

GUÍA DOCENTE
EDUCACIÓN RELIGIOSA



CADA DÍA CON DIOS

2

Carmen de Souza
Raquel Reinert Reis



Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555,
B1604CDG Florida Oeste,
Buenos Aires, República Argentina.

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

ÍNDICE

Presentación	2
Principios que fundamentan la colección	2
Estructura pedagógica	3
Secciones e íconos que componen la colección.....	3
Recomendaciones, ideas y consejos	4
Estructura de las orientaciones al profesor	4
Recursos que pueden ser usados.....	5
Evaluación.....	5
Unidad 1: Vivir en familia.....	6
Unidad 2: Tus palabras.....	26
Unidad 3: Grandes emociones.....	43
Unidad 4: Siempre amigos.....	62
Referencias	77
Bibliografía recomendada	77

PRESENTACIÓN

“La educación religiosa es el canal por donde fluye el cristianismo vital. En verdad, es la naciente de todo lo que es importante y significativo en la religión cristiana” (John Sizemore).

La enseñanza religiosa se entiende como el estudio de la Palabra de Dios y la reflexión en las lecciones que de ella se pueden extraer para el crecimiento personal y espiritual del ser humano. Elena de White afirma que “el estudiante diligente de la Biblia crecerá constantemente en el conocimiento y en el discernimiento” (White, 1994, p. 346). Por lo tanto, la enseñanza religiosa es más que una disciplina, es un momento de diálogo sobre la vida, los valores y los principios que estarán presentes al tomar decisiones y en las relaciones con las personas y con Dios.

Los objetivos de esta colección son:

- familiarizar, al alumno con la Biblia y sus enseñanzas;
- dar la oportunidad de conocer el carácter de Dios, su amor y su bondad;
- mostrar, con ejemplos bíblicos, la importancia de confiar en Dios;
- motivar la reflexión sobre la vida y los valores que elegimos;
- incentivar actitudes positivas en relación con la vida, la naturaleza y las personas.

Se espera que este material genere una mayor comprensión del maravilloso amor de Dios por sus hijos.

PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA COLECCIÓN

Jesús es el modelo que debemos seguir para una enseñanza eficiente. Al trabajar las lecciones, él partía de aquello que las personas conocían, usaba un lenguaje de fácil comprensión, los hacía pensar en sus palabras, animaba a los alumnos a participar y vivía lo que enseñaba.

Por lo tanto, la preparación para una buena clase de enseñanza religiosa envuelve planificación, conocimiento de los estudiantes y de lo que se desea enseñar. Se recomienda seguir la metodología y la postura de Cristo. Tomando como punto de partida las orientaciones de Lawrence Richards, proponemos los cinco pasos para una clase exitosa:

- **Motivación.** Despierte la atención para el tema que será presentado. Use recursos como historias, actividades prácticas y preguntas.
- **Información.** Cuente la historia bíblica con entusiasmo o preséntela en video, dramatización, etc.
- **Verbalización.** Dé oportunidades para que el alumno verbalice sus impresiones con comentarios, pinturas, representaciones, etc. Su aprendizaje será demostrado cuando sea capaz de expresar la

esencia de la lección con sus propias palabras.

- **Aplicación.** Es importante relacionar el contenido con la práctica para que el estudiante reconozca la necesidad de realizar cambios, colaborando, así, para el crecimiento personal y espiritual.
- **Acción.** Genere un momento para la toma de decisiones a partir de la aplicación (no mentir, obedecer a los padres, etc.) que podrá ser por medio de tarjetas, dibujos, anotaciones, etc.

Use investigaciones bíblicas e históricas, representaciones, soluciones de problemas, proyectos comunitarios, paneles, carteles, exposiciones, entrevistas, simulaciones, investigaciones de campo, canciones, ilustraciones, mapas, videos, fotos, imágenes en tela, etc.

La elección de diferentes estrategias proporciona al alumno la oportunidad para reflexionar y exponer sus ideas con respecto al tema estudiado.

“Los alumnos deben ser motivados a pensar por sí mismos, a ver por sí mismos la fuerza de la verdad. No alcanza con que el alumno crea por sí mismo en la verdad; debe ser llevado a presentar claramente esa verdad, con sus propias palabras, para que quede evidente que él ve la fuerza de la lección y sabe aplicarla” (White, 1994, p. 434).

ESTRUCTURA PEDAGÓGICA

La colección está organizada en unidades temáticas. En cada una son presentados asuntos relacionados con el día a día del estudiante, con los valores y principios fundamentales de la fe cristiana.

Como punto de partida, fueron usados textos del Antiguo y del Nuevo Testamento para que el alumno perciba la importancia de ambos y la manera como se relacionan. Para facilitar el entendimiento de los pasajes bíblicos, usamos las versiones: Traducción en el Lenguaje Actual (TLA) y Nueva Versión Internacional (NVI).

En la apertura de cada capítulo se presenta la referencia bíblica para que el alumno y la familia puedan acompañar el programa.

SECCIONES E ÍCONOS QUE COMPONEN LA COLECCIÓN

Apertura de capítulo

Lecciones

Nuestro proyecto



UNIDAD 4
SIEMPRE AMIGOS

¿Qué acostumbrás a hacer con tus amigos?
B. ¿Cómo eliges a tus amigos?
C. ¿Por qué es bueno tener amigos?

22 La alegría de la victoria
JOSUÉ 2-6

DIOS LE ENCARGÓ A JOSUÉ UNA TAREA QUE LE EXIGÍA MUCHA VALENTÍA: ATACAR LA GRAN CIUDAD DE JERICÓ, SIN ARMAS Y SIN ENTRENAMIENTO MILITAR. EL SEÑOR QUE MARCHABA EN FRENTE DE JOSUÉ ALREDEDOR DEL MURO DE LA CIUDAD, EN ORDEN Y EN SILENCIO, AL SÉPTIMO DÍA, DEBÍAN DAR SEETE VUELTAS. EN LA ÚLTIMA VUELTA, TENÍAN QUE HACER SONAR LAS TRONCRETAS Y TODOS DEBÍAN ACHAR Y LAS MURALLAS CAERIAN.
¿O QUE ES IMPOSIBLE PARA NOSOTROS ES POSIBLE PARA DIOS!



A. ¿En qué pensaban los habitantes de JERICÓ al verlos?
B. ¿Qué pensaban los habitantes de JERICÓ al verlos?
C. ¿Qué demostraron los soldados de JESÚS?

34 Amigos para siempre
MARCOS 10:35-45

EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE JESÚS REALIZABA, SUS AMIGOS ESTABAN CON ÉL. ELLOS VIVIAN CURACIONES, MILAGROS Y COMO JESÚS TRATABA A LAS PERSONAS. CERRÓ LOS OJOS LOS DISCÍPULOS COMENZARON A DISCUTIR PARA SABER CUAL DE ELLOS SERIA EL MÁS IMPORTANTE EN EL REINO DE DIOS.
JESÚS LES DIO QUE ANTES A TODOS Y QUE PARA ESTAR EN SU REINO, DEBERÍAN AMAR Y AYUDAR A LOS NECESITADOS.

1. Escribe en el cuadro de la izquierda el significado del Reino de Dios para los discípulos. En el cuadro de la derecha, escribe lo que Jesús enseñó sobre el Reino de Dios.

2. ¿Qué les dijo Jesús a los discípulos? Lee Marcos 9:37.

NUESTRO PROYECTO
MIS SENTIMIENTOS

TODO LOS DÍAS VIVIMOS DIVERSOS SENTIMIENTOS. DURANTE UNA SEMANA, FIJATE CUÁLES ESTÁN PRESENTES EN TU VIDA Y MÁRCALOS CON UN ✓

SENTIMIENTOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ALEGRÍA					
IRA					
TRISTEZA					
IRACUNDIA					
BONDAD					
ENVIDIA					
MIEDO					

A. Remarca aquellos sentimientos que estuvieron más presente.
B. ¿Necesitas ayuda de Jesús para mejorar lo que sientes en tu corazón? Ora pidiéndole esa ayuda.



Conversamos: preguntas contextualizadoras para dialogar en grupo, entre docentes y estudiantes, o para conversar con un compañero.



Mi oración: Dios escucha las oraciones de sus hijos. ¡Es importante aprender a orar!



Para pensar: para reflexionar y tomar decisiones en relación con los valores cristianos.



En familia: actividades para realizar con la ayuda y compañía de tu familia.



CONTENIDO DIGITAL

Canciones y animaciones para desarrollar la capacidad de escuchar y aprender en un contexto digital. Accede a aceseducacion.com



RECOMENDACIONES, IDEAS Y CONSEJOS

En la página web educacion.editorialaces.com (aceseducacion.com) encontrarás el contenido digital complementario seleccionado y preparado exclusivamente para *Cada día con Dios 2*.

En el libro del alumno aparece el ícono de "Contenido digital" para recordarle que puede complementar la información del libro con algún Objeto Digital de Aprendizaje (ODA), en forma de video, canción animada, imágenes, juegos, rompecabezas, archivo PDF para descargar e imprimir, etc.)

Puede utilizar los complementos digitales en su salón de clases, pero debe preparar con anticipación todo lo necesario.

- Pantalla, proyector o monitor.
- Computadora personal, *notebook*, teléfono móvil o tableta.
- Conexión a Internet.

Si no cuenta con una buena conexión a Internet en su salón de clases, recomendamos que descargue previamente todo el contenido digital que va a utilizar en el aula.

Existen páginas web para descargar videos de *YouTube*. Le recomendamos que los descargue en un *pen-drive*, en la mejor calidad posible, así podrá reproducirlos en cualquier televisor que tenga puerto USB.

Para descargar las canciones, entre a la página del libro *Cada Día con Dios 2*, toque la pestaña "Canciones" y siga las instrucciones de descarga. Le recomendamos descargar el archivo .ISO y crear un CD con todas las canciones, para que pueda reproducirlas cuando desee en cualquier sistema de audio con CD.

UNIDAD 1: VIVIR EN FAMILIA

Audio 1 (p. 7) – Video musical: "Mi familia"

Lección 5: "¡Perdonar es tan bueno!"

- La historia en video (p. 16): "Un ladrón en la familia (Jacob y Esaú)"

UNIDAD 2: TUS PALABRAS

Audio 2 (p. 27) – Video musical: "Las palabras"

Lección 11: "Palabras de poder"

- La historia en video (p. 30): "La palabra poderosa: la oración"

Lección 15: "Palabras de advertencia"

- La historia en video (p. 38): "Moisés (plagas)"

UNIDAD 3: GRANDES EMOCIONES

Audio 3 (p. 45) – Video musical: "Historias de la Biblia"

Lección 20: "Agua en el desierto"

- La historia en video (p. 50): "El pueblo de Israel en el desierto: falta de alimento y agua"

Lección 25: Alegría en el corazón

- La historia en video (p. 60): "Pablo y Silas en la cárcel"

UNIDAD 4: SIEMPRE AMIGOS

Audio 4 (p. 65) – Video musical: "Jesús, mi amigo"

Lección 32: "Los amigos de Jesús"

- La historia en video (p. 76): "Ser buenos amigos"

ESTRUCTURA DE LAS ORIENTACIONES AL PROFESOR

Para auxiliar en la planificación de las clases de Enseñanza Religiosa, indicamos la referencia bíblica, los objetivos, los versículos para memorizar, las actitudes y los valores que se desea despertar para que los alumnos desarrollen un carácter semejante al de Jesús.

También ofrecemos una sugerencia de cómo emplear los cinco pasos de L. Richards y una actividad de motivación para el inicio de las clases.

En el desarrollo, hay una idea de cómo contar la historia a los alumnos.

Además de las actividades propuestas en el libro de los alumnos, indicamos otras que pueden ser realizadas, en relación con las demás disciplinas.

Es importante que, antes del cierre de la clase, el profesor haga la aplicación para la vida y proponga una acción que ayude a los estudiantes a poner en práctica lo que aprendieron.

RECURSOS QUE PUEDEN SER USADOS

Puede enriquecer sus clases valiéndose de variados recursos en la presentación de las historias y en la realización de las actividades.

-  Explore los recursos tecnológicos, pero tenga en mente que deben ser apropiados al tema y a la actividad. Algunas de las historias trabajadas en el libro van acompañadas con un video que puede descargar de aceseducacion.com
- Use imágenes para armar escenarios (impresos o digitales), mapas y maquetas, ropas, monedas y objetos que representen la cultura de la época, porque servirán de soporte para el aprendizaje.
- Siempre que sea posible, cante con los alumnos. La música va más allá que la palabra, toca el corazón y sensibiliza. Incorporamos una música inédita para cada unidad de libro que puede utilizar como “canto lema” y acompañar las historias estudiadas.
- Realice con los alumnos un plan de lectura de la Biblia. En este libro proponemos el uso de las tarjetas con los versículos para memorizar que se encuentran en “Recortables”.

EVALUACIÓN

El objetivo mayor debe ser motivar a los alumnos a practicar los valores aprendidos en momentos que demanden elecciones, como así también que pueda entablar una comunión personal con Jesús.

La colección propone muchas actividades que pueden ser evaluadas. Utilice diferentes recursos y acompañe la participación en todas las situaciones. Tenga la evaluación como referencia de autoevaluación y proponga cambios en su planificación, si surgiera la necesidad.

Las actividades pueden ser realizadas individualmente o en grupos. En lo posible, utilice ambas estrategias. Las evaluaciones individuales permiten al alumno verificar su desempeño, ya que las grupales revelan su capacidad para escuchar, expresar sus opiniones y colaborar con los compañeros.

Evalúe constantemente y de muchas maneras. Tenga objetivos claros y definidos con anticipación. Cuéntelo a sus alumnos para que conozcan sus criterios de evaluación.

UNIDAD I: VIVIR EN FAMILIA

OBJETIVOS

- Comprender que Dios creó la familia para que el ser humano sea feliz.
- Reconocer que convivir en familia no siempre es fácil. Es necesario tener paciencia, amor y comprensión.
- Saber que Jesús quiere ser parte de la familia y que su presencia la hace unida y feliz.

CONTENIDOS

- La Biblia: sus historias.
- Adán y Eva: la primera familia.
- Caín y Abel: la desobediencia de Caín.
- Abraham e Isaac: el valor de ser obediente.
- Jacob y Esaú: la importancia del perdón.
- José: obediencia, sueños, esclavitud y reencuentro con su familia.
- Jesús y mi familia.

LECCIÓN I: UN MENSAJE PARA MÍ

Referencia: 2 Timoteo 3:15, 16; Salmo 119:11, 105; Proverbios 30:5.

Para memorizar: "Toda la Escritura es inspirada por Dios" (2 Timoteo 3:16, NVI).

OBJETIVOS

- Reconocer que la Biblia nos revela a Dios y su amor.
- Valorar la Palabra de Dios.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, confianza y fe.

MOTIVACIÓN

Lleve a la clase textos de orientación como mapas, prospectos, manual de juegos, etc. Pregunte qué son, para que sirven y qué ocurre cuando no seguimos sus instrucciones. Si fuera posible, pida a dos grupos que realicen la misma actividad, uno siguiendo las instrucciones y el otro, no. Compare los resultados.

DESARROLLO

Presente la Biblia como un libro de orientaciones para las personas.

Dios es el autor de ese libro porque él es el dueño de las ideas e informaciones que están allí. Por eso decimos que la Biblia es la PALABRA DE DIOS. Ella también es llamada Escritura, Mandamientos, Testimonios del Señor y Ley.

¿Cómo consiguió Dios escribir la Biblia? El Espíritu Santo orientó a cerca de 40 hombres, a lo largo de 1 600 años, para escribir lo que él quería y no lo que cada uno pensaba.

Por mucho tiempo la Biblia fue escrita a mano porque no había computadoras, ni impresoras. Las personas copiaban con mucho cuidado para no cambiar ni una letra.

La palabra Biblia significa "libros". Ella recibe este nombre porque está compuesta por 66 libros.

Al saber que la Biblia fue escrita con tanto cuidado y que fue orientada por Dios, ¿será que estamos haciendo un buen uso de ella?

HISTORIA

La Biblia de coco

Por muchos años, en las Islas Salomón, las personas que vivían en esas islas occidentales no poseían Biblias en su lenguaje nativo: el moravo. Después de muchos años de trabajo, consiguieron finalmente traducir el Nuevo Testamento a su idioma. Eso ocurrió antes de la Primera Guerra Mundial.

Cuando la guerra terminó, el Pr. Kata Ragoso pidió que el Antiguo Testamento también fuera traducido

en el lenguaje moravo, pero los costos serían muy altos para aquellos tiempos de dificultad: 2 300 dólares.

Un pastor convocó a todos los miembros de la iglesia y sugirió que ellos donaran parte de sus ganancias con la venta de coco y así tuvieran la Biblia completa. Después de un tiempo, aquel pequeño grupo consiguió tres mil dólares para tener la "Biblia de coco", como llegó a ser llamada.

Desde entonces, muchas personas de aquel lugar tuvieron el privilegio de conocer el amor de Dios con la lectura de la Biblia en su propio idioma" (Adaptado de: PIERSON, 1996, p. 63).

CURIOSIDADES

La Biblia es conocida en casi todos los países y leída por diversos pueblos. Ya fue traducida a más de 2 000 idiomas. Aunque hay diferentes versiones, existe tan solo una Biblia. Las versiones son maneras de ayudar a las personas a leer la Biblia en un lenguaje más simple, como la Traducción en el Lenguaje Actual y la Nueva Versión Internacional.

La Biblia está dividida en dos partes: el Antiguo Testamento, que narra los hechos que ocurrieron antes del nacimiento de Jesús; y el Nuevo Testamento, que narra la vida de Jesús y la misión de los apóstoles después de su muerte.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Historia

- Presente la Biblia, ilustrada y convencional. Identifique historias y personajes.

Lengua

- Incentive el plan de lectura de la Biblia y la memorización de versículos de cada capítulo.
- Lleve a los alumnos a la Biblioteca para conocer los diversos tipos de Biblias (formatos, lenguas, versiones).

Educación Artística

- Pregunte cuál es su historia bíblica preferida. Los alumnos podrán ilustrar o representar la historia.
- Traiga canciones sobre la Biblia o sobre personajes bíblicos.

APLICACIÓN

Incentive al alumno a tener el propósito de leer la Biblia y memorizar los versículos que aprenderá durante el año.

ACCIÓN

Pida a los alumnos que hagan un marca páginas para la lectura de la Biblia, con la frase: AMO LEER LA BIBLIA. Use goma EVA, papel o tela. Incentive la creatividad.

LECCIÓN 2: LA PRIMERA FAMILIA

Referencia: Génesis 2:4-25; 4:1, 2; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 1, pp. 79-81.

Para memorizar: "Honra a tu padre y a tu madre" (Éxodo 20:12, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que Dios espera que entre los miembros de la familia haya amor y respeto.
- Valorar y respetar la familia.

ACTITUDES Y VALORES

Obediencia, respeto y solidaridad.

MOTIVACIÓN

Traiga fotos de su familia para mostrar a los alumnos, indicando el parentesco y las características de cada uno. Pregunte sobre la familia de ellos: cómo está compuesta, grado de parentesco, características que aprecian de sus miembros.

DESARROLLO

Cuando Dios hizo todas las cosas en la Tierra, él dejó para el final lo más importante: la creación del hombre. Como ya vimos, Dios hizo al hombre con el barro de la tierra, pero lo hizo conforme a su semejanza y le puso por nombre Adán.

Dios había hecho para cada animal un compañero(a). Con el hombre no podría ser diferente. Entonces, él hizo que Adán durmiera un sueño profundo y, de una de sus costillas, hizo a Eva, su compañera. Ellos formaban una linda pareja.

Pero después de un tiempo, Adán y Eva desobedecieron y comieron del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal, lo cual Dios había prohibido. Eso hizo que ellos fueran expulsados del Jardín del Edén, y pudieron comprender las consecuencias de sus errores cuando vieron las hojas marchitándose, los animales muriendo y las espinas brotando.

Aún así, la Tierra seguía siendo muy bonita y ellos comenzaron a organizar su hogar. Después de un tiempo nacieron Caín, Abel y muchos hijos más, a quienes Adán y Eva amaban mucho. Desde pequeños ellos aprendieron a amar a Dios y a cuidar de la naturaleza. Esa fue la primer familia.

CURIOSIDADES

Podemos encontrar en la naturaleza bellos ejemplos del amor de familia. Las mamás aman a sus hijitos a tal punto que están dispuestas a morir por ellos, pero también enseñan duras lecciones como aprender a volar, nadar, etc. Por ejemplo: la mamá foca empuja a su cría de un iceberg para que caiga en el agua y aprenda a nadar, a no ser que él salte primero.

Pero los padres también tienen un papel importante. Entre los pingüinos, la mamá pone los huevos, pero el papá es quien se queda dos meses incubándolos en un período muy frío, mientras la mamá sale para pescar. Cuando ella regresa, el pichoncito nace y la madre pasa a cuidarlo mientras el papá sale, esta vez, a pescar.

Si los padres del reino animal consiguen cuidar tan bien a sus hijos, los padres humanos pueden hacer mucho más aún. Y si ellos se equivocan, debemos estar seguros de que el Padre Celestial cuida de todos con una atención mucho mayor.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Historia

- Pida que traigan fotos de su familia para mostrar a los compañeros, nombrando sus miembros e identificando el grado de parentesco.

Lengua

- Relacione algunas familias de la Biblia (Abraham y Sara; Isaac y Rebeca; María, Marta y Lázaro; la familia de Jesús, etc.).

Educación Artística

- Ilustre una actividad que le guste hacer con la familia.

Educación Física

- Proponga una actividad que sea posible realizar con la familia. Un paseo en un parque o zoológico.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que armen un porta retrato para poner la foto o un dibujo de la familia. Valore cada demostración de aprecio por los miembros que la componen.

Pregunte de qué manera ellos pueden contribuir para la felicidad de la familia. Incentive la adopción de actitudes simples, como: no rezongar cuando los padres piden algo, no provocar al hermano o la hermana, abrazar a sus familiares, decir cuánto los quieren, ayudar en las pequeñas tareas domésticas, etc.

ACCIÓN

Pida a los alumnos que preparen un agradecimiento u homenaje a uno de los miembros de la familia (tarjeta, abrazo, decir "te amo", etc.).

LECCIÓN 3: LA DESOBEDIENCIA DE CAÍN

Referencia: Génesis 4:1-9; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 1, pp. 83-90.

Para memorizar: "En mi corazón atesoro tus dichos para no pecar contra ti" (Salmo 119:11, NVI).

OBJETIVOS

- Saber que Dios espera que sus hijos obedezcan a sus recomendaciones.
- Comprender que no podemos escondernos de Dios, ni culpar a los demás por los errores cometidos.
- Reconocer que el pecado quita del ser humano el deseo de hacer el bien.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, confianza, fe y obediencia.

MOTIVACIÓN

- ¿Ya notaste cómo los animales reaccionan cuando otro animal invade su territorio? Los animales no piensan, ellos corren atrás de los otros hasta que todo vuelva a la normalidad. Algunas personas son así. Se enojan con facilidad y actúan sin pensar.
- ¿Qué puede ocurrir cuando una persona actúa de esa manera? ¿Eso es bueno o es malo?

DESARROLLO

Adán y Eva vivieron muchos y muchos años. Tuvieron varios hijos. Uno de ellos, Abel, era muy obediente a Dios, a los padres y le gustaba cuidar de las ovejas. Caín era diferente, le gustaba la tierra, la aventura, pero no obedecía correctamente a las orientaciones de Dios.

Cierto día, Dios pidió a Caín y Abel que ofrecieran un corderito como sacrificio, representado a Jesús que moriría para salvar a la humanidad.

Caín, desobediente, tomó algunos frutos de la tierra y los ofreció como ofrenda a Dios. Abel, que era amigo de Dios y hacía su voluntad, tomó el primer carnerito nacido en el rebaño, sin defectos, y lo ofreció como sacrificio.

Dios se puso muy contento con Abel y con su ofrenda, pero rechazó la de Caín, porque había hecho su propia voluntad y no la de Dios. ¡Caín se puso furioso!

Entonces Dios dijo:

—¿Por qué estás con rabia? Si hubieras hecho lo que es correcto, estarías feliz, pero actuaste mal.

Caín se quedó con celos de Abel porque Dios había aceptado su ofrenda. Lo invitó a ir al campo y allí lo mató. Caín actuó mal porque dejó que los celos lo dominaran y no escuchó la voz de Dios. Adán y Eva se pusieron muy tristes por lo que había sucedido. Ya habían perdido la oportunidad de vivir en el bello Jardín del Edén y ahora veían, más de cerca, el resultado del pecado: la muerte de un hijo.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Relacione actitudes de quien es amigo de Jesús: obedecer, ayudar a los demás, perdonar, etc.
- Incentívelos a responder las siguientes preguntas: ¿Por qué Caín se enojó tanto con Abel? ¿Era la culpa de Abel? ¿De qué otra manera Caín podría haber actuado? ¿Tú también actúas "sin pensar"? ¿Qué debemos hacer cuando nos equivocamos? ¿Quién puede ayudarnos a mantener la "cabeza fría"?

Geografía

- Comente sobre la profesión de Caín y Abel. ¿Qué hacían? ¿Esas profesiones aún existen? Pregunte acerca de la profesión de los padres de sus alumnos.

APLICACIÓN

Pregunte al alumno qué acostumbra hacer cuando se queda con rabia por alguien. ¿Esa actitud ayuda a resolver el problema? Muestre que el sentimiento no siempre puede ser reprimido, pero las actitudes, sí.

ACCIÓN

Incentive a los alumnos a pedir a Dios que los ayude a actuar con calma y paciencia, aún cuando se ponen nerviosos o con rabia.



Querido Dios, ayúdame a hacer las cosas correctas y parecerme más a Jesús.

LECCIÓN 3: LA DESOBEDIENCIA DE CAÍN

Referencia: Génesis 4:1-9; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 1, pp. 83-90.

Para memorizar: "En mi corazón atesoro tus dichos para no pecar contra ti" (Salmo 119:11, NVI).

OBJETIVOS

- Saber que Dios espera que sus hijos obedezcan a sus recomendaciones.
- Comprender que no podemos escondernos de Dios, ni culpar a los demás por los errores cometidos.
- Reconocer que el pecado quita del ser humano el deseo de hacer el bien.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, confianza, fe y obediencia.

MOTIVACIÓN

- ¿Ya notaste cómo los animales reaccionan cuando otro animal invade su territorio? Los animales no piensan, ellos corren atrás de los otros hasta que todo vuelva a la normalidad. Algunas personas son así. Se enojan con facilidad y actúan sin pensar.
- ¿Qué puede ocurrir cuando una persona actúa de esa manera? ¿Eso es bueno o es malo?

DESARROLLO

Adán y Eva vivieron muchos y muchos años. Tuvieron varios hijos. Uno de ellos, Abel, era muy obediente a Dios, a los padres y le gustaba cuidar de las ovejas. Caín era diferente, le gustaba la tierra, la aventura, pero no obedecía correctamente a las orientaciones de Dios.

Cierta día, Dios pidió a Caín y Abel que ofrecieran un corderito como sacrificio, representado a Jesús que moriría para salvar a la humanidad.

Caín, desobediente, tomó algunos frutos de la tierra y los ofreció como ofrenda a Dios. Abel, que era amigo de Dios y hacía su voluntad, tomó el primer carnerito nacido en el rebaño, sin defectos, y lo ofreció como sacrificio.

Dios se puso muy contento con Abel y con su ofrenda, pero rechazó la de Caín, porque había hecho su propia voluntad y no la de Dios. ¡Caín se puso furioso!

Entonces Dios dijo:

—¿Por qué estás con rabia? Si hubieras hecho lo que es correcto, estarías feliz, pero actuaste mal.

Caín se quedó con celos de Abel porque Dios había aceptado su ofrenda. Lo invitó a ir al campo y allí lo mató. Caín actuó mal porque dejó que los celos lo dominaran y no escuchó la voz de Dios. Adán y Eva se pusieron muy tristes por lo que había sucedido. Ya habían perdido la oportunidad de vivir en el bello Jardín del Edén y ahora veían, más de cerca, el resultado del pecado: la muerte de un hijo.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Relacione actitudes de quien es amigo de Jesús: obedecer, ayudar a los demás, perdonar, etc.
- Incentívelos a responder las siguientes preguntas: ¿Por qué Caín se enojó tanto con Abel? ¿Era la culpa de Abel? ¿De qué otra manera Caín podría haber actuado? ¿Tú también actúas "sin pensar"? ¿Qué debemos hacer cuando nos equivocamos? ¿Quién puede ayudarnos a mantener la "cabeza fría"?

Geografía

- Comente sobre la profesión de Caín y Abel. ¿Qué hacían? ¿Esas profesiones aún existen? Pregunte acerca de la profesión de los padres de sus alumnos.

APLICACIÓN

Pregunte al alumno qué acostumbra hacer cuando se queda con rabia por alguien. ¿Esa actitud ayuda a resolver el problema? Muestre que el sentimiento no siempre puede ser reprimido, pero las actitudes, sí.

ACCIÓN

Incentive a los alumnos a pedir a Dios que los ayude a actuar con calma y paciencia, aún cuando se ponen nerviosos o con rabia.



Querido Dios, ayúdame a hacer las cosas correctas y parecerme más a Jesús.

LECCIÓN 4: EL VALOR DE LA OBEDIENCIA

Referencia: Génesis 21:1-7, 22, 24; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 1, pp. 83-90.

Para memorizar: "Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres" (Efesios 6:1, NVI).

OBJETIVOS

- Conocer la historia de Abraham e Isaac y cómo ambos fueron obedientes a Dios.
- Comprender que Dios desea que los hijos sean obedientes a sus padres.
- Reconocer que existen reglas que necesitan ser cumplidas para el bienestar de todos.

ACTITUDES Y VALORES

Obediencia, fe, respeto y tolerancia.

MOTIVACIÓN

Traiga un libro sobre el significado de los nombres y comente algunos de ellos con los alumnos. Muestre que muchas veces los padres elijen el nombre de los hijos no solamente porque es bonito, sino también por su significado. Cuando Isaac nació, recibió ese nombre porque significaba "risa". Vamos a ver por qué.

DESARROLLO

Dios había prometido un hijo a Abraham. Cuando el patriarca tenía 100 años y todos pensaban que eso jamás ocurriría, le nació un lindo niño que recibió el nombre de Isaac. Abraham y Sara se pusieron muy felices con su bebé.

Isaac creció y ya era un muchachito cuando, cierto día, Dios le pidió algo muy extraño a Abraham.

–Abraham, toma a tu hijo Isaac y ofrécelo en sacrificio.

¡Pobre Abraham! No podía creer lo que había escuchado. Pero Abraham amaba a Dios y por nada dejaría de obedecerle. Despacito, fue hasta la cama donde el hijo dormía y lo despertó. Le explicó que debían ir a las montañas y que allá ofrecerían un sacrificio al Señor. El viaje sería largo. Tardaron tres días caminando.

Durante el viaje, Isaac notó que no había un corderito para el sacrificio y le preguntó al padre:

–Papi, ¿dónde está el cordero?

–Dios proveerá –fue la respuesta de Abraham.

Cuando llegaron a la montaña, construyeron el altar, buscaron leña y la acomodaron sobre las piedras. Abraham no hablaba. Su corazón estaba partido por la tristeza. ¿Ustedes creen que Isaac intentó escapar cuando su padre le contó que sería sacrificado en lugar del cordero? No. Isaac no intentó huir. Él vio la tristeza en el rostro de su padre, pero él también era obediente a Dios.

Abraham abrazó a su hijo, lo puso sobre el altar y levantó el cuchillo para matarlo. En el momento exacto en que iba a bajar el cuchillo, Dios lo llamó:

–¡Abraham! ¡Abraham! No lastimes al muchacho. Mira, detrás de aquellos arbustos hay una oveja. Yo la traje para ti. Ahora sé que me amas, porque me obedeciste y estás dispuesto a darme tu propio hijo.

¡Cuán feliz se puso Abraham! Él ayudó a desatar a Isaac y juntos se fueron a buscar la ovejita que estaba atrapada entre los arbustos.



Dios había prometido a Abraham que sus hijos serían tantos que no sería posible contarlos. Abraham obedeció a Dios y probó su amor por él, sin dudar.

Dios quiere que probemos que lo amamos, por nuestra obediencia. Por ejemplo: amando a nuestros padres y hermanos, siendo bondadosos con las personas y cuidando a los animales.

Cuando Isaac era ya un joven, en edad de casarse, Abraham estaba muy preocupado porque quería que él se casara con alguien que también amara a Dios.

En aquella época, la costumbre era que los padres eligieran la novia para sus hijos. Isaac confiando en la sabiduría de su padre y en la dirección de Dios, aceptó que Abraham eligiera.

Abraham llamó a Eliezer, el siervo más antiguo de la casa, que administraba todos sus bienes. Le dijo que fuera a la tierra de su familia y allá encontrara una esposa para su hijo.

La tarea era de mucha responsabilidad y Eliezer, queriendo hacer lo mejor, pidió a Dios que lo ayudara.

De mañana muy temprano, salió al largo viaje llevando diez camellos y muchos regalos para la futura esposa de Isaac.

El sol ya se estaba poniendo cuando él llegó a un pozo cerca de la ciudad donde vivían los parientes de Abraham. En su corazón habló con Dios otra vez: "Señor, ayúdame a encontrar la esposa que Isaac necesita. Pronto las mujeres vendrán a sacar agua del pozo y yo pediré que me den agua. Aquella que me dé de beber, y aún me ofrezca agua para mis camellos, será la esposa que elegiste para Isaac".

Ocurrió que, antes de que terminara la oración, vino una joven trayendo un jarro para sacar agua del pozo. Mientras ella llenaba el jarro, Eliezer se acercó y le pidió un poco de agua. Prontamente ella le sirvió y aún ofreció agua para los camellos.

En seguida Eliezer le dio un regalo, como agradecimiento.

–¿Quién eres tú? –preguntó Eliezer– ¿Cómo te llamas?

–Mi nombre es Rebeca, soy hija de Betuel, hijo de Naor. Hay lugar en nuestra casa para que usted y sus animales pasen la noche.

El corazón de Eliezer latió más fuerte. Dios había respondido a su oración. Él había encontrado una muchacha bonita, bondadosa y de la familia de Abraham. Ciertamente, ella sería la esposa ideal para Isaac.

Eliezer pasó la noche en la casa de Rebeca y contó por qué estaba allí y cómo Dios había atendido a su oración. La familia de Rebeca también entendió que Dios había dirigido a Eliezer y estuvo de acuerdo en darla como esposa para Isaac.

La siguiente mañana, todos se despertaron temprano para comenzar el viaje de regreso. Eliezer tenía órdenes de volver lo más rápido posible, porque Abraham ya era muy anciano y quería conocer a su nuera. Rebeca se despidió de la familia con abrazos, besos y lágrimas.

El viaje fue cansador, pero finalmente se acercaron a la casa de Abraham. Rebeca estaba ansiosa por conocer a su futuro esposo. A lo lejos, vieron a alguien que se acercaba: era Isaac.

En aquella época, era costumbre de las jovencitas esconder su rostro hasta el final de la ceremonia del casamiento. Entonces, Rebeca pidió que detuvieran los camellos y se puso el velo.

El día del casamiento de Isaac y Rebeca fue muy feliz en el campamento de Abraham. Isaac amaba a su bella esposa, y ella también lo amaba. Abraham estaba feliz, porque Dios había respondido a sus oraciones maravillosamente.

CURIOSIDADES

Los camellos: Los camellos eran comunes en Palestina. Eran usados para transportar personas y cargas, que podían llegar a 450 kilos. Las personas usaban los camellos por su capacidad de soportar largos viajes, pudiendo pasar días sin agua, enfrentando así el desierto caliente de Palestina.

El casamiento: En general, los jóvenes se casaban muy temprano. En la mayoría de los casos, era decidido por los padres. Sin embargo, no siempre ocurría eso. En algunos casos, los jóvenes se oponían a la elección hecha y el casamiento no se realizaba. Generalmente, la primer preocupación de los novios era saber la opinión de los parientes, porque muchos vivían cerca y era importante que todos tuvieran buenas relaciones.

Dote: A veces, era un regalo de gran valor dado al padre de la novia (podría incluso ser trabajo, como en el caso de Jacob). Otra costumbre era que el padre de la novia diera un regalo a su hija que dejaba el hogar. Se acostumbraba sacar un 10% de esa dote para que la novia comprara algunos artículos de lujo para sí (perfumes, joyas e incluso dientes postizos). Era muy común también que el novio y la novia intercambiaran regalos. El siervo de Abraham le dio a Rebeca, la elegida para Isaac, muchas joyas de oro y plata y vestidos.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Haga una lista de actividades que demuestran obediencia a los padres, a los profesores y a Dios.

Educación Artística

- Represente la fiesta del casamiento de Isaac con las comidas típicas: jugo de uva, damasco, pan sirio, uvas, dátiles, paté de ricota y aceitunas, etc.

Geografía

- Presente un video sobre Palestina, mostrando los aspectos geográficos y culturales.

APLICACIÓN

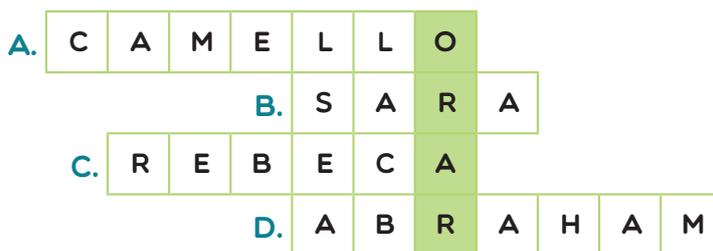
Con los alumnos, relacione las ventajas de la obediencia: en casa, en el tránsito, en la escuela, etc.

ACCIÓN

Motive al alumno a escribir en su agenda un compromiso de obediencia.

Respuestas del crucigrama, p. 15.

- A. Transporte usado en la época de Isaac.
- B. Nombre de la madre de Isaac.
- C. Nombre de la esposa de Isaac
- D. Nombre del padre de Isaac.



LECCIÓN 5: ¡PERDONAR ES TAN BUENO!

Referencia: Génesis 25:19-34; 27-33; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 9-39.

Para memorizar: "¡Cuán bueno y cuán agradable es que los hermanos convivan en armonía!" (Salmo 133:1, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que todos cometen errores, pero Dios perdona a los que sinceramente se arrepienten.
- Aceptar y amar a todos.
- Saber que el perdón beneficia tanto a quien perdona como a quien es perdonado.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, perdón, humildad y aceptación.

MOTIVACIÓN

Ricardo estaba en la casa de la tía Amelia cuando tuvo una idea.

–Sabes, tía, mañana será primero de abril, y yo necesito hacerle algo a mi hermano. ¿Usted tiene alguna idea? Allá en casa, a la única que es chistoso engañar es a la abuela, porque siempre se ríe de mis juegos y nunca se enoja conmigo.

–Escucha, Ricardo. No me gustan los juegos desagradables. ¿Por qué no piensas en alguna sorpresa que pueda dejar feliz a tu hermano?

Ricardo pensó un poco y enseguida dijo:

–¡Ya sé! Mañana, cuando él vuelva de la escuela, voy a decir que hay una sorpresa dentro del ropero. Y cuando él lo abra, va a ver que dejé todo ordenadito, como a él le gusta. ¿No es una buena idea, tía?
–¡Sí, Ricardo! Seguramente a tu hermano le va a gustar el juego.

DESARROLLO

La Biblia nos cuenta la historia de dos hermanos que eran muy diferentes y que, al contrario de Ricardo y su hermano, no se entendían muy bien.

Cuando Abraham ya era muy viejito, una noticia lo dejó muy contento: Isaac y Rebeca tendrían un bebé. Más contentos aún se pusieron al saber que no tendrían uno, sino dos bebés. Ellos tendrían mellizos. ¡Qué sorpresa!

Pero para Rebeca no había sido una sorpresa, porque ya un ángel le había contado la noticia. “Serán muy diferentes. El menor será más importante, pero los dos serán jefes de dos grandes pueblos”.

Esaú fue el primero en nacer. Tenía la piel rojiza y era peludo. Jacob, el menor, era muy diferente. Mientras Esaú era ruidoso y osado, Jacob era calmo y pensativo. Cuando creció más, Esaú preparó un arco y flechas para cazar animales. A Isaac le gustaba escuchar las historias que Esaú contaba de sus cacerías y pedía que Rebeca cocinara la carne que él traía. Todos sabían que Esaú era el hijo preferido de Isaac.

Jacob amaba a los animales y le gustaba trabajar con el ganado y las ovejas de su padre. Cuando una oveja se enfermaba, él la cuidaba hasta que se sanara. Cuando un corderito se perdía, él lo buscaba hasta encontrarlo. Le gustaban las flores y, a veces, hacía un lindo ramo y se lo daba a su mamá. Jacob nunca se cansaba de escuchar acerca de la promesa de Dios hecha a Abraham, de que un día enviaría a su hijo al mundo para ser el Salvador.

En aquella época, era la costumbre que el hijo mayor fuera el líder de la familia. El hijo mayor tenía una bendición especial y Jacob a veces, se quedaba pensando en cómo le gustaría ser el hijo mayor para recibir esa bendición. Jacob pensaba en eso constantemente. Por eso, decidió conseguir la bendición de cualquier manera. Finalmente, ¿el ángel no había dicho que él sería más importante que su hermano?

Cierto día, el aire se llenó de un sabroso aroma. Jacob estaba preparando un delicioso guiso. En ese momento, Esaú llegó a la casa, después de un día entero tratando de cazar alguna cosa para la cena, pero no consiguió nada. Con hambre, miró adentro de la olla y vio aquella comida tan sabrosa.

–Estoy a punto de desmayarme de hambre –le dijo a Jacob–. ¡Dame un poco de ese guiso!

Jacob en seguida pensó: “Aquí está mi oportunidad de conseguir lo que yo quiero”, y respondió:

–Claro, puedes comer todo lo que quieras. Pero primero debes darme el derecho a tener la bendición del hijo mayor.

–Está bien. Estoy a punto de morirme... ¿Qué valor tiene para mí ese derecho de hijo mayor si me muero de hambre?

–¡Entonces, debes jurármelo primero! –dijo Jacob.

Esaú hizo el juramento y, así, pasaron para Jacob los derechos de hijo mayor. Rápidamente, Jacob le ofreció el pan y el guiso. Cuando Esaú terminó de comer y beber, se levantó y se fue. Fue así como él despreció sus derechos de hijo mayor.

Se pasaron algunos años. Isaac, ya era anciano, quería bendecir a su hijo mayor. Llamó a Esaú y le pidió que saliera a cazar y preparar su comida preferida. Después recibiría la bendición prometida.

Rebeca escuchó la conversación, llamó a Jacob y le contó lo que había ocurrido. Ella quería que Jacob recibiera la bendición porque él era más obediente a Dios. Entonces, ella misma preparó el cabrito asado, de la manera como a su esposo le gustaba.

Jacob estaba preocupado, porque su padre podría reconocerlo. Isaac ya era muy anciano y estaba ciego, de manera que su mamá preparó pieles para poner sobre su cuerpo, dejándolo peludo como Esaú.

Cuando el cabrito asado estuvo listo, Jacob lo llevó a su padre.

–¿Quién es? –preguntó Isaac.

–Soy Esaú, tu hijo mayor –dijo Jacob. Isaac desconfió y pidió a Jacob que se acercara para que pudiera palparlo, porque no podía verlo. Jacob obedeció. Isaac se quedó confundido. La voz era de Jacob, pero el cuello y las manos eran de Esaú. Entonces, comió el asado y, después, bendijo a Jacob pensando que era Esaú.

Cuando Esaú volvió, pidiendo la bendición que le correspondía, Isaac percibió lo que había ocurrido y contó a Esaú lo que Jacob había hecho.

Esaú se quedó muy enojado y juró matar a Jacob. Cuando Rebeca supo eso, se puso muy preocupada y rápidamente ayudó a Jacob a huir de la casa. Dijo que él debería buscar a su hermano Labán y encontrar una esposa entre las jóvenes de su familia.

Jacob no actuó bien, por eso tuvo que abandonar todo lo que más amaba: su casa y su familia. ¿Cómo Dios lo bendeciría y haría de él una gran nación?

Aunque se había equivocado al pedir la bendición para él, Dios no lo desamparó. Al contrario, estuvo con él en momentos de grandes dificultades e hizo que prosperara y tuviera una gran familia. Jacob tuvo doce hijos. Rubén, Simeón, Levi, Judá, Isacar, Zabulón, Dan, Aser, Gad, Neftalí, José y Benjamín.

Un día, llegó el momento en que Jacob regresó a la casa de su padre. Durante el viaje, Jacob iba pensando en cómo Esaú lo recibiría. ¿Será que él aún estaba enojado? Entonces, mandó mensajeros adelante para avisar que él estaba llegando con su familia. Cuando volvieron, los mensajeros contaron que Esaú estaba viniendo con 400 hombres.

Jacob tuvo miedo y dividió al grupo en dos, porque si eran atacados, el grupo de atrás podría huir. También separó regalos para Esaú y mandó que fueran colocados al frente del grupo, a fin de dárselos en el momento del encuentro. Con eso, Jacob quería pedir perdón a Esaú y calmarlo.

Al día siguiente, Jacob vio a lo lejos el polvo de un grupo que se aproximaba. Era Esaú y sus hombres. Jacob, aún preocupado con aquella situación, se inclinó humildemente siete veces hasta el piso mientras se acercaba a Esaú. Sin embargo, Esaú corrió al encuentro de Jacob y lo abrazó. Los dos lloraron, porque estaban muy felices por encontrarse otra vez.

Jacob estaba feliz por volver a vivir cerca de la familia. Estableció allí su casa donde vivió muchos años.



CONTENIDO DIGITAL

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

HISTORIA

Conocí a un profesor que tenía un cuadernito negro que usaba para hacer anotaciones cada vez que veía a uno de sus alumnos haciendo alguna cosa equivocada. Algunos compañeros tenían muchas anotaciones en aquel cuaderno. Al final de la semana, aquellos que estaban marcados, recibían el castigo.

¿Ya te imaginaste si Dios tuviera un cuaderno así? ¿Y si él marcara cada vez que hacemos algo equivocado? Serían tantas anotaciones que ni siquiera podríamos contarlas. De cierto modo, Dios tiene nuestra vida anotada porque él ve y recuerda todo.

Y ¿cómo podemos borrar esas anotaciones malas? Solo hay una manera. La Biblia dice: “Con Dios está el perdón”. Solo él puede perdonar nuestros pecados y limpiar el corazón como si tuviera una goma de borrar. Sea cual fuere el pecado, no existe uno que no pueda ser perdonado. Solo los pecados que no queremos que Dios perdone no podrán ser perdonados.

¿Si Dios es capaz de perdonarnos, cómo puedo yo no perdonar a los demás?

CURIOSIDADES

¿Qué comían las personas en aquella época? La mayoría de las familias hebreas tenían dos comidas por día: el desayuno, que era pan (achatado), un pedazo de queso y algunas frutas secas y aceitunas.

No había la comida del medio día, pero las familias, algunas veces, tenían algo para tomar o pedazos de frutas.

Para la cena, ellos tenían guisos, un tipo de sopa espesa hecha con vegetales frescos o lentejas secas. Solamente en ocasiones muy especiales se agregaba carne o pescado al menú.

Los miembros de la familia usaban pedazos de pan como si fuera una cuchara para comer el guiso, porque no había cubiertos. Al final de las comidas se servían jugo de uva y frutas.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Incentívelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Es correcto engañar a las personas? ¿De qué otra manera Jacob podría recibir la bendición de su padre? ¿Cuáles fueron los puntos positivos y negativos de la acción de Jacob? ¿Cuáles son las ventajas del perdón para quien lo da y para quien lo recibe?

Historia y Geografía

- Comente sobre las diversas costumbres que existen en nuestro país, del norte al sur, y la importancia de valorar la cultura local.

Historia y Ciencias Naturales

- Planee con la clase una comida parecida a la de Esaú y Jacob. Use el pan sirio con relleno de garbanzo o aceitunas, un guiso de lentejas o yogur natural.

Educación Artística

- De la página 85 de "Recortables", extraiga y arme el encuentro de los hermanos Jacob y Esaú.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que cuenten a sus compañeros lo que sintieron cuando pidieron perdón y fueron perdonados.

ACCIÓN

Oriente a los alumnos para que hagan una tarjeta pidiendo perdón a un amigo o familiar.

LECCIÓN 6: UN REGALO ESPECIAL

Referencia: Génesis 37; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 40-50.

Para memorizar: "Sé fuerte y valiente" (Josué 1:6, NVI).

OBJETIVOS

- Saber que Dios usó sueños para revelar sus planes a José.
- Comprender que Dios tiene planes para todos.
- Reconocer que los problemas entre José y sus hermanos surgían de la envidia.

ACTITUDES Y VALORES

Aceptación, humildad, fe, comprensión y perdón.

MOTIVACIÓN

Laura se despertó muy feliz aquella mañana. Era su cumpleaños y su mamá estaba preparando una linda fiesta para ella. A la tarde, llegarían las compañeritas y todos jugarían bastante y comerían una sabrosa torta.

Cuando Laura bajó por las escaleras, su mamá y su papá la esperaban con una caja bien grande. "¿Qué será que hay en esa caja?", pensaba ella. Dentro de la caja estaba la muñeca que ella tanto quería. Agradecida, abrazó al papá y a la mamá por haber recibido aquel regalo tan hermoso.

DESARROLLO

La Biblia nos cuenta la historia de alguien que recibió un lindo regalo de su papá. ¿Quieren saber su nombre? Él se llamaba José y era uno de los hijos de Jacob.

Jacob tenía doce hijos y uno de ellos –uno de los menores– se llamaba José. Desde pequeño, José amaba escuchar las historias que su padre le contaba. Él era un muchachito fuerte y bronceado que también disfrutaba cuidando las ovejas de su padre junto a sus hermanos. Sin embargo, ellos no lo querían mucho a José, porque le tenían envidia. Ellos pensaban que Jacob amaba más a José y su hermano, Benjamín, que a ellos.

Cuando una oveja se perdía, José iba atrás de ella y la traía de vuelta al rebaño. Sus hermanos no se preocupaban por eso. Creían que su padre tenía muchos rebaños y que una oveja no haría la diferencia.

José se ponía muy triste al percibir la actitud de sus hermanos y trataba de convencerlos de ser mejores. Jacob también se ponía triste al percibir la actitud de los demás hijos, sin embargo, siempre intentaba demostrar que amaba a todos.

Cierto día, Jacob pensó que José merecía un regalo por su dedicación y compañerismo. Por eso, decidió hacerle una túnica especial, digna de un príncipe, toda de colores.

José se puso muy contento con la ropa nueva, pero sus hermanos comenzaron a sentir envidia de él. Pensaban que, con eso, Jacob estaba queriendo decir que José recibiría una herencia mayor y que ellos terminarían obedeciendo a su hermano. Desde aquel día en adelante, no le hablaron más a José como antes, y a duras penas respondían a sus preguntas.

A pesar de todo, José se puso feliz con el regalo, porque sabía que su papá lo amaba mucho y siguió tratando bien a sus hermanos.



Cierta noche, José tuvo un sueño muy raro. Soñó que él y sus hermanos estaban en un campo atando gavillas. De pronto, la gavilla de José se puso de pie y las de sus hermanos se quedaron alrededor inclinándose delante de la suya. En la mañana siguiente, cuando contó el sueño a sus hermanos, ellos lo odiaron aún más.

–¿Quieres decir que serás nuestro rey? –preguntaron ellos– ¿Quién piensas que eres para decir algo así? ¡Solo porque tienes una túnica de rey no quiere decir que seas un rey!

Los celos generan odio en el corazón y, el odio, indignación. Tales sentimientos son pecaminosos y Dios no quiere verlos en nuestro corazón.

Pocas noches después, José tuvo otro sueño. ¿Será que debería contarlo a sus hermanos? Oh, sí. ¡Era tan bonito!

–¡Buen día! –dijo él–. Esta noche tuve otro sueño raro. Soñé que el Sol, la Luna y once estrellas se inclinaban ante mí.

Esta vez incluso el papá llamó la atención de José. Los hermanos se quedaron aún más furiosos. Jacob comenzó a preocuparse: ¿será que Dios estaba queriendo decirle algo a José? En verdad, Dios estaba dando la oportunidad para que los hermanos reconocieran que él estaba con José y desistieran de sus malos caminos; pero ellos no quisieron escuchar.

Los hermanos de José aún no sabían con certeza qué querían decir aquellos sueños. Dios reveló muchas cosas por medio de sueños a sus mensajeros. Nosotros también podemos ser mensajeros de Jesús hablando de su Palabra y haciendo su voluntad.

José era un muchacho de aproximadamente 17 años cuando, cierto día, Jacob le dio una tarea.

–Mi hijo, ve hasta donde están tus hermanos y tráeme noticias de ellos.

Los hermanos habían llevado a las ovejas a pastos distantes. José tomó su túnica, una bolsa con alimentos y salió de viaje.

Cuando los hermanos lo vieron, a lo lejos, se enojaron mucho.

–¡Allá viene el soñador! –dijeron ellos.

–¡Llegó nuestra oportunidad, vamos a castigarlo!

–¡Castigarlo, no! ¡Vamos a matarlo! –dijeron otros.

Cuando José llegó más cerca, lo agarraron, le sacaron su túnica colorida y lo tiraron dentro de un pozo seco. Cuando Rubén vio lo que los hermanos querían hacer, intentó impedirlo, pero no consiguió que le hicieran caso. José pedía que, por favor, ellos lo dejaran salir, pero fue en vano. Mientras descansaban y comían, vieron una caravana que se aproximaba y surgió la idea de vender a José. ¡Sería excelente! Así, no necesitarían matarlo: se iría y nunca más lo verían. Y fue lo que hicieron.

Sacaron a José del pozo y lo vendieron como esclavo a la caravana que iba hacia Egipto. Ser esclavo era más terrible que morir. José estaba con miedo, pero aún así tuvo que ir con aquella gente a un lugar desconocido y distante. Pensó que nunca más vería a su familia.

¿Pero, y ahora? ¿Qué le dirían a su padre? Él no podía saber que habían vendido a su hijo más querido. Entonces, ellos mataron un corderito, mojaron la túnica de José con sangre y se la mostraron al padre.

–Encontramos esta túnica en el camino. ¿Será la túnica de José?

–Sí –dijo Jacob–. Esa es la túnica de mi hijo. Un animal lo habrá devorado.

¡Pobre Jacob! Pasó muchos días llorando, porque pensaba que su hijo había sido devorado por una fiera. Los hijos malvados, viendo la tristeza del padre, trataban de consolarlo, pero no servía de nada. Los diez hermanos que habían practicado aquella crueldad se sintieron muy arrepentidos, pero no tuvieron el coraje de contar lo que habían hecho. Prometieron los unos a los otros que nunca contarían lo que realmente había sucedido con José. Pero Dios, que todo lo ve, estaba usando a José para un plan muy especial.

CURIOSIDADES

La túnica de colores

“En verdad, esa pieza era especial. Cualquier persona que tuviera la suerte de tener una, sin dudas, pensaría asegurarla contra pérdida o daño. Aparentemente, Jacob y su familia obtenían el sustento del pastoreo de animales, ovejas y cabras. Una túnica larga con mangas no era ideal para un día en los pastos, que lo más probable eran terrenos abandonados en vez de campos verdes en los cuales las personas de regiones más templadas piensan cuando esa palabra es mencionada. Así, cuando Jacob dio el manto a José él estaba diciendo esencialmente que José no tendría que trabajar con los demás o incluso le estaba atribuyendo un papel de supervisión.

En una sociedad en la que el estatus era todo, y la división de autoridad y de trabajo se basaba estrictamente en la edad, entre otras cosas, el favoritismo demostrado por Jacob con relación a José debería ser, para sus hermanos mayores, no solo cansadora, sino casi incomprensible. Jacob enviaba a José para dar recados que lo colocaban claramente en el papel del que hoy llamamos de 'gestión intermediaria'. Por el hecho de que José vestía la túnica en el momento de su 'muerte', podemos suponer que él la usaba en todos los lugares, y que eso representaba –para resentimiento de sus hermanos, la marca de su autoridad” (Escuela Sabática de la Asociación General, 2011, p. 50).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Haga una lista de actividades que contribuyen para una buena relación familiar: ayudar a los padres, guardar los juguetes, dejar que el hermano elija el juego, etc.
- Distribuya el versículo para memorizar en palabras sueltas para que los alumnos, de a dos, puedan organizarlo en el orden correcto.
- Incentívelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué los hermanos tenían rabia de José? ¿Qué podría haber hecho José para minimizar el sentimiento negativo de sus hermanos? ¿Qué hubieras hecho en el lugar de José? ¿Crees que José debería haber contado sus sueños a sus hermanos? ¿Qué piensas que sintió José cuando fue vendido por sus hermanos?

Educación Artística

- En grupos, represente la parte de la historia que más les gustó.
- Traiga cantos sobre: amistad, familia, etc.

Educación Física

- Juego: un participante de cada grupo retira de una cajita un papel con el nombre de una actividad que colabora con la familia (lavar la loza, barrer la casa, etc.) y hará la mímica. El otro grupo deberá adivinar para marcar puntos.

APLICACIÓN

Pida que cada alumno se imagine lo que le gustaría ser cuando sea grande: profesión, valores, etc.

ACCIÓN

Incentive a los alumnos a armar un pequeño cuaderno o libreta con SUEÑOS y METAS con relación a la familia, a los estudios, etc.

LECCIÓN 7: LEJOS DE CASA

Referencia: Génesis 39, 40; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 51-56.

Para memorizar: “Sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes lo aman” (Romanos 8:28, NVI).

OBJETIVOS

- Saber que Dios conoce a sus hijos y tiene poder para transformar cualquier situación en bendición.
- Comprender que la lealtad a Dios es demostrada cuando se dice “no” a lo que está mal.
- Decidir ser como José, haciendo tareas y responsabilidades con placer y de la mejor manera posible.

ACTITUDES Y VALORES

Amor, obediencia, servicio y fe.

MOTIVACIÓN

¿Sueles recordar lo que sueñas? ¿Y las pesadillas? ¿Ya tuviste? ¿Cómo te sientes cuando te despiertas después de haber tenido un buen sueño? ¿Y uno malo? La Biblia habla de algunas personas que también soñaron y recordaron sus sueños.

DESARROLLO

En el viaje a Egipto, José lloró mucho, porque sabía que estaría solo en una tierra extraña. Lloró al recordar el odio que vio en los ojos de sus hermanos. Mas tomó el firme propósito de servir a Dios y obedecer a sus leyes.

Al llegar a la ciudad, José fue vendido a Potifar, el jefe de la guardia del faraón. José aprendió a planificar y organizar los servicios de la casa. Ejecutaba todas las órdenes con honestidad, lealtad y eficiencia, por eso Potifar lo quería mucho. En seguida, él llegó a ser el mayordomo de la casa.

Cierta día, la esposa de Potifar inventó una mentira con respecto a José. Él no pudo probar su inocencia, por eso fue llevado a la prisión. Otra tristeza en su vida. ¿Será que Dios se había olvidado de él? A pesar de todo, José estaba seguro de que Dios providenciara una solución para sus problemas.

Al principio, los guardias lo maltrataban, pero pronto percibieron que él era diferente. No guardaba rencor, no peleaba con los compañeros, era bueno con todos. El carcelero sintió que podría confiar en él y, quien sabe, José podría serle útil. Con el tiempo, José pasó a hacer algunas tareas en la prisión. Cuidaba a los prisioneros, ayudaba a los que estaban enfermos y charlaba con los afligidos. Trataba a todos con bondad.

En la prisión, él aprendió cosas que no hubiera aprendido en la casa de su padre. Él vio injusticias, los efectos del crimen, los resultados de la opresión y de la tiranía; aprendió lecciones de justicia, simpatía y misericordia, que lo prepararon para ejercer el poder con sabiduría y compasión. José podría haberse desanimado, pero la confianza que tenía en Dios le daba fuerzas para enfrentar todas las dificultades.

En la prisión, José conoció a muchas personas. Entre ellas, dos muy importantes: el copero y el panadero del rey. Ellos estaban en prisión porque habían desagradado al rey y estaban esperando la sentencia.

Cierta mañana, José que estaba encargado de cuidar de los prisioneros, percibió que ellos parecían tristes, y preguntó qué estaba sucediendo. Dijeron que cada uno había soñado y querían saber qué significaba su sueño. José dijo:

–Solo Dios puede interpretar los sueños, pero cuéntenme sus sueños.

El copero había soñado que delante de él había una vid con tres ramas. De esas ramas salían hojas, flores y frutas. Él tomaba las uvas, las exprimía en el vaso y se lo daba al rey. José le dijo que, en tres días, él regresaría a su trabajo, sirviendo al rey. José aún pidió al copero que lo recordara y que lo ayudara a salir de allí.

El panadero percibió que la interpretación era buena y contó su sueño también. Él había soñado con tres canastas de panes. Dentro de ellas había todo tipo de panes y dulces que eran dados al rey, y las aves venían y comían de aquella comida. José le dijo que, en tres días, el rey mandaría a cortar su cabeza.

Tres días después, todo lo que José había dicho sucedió. El panadero murió y el copero volvió a trabajar para el rey, pero se olvidó de lo que había prometido a José.

Los hombres pueden olvidar sus promesas, pero Dios jamás las olvida.

CURIOSIDADES

La esclavitud: En los tiempos antiguos, la esclavitud humana era muy común entre las naciones del mundo conocido. Había muchas razones por las cuales las personas llegaban a ser esclavas. Si un judío pobre no podía pagar sus deudas, podía entregarse como esclavo. Sin embargo, después de siete años de trabajo, debía ser liberado, estando la deuda paga o no. Hijos, criminales o prisioneros de guerra también podían ser esclavos hasta que fueran rescatados.

El antiguo Egipto: Egipto era una tierra alargada, rodeada por el desierto y por el mar. Solamente el área próxima al río Nilo, regada por él, producía cosechas. Así, la mayoría de las personas vivía cerca del río. Egipto llegó a ser una nación cerca de 3 100 años a.C. Cientos de años antes de Abraham, maravillosos edificios fueron construidos; científicos egipcios estudiaban Matemática y los astrónomos trazaron las estrellas. El ejército egipcio era muy poderoso. Ellos eran la mayor nación del mundo antiguo. Con una religión politeísta, los egipcios tenían muchos dioses con forma de animales.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Relacione algunos valores que no pueden ser obtenidos con dinero, pero fueron parte de la vida de José, aún cuando era un esclavo en Egipto.

- Incentívelos a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo te imaginas que se sintió José lejos de su casa en la prisión? ¿Por qué José era leal, trabajador y honesto, aún en la prisión? ¿Cómo sabía José el significado de los sueños? En la prisión, José tenía reglas que debía cumplir. ¿Qué reglas necesitas cumplir? ¿Cuál de ellas no te gusta?
- Entreviste al copero y al panadero. Puede ser un alumno de la clase o un invitado. Pida que venga caracterizado. Pregunte cómo era la vida en el palacio; por qué estaban en la cárcel; qué sueños tuvieron; qué dijo José que ocurriría; cómo se sintió al saber que el sueño había llegado a ser una realidad.

Ciencias Naturales y Lengua

- José supo decir "NO" a aquello que estaba mal. Relacione los motivos por los cuales tú también puedes decir "NO". Profesor, resalte los valores como: honestidad, salud, temperancia, etc.

Educación Artística

- Pida un dibujo de la parte de la historia que al alumno más le gustó. Ponga el dibujo en una moldura que él mismo hará. Para la moldura, pegue una hoja de cartón un poco mayor que la hoja A4 y, en el centro, marque el tamaño del papel. Haga dibujos alrededor del papel, de manera que entre cerca de 2 a 3 cm en la parte interna. Pinte el dibujo como quiera y, después, recorte la parte interna. Pegue el dibujo en el cartón.
- Para ponerlo en la heladera, ponga imanes en la parte de atrás de cartón. Recuerde verificar cuál es el lado del imán que adhiere al metal.



- Organice un cuadro de los "Ayudantes del día" e incentive la participación de todos.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que hagan una lista de acciones que suelen hacer con esfuerzo y dedicación.

ACCIÓN

Incentive al alumno a proponerse cuidar mejor sus cosas y las de los demás.



Querido Dios, ayúdame a ser responsable con mis cosas y con las de los demás.

LECCIÓN 8: OTRA VEZ EN FAMILIA

Referencia: Génesis 41, 46; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 57-72.

Para memorizar: "No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien" (Romanos 12:21, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que el perdón es un don que Dios da y espera que sea ejercitado por sus hijos.
- Reconocer que la fidelidad de José fue recompensada.
- Saber que Dios desea que el ser humano sea feliz con su propia familia.

ACTITUDES Y VALORES

Perdón, paz, bondad, mansedumbre y fidelidad.

MOTIVACIÓN

Traiga un espejo a la clase y pida a los alumnos que hagan marcas usando fibras, tinta, etc. Muestre que de la misma manera que el espejo quedó sucio, nuestro corazón también queda así cada vez que nos equivocamos o pecamos. Después use un limpia vidrios para sacar las marcas. Compare con lo que Jesús hace en nuestra vida cuando pedimos perdón: él limpia nuestro corazón.

DESARROLLO

Cierta vez, el faraón, el rey de Egipto, también tuvo un sueño muy diferente. Él soñó que estaba en las márgenes del río Nilo y de las agua salían siete vacas bonitas y gordas, que comenzaron a comer la hierba en las márgenes del río. Después, salieron otras siete vacas. Solo que estas eran feas, flacas y comieron a las gordas.

El rey se despertó asustado. ¡Qué sueño raro! Pero volvió a dormirse. Enseguida, tuvo otro sueño: ahora eran siete bellas espigas de trigo que salían de una misma rama. Eran buenas y llenas de granos. Después, salieron siete espigas secas, quemadas por el viento caliente del desierto. Estas últimas espigas tragaron a las siete espigas llenas y buenas.

De mañana, cuando se despertó, el rey estaba muy preocupado con los sueños y deseaba saber su significado. Llamó a todos los adivinos y sabios de Egipto, pero ninguno supo decirle lo que significaba. Entonces, el copero recordó el sueño que había tenido en la prisión y también se acordó José, que lo había interpretado. Él contó su historia al faraón, que, inmediatamente, mandó a llamar a José.

Después de haber recibido ropas limpias, cortado el cabello y hecho la barba, José se dirigió al palacio. Cuando él llegó, el faraón le contó sus sueños y le pidió que los interpretara.

–Eso no depende de mí –dijo José–. Es Dios quien dará una respuesta para su bien, oh rey.

Dios mostró a José que los dos sueños tenían el mismo significado. Es decir: habría siete años de gran abundancia de comida por toda la tierra de Egipto y, después, siete años de gran hambre. José aconsejó al faraón que buscara rápidamente a un hombre inteligente para dirigir el país, de manera que guardara alimento para los años de hambre que vendrían muy pronto. El rey se quedó impresionado con las palabras y consejos de José y decidió seguirlos. Al percibir que Dios estaba con José, lo nombró gobernador de Egipto, puso su anillo en el dedo de José, le dio ropas nuevas y un collar para poner en su cuello. Con eso, estaba mostrando que debajo de él estaba José, a quien todos debían obedecer.

A lo largo de aquellos primeros siete años, José y sus empleados almacenaron, en grandes silos, todo el alimento que pudieron. José almacenó tanto alimento que desistió de pesarlo. Él llegó a ser un gran amigo del faraón y fue conocido como un hombre sabio y justo.

Tan solo muchos años después José llegó a conocer los planes que Dios tenía para él. Muchas veces no entendemos las cosas que nos suceden, pero si confiamos en él, como lo hizo José, también un día sabremos las respuestas.

Los siete años de abundancia se terminaron y el hambre comenzó a desparramarse por toda la tierra. Los egipcios buscaban al faraón, porque ya no tenían más qué comer y él mandó que buscaran a José e hicieran todo lo que él les dijera. José abrió los silos y comenzó a vender al pueblo el alimento que había almacenado.

Las personas de otros países se enteraron que, en Egipto, había comida e iban a comprar alimento de José. En la tierra de Canaán también había hambre. Ya no había nada para cosechar ni nada para comer.

Jacob, sabiendo que en Egipto había comida para vender, mandó a sus hijos para fueran hasta allá. Los diez hermanos arreglaron sus cosas y partieron para el largo viaje. Mientras viajaban por el mismo camino en el cual José había andado, seguramente recordaron la manera egoísta como lo habían tratado.

Cuando llegaron a Egipto, supieron que era necesario tener el permiso del gobernador para comprar alimento. Entraron en la sala y se inclinaron delante de él.

–¿De dónde vienen ustedes? –preguntó José en el idioma egipcio.

–De la tierra de Canaán –respondieron–. Queremos comprar alimentos.

José en seguida los reconoció, pero sus hermanos jamás podrían imaginarse que aquel hombre tan importante, hablando otro idioma, con ropas egipcias, fuera su hermano. Ellos jamás conseguirían reconocerlo. José era apenas un muchacho cuando lo vieron por última vez y el faraón le había dado un nombre egipcio.

–Ustedes son espías que vinieron a ver los puntos débiles de nuestro país –dijo José.

–De ninguna manera, señor. Nosotros vinimos aquí a comprar alimentos. Somos hijos de un anciano que vive en Canaán. No somos espías, somos personas honestas.



José quería probar a sus hermanos para ver si habían cambiado. Por eso, los llamó espías y los puso por tres días en la prisión. Al tercer día, dijo a los hermanos que él también conocía al Dios del cielo y que por eso no los mataría, pero debían dejar a uno de ellos como rehén mientras los demás se iban a llevar comida a la casa. Además, José ordenó que trajeran al hermano menor, Benjamín. José quería saber si no le habían hecho ningún mal.

–Estamos sufriendo por el mal que hicimos a nuestro hermano José –dijeron ellos–. Vimos su tristeza y no nos importó. Por eso estamos teniendo problemas.

Ellos no sabían, pero José estaba escuchando y entendiendo todo lo que decían en su idioma.

Hasta este momento ellos habían conversado por medio de un intérprete. José salió emocionado de la sala y lloró. Cuando pudo hablar otra vez, regresó, sacó a Simeón del grupo y mandó que fuera atado frente a ellos.

Mientras los nueve hermanos regresaban, descubrieron que dentro de cada costal de trigo estaba el dinero que habían pagado por los alimentos. ¿Cómo el dinero había llegado allí? Eso hizo que ellos temieran aún más al gobernador. Cuando llegaron a la casa, contaron todo al padre Jacob y le contaron enfáticamente que solo podrían regresar para comprar más alimentos si llevaban a Benjamín. Jacob no quería ni pensar en esa posibilidad. Ya había perdido a José y Simeón estaba en la cárcel. ¿Qué podría ocurrirle a Benjamín?

El tiempo pasó y la comida que trajeron se estaba terminando. ¿Qué harían ahora? Jacob tuvo que permitir que llevaran a Benjamín. Rubén, el mayor, se comprometió a llevar y traer de vuelta a su hermano. Así, los hijos de Jacob tomaron el doble de dinero, regalos para el gobernador y otra vez fueron a Egipto.

José esperaba a sus hermanos, porque sabía que el trigo se terminaría y que ellos necesitarían volver. Cuando supo que ellos estaban en la ciudad, mandó que prepararan un almuerzo en su propia casa. Los hermanos no podían creer en lo que estaba sucediendo. Eso los llenó de miedo. ¿Qué quería aquel hombre con ellos? ¿Sería por el dinero?

Cuando llegaron a la casa de José, le presentaron a Benjamín. José se emocionó tanto, que se fue a su habitación y lloró. ¡Cuánto deseaba dar un abrazo a su hermano! Pero era mejor no hacerlo aún. Cuando consiguió controlarse, volvió a la sala y pidió que sirvieran el almuerzo.

Más asustados aún se quedaron los hermanos cuando el gobernador indicó dónde deberían sentarse, poniéndolos en orden de edad. ¿Cómo sabía él eso? ¿Y por qué Benjamín tenía más comida en su plato?

Después, cuando sus hermanos partieron, José hizo una prueba con ellos. Mandó que colocaran su vaso de plata en el costal de alimentos de Benjamín.

Los hermanos salieron de Egipto muy felices. Simeón y Benjamín estaban con ellos y nada malo les había sucedido. Sin embargo, en el medio del camino, escucharon el trotar de los caballos. Eran los guardias del gobernador que estaban atrás de ellos. ¿Qué estaba sucediendo?

Los guardias vinieron a prenderlos, porque habían robado la copa del gobernador. Los hermanos se quedaron muy asustados y negaron que eran ladrones. Y dijeron más: si encontraran la copa en el costal de alguno de ellos, ese sería esclavo del gobernador. Los guardias comenzaron a buscar en el bagaje de cada uno, del mayor hasta el menor, y encontraron la copa en el costal de Benjamín. La alegría desapareció por completo. ¿Qué harían ahora? No podían dejar a Benjamín allí. Ellos habían prometido cuidarlo y llevarlo nuevamente a su padre. Entonces, juntos regresaron a la ciudad. Cuando llegaron al palacio del gobernador, se inclinaron hasta el suelo en señal de respeto. José preguntó:

–¿Por qué hicieron esto?

–¿Señor, qué podemos hablar o responder? –dijo Judá–. ¿Cómo podemos probar que somos inocentes? Aquí estamos y somos todos sus esclavos, nosotros y aquel con quien estaba la copa.

–¡De ninguna manera! –dijo José–. Solamente aquel que estaba con la copa será mi esclavo.

Judá se acercó a José y pidió para hablar. Con lágrimas en los ojos, contó que habían sido sinceros en decir que tenían un padre ya anciano y un hermano menor. Trajeron el dinero de regreso, así como también a su hermano menor, como les había sido pedido. Contó que, si no llevaban a Benjamín de regreso, su padre moriría, porque ya había perdido a un hijo y ahora no soportaría perder a otro. Judá imploró para quedarse en el lugar de Benjamín.

¡Cuán diferentes estaban los hermanos de José! Judá, que había planeado venderlo, ahora estaba preocupado con Benjamín e incluso quería quedarse en su lugar. ¡Qué diferencia! Ahora José sabía que podía confiar en ellos.

Él no consiguió más controlar sus emociones y mandó a los criados a que salieran del salón. Entonces comenzó a llorar.

–¡Yo soy José! –les dijo– ¿Es verdad que mi padre vive?

Ello no podían creer en lo que estaba sucediendo.

¡¿Aquel era su hermano?! ¿Tan poderoso? ¿Hablando tan bien la lengua egipcia? ¿Qué ocurriría ahora? ¿Será que él se vengaría de ellos porque lo habían vendido?

–Acérquense –dijo José–. No se preocupen. No estoy enojado con ustedes. Dios tenía un plan para mí y por eso me mandó al frente, para almacenar alimento y evitar que muchos perecieran. Aún tendremos cinco años de hambre. Quiero que todos vengan a vivir conmigo. Traigan a mi padre y sus familias.

José abrazó a Benjamín y ambos lloraron de felicidad por estar juntos otra vez. Uno por uno, José besó a cada hermano, y cada uno le pidió perdón por lo que había hecho. Todos fueron perdonados y ahora estaban felices porque ya no tenían más el sentimiento de culpa en el corazón.

La noticia de que los hermanos de José estaban en la ciudad se desparramó rápidamente. El faraón se puso muy contento. Hizo saber a los hermanos que podían traer sus familias a Egipto. Permitió que José enviara carros a su padre, a las mujeres y a los niños.

Cuando Jacob supo que su hijo José estaba vivo, no pudo creer. Entonces, los hermanos le contaron la verdadera historia de cómo habían vendido a José y cómo él había llegado a ser el gobernador de Egipto. Le mostraron a Jacob todos los regalos que José había enviado y los carros que estaban allí para llevarlos a Egipto. En seguida, todos comenzaron a prepararse para el viaje, porque Jacob estaba apurado para ver al hijo que pensaba que estaba muerto. Fueron muchos días de viaje.

José observaba el camino todos los días para ver si la caravana llegaba. Cierta día, Judá llegó avisando que se estaban acercando y quería saber adónde debían ir.

Dejando sus compromisos, José subió a su carro y corrió al encuentro de Jacob. Entre lágrimas de felicidad, José abrazó al anciano padre.

José estaba feliz porque ahora tenía a su familia con él. Como gobernador de Egipto, seguía siendo honrado por el pueblo, que veía en él un hombre bondadoso, justo y temeroso del Dios del cielo.

–Cuán bueno ha sido Dios –decía siempre José– ¡Él es maravilloso! Ha estado con nosotros en todas nuestras dificultades. Ha usado todo para bien. En todo momento nos ha protegido, amado y guiado.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Pida que creen un texto contando la historia de José con las imágenes de la página 89.
- Pida a los alumnos que mencionen dos cosas que admiran de José.

Educación Artística

- Represente el encuentro de José con sus hermanos. En lo posible, haga ropas con tela.

Historia y Geografía

- Presente imágenes o videos acerca de Egipto, mostrando su geografía y cultura.

Ciencias Naturales, Historia y Geografía

- Organice una merienda solidaria en una guardería, geriátrico u orfanato. Después evalúe los resultados con los alumnos.

APLICACIÓN

Organice un debate sobre cómo podemos demostrar a los demás que los perdonamos.

ACCIÓN

Pegue un corazón grande en el mural de la clase y entregue pequeños corazones para que cada alumno escriba su nombre en uno de ellos. Aquellos que deseen el perdón de Jesús deben pegar su corazón en el corazón mayor.

LECCIÓN 9: MI FAMILIA Y JESÚS

Referencia: Apocalipsis 3:20.

Para memorizar: “Mira que estoy a la puerta y llamo” (Apocalipsis 3:20, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que si Jesús es parte de la familia sus miembros serán más felices.
- Reconocer que los que aman a Dios sienten tristezas y dificultades, pero Jesús los ayuda a superarlas.

ACTITUDES Y VALORES

Amor, alegría, compañerismo y fe.

MOTIVACIÓN

¿Ya te imaginaste cómo sería tu familia si Jesús viviera en la casa? ¿Qué harías mejor? ¿Qué no harías?

DESARROLLO

Jesús tenía una familia, como tú y yo. A él le gustaba ayudar a sus padres, jugaba con sus hermanos y amigos y estudiaba. Pero, no iba a la escuela. Su mamá era su profesora, y el libro de estudio era la Biblia. Allí él aprendió a leer, escribir y amar a Dios.

Cuando creció, dedicó su vida a enseñar a los demás sobre el amor de Dios por las personas. Mostró que, cuando nos preocupamos con los demás, mostramos que amamos a Dios, porque él es quien pone el amor en nuestros corazones. Por lo tanto, cuando permitimos a Jesús que entre en nuestra casa y se quede en nuestra familia, él nos ayuda a ser amables y obedientes.

El quinto mandamiento dice que debemos amar a nuestros padres. Siendo así, debemos obedecerlos, respetarlos, ayudarlos y darles cariño. Hay una promesa para quienes hacen eso: larga vida (lea Éxodo 20:12 con los alumnos). Invite a Jesús para estar en su familia y ella será muy feliz.

HISTORIA

Rhonda y Kelly apoyaron sus codos sobre la mesa de *picnic* mientras el padre leía la Biblia: “Dios envía a su ángel para que salve del peligro a todos los que lo honran” (Salmo 34:7, TLA).

–Ese es el texto apropiado para esta noche –dijo la mamá.

–Ya que estamos acampados aquí afuera, ¿no es bueno saber que nuestros ángeles están con nosotros?

Sí, era una sensación muy buena la de no estar solitos, más aún porque en el campamento había pocas personas. Muchos habían regresado a sus casas cuando supieron que un grupo de ladrones rondaban por allí. En el momento en que las niñas entraron en el tráiler, aún pudieron escuchar la preocupación de la mamá de permanecer en un lugar tan desértico y con peligros de asalto o maldades.

–No te preocupes –dijo el papá a la mamá– porque la policía está patrullando el área y el siguiente campamento queda a 250 km de aquí. Ven, vamos a dar una vuelta en el lago.

Ni bien los padres salieron, las niñas agarraron sus juegos. Cerca de 10 minutos después, escucharon el ruido de unas motos aproximándose. Cuando uno de los muchachos, de aspecto raro, fue en dirección al tráiler, Rhonda se escondió cerca de la ventana y miró afuera en búsqueda de sus padres.

–¡Vamos a romper todo! –gritó uno de los motoqueros.

–Antes, vamos a ver si hay algo bueno –dijo el otro.

Dentro del tráiler, Rhonda y Kelly se abrazaron. Temblaban de miedo. Aunque se habían olvidado de la promesa que el padre había leído en la Biblia, hicieron lo que era correcto: ellas oraron.

De pronto, los ojos de las niñas comenzaron a demostrar pavor cuando escucharon pasos fuertes en la escalera del tráiler.

–¿Dónde está mami? –gimió Kelly.

Rhonda espiaba por la ventana en la dirección en que sus padres habían salido.

–Mira, dijo ella, papi está subiendo la colina y viene para acá.

Su alivio se transformó en terror cuando la radio se apagó y los seis muchachos corpulentos se detuvieron para ver a aquel hombre que subía por la colina.

“¿Puedo ayudarlos?”, pensó Rhonda. ¿Qué podría hacer el papá? Ahora la mamá también se acercaba, ¿pero cómo podría ella ayudar? Tal vez Dios enviaría un policía para detener a los criminales, pero ella no escuchaba ningún sonido más aproximándose.

Un misterioso silencio descendió al campamento mientras el papá se acercaba al tráiler. Los hombres que estaban allí parecían congelados. Sus ojos demostraban mucho miedo. Repentinamente, sin ninguna palabra, los seis se subieron a sus motos y arrancaron en medio a una nube de polvo.

-¿Qué pasó, papá? ¿Qué hiciste para que ellos salieran de esa manera?
-Honestamente no sé, hija.
-Creo que ellos vieron a nuestros ángeles y trataron de correr –arriesgó Kelly.
-Es probable, querida. Tal vez un día podamos saber lo que realmente sucedió.
Cuando invitamos a Jesús para estar con nosotros, él envía ángeles para protegernos.

Adaptado de: RIZZO, 1993, pp. 182-184.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Incentívelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Crees que la presencia de Jesús en el hogar puede hacer que la familia sea más feliz? ¿Qué puedes hacer para ayudar a tu familia en este sentido? ¿De qué manera puedes invitar a Jesús a estar en tu familia?
- Lea Apocalipsis 3:20 y muestre que Jesús solo puede entrar en la familia y en el corazón con nuestro permiso. Lea Proverbios 1:8. Pregunte cómo podemos aplicar esa recomendación.

Educación Artística

- Cante con los alumnos: "Con Cristo en la familia".

Historia, Geografía y Educación Artística

- Imaginense cómo sería el mundo si Jesús estuviera en el corazón de todas las personas. Haga dibujos, *collages* y carteles para ilustrar.

APLICACIÓN

Incentive al alumno a pensar en cómo actuaría en los juegos, las tareas, en la mesa, en el culto, si Jesús estuviera en su familia.

ACCIÓN

Ore con los alumnos para que Jesús esté en sus familias y para que juntos deseen seguir sus enseñanzas.



Querido Dios, yo te invito a ser parte de mi familia.

NUESTRO PROYECTO: MI FAMILIA Y YO

Referencia: Josué 24:15.

OBJETIVOS

- Comprender diferentes estructuras familiares.
- Respetar y valorar a todos los miembros de la familia.
- Identificar el grado de parentesco.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Sabemos que las familias son organizadas de diferentes maneras, pero es importante que el niño comprenda su contexto familiar.

ACTIVIDADES SUGERENTES

Presente la familia de algunos de sus alumnos o la propia y pregunte las diferencias y semejanzas que ellos consiguen percibir entre su familia y la presentada.

Pida que cada alumno presente la estructura de su propia familia. Pida ayuda de los padres y, en lo posible, fotos de cada uno de sus miembros. El alumno podrá presentar un cartel u otro recurso a parte de lo hecho en el libro.

Promueva un debate sobre la diferencia entre la estructura familiar sanguínea y la composición familiar. Valore a ambas.

UNIDAD 2: TUS PALABRAS

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de las palabras, porque estas pueden ser usadas tanto para el bien como para el mal.
- Elegir las palabras correctas para una buena comunicación y buenas relaciones con el prójimo.
- Comprender que la Biblia es la Palabra de Dios y que es posible comunicarnos con él por medio de la oración.

CONTENIDOS

- Nuestras palabras: el uso de las palabras amables.
- La oración.
- Moisés: un bebé protegido por Dios, tenía un plan para él.
- Moisés en el desierto y la liberación de su pueblo.
- Los diez leprosos.

LECCIÓN 10: PALABRAS AMABLES

Referencia: Mateo 12:34; Proverbios 15:1; 21:23; 25:11.

Para memorizar: “De la abundancia del corazón habla la boca” (Mateo 12:34, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que nuestras palabras y acciones pueden acercarnos o alejarnos de las personas.
- Reconocer que la cortesía promueve la amistad y la colaboración.
- Saber que podemos pedir a Jesús que ponga buenas palabras en nuestra mente y en nuestro corazón.

ACTITUDES Y VALORES

Bondad, mansedumbre, respeto y tolerancia.

MOTIVACIÓN

Traiga un diccionario a la clase, preferentemente uno que sea grande. Muestre que él trae prácticamente todas las palabras que usamos en nuestro idioma. Pregunte si ya buscaron alguna palabra en un diccionario. Muestre que podemos encontrar cualquier palabra: conocida, chistosa, pequeña, grande, que trae alegría o tristeza, respeto o falta de él. Muchas de ellas son desconocidas y ni siquiera sabemos su significado.

Comente que, al usar las palabras, necesitamos tener cuidado para no lastimar a nadie.

HISTORIA

El respeto es bueno y a todos les gusta

El jefe del tren gritó para que todos entraran en los vagones. Allí se encontraba un hombre cojo, con ropas muy simples.

–Vamos, cojito. ¡Entra rápido! –gritó el jefe del tren.

–Ya estoy yendo –respondió el hombre.

Calmo, el hombre entró en el tren y tomó su lugar. Pocos minutos después, apareció el jefe del tren.

–¡Su pasaje, rápido! –dijo bruscamente al hombre.

–Yo no pago –respondió el cojo.

–Es lo que veremos –dijo el jefe del tren, mientras tomaba los demás pasajes–. Vamos a dejarlo en la próxima estación.

–Señor, ¿usted sabe con quién está hablando? –preguntó un pasajero sentado más adelante.

–No, señor.

–Aquel es Pedro Warburton, el presidente de esta compañía de caminos de hierro.

–¡No puede ser! ¿Estás seguro?

–Sí, lo conozco hace mucho.

El jefe del tren se puso pálido. Después de algunos minutos, él regresó hasta donde estaba el Sr. Warburton y puso los pasajes en sus manos.

–Señor, perdóneme. Pido que me despidan ahora mismo.

–Siéntese aquí joven –dijo el Sr. Warburton–. Usted realmente me faltó el respeto. Si tratara a algún pasajero de esta manera, el nombre de la compañía sería perjudicado. No se puede juzgar a un hombre por su ropa, el más simple pasajero debe ser tratado con cortesía. Si cambia su comportamiento, no comentaré a nadie de esto.

–Gracias, señor –dijo el jefe del tren–. Prometo cambiar de ahora en más.

Sea una persona respetuosa y usted también será respetado (BEIER, 2008, p. 320).

CURIOSIDADES

La palabra “cortesía” puede significar una manera delicada y civilizada de actuar, saludar o dar un gesto educado con relación a otra persona. La cortesía deriva de la idea de que las personas que vivían en el corte deberían mostrar buenos modales y respeto las unas con las otras.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Trabaje con algunas palabras que se relacionan con el tema, en contraste con su antónimo, como alegría/tristeza, bondad/maldad, atento/desatento, educado/mal educado, etc.
- Lea Proverbios 25:11 y pregunte qué entienden ellos por hablar en el momento correcto y cómo proceder de esa manera.

Lengua y Educación Artística

- Pida a los alumnos que intenten comunicarse sin usar palabras, para que perciban la importancia de ellas.

APLICACIÓN

Relacione con los alumnos acciones y palabras que contribuyan a la amistad, el respeto, la tolerancia y la inclusión.

ACCIÓN

Durante la semana, incentive a los alumnos a actuar con cortesía y a usar palabras bondadosas y motivadoras.



Querido Dios, ayúdame a tener siempre una palabra amigable y bondadosa en el corazón.

LECCIÓN II: PALABRAS DE PODER

Referencia: Mateo 6:9-13; Lucas 11:1-4; 18:1-8; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 66-69.

Para memorizar: “Él escuchará tus oraciones” (Job 22:27, TLA).

OBJETIVOS

- Reconocer que es posible hablar con Dios por medio de la oración y presentarle nuestras tristezas y alegrías.
- Comprender que Dios es un amigo que está listo a ayudarnos en todos los momentos.

ACTITUDES Y VALORES

Confianza en Dios, fe y perseverancia.

MOTIVACIÓN

Traiga a la clase una caja con candado. Dentro de ella coloque algunas cajitas doradas con etiquetas que contengan las siguientes expresiones: perdón, fuerza para vencer el mal, salud, fe, éxito en los estudios, etc. Traiga también algunas llaves para abrir la caja con las siguientes etiquetas: dinero, poder, fama, pobreza, oración, etc.

Pregunte si lo que está escrito en las cajitas es importante, si todos desean, si es fácil conseguir. Guarde las cajitas en la caja mayor y cierre el candado.

Pregunte con cuál de las llaves ellos podrán abrir la caja y conseguir lo que desean. Pruebe todas las llaves. La única que podrá abrir será la llave de la oración.

Abra la Biblia y lea Juan 14:14. La oración es tan importante como la llave para la cerradura. Es a través de la oración como hablamos con Dios y presentamos a él nuestras alegrías y necesidades.

DESARROLLO

En África, vivía una mujer que tenía mucha fe en Dios. Un día, su bebé se enfermó mucho. Él necesitaba mucho hielo para sanarse. En un lugar caliente, como África, y donde no había heladera, era imposible encontrar hielo, por eso los médicos desistieron de tratarlo. Pero la mamá comenzó a orar y a pedir a Dios que mandara hielo. A las personas les pareció un absurdo eso. No tardó mucho, el cielo se oscureció, formando una gran tempestad. En seguida comenzó a llover. Era granizo, es decir, piedras de hielo. La mujer salió corriendo con un balde para recoger el hielo, feliz porque Dios había escuchado su oración.

Cuando Jesús estuvo en la Tierra, las personas iban al templo no solo para llevar sus ofrendas, sino también para hacer sus oraciones.

Cierta vez, los discípulos percibieron que Jesús pasaba mucho tiempo solito. ¿Qué estaba haciendo? Les daba mucha curiosidad. Hasta que uno de ellos le preguntó qué hacía.

–Charlo con mi Padre –dijo él.

–¿Cómo? Nosotros también queremos charlar con él. ¡Enseñanos, Maestro!

–El primer paso es saber hablar con el corazón y no con palabras adornadas. No podemos fingir que estamos orando. Las oraciones no necesitan ser largas y llenas de palabras difíciles. Dios conoce nuestras necesidades, pero quiere escucharlas de nosotros.

–Así debe ser la oración de ustedes: ¡Padre nuestro, que estás en los cielos! Porque, Dios es grande, santo y también nuestro padre. Digan también: Santificado sea tu nombre. Venga tu reino; sea hecha tu voluntad, así en la Tierra como en el Cielo. La gloria y el reino de Dios deben estar en primer lugar en nuestros pensamientos y plegarias. Pidan también por sus necesidades: el pan nuestro de cada día dánoslo hoy. Perdona nuestras deudas, así como perdonamos a nuestros deudores. Y no nos dejes caer en tentación, mas líbranos del mal, porque tuyo es el reino, la gloria y el poder por siempre. Amén. Nunca debemos olvidarnos que, al pedir perdón a Dios, debemos estar dispuestos a perdonar a nuestro prójimo. Ciertamente, si aceptamos sus orientaciones, Dios escuchará y atenderá a nuestras oraciones.

Orar es conversar con Dios como se hace con un amigo. Es contarle nuestros deseos, alegrías, tristezas y pedir ayuda para los demás y para nosotros también. Dios nos dio esa oportunidad de conversar directamente con él. No podemos dejar que se escape esta oportunidad.



CONTENIDO
DIGITAL

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Organice con los alumnos una lista de motivos especiales de oración diaria.

Educación Artística

- Haga un “Amigo invisible de oración” en su clase, por una semana. Al final, haga un intercambio de tarjetas. Observe qué lindas experiencias tendrán.
- Arme un cartel para colocar en la puerta que diga: “Estamos orando”. Incentive a que el momento de oración sea especial.

Biblia

- Investigue sobre otros personajes bíblicos o personas conocidas cuyas oraciones fueron atendidas. Pregunte a los alumnos si alguno de ellos ya tuvo una oración atendida. Recuérdeles que Dios atiende a las oraciones en la manera como sabe que es mejor para nosotros.
- Hay muchos tipos de oración: de agradecimiento, de intercesión, de arrepentimiento y hay aquellas en las que podemos simplemente charlar con nuestro amigo Jesús. Haga un mural sobre los diversos tipos de oración y sobres para los pedidos. Incentívelos a usarlos.

APLICACIÓN

Distribuya papeles para que cada alumno escriba su pedido de oración. Ponga los papeles dentro de globos inflados con gas helio y suéltelo afuera. Muestre que es una manera figurada de cómo nuestras oraciones suben al cielo.

ACCIÓN

Haga una agenda de oración. Incentívelos a anotar sus pedidos y agradecimientos.

LECCIÓN 12: RESCATADO DEL AGUA

Referencia: Éxodo 2:1-10; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 79-84.

Para memorizar: "Mi amigo, te aconsejo que pongas en manos de Dios todo lo que te preocupa; ¡él te dará su apoyo!" (Salmo 55:22, TLA).

OBJETIVOS

- Conocer la historia de la familia de Moisés y la manera milagrosa como Dios lo salvó de la muerte.
- Comprender que Dios se preocupa con todas las personas.
- Reconocer que Dios se preocupó por su pueblo que estaba sufriendo y planificó una manera para ayudarlos.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, decisión, gratitud y sabiduría.

MOTIVACIÓN

Esta es una historia real. Hace muchos años, la familia de Rut fue a Alemania a pasar las vacaciones. En ese tiempo, comenzó la guerra y ellos permanecieron allí por 7 años, sin poder regresar al Brasil. Pasaron por muchas dificultades, pero finalmente consiguieron la autorización para viajar. Sin embargo, ¿cómo harían con la pequeña Isabel que había nacido en Alemania y no poseía documentos brasileños para el viaje?

Fue la mamá quien tuvo la idea. Prepararon un canastito de *picnic*, no con comida, pero con una mantita bien suavcita para poner allí a la bebé. Esperaron el momento indicado para pasar entre los soldados. Cuando la bebé tuvo hambre, le dieron la mamadera y la hicieron dormir. Y, en lugar de ponerla en la cunita, la pusieron dentro de la canastita de *picnic*. La familia pasó por los guardias y ninguno de ellos desconfió de que allí adentro había un bebé y no comida.

La Biblia nos cuenta de un bebecito que también fue escondido dentro de una canastita. ¿Quieren conocer la historia?

DESARROLLO

Desde que creó este mundo, Dios desea mantener una gran amistad con las personas, pero no siempre eso es posible. Algunas personas se olvidan fácilmente de él, pero él, ¡jamás! Dios había prometido a Adán y Eva que salvaría a su pueblo. Dijo también a Abraham que cuidaría de su familia y que ella sería tan numerosa como las estrellas del cielo y la arena del mar.

La familia de Jacob vivió momentos felices en la tierra de Egipto. Con el tiempo, los hijos fueron naciendo y la familia aumentó tanto en número que llegaron a ser otra nación.

El nuevo faraón no veía con buenos ojos al pueblo de Israel. Él no sabía cuán importante había sido José para el pueblo de Egipto en la época de hambre. Odiaba a los extranjeros e influenciaba al pueblo para que hiciera lo mismo.



Vinieron tiempos difíciles para los israelitas. Pasaron a trabajar cada vez más y a recibir menos, hasta que llegaron a ser esclavos de los egipcios. Eran obligados a arrastrar enormes piedras y a fabricar ladrillos para la construcción de grandes palacios y monumentos. Aún así, a pesar de las dificultades, el pueblo seguía creciendo y, cuanto más maltratado era, más fuerte se ponía. A pesar de todo, muchos israelitas sabían que Dios estaba con ellos y esperaban ansiosamente una solución para sus problemas.

Muy preocupado y con miedo de perder el control sobre los israelitas, el faraón tomó una medida cruel. Ordenó que todos los niños que nacieran entre ellos fueran arrojados al río Nilo para morir ahogados. El pueblo se entristeció aún más y clamaba a Dios por un libertador.

En la casa de Amram y Jocabed nació un hermoso niño. Sus hermanos, Aarón y Miriam, se pusieron muy felices, pero por poco tiempo. ¿Qué podrían hacer para protegerlo? La mamá hacía todo lo posible para que el bebé no llorara y que nadie lo descubriera.

La familia oraba todos los días para que Dios mostrara una solución. Con el tiempo, el niño fue creciendo y no podrían más dejarlo dentro de la casa sin que hiciera ruido. Pronto los soldados lo descubrirían y lo matarían. ¿Qué hacer?

Jocabed tuvo una idea. Hizo una canasta con juncos que crecían en los márgenes del río, lo forró para que el agua no entrara, puso al bebé y, con todo cariño, lo llevó al río. La canastita se mecía entre los juncos y las hojas que crecían en el agua. Miriam, sin despertar sospechas, se quedó lejos observando para ver qué ocurriría con la canastita.

En cierto momento, el corazón de Miriam comenzó a pulsar más rápido. Ella estaba muy asustada. La hija del faraón estaba llegando cerca del río para bañarse. Enseguida vio algo extraño entre las hojas y pidió para que una de sus empleadas buscara ese objeto. ¡Qué sorpresa! Al mirar adentro de la canasta y ver a aquel bebé tan hermoso, ella comprendió que se trataba de un niño hebreo. Cuando el bebé lloró, ella tuvo mucha pena del niño y de la madre que estaba haciendo de todo para protegerlo. La princesa decidió salvarlo y adoptarlo como hijo.

Miriam, que estaba escondida, escuchó con mucha atención lo que la princesa dijo a sus empleadas y, con coraje, fue hasta donde estaba la princesa y le preguntó:

–¿Quiere que yo vaya a llamar a una mujer hebrea para que le dé de mamar y críe a este niño para usted?

–Vé –respondió la princesa.

Miriam fue lo más rápido que pudo y trajo a su mamá para cuidar del niño. Entonces, la princesa le dijo:

–Lleve este niño y créelo para mí. Yo le pagaré por su trabajo.

¡A la noche, en la casa de Amram y Jocabed, había mucha alegría! Dios había cuidado del niño y ningún mal le había sucedido. Jocabed cuidó de él, le enseñó a amar a Dios y, cuando ya era grande, él fue a vivir a la casa de la princesa.

Cuando él llegó al palacio, ella lo adoptó y le puso por nombre Moisés, que quiere decir: “Yo lo saqué de las aguas”. Todo termina bien cuando confiamos en las promesas de Dios y le pedimos ayuda.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Educación Artística

- Haga una canastita y póngala en una fuente con agua para ilustrar la historia.
- Represente la historia. Use ropas de la época, etc.
- Recorte el bebé y la canastita de la página 89 de “Recortables”, y péguelo en la página 32.
- Traiga cantos sobre Moisés.

Ciencias Naturales

- Arme carteles sobre el cuidado de la salud.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que mencionen el nombre de las personas que los ayudan desde pequeños (anímelos a recordar personas además de la familia: empleados, profesores, etc.).

ACCIÓN

Anime a los alumnos a ser agradecidos con esas personas por el cuidado, la atención, la enseñanza y el amor dedicados a ellos.



Querido Dios, gracias por las personas que cuidan de mí. Ayúdame a crecer con salud.

LECCIÓN 13: ENFRENTANDO DIFICULTADES

Referencia: Éxodo 2:11-25; Hechos 7:22; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 85-94.

Para memorizar: "Sean bondadosos y compasivos unos con otros" (Efesios 4:32, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que, a pesar de las dificultades, Dios conoce y cuida a sus hijos.
- Reconocer que debemos buscar las orientaciones de Dios, aún cuando deseamos hacer nuestra voluntad.

ACTITUDES Y VALORES

Dominio propio, obediencia, fidelidad y bondad.

MOTIVACIÓN

Juegue a las mímicas con los alumnos. Escriba algunas acciones en papelitos, haga un sorteo y pida que hagan las mímicas correspondientes. Los demás deberán adivinar.

Después, comente que podemos comunicarnos por gestos o palabras.

DESARROLLO

Durante su infancia, Jocabed enseñó a Moisés a amar a Dios y a ser una persona de bien. Le contó muchas veces la historia de la creación de cómo Dios había cuidado a Abraham, Isaac, Jacob y José. También le enseñó que ninguno de los dioses egipcios podrían ayudarlo, protegerlo o salvarlo. Ella sabía que tenía poco tiempo para enseñarle esas lecciones, porque la princesa pronto lo llevaría a vivir en el palacio.

En la casa de sus padres, Moisés aprendió a hacer todo tipo de trabajos. Sus padres le enseñaron a ser humilde y realizar con perfección lo que le pedían. Cuando Moisés cumplió 12 años, la princesa vino a buscarlo para vivir en el palacio. ¡Qué contraste habrá sido salir de una casa simple para vivir en un lugar tan grande, con sus altas columnas, pinturas, estatuas de dioses y alfombras! Él necesitó aprender a ubicarse en el palacio, a vestirse y a actuar como un príncipe.

El faraón deseaba hacerlo rey, por eso cuidó para que Moisés tuviera los mejores profesores. En la escuela de Egipto aprendió Educación Militar, Matemática, Astronomía, Ciencias Naturales y Literatura. Él era un excelente alumno y se destacaba en todo lo que hacía. El faraón lo admiraba y esperaba que él fuera un gran gobernante.

Aún con todo lo que aprendió en el palacio, Moisés nunca se olvidó de las enseñanzas de su madre y no estaba de acuerdo con sus profesores, que querían enseñarle sobre los dioses de Egipto.

Moisés creció viendo las injusticias cometidas contra su pueblo y la manera cruel con que los capataces trataban a los esclavos hebreos. Una vez adulto, trató de alguna manera ayudarlos, pero era muy difícil. Quería hacer algo para liberar a su pueblo, pero no sabía por dónde comenzar.

Cierto día, Moisés vio a un egipcio maltratando a un hebreo y se rebeló mucho. Mientras lo defendía, hirió al soldado egipcio, que terminó muriendo. Moisés se quedó muy perturbado y lo escondió. Más tarde, descubrió que otras personas sabían de su crimen y, con miedo de lo que le pudiera pasar, huyó al desierto.

Dios permitió que todo eso sucediera y que él fuera al desierto. Él quería enseñarle lecciones de bondad, porque con la violencia jamás libraría a su pueblo.

CURIOSIDADES

¿Por qué Dios permitió que los israelitas fueran a una tierra donde llegarían a ser esclavos? La respuesta es simple. Fue para protegerlos. Muchas guerras sucedieron en Canaán durante los años en que los israelitas estaban en Egipto. Las 70 personas (descendientes de Jacob) que se instalaron allí estaban seguras. Ellos crecieron mucho y, cuando Dios permitió que regresaran a su tierra (muchos años después de que la familia de José entró en Egipto), ellos eran fuertes y poderosos lo suficiente como para llegar a ser una gran nación. La Biblia dice que había cerca de 600 mil hombres (Éxodo 12:37). Contando a las mujeres y a los niños, probablemente eran cerca de 2,5 millones de personas para que Moisés sacara de Egipto.

¿Por qué los egipcios colocaban paja en los ladrillos? Por años, las personas se preguntaban el porqué de eso, pero los químicos tienen una explicación: Existen elementos químicos en la paja picada que, mezclada con el barro y la arena del río, ayudan a que los ladrillos se sequen más rápido y lo hacen más resistentes (Adaptado de: RICHARDS, 1989, p 41).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Pida a los alumnos que enumeren las dificultades que el pueblo de Israel tenía en Egipto (esclavitud, pobreza, maltrato, falta de libertad, etc.). Presente las dificultades que enfrentamos hoy (falta de dinero, falta del papá o la mamá, enfermedades en la familia) y lo que hacemos para mitigarlas.
- Incentívelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Moisés actuó bien al tratar de resolver los problemas solo? ¿Ya trataste de resolver algún problema solito? ¿Qué debería haber hecho Moisés para saber la voluntad de Dios? ¿Ya pediste a Dios que te ayude a resolver algún problema? ¿Cuál es tu actitud cuando haces algo mal?

Educación Artística

- Represente la historia usando ropas y materiales para enriquecer el escenario.

Historia

- Relacione el trabajo de los hebreos con los tiempos de esclavitud en su país. En lo posible, pida que organicen las informaciones en una tabla. Pregunte si eso aún sucede hoy.

APLICACIÓN

- Mezcle las letras del alfabeto móvil en la cantidad de los niños de la clase. Distribuya una letra para cada uno. Pida que, a la vez, cada uno proponga una actitud bondadosa que inicie con su respectiva letra.

Ej. A – abrazar al compañero; J – jugar con la mascota, etc.

ACCIÓN

Pida a los alumnos que elijan una actitud bondadosa para practicar durante la semana.

LECCIÓN 14: LA MISIÓN DE MOISÉS

Referencia: Éxodo 3; 4:1-17; Isaías 41:10; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 95-100.

Para memorizar: “Envíame a mí, yo seré tu mensajero” (Isaías 6:8, TLA).

OBJETIVOS

- Comprender que Dios usa a las personas para hacer trabajos especiales y las capacita para realizarlos de la mejor manera posible.
- Reconocer que el período en que Moisés estuvo en el desierto fue importante para aprender lecciones necesarias para ser el libertador de los israelitas.
- Comprender el significado y la importancia de la reverencia a Dios en todos los momentos, no solamente en la iglesia.

ACTITUDES Y VALORES

Confianza en Dios, reverencia, responsabilidad y misión.

MOTIVACIÓN

Traiga a la clase una hoja, una fuente de vidrio refractario y una caja de fósforos. Pida que los alumnos observen desde sus asientos lo que sucederá. Deposite el papel dentro de la fuente y ponga fuego en él hasta que se quemé todo. Después pregunte: ¿Qué pasó? ¿Alguien sabe el nombre de este fenómeno? Respuesta: químico. ¿En qué se transformó la hoja? Respuesta: cenizas. ¿Sería posible que el papel vuelva a ser lo que era? Respuesta: no.

Muestre que la Biblia cuenta la historia de un fuego que ardía, pero que no quemaba. ¡Un verdadero milagro!

DESARROLLO

Solo, sin amigos, porque incluso su propio pueblo estaba indignado con lo que había sucedido, Moisés huyó del palacio. Como buen militar, él conocía los caminos y sabía cómo no ser notado. Moisés estaba muy triste con lo que había sucedido. En su deseo de hacer lo mejor, se olvidó de pedir la ayuda divina, y ahora había perdido la oportunidad de librar a su pueblo de las manos de los egipcios. ¿Será que Dios podría usarlo otra vez?

Los ángeles de Dios lo guiaron hasta que llegara a la tierra de Madián. Cansado y con los pies doloridos, se sentó cerca de un pozo para descansar un poco. A la tardecita, vio a siete mujeres trayendo un rebaño para tomar agua. Moisés se puso contento al ver a personas con quienes podría conversar. En seguida, descubrió que eran todas hermanas, hijas de Jetro, sacerdote y príncipe de Madián, que también adoraba a Dios.

Después, llegaron otros pastores para dar de beber a su rebaño y quisieron expulsar a las jóvenes de allí. Moisés, que era cortés y atento, se levantó en defensa de ellas y, en seguida, las ayudó en sus tareas. Agradecidas, ellas se despidieron del desconocido.

En casa, al papá le pareció raro que ellas regresaran tan temprano.

–Un egipcio nos ayudó y nos defendió de unos pastores malos –dijeron ellas.

–¿Dónde está ese hombre? –preguntó el padre– ¿Por qué no lo invitaron a comer? Quiero conocerlo.

Las jóvenes, entonces, buscaron a Moisés y lo trajeron a la casa. Cenaron e, inmediatamente, una gran amistad se formó entre ellos. Moisés se quedó viviendo allí y cuidaba de las ovejas de Jetro. Después de un tiempo, él se casó con Séfora (que quiere decir “pájaro pequeño”), una de sus hijas.

En medio de la soledad de las montañas, Moisés estaba aprendiendo nuevas lecciones de paciencia, obediencia, dominio propio, confianza en Dios y bondad.

Impresionado por Dios y por el Espíritu Santo, comenzó a escribir las historias que había aprendido con su madre, Jocabed, con respecto a la Creación, Adán y Eva, Abraham, Jacob, José y otros.

Cuarenta años pasaron desde que Moisés huyó de Egipto, pero él no se había olvidado de su pueblo.

Cierto día, al llevar su rebaño a otros pastos, vio que un arbusto se estaba prendiendo fuego, pero no se quemaba. Atraído por el fenómeno, se acercó más para observar. De pronto, una voz lo llamó: “¡Moisés! ¡Moisés!” Él miró hacia un lado y hacia el otro, pero no vio a nadie. Sin embargo, alguien lo conocía y sabía su nombre. La voz parecía venir desde el arbusto. Cuando Moisés se acercó más, la misma voz le dijo:

–¡No te acerques! Quitate las sandalias de tus pies, porque el lugar en que estás es tierra santa.

Inmediatamente, Moisés comprendió que era Dios quien le hablaba. Se quitó las sandalias y cubrió su rostro, porque temió mirar a Dios.

–Yo soy el Dios de tu padre. Vi el sufrimiento de mi pueblo que está en Egipto y decidí librarlo y llevarlo a una buena tierra. Quiero que vayas a ver al faraón y le pidas que deje salir a mi pueblo de allá.

–¿Yo?! ¿Quién soy yo para sacar al pueblo de Egipto? –preguntó Moisés, porque se sentía viejo, cansado y demasiado pequeño para la tarea.

Sin embargo Dios respondió:

–Yo estaré contigo. Tendrás mi apoyo en todos los momentos. Todos sabrán que yo te envié. ¡Lanza tu vara al suelo!

La orden pareció extraña, pero, cuando tocó el suelo, la vara se transformó en una serpiente. Entonces, Dios le dijo que la agarrara por la cola, y ella se transformaría nuevamente en una vara.

–¡Ahora, pon una mano dentro de tu ropa junto al pecho! –se le ordenó.

Moisés obedeció, y cuando sacó la mano, ella estaba leprosa. Al comando de Dios, Moisés volvió a colocar su mano en el pecho y ella quedó sana.

–Si después de que hayas mostrado estas señales, el pueblo aún no cree que yo te envié, toma agua



del río Nilo y arrójala en la tierra. Ella inmediatamente se transformará en sangre.

Moisés se sentía inseguro, no quería volver solo a Egipto, porque no sabía qué le sucedería. Dios había prometido estar con él y poner las palabras en su boca, pero aún así él estaba con miedo. Para que no se sintiera solo, Dios envió a Aarón, hermano de Moisés, a su encuentro, para que juntos cumplieran esa difícil misión.

Cuando se encontraron, los dos hermanos se abrazaron con mucha emoción. ¡Cómo se habían extrañado a lo largo de esos cuarenta años de separación! ¡Qué feliz encuentro!

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Incentívelos a responder las siguientes preguntas: ¿Por qué Moisés se quitó las sandalias? ¿Qué es ser reverentes? ¿Cómo te comportas al participar de los programas de tu Iglesia? ¿Cómo te comportas al orar a Dios y al leer la Biblia? ¿De qué otras maneras podemos demostrar reverencia para con Dios?
- Entreviste al pastor de la escuela o de la iglesia para explicar cómo supo que Dios lo estaba llamando para ser un ministro de la Palabra.
- Enumere las maneras por las cuales podemos demostrar reverencia a Dios. Muestre que reverencia significa respeto. Así como tenemos respeto para con las autoridades, debemos demostrar reverencia a Dios.

Educación Artística

- Arme una vara como la de Moisés, usando el palo de escoba. Incentive la creatividad para decorarlo.
- Represente la historia.
- Recorte la pirámide (ver "Recortables", p. 91) y escriba en cada uno de sus lados lo que necesitamos aprender (cortesía, bondad, decir siempre la verdad, etc.).

Ciencias Naturales

- Investigue las características de las áreas desérticas de su país, y de grandes desiertos en el mundo: Saara, Atacama, etc. Busque informaciones sobre la temperatura, fauna, flora, etc.

Historia

- Arme una línea del tiempo en la historia de Moisés y preséntelo en el mural de la clase con los principales eventos de su vida; nacimiento (en el canasto), 12 años (en el palacio), 40 años (huyendo en el desierto), 80 años (en la sarza), etc.

APLICACIÓN

Dios llamó a Moisés para una misión especial. Ayude a los alumnos a comprender que Dios los llama a ser buenos hijos, buenos alumnos, buenos amigos, ciudadanos responsables, etc.

ACCIÓN

Arme una tarjeta donde el alumno pueda expresar su necesidad de Dios.
Crucigrama, libro del alumno, p. 37

- ¿Cómo se llamaba el lugar donde se escondió Moisés?
- ¿Qué cuidó Moisés durante cuarenta años?
- ¿Dónde estaba esclavizado el pueblo de Israel?
- ¿Cómo se llamaba la esposa de Moisés?
- ¿Qué enfermedad afectó la mano de Moisés cuando la puso dentro de su ropa?
- ¿Qué se sacó Moisés ante la presencia de Dios, para demostrar respeto?

A.	M	A	D	I	A	N	
B.	O	V	E	J	A	S	
C.	E	G	I	P	T	O	
D.	S	E	F	A	R	A	
E.	L	E	P	R	A		
F.	S	A	N	D	A	L	I
							A
							S



LECCIÓN 15: PALABRAS DE ADVERTENCIA

Referencia: Éxodo 4:18-31; 5:10; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 101-114.

Para memorizar: "Deja ir a mi pueblo" (Éxodo 5:1, NVI)

OBJETIVOS

- Comprender que Dios dio varias oportunidades para que el faraón librara al pueblo de Israel, pero su corazón estaba endurecido, y muchas personas tuvieron que enfrentar las consecuencias de su decisión.
- Reconocer que las personas sufren las consecuencias de las elecciones que hacen.
- Desarrollar el hábito de pedir la orientación de Dios para diferenciar lo correcto de lo equivocado.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, coraje, fe y discernimiento.

MOTIVACIÓN

Presente a los alumnos una noticia que incluya un accidente de tránsito o proponga una situación similar. Pregunte quién está en lo correcto o equivocado. Muestre que existen señales y leyes de tránsito que sirven de guía para que la justicia condene o no al acusado.

Relacione esa situación con situaciones del día a día. Destaque que también tenemos una guía que nos orienta a tomar decisiones correctas: la Biblia. Si la estudiamos, tendremos sabiduría para elegir el bien.

Tanto Moisés como el faraón tomaron decisiones. Uno hizo lo que estaba bien, el otro lo que estaba mal y ambos cargaron con las consecuencias.

DESARROLLO

Los israelitas estaban trabajando mucho, como siempre. La agitación era grande y los soldados los vigilaban atentamente, pero, aún así, percibieron que Aarón había llegado a la ciudad acompañado con un desconocido. ¿Quién sería él? En seguida supieron que Moisés había regresado con la misión de liberarlos.

Los ancianos se reunieron y Moisés les contó lo que Dios había hecho, y ellos creyeron. ¡Finalmente, Dios había mandado a un libertador!

Cuando Moisés y Aarón fueron a pedir al faraón que dejara que los israelitas fueran a adorar a Dios en el desierto, las cosas no sucedieron tan bien. El faraón pensaba que Moisés estaba loco, porque jamás dejaría que el pueblo saliera de Egipto tan fácilmente. Por eso, además de negarles el pedido, mandó a sus oficiales que no dieran más paja para hacer los ladrillos y que los hebreos mantuvieran la misma producción. El pueblo sufrió con eso y culpó a Aarón y a Moisés.

Moisés y Aarón fueron nuevamente hasta la presencia del faraón. En esa ocasión, ellos pretendían hacer el milagro que Dios había ordenado. Aarón arrojó la vara de Moisés en el piso de piedra e, inmediatamente, ella se transformó en una serpiente grande y ligera. El faraón alegó que ya había visto que hicieran ese mismo truco y, llamó a sus magos, les ordenó que hicieran lo mismo con sus varas.

Las personas que estaban allí aplaudían, pero pronto se quedaron muy quietas porque la serpiente de

Moisés comenzó a perseguir y devorar a las demás. Más sorprendidos aún se quedaron cuando Moisés tomó a la serpiente por la cola y ella volvió a ser apenas una vara. Ni aún así el Faraón dejó al pueblo de Israel salir.

En la mañana siguiente, cuando el faraón fue a bañarse en el río, encontró nuevamente a Moisés pidiendo que dejara al pueblo ir, pero él no los dejó. Entonces, Moisés levantó la vara sobre el río y el agua se transformó en sangre. Ahora, toda el agua que servía para los egipcios era sangre. Esa plaga duró una semana y ni aún así el faraón dejó salir al pueblo. (En una vasija ponga en el fondo anilina roja y agregue agua para que los alumnos vean la transformación.)

Entonces, Dios mandó que Aarón extendiera su vara sobre el río y aparecieron muchas, muchas, ranas, tantas que llenaron la tierra y saltaban por todas partes. Había ranas dentro de las casas, en las camas, en las ollas e incluso en las ropas. El faraón, sin saber qué hacer, prometió que si las ranas desaparecían, dejaría al pueblo irse, pero cuando las ranas se fueron, él cambió de idea.

En seguida, el Señor le dijo a Aarón que tomara la vara y tocara el polvo de la tierra, y el polvo se transformó en piojos. Eran muchos piojos que atacaban a las personas y a los animales. Nuevamente, el faraón mandó a llamar a Moisés para que terminara con los piojos. Después de que ellos desaparecieron, él no cumplió su promesa.

Dios dijo que, si el faraón no dejaba salir al pueblo, él enviaría enjambres de moscas. Las moscas vinieron, muchas de ellas. Molestaban a las personas y a los animales, pero no afligían al pueblo de Israel. Ni aún así el faraón dejó salir al pueblo. Y entonces vino otra plaga: una enfermedad que mató a todo el ganado egipcio. Pero el faraón seguía intransigente.

Dios mandó heridas en el cuerpo de las personas y de los animales, y todos los egipcios sufrieron mucho, sin embargo el faraón no dejó al pueblo salir. Una tempestad de granizo cayó sobre Egipto, que llegó a matar a las personas y los animales que no estaban bajo algún refugio. Langostas cubrieron los campos y comieron las plantaciones. Cayó también una oscuridad tan grande que casi no se podía mirar. Sin embargo, vez tras vez, el faraón decía que dejaría ir al pueblo y, cuando todo volvía a la normalidad, cambiaba de opinión.

Cierto día, Dios dijo algo muy importante a Moisés y, seguramente, después de esta plaga, el faraón atendería al pedido de Moisés y dejaría al pueblo ir.



CONTENIDO DIGITAL

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

CURIOSIDADES

¿Qué es un milagro? En la Biblia, un milagro es una señal especial de Dios, alguna cosa difícil o maravillosa que Dios hace para realizar sus propósitos.

¿Cómo diferenciar calamidades de milagros? Algunas de las plagas que atacaron a Egipto ya habían sucedido en otros tiempos (ranas, piojos, ganado enfermo, langostas). Esas calamidades ocurrieron, pero no eran milagros. Sabemos que las plagas que Dios envió eran milagros porque:

- A. cada plaga fue anunciada con anticipación;
- B. ellas vinieron y se fueron de acuerdo con la orden de Moisés;
- C. las plagas eran más fuertes que las calamidades;
- D. la mayoría afectaba a los egipcios, pero no afectaba a los lugares en que los israelitas vivían;
- E. incluso los egipcios estaban convencidos de que eran realmente milagros causados por un único y verdadero Dios.

¿Dios o dioses egipcios? Los egipcios tenían muchos dioses, ¿pero será que ellos podrían protegerlos? El faraón pensaba que sí. Él se rió y preguntó: "¿Quién es el Señor?" Según la Biblia, hay tres razones por las cuales Dios envió las terribles plagas:

- F. para que Israel recordara el poder de Dios y cómo él los había rescatado de la escavitud (Éxodo 6:7);
- G. para que el faraón y los egipcios testificaran que el Señor es el único Dios (Éxodo 7:5);
- H. para que los egipcios comprendieran que sus dioses eran falsos e incapaces de ayudarlos (Éxodo 12:12), porque cada plaga estaba relacionada con uno de sus ídolos.

(Adaptado de: RICHARDS, 1989, p. 44).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Organice un jurado simulado en el cual la mitad de la clase estará en contra y la otra mitad a favor de la salida del pueblo. Cada alumno deberá dar su parecer.
- Entreviste a Moisés y al faraón. Pida la ayuda de otro profesor.

Ciencias Naturales

- Haga un listado de las principales enfermedades o calamidades que suceden hoy (dengue, gripe H1N1, sarampión, etc.).

Educación Artística

- Presente un video de la vida de Moisés.

Educación Artística y Matemática

- Proponga el dibujo de la secuencia de plagas que Dios mandó y arme un panel. Indique el orden de las plagas con los números y/o palabras (primera, segunda).

APLICACIÓN

Pida a los alumnos, de a dos, que listen las principales advertencias que existen en el día a día para que podamos vivir seguros y felices. Sugerencia: el alumno podrá indicar alguna regla relacionada con la salud, convivencia, tránsito, vida escolar, etc.

ACCIÓN

Incentive al alumno a elegir dos de esas advertencias para ponerlas en práctica.

ACTIVIDADES DEL LIBRO

	F	R	J	U	Y	X	L	A	N	G	O	S	T	A	S
SANGRE	L	S	A	N	G	R	E	A	Z	X	C	R	F	S	P
PIOJOS	J	Q	W	R	V	S	A	B	H	J	J	M	O	P	R
RANAS	N	G	Y	O	P	Ñ	K	P	I	O	J	O	S	M	I
MOSCAS	F	G	R	D	R	Y	B	D	E	R	I	S	O	L	M
TINIEBLAS	G	R	A	N	I	Z	O	D	O	L	H	C	Q	U	O
LANGOSTAS	M	O	N	I	T	D	A	S	F	U	L	A	R	A	G
GRANIZO	P	A	A	N	I	Ú	L	C	E	R	A	S	T	A	É
ÚLCERAS	C	A	S	A	G	U	N	L	P	T	O	S	P	A	N
GANADO	M	U	L	E	T	G	A	N	A	D	O	A	S	C	I
PRIMOGÉNITOS	C	I	I	A	D	L	B	E	P	S	T	B	F	A	T
	T	I	N	I	E	B	L	A	S	T	E	L	F	O	O
	U	Ñ	L	J	G	D	A	R	T	V	C	M	A	Z	S

LECCIÓN 16: SALVADOS POR LA PALABRA

Referencia: Éxodo 11-14; 1 Samuel 12:24; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 117-126.

Para memorizar: “Encomienda al Señor tu camino; confía en él, y él actuará” (Salmo 37:5, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que la salida del pueblo de Egipto debería recordar a los israelitas que Dios estaría con ellos en aquel momento y en el futuro también.
- Saber que la Pascua simboliza liberación. Por medio del sacrificio de Jesús, el hombre llega a ser libre del pecado.
- Reconocer que Dios demostró su deseo de salvar a todos permitiendo que los egipcios acompañaran al pueblo de Israel en la salida de Egipto.

ACTITUDES Y VALORES

Perdón, obediencia, amor y libertad.

MOTIVACIÓN

Traiga un bolso a la clase y pregunte en qué momento es usado, si ya hicieron un viaje a un lugar distante y qué necesitaron poner en sus bolsos para el viaje.

Si fuera posible, lleve ropas, calzados, objetos de higiene, etc., para demostrar a los alumnos cuántas cosas son necesarias, o haga una lista en el pizarrón.

DESARROLLO

Cada vez que una plaga afectaba a la tierra de Egipto, Moisés y Aarón iban a ver al faraón. Pedían que cambiara de actitud y obedeciera a Dios, pero él se negaba.

Otra vez, Moisés estaba frente al faraón y le dijo que, esta vez, seguramente, él dejaría ir al pueblo de Israel. Él anunció que el ángel de la muerte pasaría a la media noche por Egipto y mataría a todos los primogénitos de cada familia y de cada animal. Aún frente a esa trágica advertencia, el testarudo faraón se recusó a atender a la orden de Dios.

Moisés avisó al pueblo que ese sería el último y terrible castigo. Todos deberían pedir a los vecinos objetos de oro, plata y ropas, y acomodar sus cosas para salir de aquella tierra. Deberían también matar un corderito y, con su sangre, pintar el dintel superior de las puertas de sus casas, asar la carne y comerla con panes y hiervas amargas, junto con toda la familia. El ángel del Señor pasaría a la media noche, hiriendo al primogénito de todos aquellos que no cumplieran las orientaciones.

El pueblo de Israel hizo todo lo que Moisés había dicho y nada les sucedió, pero los egipcios lloraron mucho aquella noche. El culpable era el faraón que no había dejado al pueblo salir de allí. Muchos vieron a sus hijos mayores morir. En la misma noche, el faraón mandó a llamar a Moisés y ordenó que salieran lo más rápido posible de Egipto.

Algunos egipcios creían en las orientaciones divinas y pidieron abrigo en las casas de los hebreos. En aquella noche, sus hijos primogénitos durmieron seguros, así como los primogénitos de los hebreos.

Los hebreos habían seguido las instrucciones de Dios y estaban de pie con sus capas, sandalias y pertenencias, listos para viajar.

¡Qué alegría para el pueblo de Israel! ¡Ahora ellos podrían salir de aquella tierra en la que habían sufrido tanto!

De mañana muy temprano, salieron de casa en casa pidiendo dinero, joyas y objetos de valor, como el sueldo que nunca antes habían recibido. Después, tomaron sus pertenencias para dejar aquel país e ir a la tierra que Dios les daría. Muchos egipcios, que conocieron a Dios por intermedio del pueblo de Israel, fueron con ellos.

Una caravana grande y alegre se formó. Todos creían que Dios estaba con ellos.

CURIOSIDADES

¿Por qué las plagas fueron importantes también para los hebreos? Los hebreos querían obtener la libertad, pero la mayoría no quería tener trabajo ni sufrimiento. Los hábitos egipcios estaban tan arraigados que algunos incluso preferían seguir siendo esclavos. Otros no estaban preparados para esperar pacientemente. Dios usó las plagas para mostrar su poder, y las respuestas del faraón mostraron su verdadero carácter.

¿Si los israelitas eran esclavos, ellos eran pobres, verdad? Sí, pero al salir de Egipto, Moisés ordenó que pidieran a los egipcios oro, plata y telas. Dios hizo que los egipcios tuvieran tanto miedo y se sintieran tan felices en librarse de los israelitas que les dieron todo lo que se les había pedido.

¿Cuál es el significado de la Pascua para los hebreos en los días de hoy? Es el primer y más importante feriado religioso que Dios separó para Israel. Los israelitas aún realizan una cena de Pascua cada año, en el 14° día del mes hebreo de Abib (mes de marzo o abril). Todo para honrar a Dios, que salvó a sus antepasados de la esclavitud.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Charle con los niños sobre las elecciones del faraón. Él podría haber elegido diferente y evitado muchos problemas. Escriba en el cuaderno cómo podría haber sido esa historia. El título podría ser: "Una elección diferente" o "Evitando problemas".
- Pregunte qué haría cada uno si estuviera en un hogar egipcio en la noche en que el ángel pasó trayendo la muerte a las casas desprotegidas, o si fueras el primogénito de una casa israelita. Explique que, para aquellos que siguieron las orientaciones de Dios, había seguridad.
- Investigue en Internet sobre las costumbres actuales de la Pascua judía. Compare con la manera en que los israelitas celebraban esa festividad en los tiempos bíblicos.

Lengua y Matemática

- Haga los pancitos en la cocina de la escuela o lleve pan sirio para la representación. Intente hacer de ese momento el más solemne posible.

PANES SIN LEVADURA

Ingredientes:

- 7 cucharadas de aceite
- ½ cucharadita de sal
- 8 cucharadas de agua
- 2 tazas de harina

Modo de preparación:

- Mezcle todos los ingredientes y estire la masa hasta que quede bien fina.
- Corte en cuadraditos.
- Lleve al horno con fuego suave.

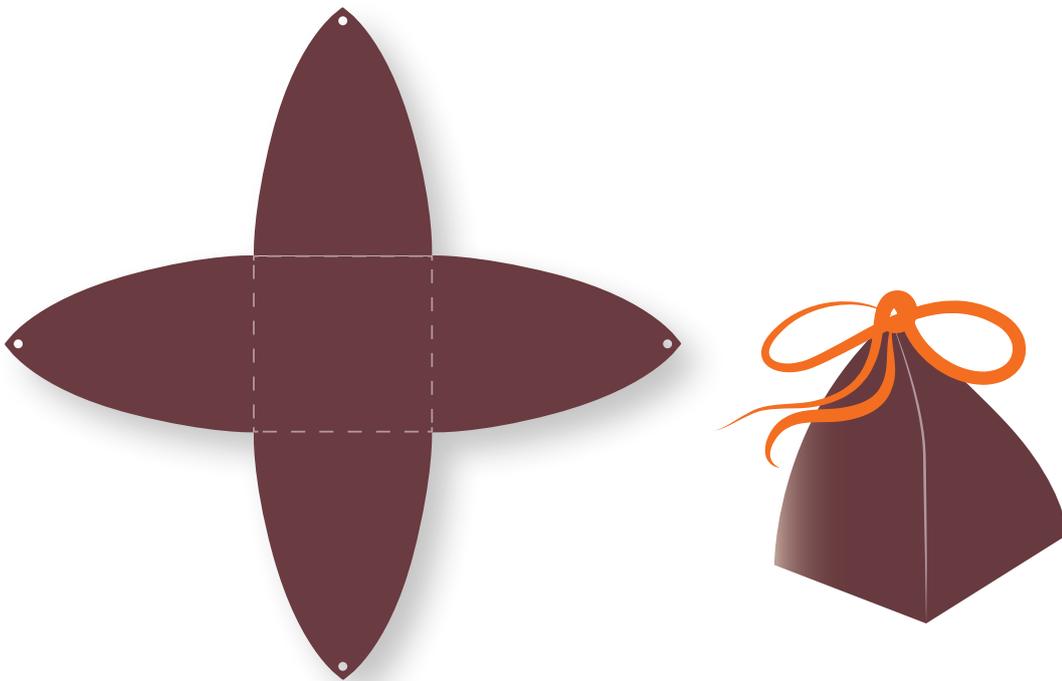
Historia

- Rescate momentos destacados de la independencia de su país y de las personas que participaron de ella.

Educación Artística

- Represente la historia.
- Arme una puerta y cubra la parte superior del dintel con papel madera para ser pintado con tinta roja (use una rama de árbol como pincel) o cajas de cartón en la altura de la superficie para que los niños pasen por abajo al escuchar la historia.
- Hoy, la Pascua cristiana recuerda el sacrificio de Jesús. Arme un huevo de pascua en goma eva marrón. Dentro, ponga monedas (traición), espinas (sufrimiento), cruz (muerte), corazón sucio (pecado), perfume (dedicación de las mujeres), ángel (buenas nuevas), tela doblada o gaza (tumba vacía). Todo eso ayudará a ilustrar la historia del sacrificio de Jesús y a mostrar que la Pascua no significa chocolate.

Observa el siguiente modelo:



APLICACIÓN

Cuando salieron de Egipto, los israelitas dejaron atrás algunas cosas que les gustaba, para alcanzar la libertad. Cuando decidimos obedecer a las orientaciones de Jesús, también debemos dejar algunas cosas. Pida a los alumnos que identifiquen algunas de ellas. Ejemplo: mucho tiempo en Internet, desobediencia a los padres, mentiras, consumismo, egoísmo, orgullo, etc.

ACCIÓN

Incentive a cada alumno a identificar las cosas que lo alejan de Jesús y a decidir dejarlas. Pida que cada uno escriba en un pequeño papel su deseo. "Jesús ayúdame a dejar..." Recoja los papeles y póngalos en una caja y juntos tírenlos (en el basurero), representando el fin de aquel problema.

LECCIÓN 17: PALABRAS DE GRATITUD

Referencia: Lucas 17:11-19; 1 Tesalonicenses 5:18; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 37-40.

Para memorizar: "Sean agradecidos" (Colosenses 3:15, TLA).

OBJETIVOS

- Demostrar gratitud a los padres, amigos y profesores por todo lo que hacen.
- Reconocer que el Padre Celestial también se pone feliz cuando el ser humano está agradecido por las bendiciones recibidas.
- Disponerse a ayudar a los demás en sus necesidades.

ACTITUDES Y VALORES

Gratitud, solidaridad y amor.

MOTIVACIÓN

Muestre imágenes de instrumentos de enfermería y medicación. Pregunte para qué sirven; si saben el nombre de cada objeto; cómo suele sentirse una persona enferma; las dificultades que puede enfrentar; de quién necesita ayuda, etc.

DESARROLLO

No es divertido estar enfermo. Las personas enfermas corrían a Jesús porque querían estar sanas y fuertes. En él encontraban la fuente de la salud. Jesús, a pesar de lidiar con muchas enfermedades, nunca contrajo una. No había ninguna enfermedad que Jesús no pudiera sanar, ni siquiera la lepra, la enfermedad más terrible de aquella época. Las personas que tenían esta enfermedad tenían que dejar sus casas y vivir afuera de la ciudad con otros leprosos, donde pudieran encontrar refugio. Como no había remedio, se quedaban allí hasta la muerte.

La persona que diagnosticaba la enfermedad era el sacerdote. Si por casualidad alguien mejoraba, debería presentarse al sacerdote para recibir el permiso para volver a la casa.

Cierta vez, cuando Jesús pasaba por Samaría, él encontró a diez leprosos que se quedaron lejos, pero clamaron con todas sus fuerzas:

–¡Jesús, Maestro! ¡Ten compasión de nosotros!

Jesús los escuchó y fue adonde ellos estaban. Su corazón se conmovió viendo las dificultades de aquellas personas. Entonces, dijo:

–Vayan y pidan al sacerdote que los examine.

Ellos creyeron en las palabras de Jesús y salieron corriendo al templo. Mientras corrían, observaron que las terribles manchas blancas habían desaparecido. Su carne lastimada se hizo pura y sana.

–¡Estoy sano! –gritó uno– ¡Yo también! –gritó el otro.

Jesús los miraba y, para su alegría percibió que uno de ellos regresaba. Arrodillándose a los pies de Jesús, un samaritano agradeció el maravilloso milagro que él había realizado. Volviéndose a las personas que estaban cerca, Jesús preguntó:

–¿No fueron diez los curados? ¿Dónde están los otros nueve?

Eso muestra que Jesús percibe nuestra gratitud. Debemos siempre recordar agradecer las cosas buenas que él nos da. Jesús dijo al samaritano:

–Levántate y ve. Estás sano porque tuviste fe.

HISTORIA

Setenta agradecimientos

¿Ustedes son capaces de pensar en setenta cosas por las cuales decir “gracias”, todas a la vez? Tal vez sí, pero no me sorprendería que fueran despacio después de mencionar unas quince o veinte. Setenta es una buena cantidad, pero vamos a nuestra historia.

Sucedió en el mes de noviembre, hace varios años. Había una familia compuesta por siete miembros: papá, mamá y cinco hijos. El papá, ¡pobrecito!, estaba sin trabajo y no conseguía dinero para pagar las cuentas. Semana tras semana la familia se empobrecía más y más, hasta que todas sus reservas se gastaron. Después, comenzaron a usar lo que quedaba en la casa. La mamá había hecho pan con la última porción de harina y aún no había aparecido trabajo para el marido.

¿Saben qué hizo esa madre? Como tenía mucha fe en el Señor Jesús y creía que de una manera maravillosa él vendría en su auxilio, antes que fuera demasiado tarde, decidió hacer un culto de acción de gracias y agradecer por todas las bendiciones. Y así sucedió. Reunió a la familia y dijo:

–Ahora, vamos a tomar un lápiz y un papel y va a escribir las cosas por las cuales estamos agradecidos.

Todos comenzaron a escribir. Y no les llevó mucho tiempo, ni se pusieron a morder el lápiz pensando qué escribir. Rápidamente, las listas estaban terminadas. Todas, las siete. Diez motivos de gratitud en cada una. ¡Setenta agradecimientos en total!

Cada uno leyó su lista. A medida que iban leyendo, sentían más gratitud a Dios y menos preocupación con la infelicidad que merodeaba aquel hogar. Dejaron de ponerse ansiosos, porque sabían que aquel que les había dado setenta motivos de gratitud no los abandonaría.

Entonces, cada uno de ellos hizo una pequeña oración y todos se retiraron a la cama, seguros de que algo sucedería. Y sucedió. Al día siguiente, los niños esperaron la llegada del correo con mucha ansiedad. ¿Quién sabe? Tal vez el Señor respondería por medio de una carta.

Finalmente, el correo llegó. Trajo apenas una carta. Los niños llevaron corriendo la carta a la mamá.

–¡Abre rápido, mamá! Seguramente hay dinero allí adentro.

La mamá abrió la carta y, crean o no, había un cheque con una buena cantidad de dinero. Un tío les había enviado, porque se había sentido preocupado cuando se enteró de que la familia estaba pasando necesidades. ¡Cuán contentos se pusieron! Para aquellos niños era como si Dios hubiera enviado el dinero directamente del cielo. Pocos días después, el tío vino a constatar personalmente la situación de la familia. Le ofreció empleo al papá y, así, todos los problemas obtuvieron una solución. ¡Cuán bueno es Dios! ¡Qué alegría es contar las bendiciones que él nos da!

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Haga una lista de las bendiciones que la clase recibió durante el semestre.
- Incentívelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué será que apenas uno de los leprosos volvió para agradecer a Jesús? ¿Es más fácil pedir o agradecer? ¿Qué prácticas con mayor frecuencia? ¿Qué haces cuando encuentras personas que están necesitando ayuda?

Educación Artística

- Arme una tarjeta de agradecimiento a la familia, a un amigo, a la profesora, etc.

Ciencias Naturales

- Investigue sobre las enfermedades que alejan a las personas de su comunidad o que provocan preconceptos. Haga una lista de lo que podemos hacer para evitar las enfermedades (cuidados con la higiene, alimentación, vacunas, etc.) y mencione a algunos profesionales de la salud.

APLICACIÓN

Oriente a los alumnos a escribir en un papel 10 motivos por los cuales se sienten agradecidos.

ACCIÓN

El alumno deberá elegir a alguien de la familia o de la escuela para agradecer por el cuidado dado a él.



Como familia, ¿por cuáles cosas le agradecerían a Dios?

NUESTRO PROYECTO: PALABRAS DE ESPERANZA

Referencia: Lucas 6:45.

OBJETIVOS

- Animar al alumno a llevar palabras de ánimo y esperanza a las personas.
- Entender que cuando se practican actos de bondad, todos son beneficiados.
- Comprender que es posible elegir usar buenas palabras para ayudar a los demás.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es importante que el niño perciba que las palabras pueden ser bien empleadas, o no, y que en cualquiera de los casos hay consecuencias, buenas o malas para todos. Esperamos que con la actividad él practique buenas acciones, diga buenas palabras a las personas y elija usarlas cada vez más.

ACTIVIDADES SUGERENTES

- Lea el texto "Ama", de la página 44, con los alumnos.
 - Pregunte: ¿Qué importancia tienen las palabras en las relaciones? ¿Cuál es la reacción de las personas cuando las tratamos bien y usamos palabras bondadosas? ¿Cómo te sientes cuando otras personas usan palabras bondadosas y actitudes amables? ¿Qué te gustaría cambiar en tu vida para que puedas ser más amable con las personas?
 - Incentive a los alumnos a elegir una actividad para ayudar a alguna persona con palabras de alegría y esperanza. Ellas podrán enviar una carta o una tarjeta, visitar a alguien, hacer una llamada a alguien que esté triste o enfermo, una persona anciana, un pariente distante, etc.
 - Después de la actividad, pregunte cómo se sintieron y si valió la pena.
 - Lea Lucas 6:45. ¿Qué quiso decir Jesús con esas palabras?
 - Use las palabras de ese versículo para armar un marca páginas para poner en la Biblia o en la agenda.
-

UNIDAD 3: GRANDES EMOCIONES

OBJETIVOS

- Cuidar para que las emociones negativas no venganzan a la fe.
- Ejercitar la confianza en Dios en todas las situaciones.
- Reconocer el poder de Dios al atender a las necesidades del pueblo de Israel.

CONTENIDOS

- El cruce del mar Rojo.
- Las necesidades en el desierto: agua y comida.
- Caleb y Josué.
- La victoria en Jericó.
- Pedro camina por el agua.
- Jonás.
- Pablo y Silas en la cárcel.

LECCIÓN 18: UN MAR DE EMOCIONES

Referencia: Éxodo 14; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 127-138.

Para memorizar: "A su pueblo lo guió como a un rebaño; [...] infundiéndoles confianza para que no temieran" (Salmo 78:53, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que la confianza en Dios es probada cuando hay dificultades.
- Reconocer que Dios mostró al pueblo que él es poderoso y puede ayudar en cualquier emergencia.

VALORES Y ACTITUDES

Gratitud, confianza, fe y coraje.

MOTIVACIÓN

Elija a un alumno de la clase y vende sus ojos con una tela. Pida a otro alumno que sea su guía para orientarlo en el camino hasta la mesa del docente, u organice un laberinto con algunas sillas. El guía deberá ser muy cuidadoso al dar las órdenes (dos pasos para la derecha, sigue adelante, para, dobla a la izquierda, etc.). Al final, pregunte a los participantes cómo se sintieron como guía o como guiado. Muestre que fue necesario vencer el miedo y tener confianza en el guía para hacer el trayecto con seguridad. El pueblo de Israel también necesitó vencer el miedo y confiar en Dios.

DESARROLLO

¡La alegría contagiaba! Todos se sintieron felices porque, finalmente, estaban saliendo a la libertad, rumbo a la Tierra Prometida de Canaán. La expectativa era muy grande. Todos preguntaban cómo sería esa tierra. ¿Será que aún estaba como en el tiempo de Abraham? ¿Quién vivía allá?

Estaban felices al dejar finalmente Egipto y preocupados en organizar la caravana, porque era mucha gente (aproximadamente seiscientos mil hombres, sin contar: mujeres, niños y animales). Ni se dieron cuenta de que de ahora en adelante no tendrían más casa ni abrigo para pasar la noche. Lo que todos esperaban con ansiedad era llegar a la Tierra Prometida.

La caminata había comenzado animada, pero, con el pasar del tiempo, comenzaron a sentir el calor del sol. Sin embargo, antes de que el sol se pusiera más fuerte, percibieron algo diferente: una gran nube comenzó a cubrirlos y protegerlos. Dios estaba en la nube y deberían seguirla, porque ella mostraría el camino.

Aliviados, percibieron que el sol se estaba poniendo y ellos podrían descansar de tan larga caminata. Armaron sus tiendas y prepararon la comida de la noche. Cuando el cielo se puso oscuro, la nube comenzó



a brillar. Todos se quedaron muy admirados. Ella resplandecía de tal manera que la llamaron “columna de fuego”. Dios seguía con su pueblo, protegiéndolos y guiándolos de día y de noche en el desierto.

Antes de que amaneciera el nuevo día, el pueblo ya se había levantado, listo para seguir la caminata. Ellos vieron que la nube que los protegía cambiaba de dirección. ¡Pero ese no era el camino hacia Canaán! ¿Qué estaba pretendiendo Dios?

Dios sabía que tendrían que atravesar la tierra de los filisteos, y los israelitas, recién salidos de la esclavitud, no estaban preparados para enfrentarlos. Si eso ocurriera, se desanimarían y volverían a Egipto. Por eso, la caravana parecía estar avanzando en la dirección equivocada. Durante todo el día el pueblo observaba la nube para ver si cambiaría su rumbo.

Al final de la tarde, la caravana se aproximó al mar Rojo y Moisés dijo que pasarían allí la noche. Nuevamente, armaron sus tiendas, siempre preguntándose cómo harían para cruzar el mar. ¿Dónde estarían los barcos? ¿Estarían en la dirección correcta?

De pronto, sonó un grito de alarma. Una gran nube de polvo se acercaba al campamento. Eran muchos hombres a caballo y cientos de carruajes. Una ola de miedo se desparramó por el campamento. ¿Serían los egipcios? ¿Qué harían? No podían volver, porque en frente estaba el mar. ¿Cómo podrían escapar?

El pueblo buscó a Moisés, lamentando: “Por qué nos sacaste de Egipto, ¿para que muramos en este desierto? ¡Era mejor si nos hubiésemos quedado allá!”

Moisés se puso triste por la pequeña fe de aquellas personas, pero él tenía plena confianza de que Dios podría sacarlos de aquella situación. Pero ¿cómo? Mientras Moisés hablaba y calmaba al pueblo, algo increíble comenzó a suceder. La columna que los protegía avanzó en dirección a los egipcios, que aún seguían corriendo rápido, y se puso como una barrera entre ellos y el pueblo de Israel, obligándolos a parar, porque no veían nada.

A la noche, una nube cubrió de tinieblas a los egipcios, mientras que lanzaba una cálida y reconfortante luz sobre el campamento de los israelitas. Mientras Moisés oró a Dios para que los ayudara, él dijo:

–¿Por qué estás pidiéndome ayuda otra vez? ¡Dile al pueblo que marche!

¡Moisés ordenó al pueblo que marchara! Las personas corrieron para juntar a sus hijos y pertenencias. Dios dijo a Moisés que levantara su vara sobre el mar. En ese momento, un viento muy fuerte comenzó a soplar, dividiendo milagrosamente las aguas del mar que se levantaron como muros, formando un camino seco en medio de las aguas.

No sabemos quién fue la primera persona que tuvo coraje de obedecer a la orden, pero, pronto, todos corrían apurados, huyendo de los egipcios, mientras Moisés seguía con su vara extendida sobre el mar. La columna de nube se quedó atrás de los israelitas para que no fueran vistos por los egipcios.

Aquella fue una noche memorable. Cuando el último grupo entró en el mar, la columna de nube comenzó lentamente a acompañar al pueblo.

Los egipcios, que habían tenido un sueño pesado durante la noche, se despertaron escuchando el ruido de pasos y voces de los israelitas que huían. Rápidamente, el faraón ordenó que se prepararan para el ataque. Por causa de la gran neblina, ellos no conseguían percibir que estaban entrando en el camino abierto en el medio del mar y tampoco vieron las murallas de agua a su alrededor.

Cuando amaneció y el último israelita atravesó el mar, sano y salvo, Moisés extendió su vara sobre el mar y las aguas comenzaron a regresar a su lugar.

En ese instante, la neblina que cercaba a los egipcios desapareció. Ellos pudieron percibir que estaban en medio del mar y vieron, asombrados, las grandes murallas de agua. Tuvieron mucho miedo y comenzaron a regresar, pero ya era demasiado tarde. Las aguas como murallas cayeron, rodando por el fondo del mar y este se cerró, ahogando a los enemigos de Israel. Dios no podía salvarlos, porque eran muy malos y habían hecho elecciones equivocadas.

Entonces, el sol de la mañana comenzó a brillar allá en lo alto de la montaña y las aguas del mar, calmas y quietas, trajeron un sentimiento de alivio y felicidad al pueblo de Israel.

Agradecidos, observaron que todos estaban a salvo. Entonces, alabaron a Dios con cánticos de alegría, haciendo una gran fiesta.

En la historia del mundo, nunca antes Dios había sido alabado por un coro tan grande, y por todo el desierto se podía oír aquella música de alegría. Incluso el eco de las montañas respondía: “¡Cantad al Señor! Cantad alegremente a nuestro Dios”.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Cuente nuevamente la historia, pidiendo a los alumnos que expresen los sentimientos de las personas como si estuvieran participando del viaje (expectativa, miedo, alegría, pavor, indignación, etc.).

- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo te imaginas que los israelitas se sintieron al andar por el desierto? ¿Y al percibir que estaban haciendo otro camino? ¿Qué reacción tuvieron cuando los egipcios los estaban persiguiendo? ¿Y cuando percibieron que estaban frente al mar y sin salida? ¿Cómo fue atravesar el mar que se abrió? ¿Qué sintieron cuando estaban seguros? ¿Qué impresión los israelitas estaban comenzando a tener con respecto a Dios?

Lengua y Educación Artística

- Arme una historia a cuadros sobre los acontecimientos en el desierto.

Educación Artística

- Construya instrumentos musicales caseros y, al sonido de un CD, los alumnos podrán acompañar la alabanza de agradecimiento a Dios por el cuidado y la protección.
- Divida la clase en grupos. Cada grupo hará una maqueta sobre una escena de la historia.
- Cante con los alumnos cantos sobre la confianza en el cuidado de Dios por nosotros.

APLICACIÓN

Lea el Salmo 34:7 y pida a los alumnos que representen el texto en un dibujo.

ACCIÓN

Pida que creen un pequeño poema demostrando su confianza en Dios.

LECCIÓN 19: DIOS ATIENDE LAS NECESIDADES

Referencia: Éxodo 16; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 2, pp. 139-145.

Para memorizar: "Si ustedes creen, recibirán todo lo que pidan en oración" (Mateo 21:22, NVI).

OBJETIVOS

- Decidir ejercitar la paciencia y tener confianza en las promesas de Dios.
- Comprender que Dios ofrece una variedad de alimentos y que corresponde a cada uno elegir correctamente para tener buena salud.
- Reconocer que Dios siempre escucha las oraciones.

ACTITUDES Y VALORES

Aceptación, fe, confianza y humildad.

MOTIVACIÓN

Prepare una limonada sin azúcar y entregue a los alumnos. Observe la reacción y pregunte si les gustó. Seguramente, reclamarán que le está faltando azúcar. Pregunte entonces si existe una manera de pedir azúcar sin reclamar.

Muestre que el pueblo de Israel también comenzó a reclamar a pesar de que percibía todo el cuidado de Dios. Muestre que ellos no sabían pedir a Dios que supliera sus necesidades, tan solo reclamaban.

DESARROLLO

Durante tres largos días, la caravana avanzó por el desierto. Con el tiempo, el pueblo comenzó a cansarse y a tener hambre y sed, porque el alimento que habían traído ya se estaba terminando. Ellos no contaban con el cambio de rumbo que seguían.

Olvidándose de cómo habían sido cuidados en Egipto y de cómo Dios los había protegido hasta allí, fueron a hablar con Moisés:

–¿Por qué nos trajiste aquí? ¡En Egipto teníamos comida, pero ahora morimos de hambre!

Cuando Moisés presentó ese problema a Dios, el Señor le prometió:

–Les daré alimento.

Y explicó a Moisés lo que sucedería. Entonces, Moisés y Aarón regresaron y dieron el mensaje de Dios al pueblo, diciendo que tendrían alimento, pero les recordó:

–Cuando ustedes me reclaman, en verdad están reclamando a Dios. Él nos sacó de Egipto y también nos alimentará. Esperen y verán.



En aquella misma tarde, codornices sobrevolaron el campamento y posaron sobre las tiendas y en el suelo, de manera que fue fácil agarrarlas. ¡Todos se pusieron felices, porque pudieron comer todo lo que querían!

¿Será que al día siguiente tendrían comida nuevamente? ¿Dios les enviaría nuevamente codornices para comer?

Cuando amaneció, percibieron algo muy raro en la superficie del desierto. Había una cosa pequeña, fina y blanca como la helada. ¿Qué sería aquello? Ellos no sabían lo que era.

Con cuidado, tomaron un poquito y lo llevaron a la boca. ¡Mmm... qué rico! Parecía pan de miel. Le pusieron por nombre maná, que quiere decir "¿qué es esto?" Pronto percibieron que podría también ser cocinado o amasado para hacer pan.

Todos los días, el maná caía del cielo. No había necesidad de guardar. Algunas personas a las que no les gustaba levantarse temprano para recogerlo intentaron guardarlo para el día siguiente, pero en seguida vieron que al otro día estaba feo. Sin embargo, el viernes ellos podían recoger el doble, y este no se pudría, porque, el séptimo día, el maná no caía del cielo. ¡Era un día especial dedicado al Señor!

Por cuarenta años, el pueblo de Israel acampó en el desierto y en todo ese tiempo recibieron el pan del cielo para alimentarlos.

Maravillosamente, Dios providenció comida para todos ellos que habían sido esclavos toda su vida. Él quería que aprendieran nuevamente sobre su amor y cuidado.

HISTORIA

En Europa, durante la Segunda Guerra Mundial, muchos huérfanos fueron reunidos por los soldados aliados y puestos en un campamento, donde eran alimentados y abrigados de manera apropiada. Aunque recibían todos los cuidados posibles, muchos niños permanecían despiertos durante la noche, asustados. Aunque tenían el estómago lleno y estaban cansados de los juegos del día, no conseguían dormirse.

Un médico local descubrió, finalmente, una manera de ayudarlos a dormirse. Un pedazo de pan fue puesto en la mano de cada niño a la hora de dormirse. Los niños apenas deberían sujetarlo y no comerlo. Pronto los niños se durmieron, cada uno atajando su pedazo de pan. Ellos estaban felices con la seguridad de que tendrían alimento en la mañana siguiente" (PIERSON, 1996, p. 234).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Dios tenía importantes lecciones para darle al pueblo de Israel, cuando decidió hacer un cambio de planes. Algunas veces, eso sucede con nosotros también. Escriba frases con el siguiente título: "Un problema que me enseñó una lección". Ejemplos: "Aprendí a ser agradecido por mi vida, y paciente, cuando tuve un accidente y me quebré la pierna". "Tuve que dejar a todos mis amigos y las clases de la escuela cuando mi mamá se fue a cuidar a mi abuela. Aprendí a valorar mi salud y percibí cuán generosa es mi mamá". Ilustre las frases.
- Los israelitas podrían no haber reclamado cuando estuvieron sedientos y hambrientos, ¿verdad? ¿Qué podrían haber hecho? Haga una lista.
- Anime a los alumnos a responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué a las personas les gusta reclamar? Algunas reclaman de cosas como: "¿De nuevo, arroz con frijoles?!" "No tengo nada realmente bonito para vestirme". "¡Qué aburrido! Todos los días, tengo que acomodar mi habitación". Constantemente se olvidan de que otras personas no tienen nada para comer, ropa para vestir, una habitación... Siga la lista.

Educación Artística

- Haga un dibujo que muestre algo bueno que Dios hizo por usted. El título podría ser: "Algo muy especial que Dios hizo por mí". Después muestre a sus compañeros y cuente su experiencia.
- Simule el campamento israelita y use palomitas de maíz como maná.

Educación Artística y Lengua

- Arme una historia a cuadros.

Ciencias Naturales

- Hable sobre la importancia de los buenos alimentos para la salud. Incentive la elección de buenos alimentos para la merienda escolar.

- Traiga a la clase una torta de miel para que los niños tengan una idea de cómo podría ser el maná.

TORTA DE MIEL

Ingredientes

- 3 huevos
- 2 tazas de harina común
- 3 cucharadas de manteca
- 1 taza de miel
- 3 cucharaditas de levadura.

Modo de preparación

Mezcle la miel y la manteca, junte los huevos bien batidos, la harina y los demás ingredientes. Ponga la masa en una fuente untada. Cocine a temperatura regular.

APLICACIÓN

Lea el Salmo 23 con los alumnos. Pregunte cómo se sienten al saber que, aún cuando pasamos dificultades, Dios está con nosotros, guardándonos y protegiéndonos. Pida que ilustren el salmo.

ACCIÓN

Pida a los alumnos que elijan algo que no les gusta y decidan hacerlo sin reclamar. Evalúe con ellos si fue más fácil realizar la tarea cuando no estaban reclamando.

LECCIÓN 20: AGUA EN EL DESIERTO

Referencia: Éxodo 15:22-27; 17:1-7; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 3, pp. 42, 43.

Para memorizar: “[...] y no le faltará el agua” (Isaías 33:16, NVI).

OBJETIVOS

- Ser agradecidos por las cosas que Dios nos da.
- Comprender que Dios suplente las necesidades presentes, así como providenció comida y agua para su pueblo en el desierto.
- Reconocer que el Señor bendice a aquellos que confían en él y obedecen a su voluntad.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, respeto, fe y paciencia.

MOTIVACIÓN

Cierta pareja de misioneros entusiastas decidió establecer una escuela misionera en Nueva Guinea. La situación era difícil. Ellos necesitaban limpiar el matorral que había alrededor y levantar la escuela para que ella pudiera funcionar. Todo era rústico. Los bancos fueron hechos de troncos de árboles, no había asientos, apenas un pizarrón, tiza y algunos libros escolares. Un riachuelo proveía las instalaciones sanitarias y el comedor poseía un simple techo de paja atajado por estacas. Fue así como comenzó la escuela.

La escuela poseía solamente cuatro tambores de agua para tomar y cocinar, pero el período de sequía fue largo aquel año y se demoraba en irse. Pronto vieron que había poca agua en los recipientes y, a pesar de que economizaban lo máximo posible, no duraría mucho. ¡Todos los días oraban pidiendo lluvia, pero nada! A pesar de eso, los alumnos creían que Dios les daría agua.

Finalmente, la administración decidió que, si no llovía en las próximas 24 horas, todos los alumnos deberían regresar a sus casas y la escuela se cerraría. El riachuelo ya se había secado, tres tambores ya estaban vacíos y en el último había tan solo un poquito.

Aquella noche, después de una fervorosa oración, el misionero corroboró el depósito, como lo hacía todos los días. Quedaba poca agua. El cielo estaba estrellado. Pero, ciertamente, Dios enviaría lluvia.

No envió. A la mañana siguiente todo seguía seco como antes. El misionero, confundido y desanimado, por la fuerza del hábito, golpeó el tambor del agua. Sin poder creerlo, ¡subió en un banco para verificar que el depósito estaba lleno! Dios había respondido. La escuela podría seguir funcionando.

Después de dos días, comenzó a llover trayendo alegría a los profesores y alumnos por poder seguir en la escuela y tener la seguridad de que Dios escucha nuestras oraciones” (OTIS, 1997, p. 168).

DESARROLLO

El pueblo de Israel también pasó por un problema semejante. A los israelitas les estaba pareciendo un poco largo aquel viaje. Querían llegar pronto a la Tierra Prometida, construir nuevas casas, plantar y cuidar de su ganado. Pero, mientras tanto, permanecían en el desierto, enfrentando el sol, la arena y la sed. ¡Y cuánta sed tenían! Sus reservas se estaban terminando y no tenían más agua para los animales y, mucho menos, para ellos.

–¡Queremos agua! –pidieron a Moisés.

De pronto, alguien gritó:

–¡Agua! ¡Tenemos agua! Cerca de allí había una pequeña laguna y todos corrieron para saciar su sed, pero se desanimaron porque ¡el agua era amarga! ¡No se podía tomar!

(Dé un poco de agua tónica a los alumnos.)

El pueblo comenzó a reclamar y a culpar a Moisés, exigiendo que hiciera algo. Finalmente, él los había sacado de la tierra de Egipto ¿para qué?

Moisés, como siempre, pidió ayuda a Dios, que le dio la solución. Indicó un árbol que, si fuera cortado y lanzado en la laguna, transformaría el agua amarga en potable. Moisés hizo lo que Dios le dijo y todos pudieron saciar su sed.

(Ahora, deles un poco de agua potable, a fin de que perciban la diferencia.)

En seguida fue necesario seguir el viaje. Sin embargo, en el campamento siguiente, no había ni una gotita de agua. Olvidándose de cómo Dios los había cuidado en Egipto, en el mar Rojo, y dado agua dulce y pan del Cielo, nuevamente reclamaron a Moisés porque estaban en el desierto enfrentando tantas dificultades.

Moisés se quedó muy preocupado y con miedo de ser apedreado, porque los israelitas estaban realmente muy enojados. Entonces, Dios dijo a Moisés que reuniera a los dirigentes y que juntos fueran a un determinado lugar y allá él debería golpear la roca con la vara.

Moisés hizo todo como Dios había mandado y, cuando golpeó la roca, el agua brotó pura y fresca, y en tal cantidad que pudo saciar la sed de todas las personas y los animales que estaban con ellos.

Moisés esperaba que ahora, después de tantos milagros, el pueblo finalmente aprendiera a confiar en las promesas de Dios.



CONTENIDO
DIGITAL

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

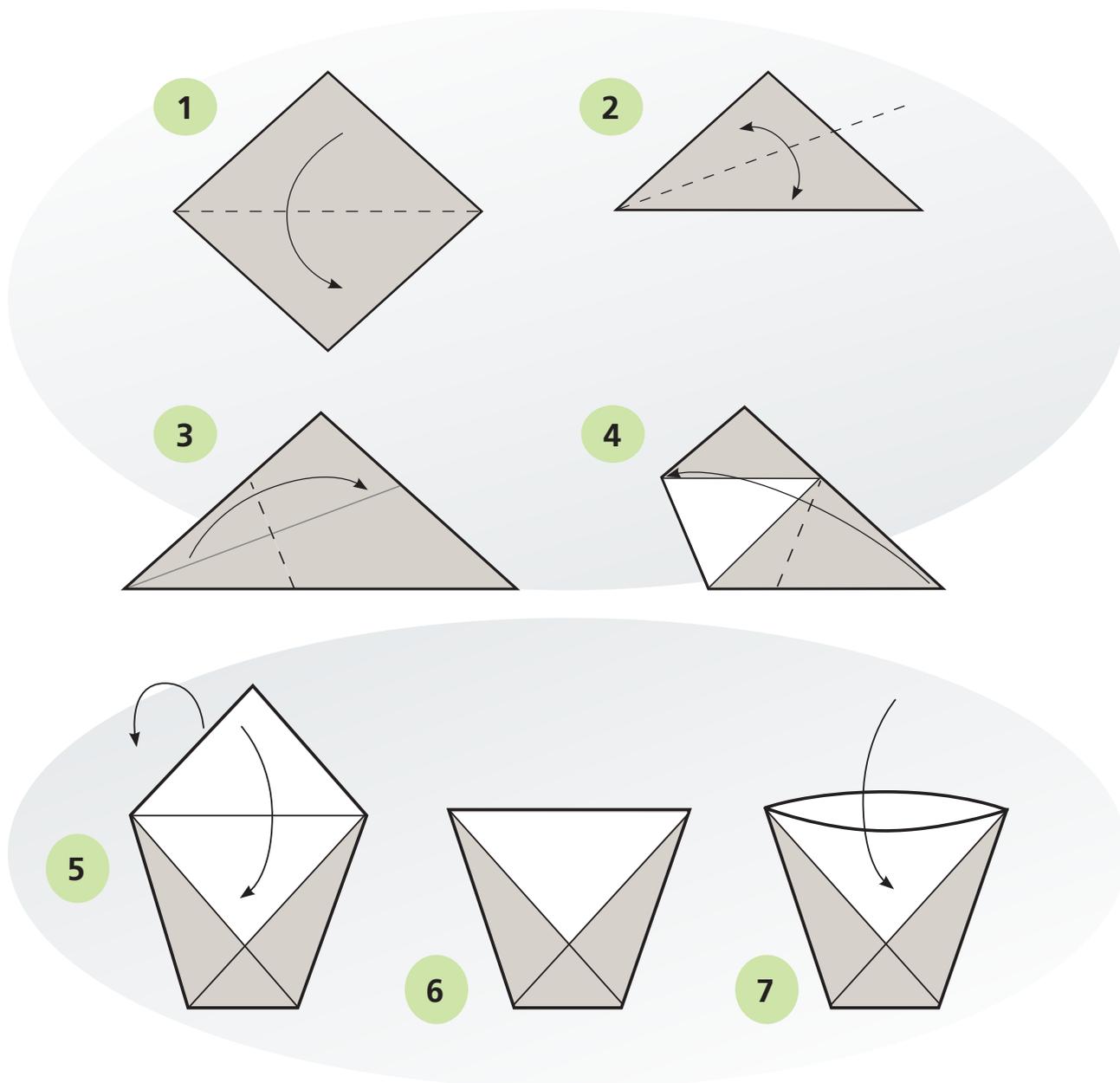
- Simule una entrevista con dos israelitas para saber cómo se sintieron después de que salieron de Egipto. Elija a uno que reclame y a otro que agradezca, y haga la comparación con los problemas que tenemos hoy.

Ciencias Naturales y Geografía

- Hable sobre los beneficios del agua para la salud (por adentro y por afuera). Muestre cuán importante es conseguir agua en el desierto (alimentación, higiene) e investigue sobre algunos recursos usados por las personas que allí viven para conseguir agua.
- Promueva una entrevista sobre la economía del agua y los cuidados con las nacientes, ríos y riachuelos (contaminación ambiental y preservación).

Educación Artística

- Represente la historia, usando plastilina. Divida la clase en grupos y cada grupo deberá presentar su escena.
- Arme un vaso origami. Escriba en él: “Dios mantiene mi vida”.



APLICACIÓN

Promueva un debate sobre la importancia del agua por adentro y por afuera. Busque alguna lectura que acompañe el tema.

ACCIÓN

- Desafíe a los alumnos a tomar agua todos los días fuera de las comidas.
- Incentíuelos a usar botellitas de agua en la clase.



**Querido Dios, ayúdame a cuidar mi salud
y a beber agua todos los días.**

LECCIÓN 21: DOS HOMBRES VALIENTES

Referencia: Números 13, 14; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 3, pp. 26-31.

Para memorizar: "Porque a Dios no le gusta que no confiemos en él" (Hebreos 11:6, TLA).

OBJETIVOS

- Saber que Dios promete cosas maravillosas a los que lo aman, pero es necesario confiar en sus promesas.
- Comprender que Dios no determina un lugar ni una hora para atender las oraciones de sus hijos.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, fe, coraje y confianza.

MOTIVACIÓN

Ponga en una caja una fuente con gelatina o algo que el alumno no identifique con facilidad. Cierre la caja y deje apenas una pequeña abertura para que pase la mano. Pida que un alumno valiente meta la mano en la caja. Pregunte qué sintió y qué se imaginó que estaba agarrando.

Muestre que es necesario tener coraje para realizar determinadas tareas. El pueblo de Israel también pasó por momentos en que necesitó demostrar mucho coraje.

DESARROLLO

Siempre que el pueblo de Israel se preparaba para recomenzar el viaje rumbo a la Tierra Prometida, todo era muy bien planificado. El sonido de las trompetas indicaba lo que el pueblo debía hacer. Cada sonido tenía un significado. El tabernáculo (una especie de iglesia móvil) quedaba a cargo de la tribu de Leví y era llevado por personas elegidas. Era transportado en medio del pueblo.

Un año después de la salida de Egipto, ellos vieron las colinas de la tierra de Canaán. Todos estaban animados, porque el viaje estaba llegando a su final.

Dios sugirió que Moisés eligiera a un hombre de cada tribu a fin de que fueran a espiar la tierra antes de poseerla. Al día siguiente, doce hombres partieron, mientras el pueblo esperaba en el campamento. Ellos deberían verificar si la tierra era buena para plantar, si las ciudades tenían muchas murallas y si el pueblo era fuerte o no.

Por cuarenta días el pueblo estuvo esperando con expectativa el regreso de los espías. Una tarde, vieron al grupo acercándose. Ellos traían varias frutas enormes, como higos, granadas y uvas. Lo que más les llamó la atención fue el tamaño del cacho de uvas. ¡Era tan grande que fue necesario que dos hombres lo cargaran!

El pueblo en seguida vino corriendo para escuchar las novedades. Supieron que la tierra era muy buena, como Dios había dicho.

–Pero esa tierra nunca podrá ser nuestra –dijeron algunos de ellos–. Los hombres que viven allí son muy altos y fuertes, y las ciudades son muy grandes y tienen murallas.

¡Qué decepción! Ellos creían que sería tan fácil entrar en la Tierra Prometida. Entonces, comenzaron a murmurar y a reclamar contra Moisés. Pero Caleb y Josué, que también habían ido a espiar Canaán, dijeron:

–¡No se preocupen! ¡Dios estuvo con nosotros hasta ahora y nos va a ayudar a entrar en esa tierra! ¡Seremos más fuertes que ellos!

Los otros diez tuvieron miedo y no estuvieron de acuerdo con las palabras de Caleb y Josué, y el pueblo se puso del lado de los pesimistas. Reclamaron toda la noche con respecto a la salida de Egipto.

Al día siguiente, Caleb y Josué intentaron otra vez convencer al pueblo que sería posible invadir aquellas tierras y vencer, pero el pueblo estaba tan airado que quiso apedrearlos.

De pronto, todos vieron la fuerte luz de la nube de Dios y, en seguida, escucharon la voz del Señor hablando a Moisés:

–Estas personas se niegan a creer en mis palabras y a obedecer y entrar en la Tierra Prometida, por eso se quedarán sin rumbo en este desierto por cuarenta años, pero sus hijos y mis siervos fieles, Caleb y Josué, entrarán en la tierra que este pueblo despreció. Mañana todos regresarán al desierto, lejos de las fronteras de Canaán.

Y así sucedió. Durante cuarenta años el pueblo caminó errante por el desierto hasta que finalmente entraron en la tan esperada Canaán, pero solamente aquellos que creyeron en la promesa.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Simule una entrevista con los espías. Para eso, elija a algunos alumnos para interpretar a Josué y Caleb y los que tuvieron miedo. No se olvide de vestirlos con ropas de la época. Si lo prefiere, invite a adultos o alumnos de otros años para ser los entrevistados.
- Haga un jurado, en el que la mitad de la clase apoye la entrada en Canaán y la otra, no. No se olvide de definir quién será el juez.
- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Qué hizo que Caleb y Josué tuvieran más coraje que los demás? ¿En qué situaciones tienes coraje? ¿En cuáles no tienes coraje? ¿Estás de acuerdo con el castigo que fue dado a los que no entraron en la Tierra Prometida?

Educación Artística

- Represente la historia. Haga racimos de uva usando globos violetas. Para las demás frutas, use diarios. Ej.: Para hacer un melón, junte los diarios en forma de pelota, sujete con cinta adhesiva, por arriba pegue telas o papel blanco. Use un pegamento blanco. Cuando esté seco, pinte de acuerdo con el color de la fruta.

Geografía

- Identifique en el mapa el territorio recorrido por los israelitas.
- Investigue en libros ilustrados o en videos sobre el relieve y las condiciones climáticas de los lugares por donde anduvo el pueblo de Israel.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que hagan una lista de acciones positivas, pero que necesitan coraje para ponerlas en práctica (decir la verdad, ser amigo de alguien especial, defender a los más débiles, cumplir órdenes, etc.).

ACCIÓN

Ore a Dios, junto con los alumnos, pidiendo coraje para hacer lo correcto.

LECCIÓN 22: LA ALEGRÍA DE LA VICTORIA

Referencia: Josué 2, 6; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 3, pp. 88-91.

Para memorizar: "Si Dios está de nuestra parte, ¿quién puede estar en contra nuestra?" (Romanos 8:31, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que Josué no hubiera conseguido la victoria si no hubiera confiado en Dios.
- Reconocer que, por el poder de Dios, los muros de Jericó fueron derribados.
- Saber que Rahab y los espías fueron valientes porque creyeron en el poder de Dios y, por consiguiente, fueron salvados.

ACTITUDES Y VALORES

Fe, obediencia, confianza y misión.

MOTIVACIÓN

Traigan una corneta o trompeta a la clase y pregunte si es un arma de guerra. ¿Cómo podrían vencer una batalla los soldados usando este instrumento? Muestre que la Biblia cuenta una historia de victoria usando cornetas.

DESARROLLO

Dios dijo a Moisés que Josué debería ser el líder de la nación después de su muerte. Así, Josué comenzó a aprender muchas cosas con Moisés. Josué tenía un buen ejemplo de líder para seguir. El tiempo



pasó, y Josué asumió el lugar de Moisés.

Finalmente, después de 40 años, el pueblo de Israel estaba otra vez en Canaán. Había llegado la hora de poseer las tierras que Dios había prometido a Moisés. ¿Cuál sería el primer paso?

En primer lugar, Josué quería conocer todas las dificultades que tendrían por adelante. Para eso, envió a dos espías hasta la ciudad de Jericó. Al llegar a la ciudad, ellos se escondieron en la casa de una mujer llamada Rahab. Cuando el rey supo que había dos espías en su casa, mandó a sus soldados para prenderlos, pero Rahab los había escondido muy bien. Los soldados siguieron buscando por toda la ciudad, sin encontrarlos.

Cuando llegó la noche, Rahab fue hasta la terraza de su casa y pidió un favor a los espías. Así como ella los había tratado con bondad, le gustaría recibir la ayuda de ellos, porque estaba con mucho miedo de los israelitas. Ella sabía que el Dios de ellos era fuerte y poderoso. Sabía que él abrió el mar Rojo y había hecho muchas maravillas.

Los muchachos le prometieron que, si Rahab los ayudaba a salir de allí, y no contaba a nadie lo que estaban haciendo, en el día de la batalla ella y su familia serían salvos, si ella colocaba una cinta roja en la ventana de su casa y permanecía allí adentro con sus familiares. Rahab los ayudó a bajar el muro de la ciudad con una cuerda, y los espías se fueron.

Después de escuchar el relato de los espías, Josué, el nuevo líder de Israel, salió para orar. Del lugar en que estaba, veía la ciudad de Jericó. Vio los grandes muros y los soldados sobre las murallas. ¿Cómo podría esa ciudad tan fortificada ser tomada por un pueblo tan inexperto en las artes de la guerra?

De pronto, levantó la cabeza y vio a un desconocido con la espada desenvainada. Josué, tomando su propia espada, preguntó:

—¿Amigo o enemigo?

—Soy el Príncipe del ejército del Señor.

Entonces Josué se arrodilló, entendiendo que era el propio Señor que estaba frente a él para darle instrucciones.

—Israel no necesitará luchar. Por seis días, el ejército de Israel marchará alrededor de la ciudad una vez por día. El arca y los sacerdotes irán al frente. En el séptimo día, ustedes marcharán siete veces alrededor de la ciudad y los sacerdotes tocarán las cornetas. Cuando ellos den un toque largo, todo el pueblo gritará fuerte y la muralla de la ciudad caerá. Entonces, cada uno avanzará directamente hacia ella.

Josué organizó al pueblo y le dio las mismas instrucciones. Se levantaron temprano al siguiente día y comenzaron a marchar alrededor de los muros de Jericó. Los ciudadanos de Jericó se quedaron muy preocupados cuando vieron a todas aquellas personas avanzando contra la ciudad, pero no entendieron porqué habían rodeado el muro y se habían ido. A lo largo de seis días ocurrió lo mismo.

Amaneció el séptimo día. Al principio parecía que no había ninguna diferencia, pero al final de la primera vuelta, en lugar de regresar al campamento, la multitud seguía rodeando los muros. El único sonido que se escuchaba era el que los sacerdotes hacían con las trompetas y el ruido de los pies de los soldados que marchaban.

De pronto, mientras los sacerdotes tocaban otra vez las trompetas, se escuchó un gran alarido, todos los soldados gritando al mismo tiempo. En ese exacto momento hubo un temblor y las grandes murallas comenzaron a caerse. Cientos de hombres murieron, dejando la ciudad abierta para los israelitas. Así Jericó fue conquistada.

Rahab y sus familiares se salvaron porque cumplieron con el acuerdo. Había una cinta roja en la ventana de su casa y todas las personas que estaban con ella también se salvaron y fueron a vivir con los israelitas. Rahab creía en el Dios del cielo, por eso él le dio la oportunidad de charlar con los dos espías de Israel.

Dios se alegra cuando las personas lo reconocen como el único capaz de realizar milagros. Él nos ama a todos y quiere nuestra felicidad.

CURIOSIDADES

Jericó: La ciudad del tiempo de Josué quedaba a 32 km al noreste de Jerusalén (muestre en un mapa). Era una ciudad real, la principal del valle del Jordán. Estaba protegida por murallas y puertas de considerable resistencia. Los ciudadanos eran ricos y las tierras alrededor eran productivas. El muro alrededor de la ciudad de Jericó era tan ancho que sobre él se construyeron casas. Estas tenían terrazas en lugar de techos. Para llegar a la terraza había una escalera.

Fue un día muy triste en el cielo cuando la ciudad de Jericó cayó. Dios no se pone feliz con la muerte o el fracaso de sus hijos. A lo largo de 400 años, él había enviado mensajeros para que aquellas personas se arrepintieran de sus errores, pero ellas no aceptaron. Prefirieron seguir adorando a sus dioses, y la maldad de las personas era muy grande (BUCKLAND, 2007, p. 224).

Josué: Muchos creen que Josué fue un oficial del ejército del faraón antes de que Moisés diera la libertad a los israelitas. Personas que estudian antigüedades han encontrado documentos oficiales del ejército egipcio que tienen listas con nombres que parecen israelitas. Él también fue un hombre de mucha fe y valentía. Venció a muchos enemigos o anuló el poder que poseían (RICHARDS, 1989, pp. 155-156).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Qué situaciones enfrentamos diariamente que nos dejan con miedo? ¿Cómo enfrentas los desafíos? ¿Qué significa “confiar”?

Educación Artística

- Represente la historia o parte de ella.
- Arme una trompeta con cartulina y úsela en la representación.
- Haga una maqueta de la ciudad de Jericó con residuos.
- Haga un marcapáginas usando cinta roja, con la siguiente frase: “¡Sé fuerte y valiente!” (Josué 1:6). La terminación podría ser un aplique de corazón, en goma EVA.
- Traiga cantos sobre la historia.

APLICACIÓN

Imprima el cuadro presentado abajo y entréguele a cada alumno para que lo rellene con actividades pedidas por los padres y que expresan sus gustos.

ACCIÓN

Desafíe a los alumnos a comprometerse para realizar, de buena gana, una de las actividades que normalmente no les gusta hacer o creen que no pueden hacer solitos.

ME GUSTA HACER	NO ME GUSTA HACER

LECCIÓN 23: FALSO CORAJE

Referencia: Mateo 14:22-33; Marcos 6:45-52; Juan 6:16-21; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 46-48.

Para memorizar: “Confíen en el Señor para siempre” (Isaías 26:4, NVI).

OBJETIVOS

- Reconocer que Dios tiene poder sobre la naturaleza y que Jesús usó el poder que Dios le concediera para ayudar a las personas.
- Comprender que Pedro aprendió lo que es tener fe en Jesús y a ser humilde para reconocer sus limitaciones.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, fe, humildad y confianza.

MOTIVACIÓN

Pregunte a los alumnos: ¿Quiénes tienen miedo a la oscuridad? ¿Y a las cucarachas? ¿A los truenos? ¿A qué más le tienen miedo? ¿Sólo los niños tienen miedo?

La Biblia cuenta la historia de personas que creían que habían visto a un fantasma. Pero, si los fantasmas no existen, ¿por qué tuvieron miedo?

DESARROLLO

Jesús había pasado todo el día enseñando a la multitud. Estaba cansado y deseaba regresar a casa. Mandó a sus discípulos que entraran en el barco y fueran al frente mientras él se despedía de las personas. Cuando todos se fueron, Jesús subió al monte para orar. Él quería estar a solas con Dios.

Era una noche oscura y el barco aún estaba en medio del lago. Los discípulos estaban cansados de remar contra el viento fuerte que hacía que las olas golpearan violentamente contra la embarcación. Por más que remaran, no conseguían moverse del lugar.

Ya era de madrugada cuando Jesús fue al encuentro de sus amigos y percibió que estaban en dificultades. Fue caminando sobre las aguas hasta llegar cerca de la embarcación.

Cuando los discípulos vieron que un bulto se acercaba sobre las aguas, creyeron que era un fantasma y gritaron de miedo.

–¡Anímense! Soy yo. ¡No tengan miedo! –dijo Jesús.

–Señor –dijo Pedro–, si eres tú, haz que yo vaya hacia ti sobre las aguas –pidió Pedro.

–¡Ven! –dijo Jesús.

Pedro salió del barco y comenzó a andar en dirección a Jesús. El viento era fuerte. Pedro tuvo miedo y comenzó a hundirse. Había dudado de la protección que Jesús le estaba ofreciendo.

¡Señor, sálvame! – gritó él.

En un segundo, Jesús se puso al lado de Pedro y lo tomó por la mano.

Hombre de poca fe, ¿porqué dudaste?

Entonces, los dos entraron en el barco y el viento se calmó. Y los discípulos cayeron de rodillas delante de él y dijeron:

CURIOSIDADES

En algún lugar, en el ilimitado océano, una brisa mansa despierta una pequeña ondulación en la plácida superficie de las aguas. La brisa se transforma en viento y la ondulación aumenta, se abulta y llega a ser una ola furiosa e irresistible. Para comprender la tremenda fuerza que la ola tiene, consideremos que una pequeña ola de aproximadamente un metro, al rodar en una playa de dos kilómetros, libera cerca de 35 mil HP. La ola grande es el resultado de muchas ondas menores que, a su vez, son producto de olas aún menores, hasta que regresamos a la minúscula fricción original del aire contra el agua.

Las olas son diferentes de las corrientes. Ellas representan apenas energía en movimiento, transferida del viento al agua. Por ejemplo, un pedazo de madera que flota se yergue y cae con la ola que pasa. Pero, una vez que pasó la ola, el pedazo de madera estará casi en el lugar exacto donde se encontraba antes. La corriente, por otro lado, llevará consigo el palo, aún en dirección opuesta al movimiento de la ola (TUCKER, 1992, p. 10).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Pedro actuó correctamente? Si fueras tú, ¿qué hubieras hecho al ver a Jesús?

Educación Artística

- Represente la historia.
- Presente el video de la historia.
- Arme un barquito de papel o goma EVA.

Ciencias Naturales

- Investigue: ¿Cómo funciona un velero? ¿Qué importancia tiene el viento y las olas para esta navegación? ¿Es posible caminar sobre las aguas?

Ciencias Naturales y Lengua

- Entreviste a un pescador para saber cómo es estar en alta mar con fuertes vientos.

APLICACIÓN

Pregunte: ¿qué pueden hacer solitos? ¿Y qué piensan que pueden hacer solitos, pero aún no intentaron?

ACCIÓN

Anime al alumno, bajo supervisión de un adulto, a hacer algo que piensa que puede hacer solito.

LECCIÓN 24: HUYENDO DE DIOS

Referencia: Jonás; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 6, pp. 177-182.

Para memorizar: "Pero ahora deben obedecer a Dios en todo, como buenos hijos" (1 Pedro 1:14, TLA).

OBJETIVOS

- Comprender que Dios capacita a aquellos que llama para su servicio.
- Saber que no podemos escondernos de Dios en ninguna acción.
- Reconocer que la Biblia y las personas que aman al Señor pueden ayudar a aquellos que desean actuar de manera correcta.

ACTITUDES Y VALORES

Obediencia, fe, verdad y servicio.

MOTIVACIÓN

Juegue a las escondidas con sus alumnos. Comente que podemos escondernos de las personas, pero nunca de Dios.

DESARROLLO

¿Sabes qué es ser un profeta? Un profeta es una persona llamada por Dios para transmitir su mensaje. En el Antiguo Testamento, los profetas hablaban sobre el futuro, servían como líderes del pueblo y aconsejaban a los reyes. Algunos profetas hacían milagros, como Elías y Eliseo.

Otros escribieron las palabras de Dios, como Isaías, Daniel y Samuel. Los profetas no solo transmitían las palabras de Dios, sino también las practicaban. En los tiempos del Antiguo Testamento, los profetas eran prácticamente el único medio por el cual Dios transmitía su mensaje. Hoy tenemos la Biblia, y cada uno de nosotros tiene el privilegio y la facilidad de leer su Palabra.

Hubo, cierta vez, un profeta que tuvo miedo de transmitir un mensaje de advertencia. Su nombre era Jonás. Dios no estaba feliz con la manera como las personas de Nínive vivían. Nínive era la capital del Imperio Asirio, famosa por sus crímenes y maldades. Dios sabía que en aquella ciudad había algunas personas que, si lo conocieran, se arrepentirían y cambiarían de vida. Dándoles otra oportunidad, Dios llamó a Jonás para que fuera su instrumento de salvación.

Dios dijo a Jonás: "Vé a Nínive y pregona en contra de ella, porque la maldad de aquella gente llegó a mis oídos". Jonás quedó horrorizado con aquella orden. ¿Por qué él debía llevar un mensaje de Dios a aquellas personas? ¿Qué harían ellas cuando él llegara allá?

Con esas dudas en mente y temiendo acerca del futuro, Jonás decidió alejarse de Nínive lo máximo que pudiera. Quería ir a un lugar donde Dios no pudiera encontrarlo. Fue al puerto y embarcó en un navío para Tarsis (región situada al sur de España).

Jonás pensaba que ahora ni Dios podría encontrarlo. Sin embargo, él no llegó a Tarsis. Nadie puede huir de la presencia de Dios.

En el viaje, una gran tempestad se armó mientras Jonás dormía. Los marineros temían que el barco se hundiera. Todos invocaron a sus dioses, pero nada calmaba la tempestad. Seguramente, aquella tempestad era por la culpa de alguien que estaba en el barco. Echaron suertes y esta cayó sobre Jonás. En seguida, lo lanzaron al mar y la tempestad se calmó.

El pobre Jonás se hundió en las aguas profundas y oscuras. De pronto, tuvo la sensación de que estaba siendo tragado por un enorme tubo resbaladizo. Jonás estaba en el estómago de un gran pez. Respirando el maloliente aire, Jonás se arrepintió de su actitud e hizo un acuerdo con Dios: si lo liberaba, iría a Nínive para transmitir el mensaje de advertencia.

Tres días después, Jonás fue vomitado por el pez, en una playa.

Por segunda vez, Dios ordenó que fuera a Nínive a dar el mensaje de que en cuarenta días la ciudad sería destruida. Al contrario de lo que Jonás esperaba, todos creyeron en el mensaje y se arrepintieron, desde el rey hasta el más simple siervo. Nunca antes aquella ciudad había pasado por tal experiencia; y pensar que Jonás quería huir de esa tarea. Eso nos enseña que debemos hacer pronto lo que Dios ordena.

Dios se puso feliz al ver que los ninivitas habían abandonado sus malas acciones y no los castigó. Él no siente placer en castigar a las personas. Lo que Dios desea es nuestra felicidad. Siempre nos perdonará si, con arrepentimiento, vamos a él. Pero, además de perdonarnos, Dios olvida nuestros pecados. Es como apretar la tecla "Supr" de la computadora.

¿Te gustaría también pedir perdón a Dios por alguna cosa equivocada que hiciste?

CURIOSIDADES

De todos los profetas, Jonás fue el más obstinado. Él vivió en el Reino del Norte durante el tiempo de Eliseo y ayudó al rey Jeroboam a retomar los territorios que se habían perdido en las batallas. Como todo judío, Jonás odiaba a los asirios. "En los días del profeta Jonás, Nínive era una ciudad muy importante y suficientemente grande como para ser recorrida en tres días (tal vez en circunferencia, Jonás 1:2; 3:3). Su población estaba calculada en 600 mil habitantes. No vamos a imaginarnos que todo el espacio dentro de sus murallas estaba ocupado por edificios, porque contenía grandes parques, extensos campos y casas aisladas, como en Babilonia" (BUCKLAND, 2007, p 422).

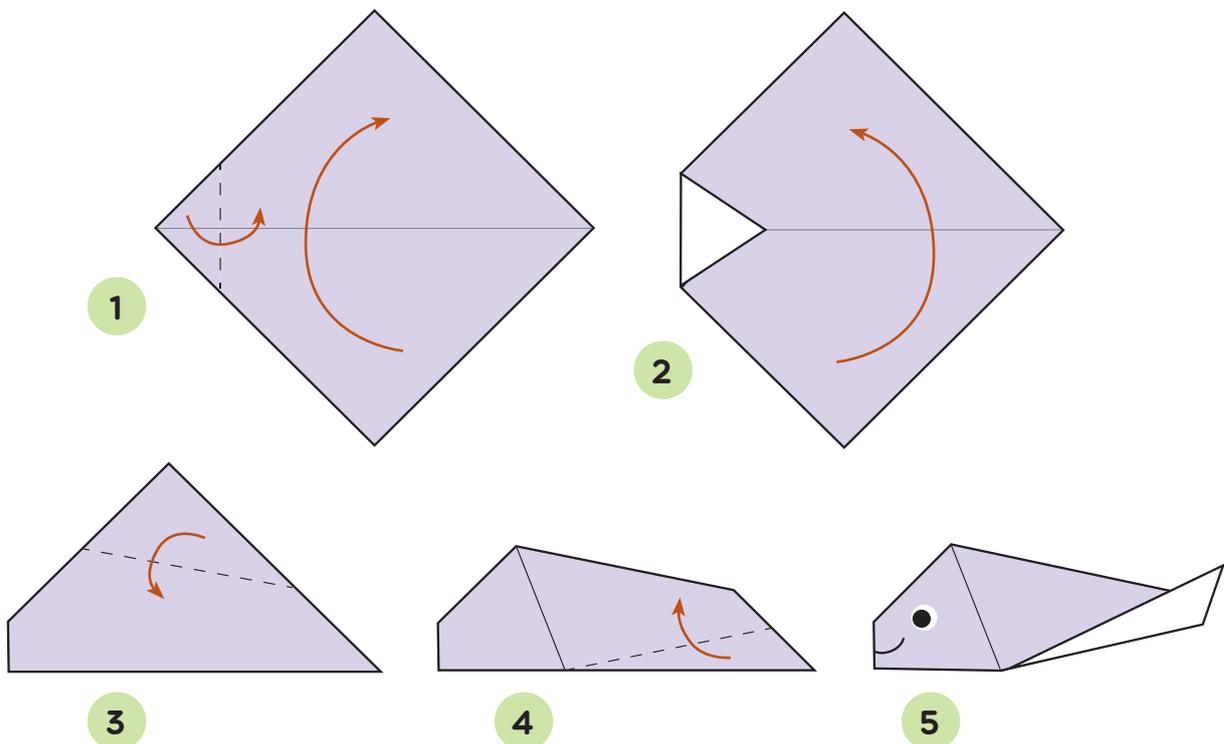
ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Presente el video de la historia de Jonás o cuéntela con sus palabras.
- Entreviste a Jonás (un alumno o profesor caracterizado).
- Transforme la historia en cuadritos de la p. 58 en un texto narrativo.
- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Qué no te gusta hacer, aún sabiendo que es lo correcto? ¿Cómo podemos saber lo que está bien? ¿Qué crees que pensó Jonás cuando Dios perdonó al pueblo? ¿Qué cosas aprendemos acerca de Dios a partir de la historia de Jonás?

Educación Artística

- Haga un pez con papel doblado.
- Recorte el pez de la p. 93 y ármelo de acuerdo con el modelo.
- Enseñe cantos sobre la obediencia.



APLICACIÓN

Jonás quedó tres días dentro del pez y cuando salió decidió hacer lo correcto. Pregunte a los alumnos si ya fueron castigados por hacer algo mal.

Muestre que no necesitamos un castigo cuando hacemos lo que está bien.

ACCIÓN

Haga con los alumnos la oración que está en la página 59.



Querido Dios, muchas gracias por tener personas que me enseñan a ser obediente.

LECCIÓN 25: ALEGRÍA EN EL CORAZÓN

Referencia: Hechos 16:16-40; Salmo 147:1; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 10, pp. 79-88.

Para memorizar: "No hay mejor medicina que tener pensamientos alegres" (Proverbios 17:22, TLA).

OBJETIVOS

- Saber que Pablo y Silas cantaron en la prisión porque sabían que lo que hacían era lo correcto y Dios estaba con ellos.
- Comprender que es posible tener un corazón alegre aun cuando pasamos por situaciones difíciles, porque Jesús deshace el miedo y la tristeza.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, alegría, servicio y paciencia.

MOTIVACIÓN

Cante con los alumnos y muestre que la música nos ayuda a tener alegría y a enfrentar los problemas. Trabaje algunos proverbios ("Quien canta, sus males espanta", etc.). Cuente que David, aun estando solito cuidando las ovejas, cantaba y creaba canciones.

DESARROLLO

El apóstol Pablo viajaba por muchos lugares para hablar del amor de Jesús a las personas. En uno de sus viajes, acompañado por Silas, conoció a una joven esclava adivina, esta característica hacía que re-dituara mucho a sus dueños. Cuando ella los vio, dijo: "Estos hombres son siervos del Dios altísimo y les anuncian el camino de la salvación".

Por muchos días, ellos escucharon esas palabras. En cierto momento, Pablo, indignado con la situación en que la joven estaba, ordenó que el espíritu saliera de ella y que fuera curada, por el poder de Jesús.

Cuando sus dueños vieron que ella no tenía más el don de la adivinación y no ganarían más dinero con ella, se enojaron mucho con Pablo y Silas y los denunciaron a las autoridades. La multitud que los acompañaba también se airó y las autoridades ordenaron que fueran azotados y encerrados en la cárcel.

El carcelero recibió instrucciones para vigilarlos con atención, por eso los puso en la celda más segura y sujetó sus pies a un tronco.

Pablo y Silas tenían muchos motivos para estar tristes y desanimados, ¡pero grande fue la sorpresa de los demás presos cuando ellos comenzaron a orar y cantar alabanzas a Dios!

Cerca de las doce de la noche hubo un terremoto tan violento que sacudió el edificio. Las puertas se abrieron y las cadenas se soltaron. El carcelero, cuando percibió lo que había sucedido, pensó en quitarse la vida porque pensó que los presos había huido, pero Pablo gritó: "¡No hagas eso! Estamos todos aquí".

Admirado con la actitud de Pablo y Silas, el carcelero los llevó afuera y les preguntó: "¿Señores, qué debo hacer para ser salvo?" Ellos respondieron: "Cree en el Señor Jesús, y serán salvos, tú y tu casa". Entonces, en aquella misma noche, hablaron sobre Jesús a él y su familia. En agradecimiento, el carcelero lavó sus heridas y, en seguida, él y su familia fueron bautizados.

Cuando amaneció, el carcelero recibió órdenes para que Pablo y Silas fueran liberados.



**CONTENIDO
DIGITAL**

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

CURIOSIDADES

Cuando aceptó a Jesús, Pablo atendió también al llamado de ser su mensajero y hablar de su amor a todas las personas. Pablo pasó el resto de su vida viajando a todos los lugares posibles en la época. Sufrió grandes persecuciones y murió cumpliendo la misión. Para él lo más importante era que todas las personas conocieran el amor de Jesús y decidieran aceptarlo.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Geografía

- Muestre en el mapa los viajes de Pablo y dónde él estaba cuando fue encarcelado con Silas (Filipos, en Macedonia).

Geografía e Historia

- Compare los medios de transporte y las vías de acceso de la época con las de ahora.

Ciencias Naturales

- Lea Proverbios 17:22 e investigue acerca de la veracidad de la información.

Historia y Educación Artística

- Cuente la historia de Beethoven que, aún siendo sordo, seguía componiendo.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que mencionen los motivos por los cuales podemos ser felices y alabar a Dios.

ACCIÓN

Realice una actividad que pueda hacer a otra persona feliz (entregar una tarjeta, dar un abrazo, ayudar en las tareas, etc.).

LECCIÓN 26: ¿QUÉ HAY EN TU CORAZÓN?

Referencia: Salmo 51:10; Apocalipsis 3:20; 1 Juan 4:18.

Para memorizar: "Dame, hijo mío, tu corazón" (Proverbios 23:26, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que, cuando Jesús vive en el corazón, todos los sentimientos que alejan a las personas de él son lanzados lejos y, en cambio, se recibe un corazón puro y alegre.
- Reconocer la necesidad de pedir a Jesús que viva en nuestro corazón.

ACTITUDES Y VALORES

Confianza, fe, decisión y fidelidad.

MOTIVACIÓN

Muestre un corazón y saque de él objetos y papeles con palabras que ilustren lo que muchas veces tenemos en nuestro corazón: dinero, miedo, envidia, egoísmo, preconceptos, etc.

Para eso, dibuje dos corazones grandes y péguelos en los laterales, dejando una abertura en la parte superior. Ponga en ellos ojos, cejas, nariz y boca. Prenda la boca con abrojo, de manera que pueda mostrar alegría (al ver a Jesús) o tristeza (al rechazarlo). Si desea, sujete el corazón con una cuerda para sujetar al cuello, en el momento de contar la historia.

DESARROLLO

Podemos elegir lo que queremos poner en nuestro corazón. Cosas buenas o cosas malas. Jesús golpea a la puerta de nuestro corazón pidiendo permiso para entrar. Cuando le abrimos la puerta del corazón a Jesús, él trae alegría, perdón, amor y muchas cosas buenas.

Jesús transforma nuestro corazón y, si es puro y bondadoso, nuestras acciones serán bondadosas. Él prometió que todos aquellos que lo acepten en su corazón tendrán alegría, paz, felicidad y morarán con él en el cielo cuando regrese.

Yo quiero ser como Jesús y estar con él en el cielo, ¿y tú?

HISTORIA

Un borracho fue milagrosamente convertido. Antes de su conversión, él era un hombre sucio y vivía tirado en las calles. Después de su conversión, comenzó una vida nueva con Dios. Todo cambió. Juan llegó a ser una persona extremadamente simpática y colaboradora. En el programa de evangelismo, ayudaba en todo cuanto fuera posible. No había trabajo demasiado difícil para Juan. Él hacía lo que le pedían con alegría y gratitud.

Una noche, cuando el predicador estaba presentando su mensaje evangélico a un grupo de hombres con sus cabezas inclinadas, uno de ellos miró hacia arriba y fue caminando por el pasillo hasta llegar cerca del púlpito, donde el pastor estaba. Se arrodilló para orar y, levantando la voz, pidió a Dios que lo transformara. El borracho arrepentido clamaba: "Oh Dios, quiero ser transformado como Juan. Quiero ser igual a él. ¡Hazme como Juan!"

Al acercarse al hombre, el pastor dijo: "Hijo, pienso que sería mejor que dijeras: ¡Hazme como Jesús!"

Con una expresión curiosa en el rostro, el hombre miró al pastor y preguntó: "¿Él es como Juan?"

Cuando Jesús está en el corazón, incluso nuestro comportamiento cambia y donde quiera que estemos –en la escuela, en la calle, en la iglesia– las personas pueden ver a Jesús en nosotros.

¿Las personas consiguen ver a Jesús en ti? (Adaptado de: BRAVO, 2007, p. 78).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Relacione algunos personajes bíblicos cuyo corazón fue transformado.
- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué aquel borracho quería ser igual a Juan? ¿Por qué él no pidió para ser igual a Jesús? ¿Qué cambia Jesús en nuestro corazón? ¿Qué te gustaría que él cambiara en tu corazón?

Educación Artística

- Arme una tarjeta diciendo que Jesús cambió su corazón. Pida al alumno que salpique tinta sobre el corazón simbolizando el pecado. Después, ponga algodón para mostrar lo que Jesús hizo.

APLICACIÓN

Pregunte cómo podemos demostrar que aceptamos a Jesús en nuestro corazón.

ACCIÓN

Diga a los alumnos que oren pidiendo a Dios que esté en sus corazones.



Ayúdame, Señor, a tener un corazón puro.

NUESTRO PROYECTO: MIS SENTIMIENTOS

Referencia: Salmo 51:10.

OBJETIVOS

- Percibir los diversos sentimientos presentes en nuestra vida.
- Reconocer que ciertos sentimientos dificultan la relación con Dios, la familia y con los demás.
- Entender que nuestros sentimientos pueden ser transformados, cuando lo deseamos, sinceramente, y pedimos ayuda a Dios.

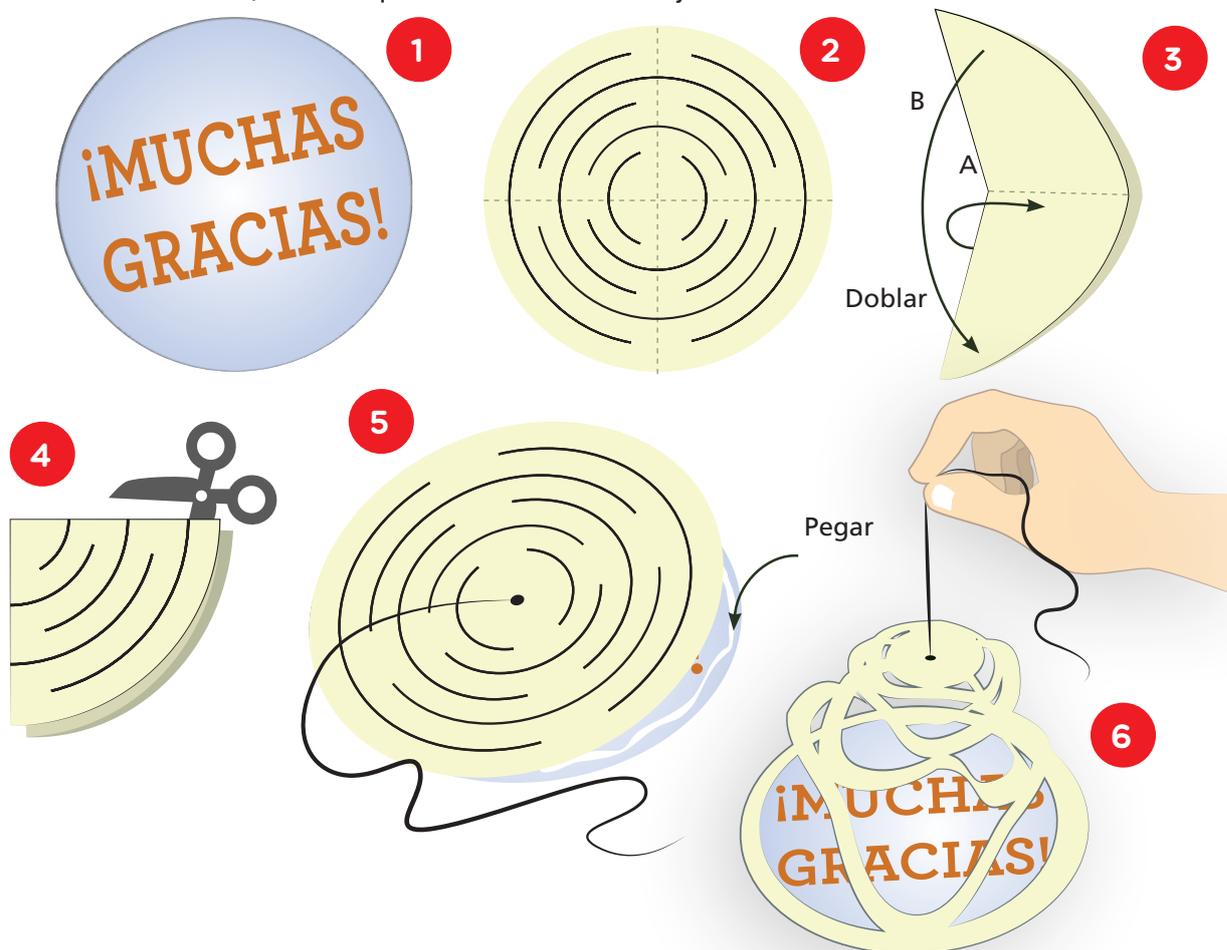
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Así como algunos personajes tuvieron varios sentimientos (envidia, amor, alegría, miedo, etc.) nosotros también los tenemos. La manera de lidiar con ellos interferirá en nuestras relaciones con las personas y con Dios, por eso necesitamos aprender a distinguirlos y manejarlos.

ACTIVIDADES

Tarjeta de gratitud

1. Sobre una cartulina doblada al medio, dibuje un círculo y, dentro de él, escriba "¡Muchas gracias!", o algo parecido.
2. En una hoja tamaño oficio, haga un círculo igual que el anterior pero sin escribir nada.
3. Recorte y doble en 4 partes.
4. Haga pequeños cortes, sin ir hasta el borde, alternando la dirección.
5. Abra el papel, haga un huequito en el centro y pase un hilo de pescar. Haga un nudo firme y refuércelo con cinta adhesiva. Pegue el círculo de cartulina, apenas en los bordes, dejando el hilo para el lado de afuera.
6. Al estirar el hilo, verá lo que está escrito en la tarjeta.



Control semanal de los sentimientos

SENTIMIENTOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 ALEGRÍA					
 IRA					
 TRISTEZA					
 GRATITUD					
 BONDAD					
 ENVIDIA					
 MIEDO					

- Marcar los sentimientos durante la clase o durante el día.
- Charle con los alumnos acerca de los sentimientos que se presentaron más veces en la vida de ellos durante la semana. Discuta sobre lo que se puede hacer para eliminar los sentimientos malos y reforzar los buenos. No se olvide de comunicar el proyecto a los padres, para que ayuden al niño a percibir esos sentimientos en casa.
- Pregunte acerca del sentimiento que predominaba en algunos personajes bíblicos. Perciba que, así como algunos de ellos cambiaron sus sentimientos, ellos también pueden hacerlo.
- Resalte que no siempre podemos impedir algún sentimiento malo, pero podemos frenar nuestras acciones para no lastimar o dañar a las personas.

UNIDAD 4: SIEMPRE AMIGOS

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de ser amigos y que el mayor de ellos es Jesús.
- Reconocer que las amistades se desarrollan cuando existe la participación activa de todos.
- Percibir que cada uno es responsable por el bienestar de las personas con las cuales convive.

CONTENIDOS

- Los amigos.
- Rut y Noemí.
- El paralítico que tenía muchos amigos.
- El paralítico sin amigos.
- El buen Samaritano.
- Los discípulos de Jesús.
- Marta, María y Lázaro
- El reino de Dios.

LECCIÓN 27: SER AMIGO PARA TENER AMIGOS

Referencia: Juan 15:13; Proverbios 17:17; 18:24; Salmo 133:1.

Para memorizar: “En todo tiempo ama el amigo; para ayudar en la adversidad nació el hermano” (Proverbios 17:17, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que Dios ama a todos como sus hijos.
- Reconocer que, como hijos de Dios, también debemos aprender a convivir con las personas, amándolas y aceptándolas como son.

ACTITUDES Y VALORES

Amistad, fidelidad, solidaridad y bondad.

MOTIVACIÓN

Comente con los alumnos lo que es ser amigo.

HISTORIA

Las amigas de todos

Ana estaba triste. No había sido invitada por Tania para jugar. La llamaban zanahorita y, como tenía el cabello rojizo y el rostro lleno de pecas, nunca permitían que ella participara de los juegos.

Lía, que estaba en la hamaca, observó el semblante triste de Ana y se acercó.

–Ellas no nos dejan participar, ¿verdad? –dijo.

–¿Sabes, Lía? me gustaría hacer algo para poder participar de los juegos con ellas. ¡Pero no sé qué! Mi mamá siempre me dice que no me preocupe con los detalles tan pequeños, que debo preocuparme en hacer a los demás felices y, entonces, tendré amigos.

–¿Cómo podemos hacer que los demás sean felices? –preguntó Lía.

Isabel, que estaba escuchando la conversación, dijo:

–Creo que tengo una idea. ¿Conocen a D. Nena, aquella que vive en la casa allí al frente? Ella está con reumatismo y no puede juntar los mangos que caen al suelo. ¡Nosotras podemos ayudarla!

–¡Vamos a formar un grupo de amigos para ayudar a los demás! –dijo Lía.

–¡Eso! –dijo Ana–. Haremos todo en secreto y pondremos una tarjetita diciendo que fueron... que fueron... ¡Las amigas de todos!

–¡Eso! ¡Será nuestro secreto! –dijeron, juntas, Lía, Ana e Isabel.

A la tarde, después de la escuela, las niñas fueron a espiar la casa de D. Nena. No había nadie. Aprovecharon para juntar los mangos y los colocaron en una canasta, cerca de la puerta. La tarjetita estaba firmada: "¡Las amigas de todos!"

Y así las niñas comenzaron a trabajar, buscando diversas maneras de ayudar a las personas. Pronto, toda la calle y la escuela sabía que había un grupo que intentaba hacer el bien. Todos estaban felices con esa actitud y curiosos por conocerlas.

Un día, Tania estaba muy triste. Creía que nadie la quería. Lía escuchó cuando ella le contaba a la profesora cuán infeliz era. Entonces, Lía corrió junto a Isabel y Ana y combinaron la próxima buena acción. Fueron hasta la tienda, compraron un pedazo de torta y junto pusieron una tarjetita que decía: "Tania, nosotras te queremos mucho. ¡Las amigas de todos!"

Cuando Tania encontró la torta, se quedó muy emocionada. ¡Incluso en ese caso "Las amigas de todos" estaban involucradas! ¿Quiénes serían ellas? Cómo le gustaría conocerlas y ser parte de ese grupo.

Cuando la clase comenzó, Tania fue al frente y contó a sus compañeros acerca del regalo que había recibido, que estaba muy feliz y le gustaría participar de aquel grupo.

Al final de la clase, Lía, Ana e Isabel llamaron a Tania y le revelaron el secreto. ¡Tania no podía creerlo! Aquellas niñas que ella no llamaba para los juegos eran las famosas "Las amigas de todos". ¡Cómo se había engañado! Ella, entonces, percibió que no es el color del cabello, la ropa o las notas de la escuela las que son importantes, sino lo que las personas tienen en el corazón.

A partir de aquel día, el grupo fue aumentando y de tres, que participaron al principio, pronto "Las amigas de todos" contaban con más de diez participantes.

Cuando somos amigos, también tenemos amigos. Los amigos no se pelean ni dicen palabras groseras. Ellos se ayudan y por eso son felices.

Jesús es tu mayor amigo. Él siempre te ayuda, protege y desea que tú lo aceptes como tu amigo. ¿Quieres?

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Pregunte cómo podemos ser amigos. Muestre que no siempre es agradable hacer alguna cosa en beneficio y felicidad de los demás. Ej.: Ayudar a acomodar la casa, ceder su turno en la computadora, en el parque, etc. Pero recuerden que siempre vale la pena.
- Anime a los alumnos a identificar compañeros que necesitan de ayuda para pertenecer al grupo. Presente maneras por las cuales podemos ayudarlos.

Educación Artística

- Traiga cantos sobre la amistad.

Geografía

- Presente las diversas instituciones que trabajan con el objetivo de ayudar a las demás personas. Ej.: ADRA, Cruz Roja, Médicos sin Fronteras, ONG, etc.

Historia

- Conociendo a su compañero: entregue una hoja para cada niño con varias preguntas. Durante 5 minutos, los niños con las hojas se moverán por la clase buscando rellenar cada requisito con el nombre de sus compañeros. Por ejemplo: Nombre de un compañero que comienza con la letra M; que tiene computadora en la casa; que conoce otro estado de su país; que le gusta las Matemáticas, etc. El que complete primero la hoja con las firmas será el ganador del juego.

Historia y Ciencias Naturales

- Visite un geriátrico o un orfanato y lleve cariño a las personas. Sugerencias: hacer masaje en las manos de los ancianos, llevar pequeños recuerdos, jugar con los ancianos o con los niños, presentar una representación, contar una historia.
- Al trabajar la actividad de la p. 67, ayude al alumno a comprender que nuestras actitudes pueden no colaborar con el bien estar de los demás y de nosotros mismos.

APLICACIÓN

Divida los alumnos en grupos y pida que organicen los "mandamientos del amigo".

ACCIÓN

Oriente a los alumnos para que elijan dos o tres puntos de los mandamientos del amigo y establezcan como meta practicarlos durante la semana.

LECCIÓN 28: AMIGAS INSEPARABLES

Referencia: Rut; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 3, pp. 137-142.

Para memorizar: "Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios" (Rut 1:16, NVI).

OBJETIVOS

- Conocer la historia de Rut y Noemí y la manera como Dios las protegió.
- Valorar las amistades y asumir el compromiso de ser un buen amigo.
- Decidir ser amigo de Jesús.
- Comprender el papel de un amigo y saber que Jesús es el mayor de ellos.

ACTITUDES Y VALORES

Amor, amistad, fidelidad y fe.

MOTIVACIÓN

Haga una actividad en la que los alumnos necesiten relacionarse con un compañero. Sugerencia: de a dos, ate un globo en la pantorrilla de cada pareja. A la señal, las parejas deberán reventar el globo de los compañeros y cuidar para preservar el propio.

Muestre que el juego involucra colaboración, unión y participación de los demás. Es eso lo que se hace entre amigos.

Pregunte a los alumnos:

- ¿Ya te mudaste de barrio o ciudad?
- ¿Cuáles fueron algunas cosas buenas y malas de la mudanza?
- ¿Es fácil dejar a los amigos?
- ¿Cómo mantuviste contacto con ellos?
- ¿Ya te imaginaste que tuvieras que mudarte y que nunca más podrías ver a un amigo ni hablar con tu amigo? ¿Cómo sería?

DESARROLLO

Había una sequía muy grande en la ciudad de Belén, y cada día era más difícil conseguir alimento. En aquellos tiempos, vivía un hombre llamado Elimelec. Como estaba preocupado con su familia, se mudó a Moab, un país vecino. En el viaje, sus dos hijos y su esposa Noemí hicieron planes para la nueva vida que tendrían en aquella tierra, donde el pueblo no conocía al Dios del cielo.

Por un tiempo, fueron felices en aquel lugar, hasta el día en que Elimelec falleció. Noemí se puso muy triste por perder a su compañero. Pero pronto sus hijos le dieron una alegría muy grande, porque se enamoraron y se casaron con jóvenes de buen corazón.

A Noemí le gustaba contarle a Rut y a Orfa las historias de su pueblo. Le gustaba hablar del amor de Dios y su cuidado a las personas que lo aman. Orfa y Rut se interesaron cada vez más en aprender todas aquellas cosas nuevas, especialmente las maravillas que Dios haría por su pueblo en el futuro.

Sin embargo, la tristeza nuevamente golpeó a Noemí. Sus dos hijos, Kilión y Mahlón fallecieron. Noemí se quedó solita en una tierra extraña. Extrañando su casa, decidió volver a Belén. Rut y Orfa no querían separarse de su amada suegra y decidieron acompañarla. Pero Noemí insistía en que deberían regresar a la casa de sus padres y formar un nuevo hogar.

Después de discutir mucho el asunto, Orfa tomó su decisión: besó a su suegra y, con muchas lágrimas, regresó a la casa de sus padres. Rut no estaba dispuesta a regresar. En lugar de eso, le dijo a Noemí:

–No me prohibas ir contigo. Tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios.

Como Noemí vio que Rut realmente estaba decidida a ir con ella, no dijo nada más y siguieron el viaje a Belén. El ejemplo que Noemí había dado y las historias que había contado convencieron a Rut de querer pertenecer a ese pueblo especial y hacer del Dios de la suegra su Dios también.

Cuando, finalmente, llegaron a la ciudad, hubo una gran agitación. Todos querían saber qué le había sucedido a Noemí y a su familia. Se pusieron muy tristes con las noticias, pero felices por verla otra.



Queriendo ayudarlas, algunos sugerían que, como aquella era la época de la cosecha, ellas podrían juntar las espigas que caían al suelo para conseguir el sustento. Era la costumbre permitir que los pobres recogieran los restos de las cosechas de los campos.

Al otro día, Rut se despertó bien temprano para trabajar. Era un trabajo difícil, pero ella trabajaba con ahínco, porque sabía que el alimento que tendrían dependía de la cantidad que pudiera obtener.

De pronto, un hombre se acercó a ella. Era Booz, el dueño de aquellas tierras, y pariente de Noemí. Él se quedó impresionado con aquella joven y con el hecho de que ella había abandonado a toda su familia por amor a su suegra.

Los encuentros entre Booz y Rut se hicieron frecuentes hasta que decidieron casarse. Entonces Booz buscó a jueces para decir que estaba dispuesto a casarse con la nuera de su pariente y rescatar su herencia. Aquel fue un casamiento muy comentado, porque Rut no pertenecía al pueblo de Israel, y Booz era un hombre muy rico. Ellos no se imaginaban que Rut llegaría a ser la bisabuela del rey David.

Rut fue feliz porque aceptó los consejos y enseñanzas de Noemí, su suegra y amiga.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Educación Artística

- Represente la historia de Rut.
- Arme los personajes de Rut y Booz de la p. 97 de "Recortables".

Educación Artística y Lengua

- Noemí enseñó a Rut a amar a Dios. Nosotros también podemos hablar de él a nuestros amigos. Arme una tarjetita contando cuánto Dios ama a las personas y entréguele a un vecino o conocido.

Educación Artística, Geografía y Ciencias Naturales

- Pida a los alumnos que traigan figuras y/o videos sobre la cultura del trigo. Investigue cómo son hechas las plantaciones y las cosechas, qué productos son obtenidos por medio del trigo, etc.

APLICACIÓN

Identifique, junto a los alumnos, los motivos por los cuales Jesús puede ser nuestro amigo.

ACCIÓN

Arme una tarjeta en forma de corazón donde el alumno se dibuje tomando la mano de Jesús.

LECCIÓN 29: ÉL TENÍA MUCHOS AMIGOS

Referencia: Marcos 2:1-12; Mateo 9:1-8; Lucas 5:17-26; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 7, pp. 174-176.

Para memorizar: "Cada uno ayuda a su compañero, y le infunde aliento a su hermano" (Isaías 41:6, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de los amigos en los momentos alegres y difíciles.
- Saber que los hombres que llevaron al amigo paralítico a Jesús realmente creyeron que él podría curarlo y, por eso, se esforzaron tanto.
- Reconocer que tener un amigo es realmente recibir un regalo valioso.

ACTITUDES Y VALORES

Amistad, solidaridad, servicio, compañerismo y fe.

MOTIVACIÓN

Lleve los alumnos al patio de la escuela y organícelos en grupos de 3. Pida que dos de ellos acomoden sus brazos haciendo un asiento y el tercero se sentará allí y será llevado. A la señal, los alumnos deberán recorrer el camino. Saldrá vencedor el que llegue primero. (¡Cuidado para evitar accidentes!)

DESARROLLO

En un viaje a Capernaum, Jesús fue invitado a permanecer en la casa de unos amigos. Como su fama crecía cada vez más, estaban allí algunas personas famosas, fariseos y doctores de la ley. Otras personas curiosas con respecto a Jesús, y acerca de lo que él enseñaba, fueron a buscarlo. En seguida, la casa se llenó de gente.

Jesús estaba hablando a las personas cuando algo extraordinario sucedió. El techo se fue abriendo delante de los ojos de todos. Algunas manos abrieron el espacio y, por el este, comenzaron a bajar a una persona en una camilla. Era un hombre paralítico, muy enfermo y que a duras penas podía moverse.

Algunos hombres importantes se enojaron mucho. Probablemente, habrán dicho que saquen a aquel hombre de allí. Pero el tierno corazón de Jesús fue tocado por la piedad. Al ver la fe del pobre paralítico y de sus amigos, dijo:

–Hijo, tus pecados te son perdonados.

Los doctores de la ley se indignaron. ¿Quién era él para perdonar pecados? ¡Nadie puede hacerlo, sino solo Dios!

–Jesús los miró y les preguntó:

¿Es más fácil decir tus pecados te son perdonados o levántate y anda? Les mostraré que yo, el Hijo de Dios, tengo poder para perdonar los pecados y para hacer que este hombre ande.

Entonces, dijo al paralítico que tomara su camilla y se fuera a su casa. El paralítico ya había sentido un gran alivio al escuchar las primeras palabras de Jesús, porque las cosas malas que atormentaban su conciencia habían sido alejadas por el poder de Dios. Y, cuando Jesús le ordenó que se levantara, él creyó y en seguida se puso de pie, feliz con lo que estaba sucediendo. ¡Por años, no podía siquiera moverse y ahora estaba andando nuevamente! Con una gran sonrisa, se abrió camino por la multitud y se fue.

Todos se quedaron muy admirados y alabaron a Dios diciendo: “¡Nunca antes vimos algo así! Si él puede curarlo, también puede perdonar nuestros pecados”.

CURIOSIDADES

La casa: En Palestina la habitación común no era amplia, ni espléndida. La mayoría del pueblo estaba compuesto por campesinos que vivían en pueblos muy pequeños. En una casa judía había cualquier cosa notable o artística. Los judíos nunca fueron grandes arquitectos. El propio Salomón tuvo que recurrir al conocimiento de los fenicios a fin de construir el Templo. En el campo, la casa común era rudimentaria: un cubo con pocas aberturas, dividido en dos, mitad para los animales, mitad para la familia. Una residencia mucho mejor era construida alrededor de un patio central, con pequeñas habitaciones abriéndose hacia él. El techo era muy importante en la vida diaria. Era un techo chato, con inclinación para llevar el agua de la lluvia hasta las canaletas. Había una escalera que llevaba al techo, generalmente del lado de afuera de la casa. El pueblo guardaba sus herramientas en el techo

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Cada niño deberá escribir su nombre en la parte de arriba de una hoja. Los compañeros escribirán abajo, cualidades que encuentran en aquella persona. Relacione con el texto de Proverbios 17:17 y 18:24.
- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Para ti, el enfermo pidió ayuda a sus amigos o los amigos quisieron llevarlo a Jesús? Después de sano, ¿cómo el paralítico se sintió con relación a Jesús y a sus amigos? ¿Ya enfrentaste alguna dificultad para ayudar a algún amigo? ¿Cómo te sientes cuando puedes ayudar? ¿Cómo te sientes cuando un amigo te ayuda?

Lengua y Educación Artística

- Organice un amigo invisible entre los compañeros.

Educación Artística

- Traiga cantos sobre la amistad.

Geografía e Historia

- Investigue cómo eran las casas de los judíos en la época de Jesús. Traiga ilustraciones y arme un

mural. Compare con las casas actuales de varios países o culturas.

APLICACIÓN:

Anime a los alumnos a pensar de qué manera podemos hablar de Jesús a nuestros amigos.

ACCIÓN

Pida a los alumnos que elijan un amigo de su calle o edificio y cuenten una historia de Jesús a él.

LECCIÓN 30: ÉL NO TENÍA AMIGOS

Referencia: Juan 5:1-18; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 33-36.

Para memorizar: "No abandones a tu amigo" (Proverbios 27:10, NVI).

OBJETIVOS

- Comprender que, cuando no tienen amigos, las personas pueden sentirse solas e infelices.
- Saber que Jesús quiere ser amigo de todos.
- Reconocer que es necesario aprender a ver las necesidades de los demás.

ACTITUDES Y VALORES

Amistad, compasión, solidaridad y fe.

MOTIVACIÓN

Traiga noticias de calamidades (inundaciones, terremotos) y muestre la necesidad que las personas tienen de ayuda. Presente imágenes, noticias, el logo de ADRA y hable sobre su misión (www.adra.org). Pregunte si ya pasaron por alguna situación en la que fue necesaria la ayuda de otra persona o si ya ayudaron a alguien.

DESARROLLO

Jesús deseaba ayudar a todas las personas cuando estuvo en la Tierra. Estando en Jerusalén, en una tarde de sábado, Jesús bajó hasta el pozo de Betesda a fin de ver el gran número de personas que allí estaban. Era una escena muy triste. Había cojos, ciegos y paralíticos.

Esos enfermos creían que, si consiguieran entrar en el agua en el momento en que ella se movía, serían curados.

Al contemplar a esos pobres sufrientes, Jesús vio a un hombre que era paralítico hacía 38 años.

–¿Quieres ser curado? –preguntó Jesús.

–Quiero, pero no tengo a ningún amigo que me ayude a entrar en el agua cuando ella se mueve.

Cada vez que intento entrar, otro enfermo llega antes que yo.

–Levántate, toma tu camilla y anda –dijo Jesús.

El pobre hombre trató de moverse, movió su pierna, consiguió ponerse de pie e, inmediatamente, comenzó a andar. Tomando su camilla, se fue.

Jesús se puso feliz porque había ayudado a alguien a encontrar la felicidad en el día sábado.

HISTORIA

Vestido con un abrigo viejo de cuero, Vicente de Paula conducía un pequeño rebaño cerca de la ciudad de Pouy, en Francia. Saltaba feliz por el camino pensando en los 30 soldos (antigua moneda francesa) que tenía en su bolsillo. ¡Cuán rico se sentía! "Espero que algún vendedor pase pronto por aquí para que pueda gastar mi dinero. Tal vez compre un peine bonito para mi mamá o una flauta para mí".

En ese instante, Vicente vio a un hombre rengueando dolorosamente. "Parece ser muy pobre", pensó. "¿Qué será que él quiere?"

–¡Una limosna! ¿Tienes algo para un pobre hombre que no come hace dos días?

–Vicente metió la mano en el bolsillo y puso sus 30 soldos en la mano extendida del hombre.

–Merci beaucoup [¡Muchas gracias!] ¡Que Dios te bendiga por tu bondad! –susurró el viejo agradecido.

Vicente llamó al rebaño y lo condujo a un nuevo pasto. Se sentía feliz. Es realmente más gratificante "dar que recibir", reflexionó él. Cuando Vicente creció, llegó a ser conocido como "el hombre que es amigo de todos". Él juntaba dinero de los ricos y lo daba a los pobres.

Hoy, 400 años más tarde, existen centros y geriátricos “Vicente de Paula” en muchas ciudades. Los pobres reciben abrigo, alimento, ropa y un lugar para dormir en esos centros (WATTS, 2012, p. 72).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles eran las tristezas del parálítico? ¿Por qué Jesús quiso curarlo? ¿Cómo podemos descubrir si podemos ayudar a alguna persona? Respuesta: charlando, siendo amigo.

Educación Artística

- Represente la historia.

Ciencias Naturales

- Investigue sobre algunos métodos naturales de tratamiento (hidroterapia, fitoterapia, etc.).

APLICACIÓN

Pregunte a los alumnos cómo podemos establecer estrategias para hacernos de nuevos amigos. Explique que ellos deben ser para el amigo lo que ellos esperan que el amigo sea para ellos. Por lo tanto, anímelos a sonreír, saludar, llamar por el nombre, evitar apodosos desagradables, etc.

ACCIÓN

Intenta recordar algún niño que esté solo al cual podrías invitar para jugar.

Actividades del libro p. 73.

Había una vez un hombre que no tenía amigos. Él era parálítico y estaba esperando la oportunidad de curarse. Jesús vio su aflicción, fue hasta él y le dijo: “Levántate, toma tu cama y anda”. ¡Aquel día fue un sábado feliz!



LECCIÓN 31: EL AMIGO MÁS CERCANO

Referencia: Lucas 10:25-37; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 108-111.

Para memorizar: “Cada uno debe amar a su prójimo como se ama a sí mismo” (Lucas 10:27, TLA).

OBJETIVOS

- Saber que no se debe hacer acepción de personas.
- Reconocer que el cristiano debe ayudar a todos, independientemente de la raza, color o religión.

ACTITUDES Y VALORES

Solidaridad, bondad, humildad y altruismo.

MOTIVACIÓN

En Estados Unidos y en México es posible encontrar un mamífero roedor llamado perro-de-prairie. Son criaturas espectaculares. Ellas corren a sus abrigos cuando sienten el peligro y se esconden debajo de la tierra donde están seguros. Antes, sin embargo, dan un grito de alerta avisando a los compañeros que es hora de huir al abrigo.



El perro-de-prairie no cuida solamente de sí mismo. Cada uno hace a los demás lo que le gustaría que hicieran para él. Es decir, avisa que el peligro se acerca (GOBLE, 2008, p. 137).

Si los animales consiguen cuidarse los unos a los otros, cuánto más las personas deberían cuidarse las unas a las otras.

DESARROLLO

Un día, mientras Jesús conversaba con las personas, un abogado le hizo una pregunta:

–Maestro, ¿qué debo hacer para heredar la vida eterna?

–¿Qué dicen las Sagradas Escrituras? –preguntó Jesús.

El hombre respondió:

–Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón y a tu prójimo como a ti mismo.

–Dijiste muy bien. Haz eso y vivirás –dijo Jesús.

Sin embargo, aquel abogado, queriendo encontrar una justificativa para sus acciones, preguntó:

–¿Quién es mi prójimo?

Eso dio a Jesús la oportunidad para contar la siguiente historia:

Cierto hombre iba de Jerusalén a Jericó. En el camino, unos ladrones lo asaltaron, lo golpearon, le quitaron sus ropas y lo dejaron casi muerto.

Por casualidad, un sacerdote estaba bajando por aquel mismo camino. Cuando vio al hombre, pasó por el otro lado de la calle y no se detuvo para socorrerlo. Tan solo miró de lejos y se fue.

Después, pasó un levita (era un hombre de la tribu de Leví que se encargaba del Santuario). Él se acercó un poco más, pero tampoco hizo nada para ayudar. Una tercera persona, un samaritano, estaba viajando por aquel camino y se acercó hasta allí. Cuando vio al hombre, tuvo mucha pena de él. Lo curó, puso aceite y vino en sus heridas, sin pensar en el peligro que corría al detenerse en aquel camino peligroso.

Ni bien fue posible, puso al herido sobre su burro y lo llevó a un hospedaje, allí cerca, para que fuera atendido. Antes de salir, dio dinero y pidió al dueño del hospedaje que tratara muy bien al hombre herido y, si tuviera más gastos, él pagaría al regresar.

Las personas se quedaron muy admiradas al escuchar esta historia. Si fueran ellas, jamás ayudarían a un samaritano, porque eran personas muy odiadas por los judíos.

Jesús entonces, miró al abogado y le preguntó:

–¿Quién fue el prójimo del asaltado?

–El que fue misericordioso.

–¡Entonces, ve y haz lo mismo!

Nosotros también debemos seguir el consejo de Jesús y actuar como el samaritano. Él no se detuvo para ver la nacionalidad de la persona a quien ayudó, ni su condición social. Incluso se expuso al peligro para socorrerlo.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo responderías a la pregunta del doctor de la ley? ¿Quién es tu prójimo? ¿Por qué solo el samaritano ayudó al hombre herido? ¿Debemos ayudar a todas las personas que tienen problemas? ¿Qué preguntas te gustaría hacerle al levita y al sacerdote? ¿Qué recompensa tuvo el samaritano al ayudar al hombre herido?
- Entreviste personas que trabajan como voluntarias en hospitales o entidades asistenciales. Busque saber cómo se sienten trabajando sin recibir un sueldo.

Lengua y Ciencias Naturales

- Pregunte cómo podrían ayudar a alguien que haya sufrido un accidente con la bicicleta, o perdido el dinero de la merienda u olvidado el material escolar en su casa.

Historia

- Investigue sobre historias verídicas de personas que fueron dadas y altruistas.

Historia y Geografía

- Busque en videos, revistas, ilustraciones, cómo era el camino recorrido por los personajes de la historia contada por Jesús. Relacione la situación con las dificultades que enfrentamos hoy: miedo de andar por algunas calles, barrios, etc.

APLICACIÓN

Participe con su clase de un proyecto social en unidad con ADRA.

ACCIÓN

Elija con los alumnos una actividad para hacer o algo que pueda ser entregado a una familia necesitada.

LECCIÓN 32: LOS AMIGOS DE JESÚS

Referencia: Mateo 4:18-22; Juan 1:35-51; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 7, pp. 119-125.

Para memorizar: “Vengan, síganme –les dijo Jesús–, y los haré pescadores de hombres” (Mateo 4:19, NVI).

OBJETIVOS

- Reconocer que los discípulos dejaron todo para estar cerca de Jesús y aprender con él del cielo.
- Comprender que Jesús invita a todos, hoy, para que sean sus discípulos y puedan aprender de él.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, fidelidad, amor y respeto.

MOTIVACIÓN

Traiga a la clase instrumentos de pesca (vara, anzuelo, red, barco, etc.). Pregunte el nombre de la profesión de quienes usan esos instrumentos y las condiciones de su trabajo.

Jesús invitó a algunas personas para que sean sus amigos y ayudantes en el trabajo. Eran personas simples, la mayoría pescadores, sin embargo con un gran deseo de conocer a Dios.

DESARROLLO

Cuando vino a la tierra, Jesús tenía una misión muy especial: debía enseñar acerca del amor de Dios. Caminando por las calles, él se detuvo cuando encontró a algunas personas y comenzó a decir que el reino de Dios estaba cerca y que todos debían arrepentirse y creer en el Evangelio. Las personas se impresionaron mucho con sus palabras y quisieron saber más acerca de lo que decía.

Entre aquellas personas estaban Juan y Andrés. Ellos siguieron a Jesús creyendo haber encontrado al Mesías tan esperado. Andrés salió corriendo a llamar a su hermano Simón, que también era un pescador. Cuando Jesús lo conoció, lo saludó con una sonrisa y le dijo que, de aquel día en adelante, su nombre sería Pedro.

Siguieron, entonces, en dirección a Galilea. Allí encontraron a Felipe y a Natanael. Jesús también los invitó a seguirlo, diciendo:

–Síganme y yo los haré “pescadores de hombres”.

Y así, poco a poco, Jesús reunió a su grupo de doce personas. Entre ellas habían pescadores y un cobrador de impuestos. Se los llamaba discípulos (que quiere decir “alumnos”), porque Jesús era su profesor. Él les enseñaba acerca del cielo, de la bondad de Dios y de su plan para salvar a la humanidad.

Por tres años, Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Felipe, Natanael, Judas, Bartolomé, Simón, Tadeo, Santiago (hijo de Alfeo) y Tomás vivieron con Jesús. Ellos eran muy amigos y, aún después de que Jesús regresara al cielo, siguieron anunciando al mundo el reino y el amor de Dios.

Jesús aún necesita de personas que lo ayuden a llevar el mensaje de salvación a los demás. Él cuenta contigo.



CONTENIDO
DIGITAL

Pueden acompañar el relato con el video que se encuentra en aceseducacion.com

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Enumere maneras como podemos divulgar las historia de Jesús.

- Juego: ¿Quién es el discípulo? Escriba hechos con relación a los discípulos, cada uno en una tarjeta y distribúyalos entre los alumnos en grupos de 4 o 5. El que sepa la respuesta, se quedará con la tarjeta de la pregunta. Gana el juego el que junte más tarjetas.
- Simule una entrevista con algunos discípulos de Jesús. Ellos pueden ser alumnos de una clase o invitados. Pregunte: ¿Qué sintieron cuando Jesús los llamó? ¿Qué hicieron junto al Maestro? ¿Cómo fue el trabajo después de que Jesús subió al cielo?
- Jesús tenía muchos amigos. Haga una lista con el nombre de sus amigos.
- Pida a los alumnos que elijan un discípulo, investiguen acerca de él y digan por qué lo admiran.

Educación Artística

- Presente un video sobre la vida de Jesús y sus discípulos.
- Pida que armen el acordeón con los discípulos de Jesús, de la p. 99, y escriban el nombre de cada discípulo.

Historia y Geografía

- Investigue acerca de cómo vivían los pescadores, cobradores de impuestos y otras profesiones que los discípulos desempeñaban antes de ser llamados por Jesús.

APLICACIÓN

Desafíe a los alumnos a comportarse como un discípulo de Jesús durante una semana. Después, pídeles que cuenten lo que hicieron y cómo se sintieron.

ACCIÓN

Anime a cada alumno a ser un discípulo de Jesús.

LECCIÓN 33: OPCIONES

Referencia: Lucas 10:38-42; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 98-100.

Para memorizar: "Elijan ustedes mismos a quiénes van a servir" (Josué 24:15, NVI).

OBJETIVOS

- Conocer la historia de María y Marta y la importancia de que hagamos elecciones sabias.
- Comprender que, para que tengamos amigos, necesitamos ser amigos, dedicando atención, cariño y fortaleciendo, así, la amistad.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, fe, buenas elecciones y amistad.

MOTIVACIÓN

Traiga alimentos, objetos y figuras, por medio de los cuales los niños sean motivados a hacer elecciones (alimentos sanos y no tan sanos, como pan integral y pan blanco, etc.).

Comente que todos los días hacemos elecciones, pero que la más importante es aquella que nos lleva cerca de Jesús.

DESARROLLO

María, Marta y Lázaro eran hermanos y vivían en la ciudad de Betania, cercana a Jerusalén. Ellos eran amigos de Jesús. Jesús los visitaba todas las veces que él y los discípulos iban a Jerusalén.

Cuando Marta supo que Jesús y los discípulos llegaron cansados y llenos de polvo, corrió a la cocina para prepararles una comida.

María pensó que sería mejor estar con los viajeros. Les dio agua y, después, se sentó a los pies de Jesús para escuchar sus palabras. Mientras tanto, Marta trabajaba y se enojaba con la hermana porque no venía a ayudarla, hasta que, no aguantando más, se acercó a Jesús y le pidió que le dijera a María que la ayudara.

Jesús, entonces, respondió:

–Marta, Marta, estás cansada y preocupada sin necesidad. Solo hay una cosa realmente importante y



María la encontró: ella prefirió escucharme. Esa fue una elección sabia porque lo que ella aprendió hoy no le será quitado.

Nosotros también necesitamos aprender a hacer elecciones sabias. María eligió quedarse más tiempo con Jesús. Cuando decidimos quedar a su lado, aprendemos cosas muy importantes.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Investigue con los alumnos algunas normas de etiqueta al recibir visitas, cómo comportarse en la mesa, etc.
- Haga un concurso para descubrir quién consigue memorizar el mayor número de versículos bíblicos propuestos en el libro. Entregue un regalo a los que se destaquen.

Lengua y Ciencias Naturales

- Haga una lista de hábitos que nos hacen perder tiempo, comprometen la salud y que deben ser evaluados (Internet, juegos en la computadora, TV, etc.).
- Pregunte acerca de actividades que ellos acostumbran hacer para ayudar a la familia (hacer la cama, acomodar la mesa, secar la loza, etc.). Hable sobre la importancia del trabajo, del estudio, de la recreación, sin olvidarse de dedicar tiempo para la comunión con Dios.

Educación Artística

- Represente la historia usando títeres.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que analicen el tiempo que ellos gastan en actividades que realizan en el día a día y evalúen qué y cómo pueden cambiar para tener una mayor comunión con Dios.

ACCIÓN

Anime al alumno a dedicar tiempo para leer la Biblia y/o memorizar los versículos bíblicos.

LECCIÓN 33: OPCIONES

Referencia: Lucas 10:38-42; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 98-100.

Para memorizar: "Elijan ustedes mismos a quiénes van a servir" (Josué 24:15, NVI).

OBJETIVOS

- Conocer la historia de María y Marta y la importancia de que hagamos elecciones sabias.
- Comprender que, para que tengamos amigos, necesitamos ser amigos, dedicando atención, cariño y fortaleciendo, así, la amistad.

ACTITUDES Y VALORES

Dependencia de Dios, fe, buenas elecciones y amistad.

MOTIVACIÓN

Traiga alimentos, objetos y figuras, por medio de los cuales los niños sean motivados a hacer elecciones (alimentos sanos y no tan sanos, como pan integral y pan blanco, etc.).

Comente que todos los días hacemos elecciones, pero que la más importante es aquella que nos lleva cerca de Jesús.

DESARROLLO

María, Marta y Lázaro eran hermanos y vivían en la ciudad de Betania, cercana a Jerusalén. Ellos eran amigos de Jesús. Jesús los visitaba todas las veces que él y los discípulos iban a Jerusalén.

Cuando Marta supo que Jesús y los discípulos llegaron cansados y llenos de polvo, corrió a la cocina para prepararles una comida.

María pensó que sería mejor estar con los viajeros. Les dio agua y, después, se sentó a los pies de Jesús

para escuchar sus palabras. Mientras tanto, Marta trabajaba y se enojaba con la hermana porque no venía a ayudarla, hasta que, no aguantando más, se acercó a Jesús y le pidió que le dijera a María que la ayudara.

Jesús, entonces, respondió:

–Marta, Marta, estás cansada y preocupada sin necesidad. Solo hay una cosa realmente importante y María la encontró: ella prefirió escucharme. Esa fue una elección sabia porque lo que ella aprendió hoy no le será quitado.

Nosotros también necesitamos aprender a hacer elecciones sabias. María eligió quedarse más tiempo con Jesús. Cuando decidimos quedar a su lado, aprendemos cosas muy importantes.

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Investigue con los alumnos algunas normas de etiqueta al recibir visitas, cómo comportarse en la mesa, etc.
- Haga un concurso para descubrir quién consigue memorizar el mayor número de versículos bíblicos propuestos en el libro. Entregue un regalo a los que se destaquen.

Lengua y Ciencias Naturales

- Haga una lista de hábitos que nos hacen perder tiempo, comprometen la salud y que deben ser evaluados (Internet, juegos en la computadora, TV, etc.).
- Pregunte acerca de actividades que ellos acostumbran hacer para ayudar a la familia (hacer la cama, acomodar la mesa, secar la loza, etc.). Hable sobre la importancia del trabajo, del estudio, de la recreación, sin olvidarse de dedicar tiempo para la comunión con Dios.

Educación Artística

- Represente la historia usando títeres.

APLICACIÓN

Pida a los alumnos que analicen el tiempo que ellos gastan en actividades que realizan en el día a día y evalúen qué y cómo pueden cambiar para tener una mayor comunión con Dios.

ACCIÓN

Anime al alumno a dedicar tiempo para leer la Biblia y/o memorizar los versículos bíblicos.

LECCIÓN 34: AMIGOS PARA SIEMPRE

Referencia: Marcos 10:35-45; Mateo 20:20-28; Arturo S. Maxwell, *Las bellas historias de la Biblia* (México: Ediciones Interamericanas, 1966), t. 8, pp. 94-97.

Para memorizar: “Ámense unos a otros como hermanos, y respétense siempre” (Romanos 12:10, TLA).

OBJETIVOS

- Comprender que Dios invita a cada persona para ser parte de su familia y estar con él un día en el cielo.
- Aceptar la invitación de Jesús, buscando ser más semejante a él, para pertenecer a la familia de Dios.

ACTITUDES Y VALORES

Respeto, obediencia, humildad y mansedumbre.

MOTIVACIÓN

Entre tus amigos, ¿tienes alguno que consideras como “tu mejor amigo”? ¿Por qué lo consideras así? ¿Qué actividades suelen hacer juntos? Cuando estuvo entre nosotros, Jesús tuvo muchos amigos. ¿Crees que él tuvo un “mejor amigo”?

DESARROLLO

Cierto día, Jesús y sus discípulos iban caminando en dirección a Capernaum. Algunos discípulos comenzaron a discutir acerca de cuál de ellos sería el más importante. No queriendo que Jesús los escuchara, se atrasaron en la caminata.

Se olvidaron de que Jesús sabía todo y se entristecía porque no quería verlos discutiendo algo sin coherencia, finalmente, todos ellos eran importantes para él.

Cuando llegaron al lugar donde se hospedarían, Jesús preguntó acerca de lo que estaban discutiendo en el camino. Avergonzados, percibieron que él conocía todo y se quedaron en silencio. Entonces Jesús dijo:

–Sepan ustedes que el más humilde es el que será el mayor en el reino de los cielos. El que quiera ser el primero, tendrá que ser el siervo de todos. Ustedes necesitan ser humildes como los niños. Ellos no se llenan de presunción y vanidad, pero confían en mí.

Aquella no fue la única vez que Jesús tuvo que explicar el hecho de que, en el cielo, todos serán importantes, y que lo más importante es no olvidarse de ayudar a las personas que están a nuestro alrededor.

Cierto día, se acercó a Jesús la mamá de dos discípulos: Santiago y Juan. Ella quería que sus hijos se sentaran a su lado derecho e izquierdo en el trono de Jesús, cuando él fuera rey.

Jesús los miró a los tres y percibió que ellos no entendían que él había venido para ser Rey, pero no de este mundo. En seguida, miró a aquella madre y dijo:

–No sabes lo que estás pidiendo. No puedo decidir quién se sentará conmigo en el trono del cielo. Mi Padre decidirá eso.

Cuando los discípulos supieron lo que había sucedido, se indignaron porque pensaban que serían perjudicados. Jesús, entonces, les explicó que su reino sería un reino de amor. Solamente el amor dominaría. Lo más importante, por lo tanto, era que ellos entendieran que, para estar con Cristo en el cielo, es necesario servir a los demás con humildad y altruismo.

A pesar de que muchos se han olvidado de la lección de Jesús, esa es la manera por la cual todo sucede en su reino, y así será por la eternidad.

HISTORIA

Sheri y la cena de Navidad

Era grande la expectativa de pasar la Navidad con los familiares. Eso significaba entretener a nuestra hija Sheri, de tres años, y a nuestro hijo Scott, de cuatro años, durante el viaje de nueve horas en auto. Hice planes de llevar un montón de libros para disminuir el aburrimiento de ambos. Uno de los libros contaba la historia del nacimiento de Jesús. A Sheri le encantó ese libro.

Cada vez que terminaba de leerlo, me suplicaba: “Leelo nuevamente, mami”. Como Sheri parecía tan interesada, comencé a contarle acerca de nuestros planes de asistir a una representación del nacimiento de Jesús en una iglesia cercana a la casa de nuestros familiares.

Los grandes ojos azules de Sheri brillaban.

–¿Voy a ver a Jesús?

Le aseguré que el bebé Jesús estaría allí, junto con María y José, los ángeles cantores y los pastores con sus animales.

–¿Puedo acariciar a los animales? –preguntó ella, aplaudiendo y dando grititos de alegría, cuando respondí afirmativamente.

En la mañana siguiente, me desperté con la boca de Sheri muy cerca de mi oído, preguntando bajito: –¿No es la hora de ir a ver al bebé Jesús?

Constantemente, a lo largo de aquel día, mientras nos preparábamos para la fiesta de Navidad, ella paraba de jugar y preguntaba:

–¿Aún no es la hora?

Finalmente llegó el momento de salir. Sheri daba saltos de alegría. Cuando llegamos al estacionamiento de la iglesia, los focos iluminaban a doce personas vestidas de ángeles, de pie en una plataforma, arriba del pesebre. Los cantos de “Alegría para el mundo” sonaban tan alto que era imposible explicarle algo a Sheri. Una fogata, los pastores y muchos animales vivos estaban en frente del pesebre. Para completar el escenario, un bebé representando a Jesús, iluminado con luces coloridas que giraban en medio de una neblina, estaban con María y José. ¡Sheri estaba encantada! Su rostro se puso brillante de alegría, mientras admiraba, inmóvil, la escena del pesebre. Ella se inclinó y besó a uno de los corderitos.

Entonces, llegó el momento de regresar a casa. Sheri comenzó a gritar con todos sus pulmones:

–¡Yo no quiero dejar a Jesús y a sus ángeles! ¡Por favor, mami, por favor, no me hagas dejar a Jesús y a sus ángeles!

Mientras ella lloraba a un volumen máximo, todos los ojos de aquella multitud se volvieron a nosotros. Los ángeles y los pastores sonrieron. José y María disfrazaron una sonrisa. El papá de Sheri le dio un abrazo fuerte y la llevó corriendo al auto, mientras las risas desaparecían detrás de nosotros.

Sheri se sintió arrasada. Fue difícil explicarle, en medio a sollozos y un corazón partido, que aquella escena de Navidad, en vivo, no era real. Cuando ella finalmente entendió, levantó sus grandes ojos azules a su padre y preguntó:

–¿Cuándo veremos a Jesús de verdad?

Por semanas ella explicaba, a todos los que querían escuchar, que el bebé Jesús y los ángeles de la iglesia eran de “mentirita”, pero algún día, en el cielo, sería “de verdad” (Adaptado de: OTIS, 1997, p. 355).

ACTIVIDADES SUGERENTES E INTERDISCIPLINARIAS

Lengua

- Esta es una gran oportunidad para hacer un llamado y marcar un encuentro con Jesús en el cielo, porque muchos pueden no volver el próximo año. Pida que escriban o hablen sobre cómo se imaginan que será su encuentro con Jesús.
- Anímelos a responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué los discípulos estaban tan preocupados con su lugar en el cielo? ¿Tú también te preocupas en tener los mejores lugares? ¿Con qué necesitamos preocuparnos para estar en el cielo? ¿Qué motivos tienes para querer estar en el cielo?

Geografía e Historia

- Hable sobre la jerarquía en la administración de la ciudad, del estado, del país y compare con lo que Jesús dijo acerca del cielo.

Educación Artística

- Haga un concurso de mímicas de los personajes estudiados durante el año. Divida a la clase en dos o tres equipos. Marcará puntos el equipo que descubra primero el personaje representado.

APLICACIÓN

Arme un escenario sobre el cielo y el regreso de Jesús y pregunte a los alumnos si les gustaría que Jesús viniera y los llevara para vivir con él. Hable del lugar que Jesús está preparando para todos sus hijos.

ACCIÓN

Haga una tarjeta o marca páginas donde el alumno expresará su compromiso/deseo de encontrarse con Jesús. Sugerencia: ¡Jesús, yo quiero estar contigo en el cielo!

Actividades del libro: p. 81

“Él les enjugará toda **LÁGRIMA** de los ojos. Ya no habrá **MUERTE**, ni **LLANTO**, ni lamento ni **DOLOR**, porque las **PRIMERAS** cosas han dejado de existir”.

P	R	I	M	E	R	A	S	T	A
W	E	R	D	O	L	O	R	E	F
L	S	A	R	V	F	A	I	O	M
L	Á	G	R	I	M	A	L	J	U
A	P	L	M	X	C	F	T	G	E
N	P	L	I	P	E	R	A	H	R
T	T	E	P	O	L	I	J	U	T
O	N	B	O	U	J	I	W	A	E



NUESTRO PROYECTO: CARA A CARA CON JESÚS

OBJETIVOS

- Saber que Dios no nos abandona y tiene un plan para salvarnos.
- Sentirse amados y cuidados por Dios.
- Comprender y valorar la vida de Jesús en la Tierra.
- Reconocer a Jesús como hijo de Dios y nuestro salvador.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Aceptar a Jesús en nuestra vida en la Tierra e imaginarnos cómo será el encuentro con él para poder vivenciarlo. Es importante que nuestros alumnos puedan entender lo maravilloso que será ese momento.

PROCEDIMIENTOS

- Cada alumno se dibujará al lado de Jesús.
 - Imaginar cuál será el diálogo que tendrá con Jesús al verlo cara a cara.
 - Conversar sobre la importancia de ese momento y de cómo debemos prepararnos.
 - Compartir con los compañeros mis palabras.
-

REFERENCIAS

- BIBLIA. Español. *Santa Biblia*. Traducción en el Lenguaje Actual. Sociedades Bíblicas Unidas, 2000.
- _____. *Santa Biblia*. Nueva Versión Internacional. Sociedad Bíblica Internacional, 1999.
- BEIER, F. *Mais cedo com Deus* [Más temprano con Dios]. Inspiración juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2008.
- BRAVO, A. K. *Histórias inesquecíveis* [Historias inolvidables]. Inspiración juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.
- BUCKLAND, A. R.; WILLIAMS L. *Dicionário bíblico universal* [Diccionario bíblico universal]. Traducción: Joaquim dos Santos Figueiredo. San Pablo: Editora Vida, 2007.
- DANIEL-ROPS, H. *A vida diária nos tempos de Jesus* [El día a día en los tiempos de Jesús]. San Pablo: Sociedad Religiosa Ediciones Vida Nova, 1991.
- DEPARTAMENTO DE LA ESCUELA SABÁTICA DE LA ASOCIACIÓN GENERAL DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA. *Vestes da graça* [Vestiduras de gracia]. Lección de la Escuela Sabática. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011.
- GOBLE, K. L. *Zoodopédia: mensagens e lições bíblicas do mundo animal* [Zoopedia: mensajes y lecciones bíblicas del mundo animal]. San Pablo: Shedd Publicaciones Ltda, 2008.
- LOPES, M. A.; MATEUS, D. *Bíblia ilustrada para a família: histórias inesquecíveis* [Biblia ilustrada para la familia: historias inolvidables]. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2008. 6 volúmenes.
- MAXWELL, A. S. *As belas histórias da Bíblia* [Las bellas historias de la Biblia]. Traducción Abigail R. Liedke. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1980. 10 volúmenes.
- OTIS, R. *Momentos de paz. Meditação de la mujer*. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1997.
- PIERSON, R. H. *Alguém ama você* [Alguien te ama]. Inspiración juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1996.
- RICHARDS, L. *International children's Bible handbook*. Nashville: Word Publishing Group, 1989.
- RIZZO, K. D. *Correndo para vencer* [Corriendo para vencer]. Inspiración juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1993.
- TUCKER, J. A.; TUCKER, P. *Mistérios da Natureza* [Misterios de la Naturaleza]. Inspiración Juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1992.
- WATTS, D. E. *Amigo é pra essas coisas* [Amigo es para esas cosas]. Inspiración Juvenil. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2012.
- WHITE, E. G. *Conselhos aos pais, professores e estudantes* [Consejos a los padres, profesores y estudiantes]. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 1994.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- KRUMM, SONIA. *Pensar, sentir y hacer: Hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*. Buenos Aires: ACES, 2015.
- LESSA, CHARLOTTE F. *El maravilloso mundo de la Biblia para los niños*. Buenos Aires: ACES, 2001.
- MAXWELL, ARTURO S. *Las bellas historias de la Biblia*. México: Ediciones Interamericanas, 1966.
- _____. *Las fascinantes historias de la Biblia*. Buenos Aires: ACES, 1999.
- MINISTERIO DEL NIÑO. *Ideas y técnicas que dan resultado: Guía para padres y maestros de niños*. Buenos Aires: ACES, 2005.
- MINISTERIO DEL NIÑO. *Pedagogía adventista*. Buenos Aires: ACES, 2004.
- OROS, LAURA Y MARÍA CRISTINA RICHAUD DE MINZI. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: Una guía práctica para la escuela y la familia*. Buenos Aires: ACES y Editorial Adventista del Plata, 2011.
- WHITE, ELENA DE. *Conducción del niño*. Buenos Aires: ACES, 2014.
- _____. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: ACES, 2014.
- _____. *Fundamentos de la educación cristiana*. Buenos Aires: ACES, 2015.
- _____. *La educación cristiana*. Buenos Aires: ACES, 2015.
- _____. *La educación*. Buenos Aires: ACES, 2009.