros puedan compartir el amor, la confianza y la seguridad.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Acróstico
Invite a los alumnos a juntarse en parejas y crear su propio acróstico con la palabra "Familia". A continuación hay un ejemplo tomado de goo.gl/vR8owK, allí encontrará más opciones.

Ejemplo:

F	ELICIDAD BASADA EN
A	MOR
M	ÁS ALLÁ DE
I	NTERESES EGOÍSTAS CON
L	EALTAD ENTRE LOS MIEMBROS
I	NFLUYENDO A LA SOCIEDAD CON
A	MOR

Motivación

Presentación familiar – Parte 1 (p. 4)
Con anticipación, pídale a los alumnos que junto a su familia preparen una exposición para la clase. Deberán presentar a su grupo familiar de forma creativa, ya sea: por medio de fotos, videos, canciones, o lo que a ellos se les ocurra.

Presentación familiar – Parte 2 (p. 4)
Posterior a la presentación, pida a los niños que escriban a qué miembros de la familia presentaron y de qué forma lo hicieron.

Desarrollo

Conocer a las familias (p. 4)
Converse con su curso sobre las presentaciones realizadas, a partir de las siguientes consignas:
1. Conversen sobre lo que más les gustó de la experiencia de conocer a las familias.
2. ¿Qué cosas nuevas pudieron observar?
3. ¿Cuáles fueron las diferencias y las semejanzas más notorias entre las familias?

Semejanzas y diferencias (p. 4)
Esta actividad la pueden realizar en parejas. Escribir las tres semejanzas y las tres diferencias más notorias que encontraron entre su familia y la de su compañero.

Semejanzas	Diferencias

Valoración familiar (p. 5)
Dialoguen acerca de si la actividad de presentación hizo que valoraran a sus familias. ¿Por qué? Los alumnos escribirán las respuestas en sus libros.

Carta a la familia (p. 5)
Motívelos a escribir una carta a su familia diciendo lo importante que son para él/ella cada uno de sus integrantes y el grupo familiar.

Dirigida a: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Se despide atentamente: .....

Cierre

Hogar cristiano (p. 5)
Comparta con sus alumnos la siguiente frase y comenten acerca de la misma:
En un hogar cristiano, jamás se dejará de lado, o se dejará de proteger y ayudar a un miembro de la familia.

Acciones concretas (p. 5)
Con el fin de que los alumnos internalicen lo aprendido, invítelos a tomar la siguiente decisión: ¿Cómo puedes mostrar que valoras a tu familia? Escribe dos acciones concretas que decidas hacer.

DIFERENTES FAMILIAS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que cada familia es única y diferente, y eso los hace ser especiales.

Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros, especialmente dentro de la familia. Saber vivir en familia es saber ir por la vida haciendo felices a los demás. El amor es sin duda el sostén y motor de una vida familiar feliz. Dios es amor y debemos acudir a él para que con su amor sostenga nuestra familia. Solamente con amor podemos hacer que nuestra familia se desarrolle en forma sana y feliz, es ese amor el que hará que pongamos nuestro interés en la felicidad de quienes nos rodean.

En el saludable proceso de desarrollo, los niños deberían aprender a dejar de ser el centro de atención y buscar el bienestar de los demás. Es en el seno de la familia, dónde aprendieron a ser amados dónde aprenderán a amar a quienes los rodean.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Un valor

Considerando lo aprendido en la lección anterior, pida a sus alumnos que mencionen en una palabra que es lo que más valoran de su familia. Permita que cada niño mencione un aspecto y concluya que todos debemos apreciar la familia que Dios nos dio.

Motivación

La familia de mis amigos (p. 6)

Lea junto con sus alumnos el siguiente texto y luego comenten cómo es la familia de cada uno

La familia de mis amigos

Yo soy feliz, porque mi familia me cuida,
cuando duermo por la noche y cuando juego por el día.
Mi mamá me lleva a la escuela y mi papá sale a trabajar,
luego todos por la tarde nos juntamos a cenar.
Mis amigos de la escuela también tienen sus familias,
algunas muy diferentes, otras muy parecidas.
Mi amiga María vive con sus primos y su tía,
mi amigo Carlitos vive con sus abuelitos,
mi amigo Mariano ya tiene siete hermanos,
mi amigo Tomás vive solo con su mamá.
Tengo otro amiguito que vive en un hogar,
y sus compañeros y sus tías su familia serán.
Separados están los padres de mi amiga Teresa,
pero como mucho la quieren, eso no le interesa.
Las familias son distintas, con muchos hermanos o con pocos,
algunas son muy tranquilas y en otras son muy locos.
Hay familias divertidas que hacen muchas cosas buenas,
siempre alegran a sus niños, cuando ellos tienen pena.

Marcela Araya.

Desarrollo

Mi familia (p. 6)
Permita que sus alumnos escriban en sus libros qué características corresponden a sus familias y cuáles no.

Cierre

Familia especial (p. 6)
Para finalizar este objetivo, invite a sus alumnos a pensar que cada familia es única y diferente, pida que cada uno pueda registrar en sus libros que es lo que hace que su familia sea especial.

LOS ROLES EN LA FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer que cada miembro es importante dentro de la familia.
- Valorar el rol que cada miembro de la familia desempeña.

Lectura para su reflexión

Todos somos miembros importantes de una familia. Los miembros de una familia pueden parecerse mucho o ser muy distintos, pero debemos aprender a valorar lo que aporta cada uno, precisamente, por ser diferente. Aprender a valorar los roles contribuye al desarrollo y bienestar de cada uno y de todos sus miembros. "Tu descendencia será tan numerosa como el polvo de la tierra. Te extenderás de norte a sur, y de oriente a occidente, y todas las familias de la tierra serán bendecidas por medio de ti y de tu descendencia" (Génesis 28:14).

La comunicación es esencial en la familia, a traves de ella es posible expresar ideas y sentimientos. La comunicación no se realiza solo mediante palabras, sino también mediante gestos, hábitos y costumbres. En la familia se aprende a relacionarse, a compartir los juguetes y las responsabilidades, a mostrar afecto y a resolver diferencias.

Los roles y responsabilidades en una familia se comparten sin distinción de sexo; las mujeres pueden trabajar fuera de casa, los hombres pueden cocinar, planchar y asear la casa. En la familia, los miembros se ayudan, cooperan y sirven los unos a los otros, sin esperar nada a cambio: esa es la mayor manifestación de amor. Las responsabilidades y tareas que se le dan al niño deben estar de acuerdo a su edad y capacidad, de lo contrario, en lugar de beneficiar su desarrollo, generarán frustraciones.

Enseñar a valorar todos los trabajos y responsabilidades que benefician a una familia, hará que el niño se dé cuenta de lo importantes que son los quehaceres en el hogar, para tener una familia feliz, con miembros colaboradores.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Familias en la Biblia
Pida a los alumnos que en grupos de cuatro puedan buscar una familia en la Biblia y pensar por qué cada uno de sus integrantes fue importante. Compartir cada investigación con el curso.

Motivación

Mamá o papá (p. 7)
Converse con su curso acerca de la siguiente suposición: Si tú fueras mamá (si eres mujer) o papá (si eres varón), ¿cuál crees que sería tu rol en la familia, y qué cosas crees que deberías hacer?

Desarrollo

Roles (p. 7)
Pida a sus alumnos que respondan las siguientes consignas en sus libros:

1. Escribe todas las actividades propias que realizas para cumplir tu rol de hijo.
2. Tus hermanos ¿realizan las mismas actividades que tú? ¿Por qué?
3. Los roles de padres y de hijos ¿son inamovibles? ¿Por qué?
4. Compartan en clase lo que escribieron debatiendo cuál es el rol de hijo.

Respeto y valoración (p. 7)
Comparta con sus alumnos las siguientes frases, discutan a nivel grupo curso.

- Todos somos importantes dentro de la familia.
- Es necesario que exista respeto dentro de la familia y valoremos el rol que desempeña cada uno de sus miembros.

Cierre

Roles importantes (p. 7)
Aclaración: La decisión que aparece en el libro del estudiante es la misma ya realizada en la lección anterior, se solicita que pueda considerar la decisión que aparece a continuación.
Para finalizar este objetivo, invite a sus alumnos a tomar la siguiente decisión: Cada rol ejercido en la familia tiene un real valor, ¿qué harás para respetar el rol que cumple cada miembro de tu familia?

LOS VALORES EN LA FAMILIA

Objetivo de aprendizaje

Conservar los valores establecidos en el seno familiar.

Lectura para su reflexión

Los seres humanos no escogemos nuestras familias, la heredamos sin poder opinar al respecto. Es importante valorar a cada uno de los miembros de la familia, aceptando las diferencias entre ellos. Las familias son diferentes, aunque sean vecinas de la misma calle. No solo se es diferente por vivir en otro país u otra cultura, cada persona es diferente de la otra y eso hace que se puedan ayudar y cuidar los unos a los otros.

Las familias juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Los niños aprenden de sus familias las creencias y valores. Debemos comprender que mientras más temprano se preocupen los padres de formar a sus hijos con valores y respeto, más seguros estarán en su adolescencia y juventud.

Al comprender que cada miembro de una familia es de gran valor, se debe aceptar y respetar las diferencias entre sus miembros; algunas veces los miembros están en desacuerdo, pero continúan amándose. Aprender a apreciar a otras personas y sus diferentes maneras de pensar y de hacer las cosas es parte de nuestro crecimiento y de lo que significa ser cristiano.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Distinguir acciones respetuosas y no respetuosas
En parejas los alumnos deberán hacer una lista de tres acciones que denoten respeto y tres que muestren falta de respeto dentro de la familia. Dibuje la tabla en la pizarra y pida a sus alumnos que la copien en sus cuadernos.

Respeto	Falta de respeto

Motivación

Acciones dentro de la familia (p. 8)
Siguiendo la actividad anterior, con la misma pareja que trabajaron, escogerán una acción de su lista, ya sea de respeto o falta de respeto y la representarán con su compañero frente al curso.

Desarrollo

Demostrar con hechos y acciones (p. 8)
Comparta con el curso la siguiente proposición y coméntela: Si queremos a nuestra familia, tenemos que demostrarlo con hechos y acciones. Pida que argumenten sus respuestas.

Valores familiares (p. 8)
La familia es el lugar ideal para desarrollar los valores que posteriormente se transmitirán a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, el desarrollo y la felicidad de todos los demás. ¿Cuáles son los valores que desarrollan en tu familia? Escribe algunos de ellos.

1 .....
.....
.....

4 .....
.....
.....

2 .....
.....
.....

5 .....
.....
.....

3 .....
.....
.....

6 .....
.....
.....

Cierre

Conservación de valores (p. 8)
Pida a los niños que resalten algunos valores que les gustaría conservar por siempre. Anoten en sus libros dos de esos valores y qué acciones concretas harán para mantenerlos.

APRENDER A HACER AMIGOS

Objetivo de aprendizaje

Valorar los vínculos de amistad que han formado en su entorno.

Lectura para su reflexión

Es importante motivar a los niños a tener amigos, a hacer deportes y tener aficiones. El intercambio social y los juegos permiten a los niños entablar relaciones, y cuando estas se mantienen a través del tiempo, se va desarrollando la amistad.

En la amistad se manifiesta un tipo de amor desinteresado, no excluyente. Existe admiración mutua, honestidad, sinceridad, disposición a escuchar y a guardar secretos. Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque a veces sean muy diferentes. Tener amigos es aprender a amar y a compartir con los demás nuestras cosas. "Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz; y por ello te vendrá bien" (Job 22:21, RV 60).

Resulta necesario ayudar a los niños en el desarrollo de valores básicos como el respeto por las diferencias, creencias y necesidades de sus amigos; la bondad, al compartir aprecio e interés; la honradez, al cumplir su palabra; la honestidad, al ser justo, confiable y decir la verdad; el saber controlarse cuando sea necesario y la dedicación a su familia.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Anécdotas entre amigos
Motive a sus alumnos a que puedan compartir alguna anécdota que tengan de su infancia con algún amigo/a. Genere un ambiente de confianza para que sus alumnos puedan expresarse con total libertad.

Motivación

¿Qué piensas que es la amistad? (p. 9)
Con anticipación pida a sus alumnos que le pregunten a algún familiar adulto qué piensan que es la amistad. Y que traigan sus respuestas a la clase de hoy.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Desarrollo

¿Qué es la amistad? (p. 9)
Compartan las respuestas obtenidas y conversen acerca de qué es la amistad.

Afiche de amistad (p. 9)
Invite a sus alumnos a juntarse en grupos de tres y realizar un afiche que muestre qué es la amistad entre ellos. Luego deberán exhibir el afiche y explicar su trabajo.
Ideas: Pueden buscar alguna frase que los identifique, un eslogan, una canción o un dibujo, y volcarla creativamente en el papel.

Cierre

Ser mejor amigo (p. 9)
Con el fin de internalizar el objetivo de esta lección, pida a sus alumnos que reflexionen acerca de la siguiente pregunta: ¿Cómo aprendo a ser amigo? Pida que escriban dos acciones concretas que deberían realizar para ser amigo.

Habilidades personales

PRODUCIR EMOCIONES

Objetivos de aprendizaje

- Controlar las emociones y manifestarlas en los momentos apropiados.
- Reconocer las emociones y manejarlas para el bien propio y del prójimo.

Lectura para su reflexión

Es necesario que los niños conozcan sus sentimientos y emociones, y también los puedan reconocer en los demás. El desarrollo de las habilidades personales e interpersonales permitirá que los niños puedan establecer relaciones sanas con los de su entorno. Las emociones forman parte de la estructura del ser humano, creado por Dios. El lenguaje emocional comienza desde el nacimiento y se desarrolla en la temprana infancia. Los sentimientos se expresan por primera vez, en forma audible, por medio del llanto y los balbuceos.

Las personas que el niño conoce y con quienes se relaciona en la comunidad contribuyen a su sentido de pertenencia. Los adultos tienen una función que desempeñar para ayudar a los niños a aprender los principios y reglas que rigen en la comunidad, y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el grupo.

Sentirse amados hace que los niños afirmen la idea de que son dignos de amor, y les ayuda a desarrollar la capacidad de amar. En una atmósfera de amor, los niños están más seguros, tienen más confianza propia y responden mejor a la conducción de los adultos. En las relaciones de amor se desarrolla la confianza, la capacidad de amar y de ser amado, tanto en relación con Dios como con los semejantes. Los niños necesitan crecer con personas que los amen. Es importante que el niño sepa que Jesús ama a todos incondicionalmente y que, aunque no estén sus padres para amarlo, Jesús nunca lo dejará. "Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos", otra versión dice: "Tú, Señor, te harás cargo de mí" (Salmo 27:10, DHH).

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros. Las relaciones juegan un papel crucial en nuestra vida. Las relaciones tiernas y amorosas con la familia y las amistades son fundamentales a fin de formar discípulos para Cristo y transmitir los valores cristianos.

Todos tenemos sentimientos. En cada momento de nuestra vida, nos encontramos en un estado emocional. Las personas tienen muchas emociones diferentes; pueden sentirse felices, tristes, enojadas, asustadas, solitarias, lastimadas, confundidas, aburridas, etc. Tanto los niños como los adultos, se sienten aliviados cuando aprenden a expresar los pensamientos y sentimientos verbalmente. Cuando se sabe reconocer y nombrar los propios sentimientos, se tiene una mayor capacidad para compartirlos con los demás. Ese es un modo de aprender a enfrentar situaciones más complicadas en la vida. Por eso, aprender a ser dueño de las propias emociones y expresarlas respetuosamente es una tarea importante.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Emoción frecuente
Pida a los alumnos que comenten cuál es la emoción que más sienten a diario y por qué creen que es así.

Motivación

Decir elogios (p. 10)
Pida a sus alumnos que se sienten como clase en círculo. Por turno, deben decir algo bueno del compañero/a sentado a su derecha. El compañero/a que recibe el elogio le dará un abrazo a su amigo. Dialoguen: ¿Cómo les resultó la experiencia de decir y recibir un elogio? ¿Por qué?

Desarrollo

Dibujar la emoción (p. 10)
Invite a sus alumnos a pensar en algo que les haya producido alegría, y otra cosa que les haya causado tristeza. Luego, dé tiempo para que lo dibujen en sus libros.

ALEGRÍA	TRISTEZA

Sentir emociones (p. 10)
Pregunte a sus alumnos qué opinan de esta frase: Sentir emociones es algo natural que todos debemos aceptar, y aprender a controlar.

Cierre

Parte integral del ser humano (p. 10)
Lea las siguientes frases y reflexione con su clase:
- Las emociones son parte integral del ser humano y se experimentan continuamente.
- Se debe aprender a reconocer las emociones y manejarlas, para el bien propio y del prójimo.

Saber comunicarse (p. 10)
Motive a sus alumnos a que puedan tomar decisiones respecto a la lección de hoy, pregunte: ¿Qué harás para reconocer y manejar mejor tus emociones? Escriban dos acciones concretas.

CONOCER LAS EMOCIONES

Objetivo de aprendizaje

Conocer nuestras emociones para expresarlas adecuadamente a los demás.

Lectura para su reflexión

Los valores guían nuestra conducta, dan propósito y dirección a nuestra vida. Los valores de una persona reflejan su preferencia personal, influencias familiares y culturales. Para el cristiano, las Sagradas Escrituras son la base para establecer un sistema personal de valores. Filipenses 4:8 *DHH* expresa: "Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza".

Dios otorgó a los seres humanos el don de la comunicación con él y con los demás. Enseñar a los niños a comunicar sus pensamientos y sentimientos claramente y con confianza desarrolla en ellos la habilidad de comunicarse con Dios, y de iniciar, fomentar y proteger las relaciones humanas a lo largo de la vida.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Siempre alegres

Comenten con su curso qué opinión les genera el siguiente versículo: "Alégrense siempre en el Señor. Insisto: ¡Alégrense!" (Filipenses 4:4 NVI). Concluya la actividad mencionando que es bueno expresar las emociones, sobre todo cuando estamos felices.

Motivación

Teatro mudo (p. 11)

Invite a sus alumnos a jugar, siguiendo las siguientes instrucciones:

1. Dividirse en dos grupos.
2. Por turnos, cada grupo elige dramatizar una emoción, o situación en que se manifieste esa emoción. Pueden participar varios compañeros pero no pueden hablar.
3. El otro grupo debe descubrir la emoción que representaron.

Desarrollo

Cuando la cara no alcanza (p. 11)

Realicen la lectura de la siguiente historia:

Hay emociones que se nos traslucen en la mirada, y las personas se dan cuenta de lo que sentimos con solo mirarnos. Pero hay veces que el mensaje de nuestro rostro no alcanza.

–¿Te parece aburrida mi fiesta de cumpleaños? –le preguntó Marcela a su amiga Romina, porque la vio sentada en un rincón con cara muy seria.

Romina intentó su mejor sonrisa y le dijo que no. Pero se dio cuenta de que su sonrisa no convencía a su amiga. Finalmente, le contó que había venido al cumpleaños con sus zapatos nuevos, y que una lastimadura en su talón le estaba haciendo doler.

Una tira adhesiva que le trajo Marcela alcanzó para cambiarle la cara a Romina, y las dos disfrutaron de la fiesta.

Cuando la cara no alcanza para dar el mensaje de cómo nos sentimos, es bueno hablar y contar qué nos pasa. Porque nuestro rostro puede dar un mensaje equivocado.

¿Qué sentías? (p. 11)
Invite a sus alumnos a recordar alguna circunstancia en la que tuvieron que explicar aquello que sentían.

Cierre

Darnos a entender (p. 11)
Reflexione con su curso acerca de la siguiente afirmación:
- No debemos temer de mostrar o decir lo que sentimos. Es la única manera para que nos comprendan.

Comunicar mejor (p. 11)
Para el cumplimiento del objetivo, motive a su curso a pensar en la siguiente pregunta: ¿Qué harás para comunicar mejor tus emociones? Pida que escriban dos acciones concretas.

AUTOCONTROL

Objetivo de aprendizaje

Ser consciente de las emociones y tener autocontrol de ellas.

Lectura para su reflexión

Hoy existe mucha confusión sobre los valores básicos en los cuales educar a los hijos, para que se desarrollen adecuadamente. La inconsecuencia entre lo que creemos que es correcto y lo que practicamos a fin de ser felices y exitosos genera un doble discurso. Este mensaje suele ser reforzado por los medios de comunicación. El hogar es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios ante sus hijos. Además, el ambiente de la familia, como un todo, es el principal formador de valores y actitudes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Personajes bíblicos
Estimule a sus alumnos a que en grupos de tres compañeros busquen en sus Biblias dos personajes que demostraron su enojo de distintas maneras, ya sea con Dios o con las demás personas. Una vez que cada grupo haya finalizado, pida que cada uno pueda comentar su trabajo.

Motivación

Tanto enojo (p. 12)
Pregunte a sus alumnos: ¿Alguna vez sentiste tanto, pero tanto enojo o rabia que te dieron ganas de gritar, romper o pegar? ¿Qué hiciste?

Desarrollo

Problema de ira (p. 12)
Motive a sus alumnos a la lectura comprensiva de los siguientes puntos:

Si tu problema es la ira… hay algunas cosas que puedes hacer para superarla:

1. Sé consciente de tu rabia y enojo.
2. Identifica la causa y aléjate de eso que te produce enojo.
3. Libera la tensión por un medio conveniente:
   a. Respira profundo y cuenta hasta diez.
   b. Golpea una almohada, porque a ella no le dolerá que lo hagas.
   c. Sal afuera y corre lo más rápido que puedas.
   d. Quita la maleza del jardín.
   e. Recibe o da un abrazo.
4. Tranquilízate antes de hablar y de decidir.
5. Reflexiona:
   a. ¿Qué sentirá el otro? Ponte "en los zapatos de la otra persona".
   b. ¿A quién tengo confianza y me puede aconsejar?
   c. ¿Cuál será la mejor solución?

Piensa qué te produce… (p. 12)
Estimule a sus alumnos a resolver las siguientes consignas en su libro:

1. Piensa en algo que te produce enojo o ira… y contesta:

Si fuera un color, sería...	Si fuera un animal, sería...	Si fuera una palabra, sería...

2. Piensa en algo que te produce sosiego, calma, paz... y contesta:

Si fuera un color, sería...	Si fuera un animal, sería...	Si fuera una palabra, sería...

Cierre

Respuesta amable (p. 12)
Dialogue con su curso acerca del siguiente versículo:
"La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego" (Proverbios 15:1, NVI).

Amor entre nosotros (p. 12)
Para cerrar este tema, pida a sus alumnos que decidan:
A partir de hoy, ¿cómo manejarás tu enojo? Motívelos a escribir dos acciones concretas.

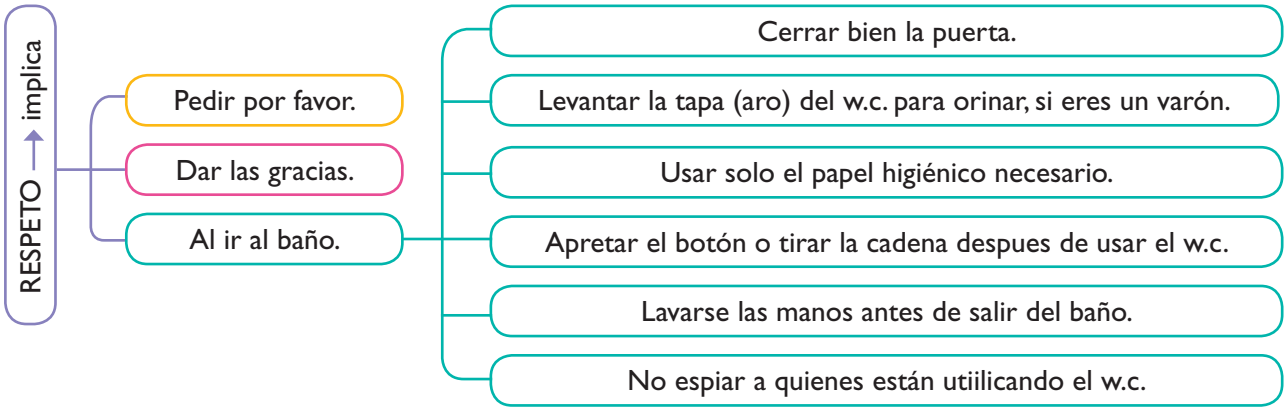
RECONOCER VALORES

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que los valores son pilares fundamentales para nuestro vivir.

Lectura para su reflexión

Todos necesitamos de las demás personas para el desarrollo de los valores. Podemos ir desarrollando valores básicos con sus implicancias, como:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a fin de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir un comportamiento en lugar de otro. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no, por lo que se opine acerca de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, nos referimos a la disposición a actuar de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y para una convivencia armoniosa.

Quizás, por esta razón, tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad, son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Rima

Invite a sus alumnos a que en pareja puedan crear una rima con la palabra "valores" y luego que cada pareja comparta su rima con el curso. Ejemplo:

Cuando tengo buenos valores,
esparzo buen aroma al igual que las flores.

Motivación

Responsabilidad y respeto (p. 13)
Dicte las instrucciones para que sus alumnos puedan participar del juego (realizar el juego en un espacio al aire libre).

1. Formar dos equipos: uno se llamará responsabilidad; y el otro, respeto.
2. Los miembros de los dos grupos se ubicarán separados y mezclados, en diferentes lugares del espacio, y deben vendarse los ojos.
3. Al dar una señal, todos caminarán diciendo el nombre del valor que representan en voz alta, y buscarán a los compañeros que les haya tocado el mismo valor que a ellos.
4. Gana el juego aquel grupo que pueda reunir a todos sus integrantes primero, y pueda responder correctamente una pregunta asociada al valor de la responsabilidad o el respeto, según corresponda.

Desarrollo

¿Qué entienden? (p. 13)
Producir una lluvia de ideas acerca de la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por respeto, responsabilidad, amistad, tolerancia, compasión y amor?

Reloj del saber (p. 13)
En grupos de cinco alumnos, deben realizar la siguiente actividad:

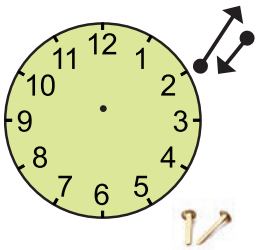
1. Realizar una tabla, según el modelo.
2. Recortar de la cartulina 12 tarjetas de 10 x 15 cm, según modelo, y escribir en 6 cada valor de la tabla y en las otras 6 su definición.
3. Dibujar en la cartulina, y recortar el cuadrante de un reloj, dos agujas (para las horas y para los minutos), semejante al modelo.
4. Fijar las agujas superpuestas al centro del cuadrante con un broche tipo mariposa.

Modelo de tabla

Valor	Definición
.....	.....
.....	.....

Modelo de tarjetas

Valor	Definición



Materiales:
• Pliegos de cartulina • 12 clips o sujetadores • Plumones
• Lápices de colores • Broche tipo mariposa • Tijeras

Instrucciones:
Cuando vea que todos los grupos han completado el armado del reloj y las tarjetas, tome el reloj y las tarjetas de algún grupo para mostrar a la clase cómo procederán:

1. Seleccione una tarjeta de valor y su correspondiente tarjeta de definición.
2. Sujete amabas tarjetas con los clips al cuadrante del reloj, teniendo cuidado de que estén suficientemente separadas. Por ejemplo, sujete al 12 la tarjeta del valor respeto, y al 5, la tarjeta de su definición.
3. Cuando todos los grupos hayan colocado las 12 tarjetas en sus relojes, diga: "Llegó la hora de jugar al reloj de saber (seleccione aleatoriamente a algún grupo y pregunte)": ¿Cuál es la hora exacta del respeto? Un representante del grupo, antes de responder, debe mover la manecilla de las horas para señalar la tarjeta del respeto, y la manecilla de los minutos para indicar la definición que su grupo elaboró para ese valor. Entonces responderá: "A las… (lee la hora) el respeto es …(lee la definición)".

Variantes:

a. Una variante podría ser que el profesor pida al grupo su reloj por un instante y ubique las manecillas como prefiera, para ayudar al grupo a responder una consigna como: "Son las 6:15 exactamente en este reloj, ¿de qué valor es hora?" Un representante del grupo deberá responder leyendo el valor y su definición.

b. Una vez que los grupos se familiarizaron con la dinámica de las preguntas del profesor, pueden comenzar a hacerse preguntas entre los miembros del grupo, o entre un grupo y otro, ubicando las manecillas donde corresponda y mostrando el reloj a quien debe contestar.

Cierre

Valores a reflejar (p. 13)

Aclaración: Considerar la siguiente frase y pregunta ya que en el libro del estudiante se repite la misma que en la lección anterior.

Cierre el objetivo de la lección, reflexionando sobre la siguiente frase:

Los valores demuestran el pensar y el carácter de una persona, ¿qué valores te gustaría reflejar a los demás? Menciona dos.

DESARROLLAR VALORES

Objetivo de aprendizaje

Realizar acciones que hablen bien de nuestros valores.

Lectura para su reflexión

Según Aristóteles, **virtud es un hábito operativo bueno**.

- *¿Qué es un hábito?* Una conducta que, por su realización frecuente, se ha incorporado de tal manera, que se realiza en forma habitual.
- *¿Por qué "operativo"?* Porque lleva a la acción.
- *¿Por qué "bueno"?* Porque su adquisición enriquece el desarrollo armónico de la personalidad.

Para vivir las virtudes, no basta con comportamientos externos, sino que la rectitud de los motivos es esencial. Los mejores motivos son los trascendentes, los que sacan lo mejor de uno mismo a favor de algo que está por encima del egoísmo. Filipenses 4:8, DHH, expresa: "Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza".

Las personas se comunican de muchas maneras. Hablan, cantan, escriben, hacen señas; o interpretan cómo sienten los demás, observando los gestos del rostro. Las personas no pueden saber lo que queremos o necesitamos, a menos que se lo digamos. Hacer preguntas es una buena manera de aprender. Los niños desarrollan su vocabulario con juegos, nombrando cosas y haciendo preguntas. Con la práctica, se hace cada vez más fácil hablar y escuchar. Si alguien dice algo que no es claro, se le debe pedir que lo explique de nuevo.

Jesús les habla a sus hijos a través de la Biblia y por medio de todas las cosas que él ha hecho; estas enseñan quién y cómo es él. Se debe enseñar a los niños que Jesús los escucha cuando le hablan. "Tú puedes hablar con él, acerca de cualquier cosa".

Algunas de las virtudes básicas que se pueden ir desarrollando, con sus implicancias:

Sinceridad

- La verdad hace que todos me crean y confíen en mí.
- La mentira siempre trae problemas.
- Decir siempre la verdad ayuda a tener muchos amigos y amigas.
- Ser sincero hace crecer en el autodominio.
- Ser sincero es no usar mentiras para hacer chistes.
- Ser sincero es decir la verdad a la persona que debo en el momento oportuno.

Orden
- Ser ordenado es:
  a. Poner cada cosa en su lugar.
  b. Usar las cosas para lo que son.
- El orden debe regir en las cosas, en el tiempo (horarios) y en el espacio.
- Se debe respetar el lugar de los demás (ejemplo: golpear la puerta cerrada antes de entrar).

Generosidad
- Generoso es el que actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de aportar a otros, aunque le cueste esfuerzo.
- Los actos de generosidad deben dosificarse y ordenarse. De nada vale ser generoso con el vecino, si primero no se es generoso con el hermano.
- El niño pequeño no puede ser totalmente generoso, ya que desconoce el valor de lo que posee, y necesita que le den.
- La generosidad nos eleva y pone en sintonía con otros.

Autodominio
- El autodominio va de la mano con la capacidad de ser diferente y de decir NO a las presiones.
- Se puede esperar el recreo para ir al baño.
- Se puede esperar el recreo para tomar agua.
- Se es fuerte cuando se controlan las emociones.
- Los niños y las niñas pueden controlar sus enojos.

Laboriosidad
- Es empeñarse en un trabajo bien hecho. Exige constancia, imaginación y paciencia.

Fortaleza
- A veces, en la preadolescencia, se sienten deseos de hacer cosas que no están bien, como ser agresivos y perezosos, conductas que surgen espontáneamente. La cultura hedonista tiende a exaltar la espontaneidad: "Haz lo que sientas", "Tus instintos no se equivocan", y se ve como intolerable la intromisión de los mayores, poniendo límites y encausando las cosas. Dar prioridad a los valores sobre los sentimientos es educar en fortaleza.

Bondad
- Inclinación natural a hacer el bien.

Compasión
- Percibir la angustia ajena y hacerla nuestra.

Comprensión
- Entender al otro como a nosotros mismos.

Cordialidad
- Buen trato y disposición agradable hacia las personas.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Conceptos aprendidos
Realicen un repaso de los contenidos de la lección anterior. Dé tiempo para que los alumnos puedan compartir los aprendizajes. Utilice esa información de puente cognitivo para esta clase.

Motivación

Tus valores (p. 14)
Reflexionen acerca de la frase: "Tus valores no se definen por tus palabras sino por tus actos".

Desarrollo

Ejercer valores (p. 14)
En grupos de cuatro alumnos, pida que realicen la siguiente actividad:

1. Inventen y escriban un instructivo para entrenar la paciencia.
2. Inventen y escriban diferentes maneras de ejercitar la generosidad.
3. Inventen y escriban modos de mostrar justicia dentro del ámbito escolar.

Una vez que los grupos hayan finalizado, pida que compartan sus respuestas con el curso.

Afirmaciones (p. 15)
Lea en conjunto con sus alumnos y comenten las afirmaciones:

- **Bondad** es la inclinación natural a hacer el bien.
- **Compasión** es percibir la angustia ajena y hacerla nuestra.
- **Comprensión** es entender al otro como a nosotros mismos.
- **Cordialidad** es tener buen trato y disposición agradable hacia las personas.
- Dios creó al ser humano con libertad de elección, o libre albedrío.
- La Biblia es un manual de ayuda para que los cristianos hagan elecciones sabias.
- Tomar decisiones es una habilidad que hay que aprender y practicar.
- Elegir es tomar decisiones.

Importancia del respeto (p. 15)
Pida a los niños que leean el siguiente texto con su familia. Luego conversarán con su familia acerca de la importancia del respeto.

Hola, mi nombre es Joaquín, soy el menor de tres hermanos.
Vivo con mis padres y un abuelo. A mí me encanta ir a estudiar a mi linda escuela, donde tengo muchos amigos.
En mi casa, a veces me siento mal; mis hermanos me molestan porque soy el menor, y usan ese pretexto para excluirme de todo.
Hoy me siento mejor, ya que conversé con mis papás acerca de la situación que estoy viviendo con mis hermanos, para que ellos me ayudaran.
Mi mamá me contó que tuvo una larga conversación con ellos, sobre la importancia de respetar a los demás, sin importar su condición física o social.
Hoy, mi papá leyó un versículo de la Biblia que nunca olvidaré: "Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes" (Mateo 7:12).

Cierre

Mostrar valores (p. 15)
Cierre el objetivo de la lección, reflexionando sobre lo siguiente:
Los demás ¿pueden ver valores en ti? Escribe dos acciones concretas en las que los muestres.

Desarrollo humano

Dios creó al ser humano para que pudiera crecer y desarrollarse de forma armoniosa dentro de una sociedad. El desarrollo debería ser integral y dinámico en las áreas: físicas, mentales, espirituales y sociales.

MI CUERPO CAMBIA

Objetivo de aprendizaje

Valorar y aceptar los cambios que suceden en mi cuerpo.

Lectura para su reflexión

Los adultos deben comprender que es natural que los niños pequeños (hasta alrededor de los 5 años) exploren su propio cuerpo. Dios hizo nuestros cuerpos y dijo que todo lo que había hecho era "bueno en gran manera", incluyendo todas las partes del cuerpo y sus funciones. Se debe transmitir lo maravilloso que es lo que ha hecho Dios, lo admirable de cómo funciona todo lo que él ha creado. Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores. En su diversidad, se expresa la creación maravillosa de Dios.

Los cuerpos de los niños y de las niñas tienen muchas partes iguales, y algunas, diferentes. No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales entre sí. Es importante hablarles positivamente de todas las partes de su cuerpo. Se deben usar los nombres correctos de las partes de su anatomía y sus funciones. El adulto debe ajustar sus expectativas para aceptar el ritmo y el proceso individual del desarrollo de cada niño. Al ir creciendo, los niños sienten cada vez mayor curiosidad por su propio cuerpo y por el de los demás. Este interés es sano y los lleva a desarrollar aptitudes sociales.

El niño se da cuenta de que el cuerpo de las personas (piel, cabello, ojos, contextura física) generalmente es parecido al de sus padres y abuelos. La imagen del cuerpo empieza a tomar forma cuando los niños comienzan a darse cuenta de que su cuerpo le pertenece y que no todos los cuerpos son iguales. Se les debe explicar que las personas usan ropa para mantener el cuerpo cómodo, limpio y protegido.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Todo cambia

Dialogue con la clase acerca de la profesión que a ellos les gustaba cuando eran más pequeños. Muchos niños pueden haber querido algo distinto a lo que quieren ahora, o ahora les gusta una profesión que no será la misma cuando sean más grandes. Hágales ver que así como va cambiando nuestro cuerpo, también cambian nuestros gustos y preferencias.

Motivación

Cambiamos al crecer (p. 16)

Motive a sus alumnos a participar del siguiente juego:

1. Pida con anticipación a sus alumnos que traigan a clases una foto de cuando eran bebés.
2. Entregan al profesor/a las fotos con su nombre detrás; arme un mural en el aula para exhibir las fotos y coloque un número junto a cada foto.
3. Cada alumno debe escribir en un papel el nombre del compañero que crea que le corresponde la foto, según su número. Realizarlo en silencio y sin dar pistas al resto.
4. Colocar su nombre al reverso del papel y entregarlo al docente.

5. El profesor entregará mezclada una hoja a cada compañero para que corrija los nombres según la foto que el docente irá revelando.
6. Finalmente se contarán los aciertos y ganará el concurso quien más haya logrado identificar al compañero.

Desarrollo

Descubrir la foto (p. 16)
Pregunte a sus alumnos: ¿Qué los ayudó para descubrir la foto y qué rasgos los confundió en los desaciertos?

Próximos años (p. 16)
Lea junto a sus estudiantes el siguiente texto y comenten al respecto.

En los próximos años, tu cuerpo mostrará cambios; sí irá cambiando aún más. Esta próxima etapa se llama **pubertad** y se inicia, en las mujeres, entre un año y medio y dos antes que en los varones.

Si eres varón tu cuerpo se irá pareciendo más al de un joven que al de un niño. Y si eres mujer tu cuerpo será más semejante al de una señorita y ya no una niña.

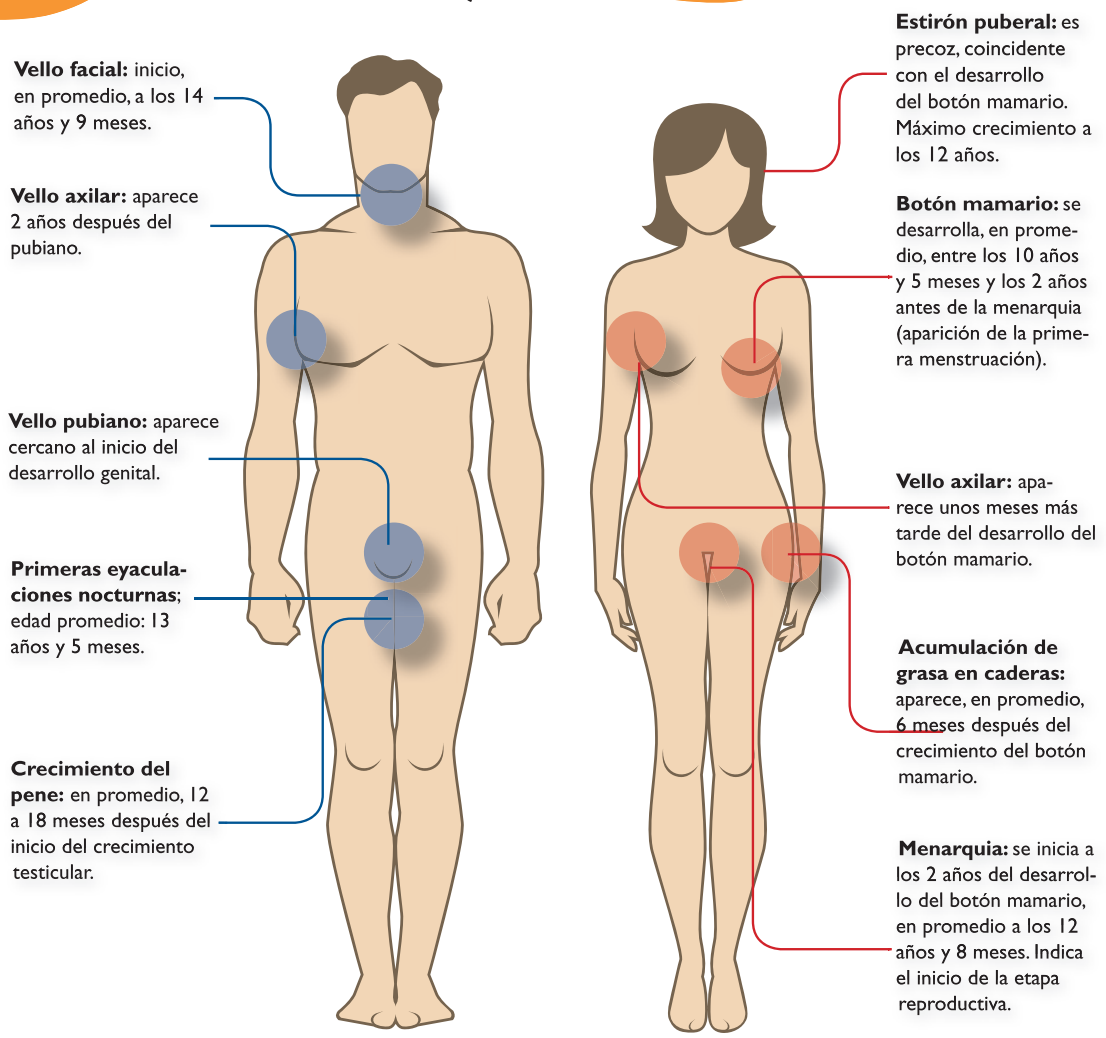
Verás que tu cuerpo no sólo irá creciendo sino que se acentuarán los rasgos propios de tu sexo.

Regalo de Dios (p. 16)
Lea la siguiente reflexión a sus alumnos y dé tiempo para meditar acerca de la misma.
Festeja esos cambios; son parte del plan de Dios para tu crecimiento. Y cuida el cuerpo que Dios, en su amor, te regaló.

Los cambios que vienen: pubertad (p. 17)
Lea con detención la información que está a continuación, permita que sus alumnos participen activamente de la lectura.

Durante la pubertad, el cuerpo produce hormonas diferentes en los varones y en las mujeres, que estimulan la maduración de los órganos sexuales, externos e internos.

Conocer esos cambios te ayudará a estar preparado y a desarrollar tu identidad.



Cierre

Creación perfecta (p. 17)
Para cerrar este tema, lea con la clase las preguntas y dé tiempo para que todos puedan responder en sus libros. ¿Estás preparado para cambiar? ¿Conversaste con tus padres sobre esto? Escribe 2 preguntas concretas que les harás.

AUTOESTIMA

Objetivo de aprendizaje

Sumar en la autoestima de los que me rodean.

Lectura para su reflexión

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Esta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a ella sobre sí misma. Sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. El concepto de sí mismo se va formando gradualmente, a través del tiempo y de las experiencias vividas. En el caso de los niños tiene estrecha relación con el rendimiento escolar. Reasoner (1982) señala que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, desarrollan un clima emocional más positivo y tienen alumnos que se muestran más conformes y contentos en el aula.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Hacer con los demás
Motive a sus alumnos a escribir una reflexión acerca de cómo les gustaría que lo trataran los demás, qué palabras de elogio les gustaría recibir de las personas que los rodean. Una vez que hayan finalizado, dígales que todo lo que escribieron, es decir lo que esperan recibir, también lo deben hacer ellos con aquellos que están en su entorno.

Motivación

Buena autoestima (p. 18)
Comente con el curso las siguientes consignas. Dé tiempo para que respondan en sus libros.

1. Escribe tres ideas que te sugiera la siguiente frase:
Es muy importante dedicar tiempo a nosotros mismos, para reconocer nuestras fortalezas y debilidades.

2. ¿Qué diferencia encuentras entre el **orgullo** y la **autoestima**?

.....

.....

3. Para ti, ¿qué significa tener una correcta autoestima?

.....

.....

4. Comparte con la clase tus respuestas a las preguntas anteriores y, entre todos, construyan un concepto grupal acerca de la importancia de la autoestima.

.....

.....

Desarrollo

Reconocer lo bueno (p. 19)

Invite a sus alumnos a leer la siguiente información:

Una gran parte de nuestra autoestima se construye por información que recibimos de los demás. Es muy valioso el concepto que los demás tienen de nosotros. Por eso, también nosotros podemos sumar o restar en la creación de la autoestima de quienes nos rodean.

- Cuándo haces algo bien, ¿te reconforta que otros lo reconozcan?
- Cuándo un amigo hace algo bien, ¿se lo reconoces?

Amigo invisible (p. 19)

Invite a sus alumnos a jugar a "Amigo invisible", siguiendo las instrucciones:

1. Cada alumno escribirá su nombre en un papel pequeño blanco y lo doblará por la mitad con el nombre escrito hacia adentro.
2. Colocar todos los nombres en una caja o en una bolsa, y en secreto cada estudiante sacará un papel sin dar a conocer el nombre que les tocó. Si es su nombre, debe regresarlo y sacar otro.
3. Armar con una caja grande un buzón del aula; allí podrán dejar mensajes que ayuden a desarrollar la autoestima de su amigo, sin que este los descubra. No deben preocuparse por dar pistas de quiénes son. ¡El propósito es que el compañero se sienta valioso!
4. Jugar varios días y preparar un regalo especial para el final del juego, donde cada uno descubra a quién le escribía.

Prepare el buzón con anticipación y coordine, si es necesario con la ayuda de los padres, la entrega del regalo al final del juego.

Cierre

Traten bien a los demás (p. 19)

Motive a sus alumnos a leer con comprensión y reflexionar acerca de lo leído.

Jesús enseñó una regla de oro: "Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes" (Mateo 7:12, NVI). Ten presente esa regla al ayudar a tus amigos a desarrollar su autoestima.

Sumar o restar (p. 19)

Pida a un voluntario que pueda leer en voz alta la siguiente información y compártanla en clase.

Eres consciente de que puedes sumar o restar en la estima propia de los demás. Escribe dos acciones concretas que harás para ayudar a la autoestima de algún miembro de tu familia.

Conducta sexual

Dios creó a los seres humanos como criaturas sexuales. Los niños, desde pequeños, sienten curiosidad por conocerse, así como se entusiasman por conocer, su boca, manos, ojos, etc., de igual forma sienten curiosidad por conocer sus partes íntimas.

EL SEXO ES CREACIÓN DE DIOS

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer al ser humano como criatura sexuada.
- Identificar las características que diferencian a hombres y mujeres.

Lectura para su reflexión

Se ha enseñado que los perros tienen cachorritos, los gatos tienen gatitos y las personas tienen bebés.Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé. Dios tiene un hermoso plan para los padres que quieren participar de la creación de un bebé. Los niños pueden no querer hacer preguntas o creer que ya saben las respuestas. El adulto debe encontrar la forma de abrir el tema y generar interés y curiosidad.

Dios creó al ser humano sexuado, desde el momento de la concepción, momento en que se unieron el espermatozoide y óvulo de nuestros padres. A partir de entonces, tenemos cromosomas XX, si somos mujeres, o cromosomas XY, si somos varones, en todas nuestras células. La sexualidad es una dimensión propia del ser humano, y lo compromete de manera total. La persona no tiene sexualidad, es sexuada. "Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera" (Génesis 1:27 y 31; RV 60).

Hay muchas diferencias entre los sexos, pero, al mismo tiempo, hay una atracción natural entre ellos. "¿No han leído –replicó Jesús– que en el principio el Creador los hizo hombre y mujer, y dijo: 'Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa, y los dos llegarán a ser un solo cuerpo?' Así que ya no son dos, sino uno solo. Por tanto, lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre" (Mateo 19: 4-6).

Siempre seremos lo que somos: hombre o mujer. Los rasgos de nuestra feminidad o de nuestra masculinidad se manifiestan en la manera de ser. Somos diferentes y por eso, complementarios. El desarrollo de nuestros aspectos sexuales siempre está íntimamente ligado a nuestros sentimientos.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

¿A esta edad?
Pregunte a sus alumnos: ¿Está bien que a esta edad ya comiencen hablar acerca del sexo?
Escuche sus opiniones y hágales saber que el sexo fue ideado por Dios por amor a sus hijos, y es en la casa y en la escuela donde deben interiorizarse sobre el tema de una manera responsable y correcta.

Motivación

¿Dudas? (p. 20)
Plantee las siguientes consignas a sus alumnos:

1. Escriban en una hoja de papel, en forma anónima, una duda que tengan sobre las relaciones sexuales.
2. Coloquen el papel en el interior de una caja que usted tendrá preparada.
3. Lea las preguntas y vaya contestando, con la participación de todos, las dudas de la clase.

Si lo considera prudente, puede invitar a un especialista para ayudar a responder las dudas de sus alumnos.

Desarrollo

La sexualidad (p. 20)
Pida a sus alumnos que realicen las siguientes actividades:

1. Junto a tu compañero de banco, en un papel afiche, inventen un acróstico con la palabra SEXUALIDAD. Luego deberán exponerlo en el aula y comentar el porqué de las palabras utilizadas.

Recuerden que para realizar un acróstico deben escribir la palabra elegida en forma vertical, y con cada letra de ella partir para escribir una palabra o frase relacionada con el tema.

2. Respondan las siguientes afirmaciones con V o F (verdaderas o falsas). Justifiquen cada respuesta.

V o F	Afirmaciones	Justificación
	La sexualidad comienza en la adolescencia.	.....
	Las relaciones sexuales están reservadas para vivirlas y disfrutarlas dentro del matrimonio.	....
	Es bueno aprender sobre la sexualidad, para estar preparado frente a los cambios que se comienzan a experimentar en esta etapa de la vida.	....

3. Compartan en clase cómo resolvieron los dos ejercicios.

Frases incompletas (p. 21)
Pida a sus alumnos que realicen la siguiente actividad en sus libros:
Une las frases incompletas de la columna A con el fragmento que la completa en la columna B.

Columna A	Columna B
La sexualidad es una dimensión del ser humano que comienza a desarrollarse	de diferente forma.
El cuerpo es sexuado; por lo tanto, cuando se acarician ciertas partes se experimentan	a ciertas características biológicas que determinan si se es hombre o mujer.
Hombres y mujeres vivencian la sexualidad	sensaciones placenteras.
Cuando tenemos dudas, lo mejor es	a través de pensamientos, actitudes, acciones y emociones.
A esta edad, es común	desde el nacimiento.
La sexualidad se realiza y se expresa	acercarse a algún familiar o profesor/a y preguntar.
El sexo responde	experimentar atracción por el sexo opuesto.

Conversar y responder (p. 21)
La sexualidad está relacionada con el aparato reproductor. Pregunte a sus alumnos, ¿conoces sobre él? Lean atentamente la p. 22, y conversen acerca lo leído y respondan: ¿Qué relación tiene el aparato reproductor con la conducta sexual?

Cierre

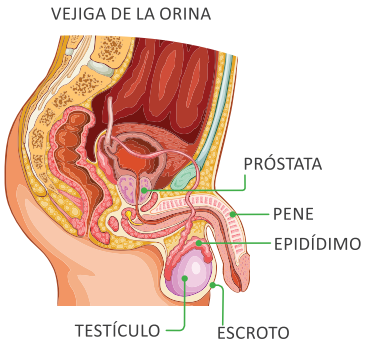
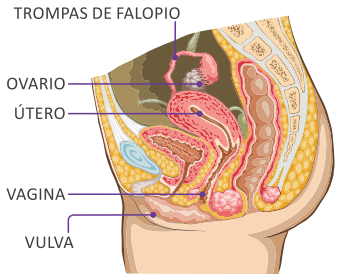
Van juntos (p. 21)
Comparta con la clase la información que figura bajo este ícono.

- El SEXO no es opuesto al AMOR.
- El SEXO no es igual al AMOR.
- El SEXO y el AMOR van juntos.
- El SEXO y el AMOR son creación de DIOS.

Conversar con los padres (p. 21)
Concluya el objetivo de la lección, preguntando: ¿Tienes otras dudas sobre sexualidad? ¿Conversaste con tus padres sobre esto? Escribe 2 preguntas concretas que les harás.

Los aparatos reproductores humanos (p. 22)
Los aparatos reproductores masculino y femenino son los encargados de garantizar la procreación; es decir, la formación de nuevos individuos.

Anatomía: Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos; es decir, la forma, la topografía, la ubicación, la disposición y la relación entre sí de los órganos que los componen.

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO	APARATO REPRODUCTOR FEMENINO
	
Sus órganos: • **Testículos:** generan los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas. • **Escroto:** saco de piel que contiene los testículos. • **Epidídimo:** conducto donde se completa la maduración de los espermatozoides. • **Conductos deferentes:** canales por donde se desplazan los espermatozoides hasta las vesículas seminales. • **Vesículas seminales:** los espermatozoides se unen con un líquido que sirve de alimento y vehículo, lugar de almacenamiento. • **Próstata:** fábrica del líquido seminal y prostático, que sumado a los espermatozoides constituyen el semen. • **Uretra:** conducto que atraviesa el pene y meato urinario. • **Pene:** encargado de depositar el semen en la vagina. La parte final del pene se llama glande y está recubierto por una piel denominada prepucio.	**Sus órganos:** • **Ovarios:** dos órganos que contienen los óvulos, que mensualmente madura uno y es liberado. Productor de las hormonas sexuales femeninas. • **Trompas de Falopio:** conductos que unen los ovarios con el útero, donde se realiza la fecundación. • **Útero:** cavidad que acoge al óvulo fecundado y durante 9 meses anida el embrión (embarazo). Está recubierto por un tejido llamado endometrio (aloja al embrión), que se desprende en la menstruación. • **Vagina:** conducto flexible que une el útero con el exterior por medio de un orifico cubierto parcialmente por una membrana (himen). • **Vulva:** formada por dos pliegues llamados labios (mayor y menor) que cubren el orificio de la vagina y el meato urinario.

APRENDER LÍMITES

Objetivo de aprendizaje

Establecer límites que permitan resguardar la integridad personal.

Lectura para su reflexión

Los niños generalmente son curiosos, y hablan de lo que ven, de lo que sienten o de lo que tocan, incluido su cuerpo o el de otra persona. Muchas veces cuando juegan a la casita o al doctor usan su imaginación para explorar e imitar los roles y comportamientos de los adultos. Pueden agacharse para mirar debajo de la ropa de otros niños desvestir a las muñecas, y hacer preguntas sobre su cuerpo o el de otras personas. Esto es típico en esta etapa de desarrollo. Esta conducta no debe confundirse con la conducta sexual adulta, por lo que, con tranquilidad y cariño, se debería indicar cuándo una conducta es apropiada y cuándo no lo es. Los padres deben cuidar el cuerpo de sus hijos y enseñarles a protegerlo. A través de las normas se va teniendo noción de lo bueno y lo malo; formando una conciencia moral: ser capaz de elegir entre lo bueno y lo malo. "Glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios" (1 Corintios 6:20; RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Partes íntimas
Converse con sus alumnos acerca de las partes de nuestro cuerpo que llamamos "íntimas". Reflexionen sobre este tema en el curso.

Motivación

Banco de palabras (p. 23)
Invite a sus alumnos a ordenar el banco de palabras en una secuencia cronológica.

1.
2.
3.
4.
5.

BANCO DE PALABRAS

matrimonio
fecundación
embarazo
enamoramiento
parto

Desarrollo

Historias (p. 23)
Invite a sus estudiantes a leer la historia, según sean varones o mujeres, y responder la pregunta que está al final.

Marisol invitó a un grupo de compañeros a su casa para realizar un trabajo de arte. Una vez que terminaron el trabajo, Marisol se dio cuenta de que tenía el cabello manchado, por lo que decidió darse un baño para limpiarlo.

José, que era parte del grupo, se percató de la situación. Entonces, le dijo a su buen amigo Tomás que lo acompañara, sin decirle a dónde. Así, llegaron al baño en el que Marisol se estaba duchando. José abrió lentamente la puerta y logró ver el cuerpo desnudo de Marisol. Luego, le dijo a Tomás: "Ahora es tu turno".

¿Qué harías, si fueras Tomás?

.....

.....

.....

Ricardo invitó a un grupo de compañeros a su casa para realizar un trabajo de arte. Una vez que terminaron el trabajo, Ricardo se dio cuenta de que tenía el cabello manchado, por lo que decidió darse un baño para limpiarlo.

Alejandra, que era parte del grupo, se percató de la situación. Entonces, le dijo a su buena amiga Ingrid que la acompañara, sin decirle a dónde. Así, llegaron al baño en el que Ricardo se estaba duchando. Alejandra abrió lentamente la puerta y logró ver el cuerpo desnudo de Ricardo.

Luego, le dijo a Ingrid: "Ahora es tu turno".

¿Qué harías, si fueras Ingrid?

.....

.....

.....

Establecer límites (p. 24)

Invite a sus estudiantes a escribir su opinión sobre la importancia de establecer límites. Luego compártanla en clase.

Historia de Matías (p. 24)

Aclaración: Se realizó un cambio en la historia de esta lección en la edición del año 2016. Considere esta historia como la oficial y actual.

Lea en conjunto con sus alumnos la siguiente historia.

Matías es un niño alegre, simpático y risueño al que le gusta mucho practicar deportes. Pero desde hace un mes se lo ve decaído y malhumorado. Cada día, después de las clases, Matías se va caminando hacia su casa. Pero lo que nadie sabe es que, desde hace un tiempo, en el camino siempre lo espera un hombre, en una esquina.

Al principio, ese señor era su amigo: le daba dulces, chocolates, helados, y hasta le compraba sus cómics favoritos. Hasta que, un día, lo invitó a su casa para darle un regalo que, según aseguraba, había comprado para él. Matías, entusiasmado, lo acompañó sin dudarlo.

Luego de conversar y tomar un jugo, Matías se sintió mareado y se recostó en una cama. De pronto, despertó y vio que el hombre estaba tocándolo con caricias que nunca había experimentado. Matías se asustó mucho y salió corriendo de aquel lugar.

El hombre sigue esperándolo en la misma esquina, a la salida del colegio. Matías, al verlo, toma otro camino para ir a su casa; pero teme que el hombre lo siga y le haga daño.

Posterior a la lectura, invítelos a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué podría hacer Matías?
2. ¿Qué errores cometió Matías?
3. ¿Qué puedes aprender de esta historia?

Cierre

Cuidado del cuerpo (p. 24)
Aclaración: Considere como oficial la siguiente afirmación y pregunta para esta sección. En el libro del estudiante se repite la misma de la lección de autoestima.
Nuestro cuerpo es un regalo de Dios, debemos cuidarlo con total respeto. ¿Qué harás para poner límites a tu cuerpo? Escribe dos acciones concretas.

PREVENCIÓN

Objetivo de aprendizaje

Cuidar nuestra sexualidad, aceptando y respetando el plan de Dios.

Lectura para su reflexión

El plan de Dios para las relaciones sexuales dentro del matrmonio incluye la intención de proteger a los seres humanos del contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS*). Hay muchos tipos de estas enfermedades. Incluyen gonorrea, sífilis, clamidia, virus de inmunodeficiencia humana (VIH), verrugas genitales y herpes. Tener sida significa que el VIH ha causado daño al cuerpo y que la persona ha contraído enfermedades serias.

Son tan serios los desafíos que presentan las enfermedades de transmisión sexual que las Naciones Unidas, gobernantes, comunidades de servicio médico, dirigentes religiosos, políticos, entre otros, han creado importantes programas de prevención y tratamiento. Los jovencitos corren un mayor riesgo, ya que cada vez entran a la pubertad con una edad menor, y la presión del grupo y los medios de comunicación hace que estén más vulnerables a ceder a tener encuentros sexuales casuales y fuera del matrimonio.

Cuando las relaciones que proveen sustento emocional dan atención a todas las necesidades de una persona, y cuando las relaciones de intimidad sexual se reservan para el matrimonio, se puede disfrutar mejor de todo lo que Dios planeó para la sexualidad. Él creó las partes sexuales del cuerpo humano para distinguir entre el hombre y la mujer, y para desempeñar importantes funciones corporales. Ellas son una fuente de gozo y placer físico entre el esposo y la esposa. Estas partes sexuales son también escogidas por Dios para la procreación, dio a los esposos y esposas el privilegio de la procreación a través de la experiencia íntima de la reproducción sexual. La mayoría de los hombres y mujeres tienen la capacidad de reproducción y la capacidad de decidir reproducirse.

El mundo contemporáneo confronta graves problemas éticos, médicos y sociales como resultado del aumento de la permisividad sexual y la promiscuidad. Al ser los cristianos parte de la comunidad, tales actitudes y conductas se han filtrado también en ellos.

Como cristianos deberíamos subrayar el concepto de la sabiduría en el diseño divino de la sexualidad humana, y llamar a hombres y mujeres a la más elevada norma de conducta moral.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Consecuencias
Invite a sus alumnos a pensar:
Si el sexo fue creado por Dios, ¿por qué nos puede ocasionar enfermedades?

Concluya que Dios todo lo creó bueno en gran manera, pero el pecado ha distorsionado cada aspecto de nuestra vida, incluyendo a la naturaleza. Y el mismo hombre se ha encargado de ensuciar lo que Dios hizo sagrado, y todo esto es consecuencia del mal.

* Enfermedades de transmisión sexual.

Motivación

Enfermedades de transmisión sexual (p. 25)
Motive a sus alumnos a responder las siguientes preguntas y luego las compartan como curso.
• ¿Qué es el sida? • ¿Es una enfermedad de transmisión sexual (ETS)?
• ¿Conoces otras ETS? • ¿Cómo se pueden prevenir ese tipo de enfermedades?

Desarrollo

Collage de prevención (p. 25)
En grupos de tres alumnos, pida que creen un collage sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Prevenir las ETS (p. 25)
Comparta a nivel grupo curso la siguiente información:

- Las ETS son un conjunto de afecciones infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual, que se producen, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales. Sin embargo, pueden también transmitirse por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre u otras secreciones.
- Para prevenir las ETS, es fundamental conocer su existencia, los medios de transmisión y optar por una conducta sexual segura.

Cierre

Templo de Dios (p. 25)
Reflexione con su curso acerca de la siguiente información:

- Nuestro cuerpo no solo es creado por Dios, sino también es templo de Dios.
- Tener una sexualidad sana comienza por aceptar y respetar el plan de Dios.
- Ser cuidadosos con nuestra sexualidad, como es el plan de Dios, nos evita tener enfermedades infecciosas que ponen en riesgo nuestras vidas.

Tiempo de conocer y hacer (p. 25)
Motive a la reflexión y a la toma de decisiones, en base a la siguiente frase:
La prevención comienza por el conocer y termina por el hacer. Hoy es tiempo de conocer; cuando seas mayor será el tiempo de hacer. ¿Seguirás el plan de Dios para prevenir?

Salud sexual

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y como tal debemos hacernos responsables de él. Los niños, desde pequeños, tienen que ser conscientes de este principio. Es importante enseñarles los hábitos y actitudes correctos para el buen cuidado de sus cuerpos ya que de esa forma podrán vivir de forma saludable.

IDENTIFICAR Y PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

Objetivo de aprendizaje

Distinguir las caricias que son con buenas intenciones de aquellas que no lo son.

Lectura para su reflexión

El abuso sexual infantil implica la imposición a un niño, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que, el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión (Iglesias e Ibieta, 2009).

El involucrar a un niño en una actividad sexual es un delito. Debe ser analizado siempre desde el punto de vista de la gratificación que busca el abusador, y no desde la subjetividad del niño.

Los adultos son responsables de estar atentos a las señales de abuso sexual. Sin asustarlo, se debe informar al niño, asegurarle que no es su culpa y enseñarle a decir NO. Es muy importante explicarle que si alguien quiere tocar sus partes privadas y le dice que no se lo cuente a nadie, tiene que decirle que NO. También si alguien lo toca o mira de una manera que lo incomoda, debe contarle a un adulto de confianza.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Conceptos aprendidos
Dialogue con la clase de lo que ellos saben acerca de la prevención del abuso sexual. Invítelos a opinar, considere valiosos los comentarios de sus alumnos.

Motivación

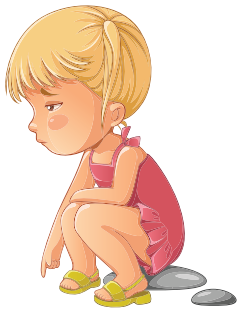
Contar todo (p. 26)
Reflexionen y dialoguen sobre la siguiente frase: Habitualmente, los/las niños/as abusados sexualmente no les cuentan lo que les sucede a sus padres, por miedo.

Desarrollo

Historia de Jimena (p. 26)
Lea la historia con sus alumnos.

Mi nombre es Jimena. Hace algunos días, un vecino amigo de mi papá me invitó a comer helado a su casa. Yo le dije que no podía ir porque no tenía permiso de mis padres para hacerlo.

Anteayer, ese vecino me dijo que estaba con mi papá en su casa compartiendo un asado y mirando un partido de fútbol. Yo me puse muy contenta y me dirigí a su casa. Cuando llegué, no escuché ningún ruido ni



tampoco vi la televisión prendida. Entonces, pregunté: "¿Dónde está mi papá?" "Acaba de salir, ha ido a comprar algo para beber", fue la respuesta del vecino.

Yo me asusté mucho y le dije que me quería ir de su casa. En ese momento, me tomó del brazo muy fuerte y me sentó sobre sus piernas.

Yo pensé que me iba a retar, pero eso no sucedió. Él levantó mi falda y comenzó a tocar mis partes íntimas. Entonces me puse a llorar y empecé a pegarle en la cara. En ese instante, salí corriendo lo más rápido que pude hasta llegar a mi casa.

Al finalizar la lectura, pida que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Hubieras ido a la casa de tu vecino, al saber que se encontraba tu papá con él?
2. ¿Qué harías en lugar de Jimena?
3. ¿Qué crees tú que hizo Jimena cuando llegó de vuelta a su casa?

Sin consentimiento (p. 27)

Reflexionen y dialoguen sobre la siguiente frase: El abuso sexual puede comenzar cuando un/a adulto/a quiere acariciar mi cuerpo sin mi consentimiento.

Abuso sexual (p. 27)

Invite a sus alumnos a responder en forma escrita las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles pueden ser situaciones de riesgo de abuso sexual? Explica cada situación mencionada.
.....
.....
.....

2. ¿Por qué el abuso sexual es un delito?
.....
.....
.....

3. ¿Qué debemos hacer frente a una situación de abuso sexual?
.....
.....
.....

Situaciones de desconfianza (p. 27)
Reflexionen y dialoguen sobre la siguiente frase: Es importante aprender a decir "NO" frente a situaciones en las que desconfías.

Sí o no (p. 28)
Pida a sus alumnos que escriban delante de cada oración SÍ o NO, según la respuesta que darían en cada una de estas situaciones.

	Una abuela te pide que la ayudes a cruzar la calle.
	Un adulto desconocido te invita a comer un helado.
	Un adulto desconocido te acaricia el brazo.
	Un vecino te invita a pasar a su casa cuando está solo.
	Tu abuela te invita a cuidar a un familiar enfermo.
	Una tía te invita a ver revistas de mujeres desnudas.

Buena comunicación (p. 28)
Reflexionen y dialoguen sobre la siguiente frase: La buena comunicación con nuestros padres y profesores nos ayuda a prevenir situaciones de riesgo, que pueden desencadenar en abuso sexual.

Riesgos en las redes (p. 28)
Invite a sus estudiantes a escribir una frase que promueva evitar riesgos en las redes sociales o Internet.

Cierre

Poner atención (p. 28)
Lea junto a sus estudiantes la siguiente información:
- Ninguna persona extraña debe tomarte fotos, si no estás con tu familia.
- No es seguro salir de casa sin permiso, o alejarte solo.
- No debes dar tu nombre o dirección a un desconocido, personalmente o por Internet.

Buenos consejos (p. 28)
Invite a sus estudiantes a reflexionar en lo siguiente:
Si tuvieras que aconsejarle a un amigo que está pasando por esta situación, ¿qué le dirías? Pida que escriban dos consejos concretos.

VALORAR LAS DECISIONES ADECUADAS

Objetivo de aprendizaje

Decidir de forma correcta frente a los cuidados de la salud.

Lectura para su reflexión

Los niños que pierden horas de sueño de manera crónica tienen peor rendimiento escolar. Esto se produce porque cuando un niño duerme menos horas de las que necesita, se está perdiendo una parte del sueño REM. Esta fase del sueño es muy importante para que el pequeño grabe en su memoria lo aprendido en el día y para que su cerebro se recupere y esté más predispuesto a aprender cosas nuevas. Con el paso del tiempo la cantidad de horas de sueño que necesita un niño se reducen. A partir de los 6 años las necesidades de sueño van disminuyendo una hora cada año. Entre los 6 y los 8 años, el niño necesita de 11 a 12 horas de sueño, y con 10-12 años, unas 10 horas. Se puede convertir en una situación poco favorable el hecho de que el niño pase muchas horas frente al televisor, viendo tal vez programas poco adecuados para su edad y sin supervisión de los adultos. Existen variados factores que influyen en el dormir de los niños, entre los que se pueden nombrar: los físicos, como enfermedades o molestias; factores relacionados con la conducta, factores propios del desarrollo y de gran importancia son los factores ambientales y de rutinas o hábitos, por ejemplo, falta de límites a la hora de dormir, alimentación inapropiada, niños que duermen en cama de sus padres o hermanos, condiciones desfavorables del ambiente donde duermen.

Es importante promover en los niños la actividad física. Los niños y jóvenes deberían invertir como mínimo 60 minutos diarios en actividades de intensidad moderada a vigorosa. Si son llevadas a cabo por un tiempo superior a 60 minutos diarios, reportarán un beneficio inclusive mayor para la salud. Los ejercicios deberían ser, en su mayor parte, aeróbicos. Es recomendable incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos. La realización de actividad física adecuada ayuda a los niños y jóvenes a desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano; desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano; aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos); mantener un peso corporal saludable.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Remedios naturales
En parejas, pida que busquen un remedio natural y que luego de desarrollar el tema lo puedan comentar con su curso.
Ejemplo: sol, agua, descanso, aire, ejercicios, etc.
Invítelos a tomar decisiones que ayuden al desarrollo integral de su persona, buscando siempre lo sano y natural.

Motivación

Reafirmar las decisiones (p. 29)
Reflexionen y dialoguen sobre la siguiente frase: La autoestima personal reafirma mis decisiones, porque creo que lo que decido es correcto.

Desarrollo

Vida personal (p. 29)
Invítelos a reflexionar acerca de cómo enfrentan en su vida personal los siguientes aspectos.

Ejercicio físico
¿Cómo lo haces?

Alimentación
¿Cómo lo haces?

Descanso
¿Cómo lo haces?

Recreación
¿Cómo lo haces?

Cierre

Realizar cambios (p. 29)
Para finalizar este objetivo, converse con sus estudiantes:
¿Cómo te enfrentas en tu vida a los aspectos anteriores? Señala si deseas tomar decisiones de cambio en alguno de ellos. Escribe tu respuesta.

Vivir en sociedad

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan. El vivir en sociedad permite también ser influencia y a la vez ser influenciable en nuestro entorno, es porque ellos que los niños deben aprender y cimentar sus bases en principios cristianos sólidos, para no dejarse llevar por las diversas corrientes no cristiana que lo rodean.

LAS MUJERES Y LOS VARONES SON VALIOSOS

Objetivos de aprendizaje

- Comprender que Dios considera de igual valor a los varones y a las mujeres, aunque sean diferentes.
- Valorar el sexo con el cual Dios nos creó.

Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos en dos géneros, masculino y femenino, y declaró que esa creación era buena "en gran manera". Hay muchas maneras fascinantes en que Dios hizo a los niños y niñas, a los hombres y mujeres, diferentes los unos de los otros. La Biblia dice que el Espíritu Santo da fortalezas y habilidades tanto a los hombres como a las mujeres para dedicarlas a sus familias y a la comunidad. Nadie duda de que hombres y mujeres seamos iguales en dignidad, derechos y deberes. Sin embargo, en nuestra relación diaria con el sexo opuesto, percibimos la existencia de sutiles pero innegables diferencias en la forma de sentir, amar, sufrir, trabajar; en definitiva, de vivir.

Los cerecbros femenino y masculino, desde incluso antes de nacer, son iguales en inteligencia, pero algo diferentes en estructura y funcionamiento. La educación no es, por lo tanto, la única responsible de las aptitudes y las inclinaciones de hombres y mujeres. Dios nos ha creado diferentes, pero complementarios. A fin de mejorar las relaciones entre hombres y mujeres, es preciso llegar a una comprensión de nuestras diferencias para entendernos mejor y podernos complementar más adecuadamente.

El crecimiento de un niño, dirigido a alcanzar todo su potencial, puede verse limitado cuando recibe mensajes rígidos y restrictivos acerca de los géneros, tales como: "Las niñas pueden llorar, pero los niños deben ser valientes", o "Las niñas juegan con muñecas, pero los niños juegan con camiones". Los padres y aquellos que cuidan a los niños tienen la responsabilidad de brindarles oportunidades para acrecentar el desarrollo pleno de los dones que Dios les ha dado, más allá de su género.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Somos especiales
Pida a sus alumnos que busquen en la Biblia el nombre de una profetiza y un profeta, una reina y un rey, etc. Resalte la importancia que Dios le da a ambos sexos.

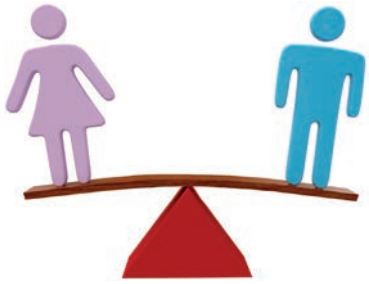
Motivación

Son iguales (p. 30)
Debata con la clase acerca de la siguiente pregunta: ¿Son iguales los varones y las mujeres?

Desarrollo

Iguales y diferentes (p. 30)
Lea con la clase lo siguiente:
Ante la pregunta: ¿Son iguales los varones y las mujeres?, muchos defienden la idea de que son iguales. Pero la respuesta más certera es NO y SÍ. ¿Cómo puede ser?

- No son iguales porque desde que se forma la primera célula, en la concepción, cada ser humano tiene información genética diferente según sea varón o mujer; es decir, hay diferencias biológicas internas, que al desarrollarse se harán más notables, y también hay diferencias psicológicas entre varones y mujeres.
Por eso la respuesta es NO SON IGUALES.
- Sí son iguales porque, si la pregunta apunta al valor que posee cada uno, entonces la respuesta es SÍ SON IGUALES; varones y mujeres son igual de valiosos.



Igualmente valiosos (p. 30)
Comparta la siguiente frase:
Para Dios, varones y mujeres son igualmente valiosos. Pero recuerda que fue su idea crearnos diferentes. Entonces, tiene que ser una buena idea.

Collage (p. 30)
En grupos de tres alumnos, pida que creen un collage que pueda expresar al mismo tiempo estos dos conceptos: IGUALES Y DIFERENTES. Diferentes pero igualmente valiosos.

Cierre

Sentirse valioso (p. 30)
Para finalizar el objetivo de la lección, comparta la siguiente pregunta y dialogue con el curso: ¿Cómo te sientes en relación con tu sexo? ¿Te sientes valioso o valiosa? Escribe tu respuesta explicando el porqué.

COMPLEMENTARSE

Objetivo de aprendizaje

Comprender las diferencias entre hombres y mujeres, y buscar la forma de complementarnos.

Lectura para su reflexión

Los niños deben comprender que por más diferentes que sean los niños de las niñas, Dios los creó de tal forma que al unirse entre los sexos opuestos haya un complemento perfecto. Los intereses de los niños y niñas suelen ser diferentes, esto se acrecienta o disminuye de acuerdo a la edad. Los niños se destacan en habilidades, destrezas y capacidades distintas a las de las niñas, eso hace que ninguno sea mejor que el otro, solo los hace ser diferentes y esas mismas diferencias permitirán que se sientan atraídos por el sexo opuesto ya que ven en el otro aquello que uno no posee de la misma forma. Es el plan de Dios que el hombre y la mujer, a edades adecuadas, puedan unirse para complementarse y de esa forma vivir juntos en armonía.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Profesiones
Pida a sus alumnos que mencionen cuáles son las profesiones más comunes para mujeres y cuáles para varones. Concluya la actividad explicando que por más diferencias que tengan las mujeres y hombres en la elección de profesiones, eso no hace que uno sea mejor que otro.

Motivación

Lola y Luis (p. 30)
Lee y luego debatan en clase lo que generó esta historia.

Lola y Luis eran una joven pareja. Tenían un matrimonio feliz y disfrutaban hacer cosas juntos. Una hermosa tarde de primavera, salieron de paseo a orillas de un lago. Vieron un gran cartel que anunciaba que se alquilaban botes de remo. Se miraron, y los dos pensaron lo mismo… Y aunque casi no hacía falta palabras, Lola dijo: "¿Alquilamos un bote?" Luis comentó que nunca había remado, pero Lola le propuso hacerlo juntos, y se animaron.

El dueño de los botes les explicó que no era difícil, que lo que era importante era coordinar el ritmo en ambos remos, sino solo girarían sin avanzar. Lola y Luis prestaron atención a las indicaciones, y dijeron a dúo: "¡Vamos a intentarlo juntos!"

El señor les explicó que para dar vuelta hacia la derecha debían dejar de remar con el remo izquierdo y hacerlo solo con el derecho. Y para girar hacia la izquierda debían dejar de remar con el remo derecho y hacerlo solo con el izquierdo. Para avanzar, debían ir ambos remos al mismo ritmo.

Con las indicaciones claras, Lola y Luis subieron al bote, y se sentaron junto a los remos. Lola tomó el remo izquierdo; y Luis, el remo derecho. Con una sonrisa, ambos comenzaron a remar y, casi sin darse cuenta, comenzaron a cantar una canción mientras remaban a su ritmo. ¡Qué lindo era el paseo! ¡Cuánto disfrutaban del lago!

De pronto, Luis le propuso a Lola ir más rápido. Juntos remaron un poco más rápido. Hasta que Luis, un poco molesto, le dijo a Lola: "Me parece que vas muy lento, tienes que remar de esta forma"; y mientras hablaba comenzó a remar más rápido. De pronto, el bote dejó de avanzar para comenzar a girar hacia la derecha. Luis, un poco enojado, remaba más y más rápido, y el bote giraba cada vez más.

Entonces Lola, molesta, le dijo a Luis: "Deja de remar. ¿No ves que no lo haces bien?" Y, mientras Luis no remaba, Lola lo hacía con más fuerza, y entonces el bote comenzó a girar, ahora para el otro lado.

Se miraron enojados hasta que los dos comenzaron a reír. Pasó lo que les había explicado el dueño del bote. Al remar con más fuerza de un lado, el bote giraba.

Entonces, Luis dijo: "Si queremos dejar de dar vueltas, tenemos que volver a remar juntos y coordinados". Y comenzaron a remar juntos nuevamente, al ritmo de una canción. Entonces sí, volvieron a avanzar.

Desarrollo

Diferencias (p. 31)
Lean y reflexionen acerca de lo siguiente:
El plan de Dios al crear diferentes a Adán y a Eva fue que se complementaran. Las diferencias deben ser una ventaja, no un problema. Dios desea que varones y mujeres se complementen en sus diferencias.

Complementar las diferencias (p. 32)
Converse con sus alumnos acerca de la propuesta de complementarse varones y mujeres. Respondan a nivel curso cada uno de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué tareas o trabajos la mayoría de las personas piensa que deben hacerlos solo varones o mujeres?
- ¿Hay gente que piensa que los varones son mejores que las mujeres? ¿Por qué será?
- ¿Son solo los varones los que piensan eso o hay algunas mujeres que también lo piensan?
- ¿Hay gente que piensa que las mujeres son mejores que los varones? ¿Por qué será?
- ¿Son solo las mujeres las que piensan eso o hay algunos varones que también lo piensan?
- ¿Es sencillo buscar complementar las diferencias?

Encuesta – Parte 1 (p. 32)
En grupos mixtos de cuatro estudiantes, pida que realicen una encuesta para saber qué opina la gente sobre ese tema.

Encuesta – Parte 2 (p. 32)
Pida a sus alumnos que realicen las siguientes actividades:

1. En este espacio, cuenten los resultados de esa encuesta.

2. Si los resultados de la encuesta creen que no son adecuados, como clase pueden pensar alguna forma de tomar conciencia sobre lo que aprendieron.

Cierre

Complemento perfecto (p. 32)
Para cerrar el tema, dialoguen acerca de las preguntas.
Aclaración: Considere la siguiente pregunta para esta sección. En el libro del estudiante se repite la misma de la lección de "Las mujeres y los varones son valiosos".

¿Cómo consideras el plan de Dios al crear a la mujer y al hombre distintos, pero que estando juntos se complementan a la perfección? Escribe dos opiniones que te genera esta pregunta.