

# Soy una creación única

Serie Sexualidad

5 años

## GUÍA DOCENTE



Asociación Casa Editora  
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste  
Buenos Aires, República Argentina

## ¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?

Como docente puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.



## ¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con la guía docente para cada libro didáctico, imágenes y actividades.



Audios y canciones para escuchar online o descargar.



Videotutoriales, videoclips inéditos, experimentos, resúmenes de libros del Plan Lector.



Juegos e imágenes interactivas.



Cada vez que encuentres el logo de Contenido Digital, ve a nuestra web o lee con tu dispositivo el código QR y compártelo con tus estudiantes.

Ingresa a [aceseducacion.com](https://aceseducacion.com), busca por el título del libro y ¡accede gratis a todo el contenido digital!

## PRESENTACIÓN

Todo sistema educativo que se enrola en el paradigma bíblico cristiano, está comprometido con el crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes, especialmente interesados en colaborar en la formación integral del individuo, por eso se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos. Es en este contexto, cuando la sociedad demanda a la educación a que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

En este momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando soluciones erráticas.

De esta forma es que padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre, se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del hombre de hoy ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofreciendo respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educacionales de varios países a demandar a la escuela para apuntalar a las familias en el proceso de educación para la vida, para ofrecer instrumentos a la escuela y para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

Se emprende la tarea de preparar esta serie con la convicción que la educación sexual es la educación sobre el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo, nos otorga la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en los colegios cristianos constituye un gran paso, a fin de guiar el actuar pedagógico de estos establecimientos.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

*“Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado”* (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

## INTRODUCCIÓN

Al entrar al siglo XXI, la sexualidad humana ha tenido un gran cambio, la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. La relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y sensación de vacío.

Este proyecto surge en el año 2010, cuando el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar propuestas, e impartirlas en los colegios de su territorio.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente la identidad filosófica judeo-cristiana, teniendo en cuenta que:

- La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, y que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.
- Valora los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que son estas las que ordenan las acciones de educación y formación de los colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, este programa fue elaborado por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representa plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como también de otras congregaciones cristianas basadas en la Palabra de Dios. Además, se diferencia de los otros programas, por presentar una postura pedagógica para educar en la sexualidad y afectividad.

Sobre la base de este trabajo se presenta la reedición de esta serie de Sexualidad.

Entendiendo que la educación sobre la sexualidad es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y nuestras relaciones con los seres humanos.

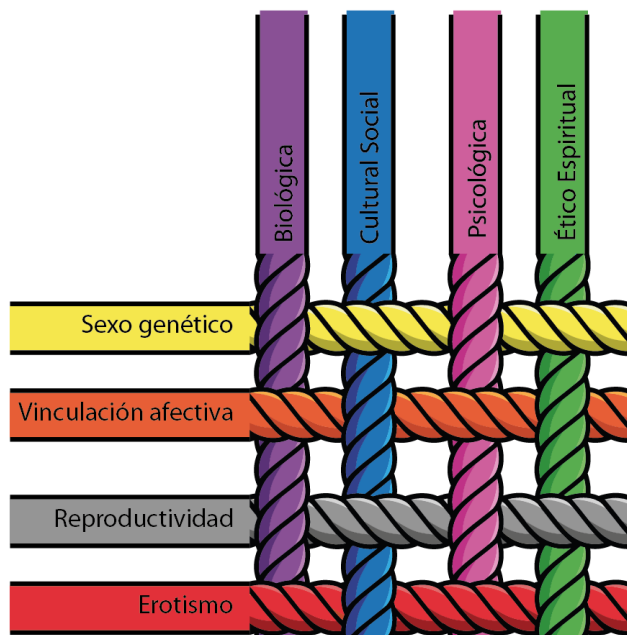
Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema –de forma consciente o inconsciente– y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Por tal motivo la educación sexual incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Entendiendo que además la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Pero estos últimos condicionados por las dimensiones citadas anteriormente, por lo tanto, podemos ver que en el entrelazado de las cuatro características con las diferentes dimensiones se produce la trama de la sexualidad.



Conscientes de la necesidad de generar programas desde los 4 años, comprensivos, cercanos a los niños y jóvenes, hemos elaborado este libro, atreviéndonos a enfrentar complejos desafíos donde se traten temas como la identidad de género, identidad de rol, orientación sexual, valoración de la familia, autoestima, valores, afectos, toma de decisiones, necesidad de límites, abuso sexual, higiene y sexualidad.

# PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA BÍBLICA

**El enfoque de Dios hacia los hombres: el hombre y la mujer son creados a la imagen de Dios. Dios nos hizo como hombre y mujer, y nos hizo hijos de Dios (Génesis 1:26; I Juan 3:1).**

**Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera (Génesis 1:27, 31; 2:18; Levítico 20:3).**

**La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos. Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).**

**La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial (Génesis 2:23, 24; Oseas 2:19, 20; Mateo 19:4-6).**

**La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo (Proverbios 5:18, 19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).**

**La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor (I Corintios 6:19-20).**

**Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero (Filipenses 2:4; I Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; I Corintios 13:4-7).**

**La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios. El hombre no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).**

**La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida. Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).**

**Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia (Proverbios 16:1, 2; 15:16; Éxodo 31:3).**

**La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable (Eclesiastés 11:9; 12:1).**

**La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos (Éxodo 20; Salmo 1:2).**

**La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano (I Corintios 6:12-20).**

**Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).**

## ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

En este texto, deseamos entregar conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Nuestro interés es ir más allá del estudio de los órganos reproductores, por el contrario, queremos tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este objetivo, se han confeccionado temas para todos los niveles desde el inicial o prebásico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los temas a tratar en cada libro, organizados como unidades de aprendizajes son:

- relaciones;
- habilidades personales y valores;
- desarrollo humano;
- sexualidad;
- salud sexual;
- vivir en sociedad.

A su vez, el tratamiento de estos temas (unidades), presenta diferentes objetivos.

La estructura pedagógica está diseñada en base a unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos. Luego del objetivo de aprendizaje y la lectura de reflexión, se presentan actividades que rastreen el conocimiento previo, actividades de motivación, desarrollo de la clase y finalizando con diversas actividades de cierre, y algunas clases se terminan con tareas para el hogar.

A su vez, para comprender mejor las actividades que deberá realizar en el libro del estudiante, se establecieron los siguientes íconos:



**Actividad:** invita a realizar un ejercicio para dibujar, tachar, pintar, remarcar, etc.



**Dialogar:** sugiere conversar en clase acerca de alguna temática.



**Recortables:** remite a una actividad para recortar.



**Cantamos:** invita a cantar en grupo.



**En familia:** propone la participación del grupo familiar por medio de tareas sencillas.



**En grupo:** indica que la tarea se realizará en grupos de dos o más alumnos.



**¿Sabías?:** destaca que se está dando información importante.



**Escuchar:** muestra que es el momento de leer un cuento, un relato, etc.



**A jugar:** sugiere una actividad lúdica.



**Recuerda:** presenta una reflexión que integra aspectos espirituales.

En la guía para el profesor, se organiza de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica, para cada uno de los objetivos del aprendizaje, se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguido de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes para fijar los conocimientos adquiridos en la clase.

*Aclaración:*



El ícono **idea** hace referencia a actividades que no están en el libro del estudiante.

Se sugiere que la metodología empleada sea amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga al niño, y al/la joven a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado. La línea debe sostenerse en el amor, y no en el rechazo o la agresión. La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

Se ha construido un libro pensado para el profesor, a fin de apoyarlo en los conocimientos; y un libro de apoyo para cada estudiante, donde podrá realizar la mayoría de las actividades. Los niveles son:

- *Soy una creación única: 4 años*
- *Soy una creación única: 5 años*
- *Soy una creación única: 6 años*
- *Soy una creación única: 7 años*
- *Soy una creación única: 8 años*
- *Algo está cambiando: 9 años*
- *Algo está cambiando: 10 años*
- *Algo está cambiando: 11 años*
- *Este soy yo: 12 años*
- *Este soy yo: 13 años*
- *Este soy yo: 14 años*
- *Este soy yo: 15 años*
- *Este soy yo: 16 años*
- *Este soy yo: 17 años*

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante al que se ven enfrentados los niños y jóvenes, para lograr el desarrollo integral esperado.



# ÍNDICE

## Contenido

### Unidad de aprendizaje 1: RELACIONES

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. Mi familia .....                  | 11 |
| 2. Diferentes familias .....         | 13 |
| 3. Actividades en familia .....      | 14 |
| 4. Yo pertenezco a una familia ..... | 16 |
| 5. Los amigos se ayudan .....        | 17 |
| 6. Los amigos se perdonan .....      | 19 |

### Unidad de aprendizaje 2: HABILIDADES PERSONALES

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. Emociones .....              | 21 |
| 2. Expresar las emociones ..... | 22 |
| 3. Valores .....                | 25 |
| 4. Virtudes .....               | 27 |

### Unidad de aprendizaje 3: DESARROLLO HUMANO

|  |    |
|--|----|
| 1. Dios creó mi cuerpo .....             | 30 |
| 2. Dios nos creó varones y mujeres ..... | 31 |
| 3. Mi cuerpo crece y cambia .....        | 32 |
| 4. La autoestima .....                   | 34 |

### Unidad de aprendizaje 4: CONDUCTA SEXUAL

|  |    |
|--|----|
| 1. Dios creó el sexo .....             | 37 |
| 2. Cuerpos diferentes .....            | 38 |
| 3. Dios nos hizo varón o mujer .....   | 39 |
| 4. Debemos tener pudor y respeto ..... | 41 |

### Unidad de aprendizaje 5: SALUD SEXUAL

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. Muestras de afecto .....        | 43 |
| 2. Yo decido sobre mi cuerpo ..... | 45 |
| 3. Cuido mi cuerpo .....           | 47 |

### Unidad de aprendizaje 6: VIVIR EN SOCIEDAD

|   |    |
|---|----|
| 1. Las niñas y los niños son valiosos ..... | 49 |
| 2. Elegir hacer las mismas tareas .....     | 51 |

## Tabla de contenidos

| NIVEL INICIAL          |   |   |
|------------------------|---|---|
| CURSO/CONCEPTO         | 5 AÑOS  | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE  |
| RELACIONES             | <p><b>La familia:</b> el plan de Dios es que las familias sean felices. Las familias cambian (nuevo integrante, fallecimiento, etc.). Roles familiares intercambiables y no. Pertenencia familiar e importancia de sus miembros.</p> <p><b>Los amigos:</b> se ayudan, se perdonan.</p>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el concepto de familia.</li> <li>2. Identificar los diferentes tipos de familia.</li> <li>3. Valorar la función de la familia según el plan de Dios.</li> <li>4. Distinguir los roles de los miembros de la familia dentro de la casa y fuera de ella.</li> <li>5. Valorar el pertenecer a una familia.</li> <li>6. Conocer que cada familia es única y diferente.</li> <li>7. Valorar la ayuda que prestan los amigos.</li> <li>8. Comprender que los amigos se perdonan.</li> </ol> |
| HABILIDADES PERSONALES | <p><b>Emociones:</b> como expresar los sentimientos. No todos los sentimientos son correctos.</p> <p><b>Valores:</b> diferenciar conductas buenas de otras que no lo son, resaltar el amor y el respeto. Las virtudes.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.</li> <li>2. Comprender la importancia de vivir y disfrutar todos los momentos de la vida, y valorar a las personas con quienes compartimos.</li> <li>3. Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás.</li> <li>4. Comprender que las emociones que nos llevan a realizar buenas acciones son los valores.</li> <li>5. Identificar las virtudes personales en el desarrollo social.</li> </ol>              |
| DESARROLLO HUMANO      | <p><b>Dios creo el cuerpo:</b> reconocer las partes de su cuerpo. Diferenciar los varones de las mujeres y que ante Dios son ambos valiosos.</p> <p><b>El cuerpo crece y cambia:</b> la biografía personal, como se fue cambiando.</p> <p><b>La autoestima:</b> amar al prójimo como a uno mismo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el cuerpo como creación de divina.</li> <li>2. Identificar y distinguir la identidad de los géneros.</li> <li>3. Reconocer los cambios que se presentan en el cuerpo.</li> <li>4. Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.</li> </ol>   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <p>CONDUCTA SEXUAL</p>   | <p><b>Dios creó el sexo:</b> concepción y gestación humana.</p> <p><b>Cuerpos diferentes:</b> diferencias genitales entre varón y mujer, nombres correctos.<br/>Qué los hace felices de ser varón o mujer. Dios nos creó sexuados.</p> <p><b>Pudor y respeto:</b> qué debemos cubrir y por qué.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada.</li> <li>2. Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea hombre o mujer.</li> <li>3. Comprender que el hombre y la mujer son creación de Dios.</li> <li>4. Reconocer algunas conductas inapropiadas.</li> </ol> |
| <p>SALUD SEXUAL</p>      | <p><b>Muestras de afecto:</b> ambas partes deben sentirse a gusto y felices.</p> <p><b>Decidir sobre el cuerpo:</b> saber decir NO o SÍ. Cuándo guardar un secreto.</p> <p><b>Cuido mi cuerpo:</b> hábitos saludables.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir entre las buenas y las mal intencionadas caricias.</li> <li>2. Decidir en función de mi bienestar.</li> <li>3. Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.</li> </ol>  |
| <p>VIVIR EN SOCIEDAD</p> | <p><b>Valiosos ante Dios:</b> la ayuda mutua.</p> <p><b>Los juegos y cómo jugar</b></p> <p><b>Elegir las mismas tareas</b> varones y mujeres, pero hacerlas diferentes.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos.</li> <li>2. Comprender que tanto los niños como niñas pueden compartir sus tareas.</li> </ol>  |

# Relaciones

Dios creó al ser humano con la capacidad de relacionarse los unos con los otros. Desde pequeños nos relacionamos, primeramente, con nuestra familia o aquellos que se han hecho cargo de nosotros, los cuales nos cuidan; y a medida que vamos creciendo también nos relacionamos con amigos que son pilares en nuestra vida. Además, tenemos la posibilidad de relacionarnos diariamente con nuestro Creador.

## MI FAMILIA

### Objetivo de aprendizaje

Identificar el concepto de familia.

### Lectura para su reflexión

“Y dijo: Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo. Y Dios creó al ser humano a su imagen; [...] lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó” (Génesis 1:26-27; NVI).

Dios creó al hombre y vio que era muy bueno, y dice el texto que lo creó varón y mujer, ¿por qué?

“Luego Dios el Señor dijo: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. [...] Entonces Dios el Señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras este dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el Señor hizo una mujer y se la presentó al hombre, el cual exclamó: Esta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará ‘mujer’ porque del hombre fue sacada” (Génesis 2:18, 21-23).

Dios observó que no era bueno que el hombre estuviera solo, por eso creó a la mujer para ser su compañía y ayuda idónea. Es decir, la familia es una institución instaurada por Dios. La familia no solo es importante para Dios, también lo es para la sociedad, considerada como su base.

“Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser” (Génesis 2:24). La familia se constituye a través del matrimonio, con un hombre y una mujer que deciden unirse para siempre, para complacerse en su amor y con la posibilidad de procrear. Así, una familia consiste en dos o más personas que se cuidan mutuamente. Consideremos que los parientes más cercanos son parte, también, de la familia.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que comienza a desarrollarse en el nacimiento y continúa durante toda la vida.

“Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado” (Jeremías 1:5). El plan de Dios es que todos podamos disfrutar del amor y el apoyo de una familia, durante toda la vida.

Es importante considerar que las familias deben tener reglas que ayuden a sus integrantes a vivir juntos; a través de las reglas, se marcan los límites.

Los límites deben ser claros y razonables; si es así, constituyen el gesto de amor más importante que los padres pueden tener para con sus hijos. Los límites guían el comportamiento de los niños para que, a medida que crecen, no se involucren en problemas. Los padres deben respetar a su hijo y ser bondadosos pero firmes, para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los demás. “Ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:4).

Por amor a los niños, aunque a veces resulte difícil, los padres deben permitir que vivan dificultades, ya que estas los harán crecer. Se debe permitir que decisiones insignificantes con consecuencia evidente e inmediata sigan su curso, sin pretender evitarlas. En algo tan simple, como, por ejemplo, enfrentar que no

realizó una tarea para el colegio, es bueno dejar que el niño aprenda de las consecuencias naturales que vendrán como resultado de su comportamiento.

En otro orden, el niño podrá entender que sus padres son esposos, que se aman y por eso, se abrazan, se acarician y se besan para demostrar su amor y cuidado mutuo.

Las caricias son necesarias para todos los seres humanos, debemos aprender a acariciar y expresar físicamente el amor. Además de las caricias, están los abrazos, gestos, cantos y risas. Las caricias no solo son corporales, sino también, verbales. Las palabras pueden ser edificadoras para el niño, pero también pueden hundirlo.

Es muy importante que el niño se sienta realmente seguro y querido por sus padres; no es suficiente que lo quieran, el niño debe percibir que lo quieren.

Los profesores deben tener presente que, en muchas oportunidades, reemplazan la imagen de los padres ausentes por diversas razones, por lo que tienen gran responsabilidad en el desarrollo saludable del niño.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Trabajar en grupo: yo vivo con...

Facilite a cada uno de sus estudiantes papel y lápices para que pueda dibujar y pintar a las personas con quienes vive.

### Motivación



#### Mi familia (p. 4)

Dialogue con su clase, preguntando: para ti, ¿qué es una familia? Es importante establecer orden para hablar. Indique, luego, que el tema a tratar será “la familia”.

### Desarrollo



#### Receta familiar (p. 4)

Debe anticiparse a las actividades, para ello envíe el libro del estudiante a los hogares con la invitación a las familias a completar la “receta” de su familia. Es importante pedir que los niños participen en el armado de esta receta. Para ello la consigna será:

Piensen: ¿qué necesitan para formar una familia? Tú decides, tu familia escribe.

La idea es colocar como ingredientes de esa receta a los miembros de su propia familia y además virtudes esenciales que consideran necesarias para su familia.



#### Receta (p. 4)

Al volver el libro a la clase organizarse para que cada uno pueda compartir la “Receta” que armaron en familia. Proponga turnos, y de ser necesario coordine para hacer esta actividad en varios días para mantener la atención de todos.



#### Receta (p. 4)

Entregue a cada alumno una hoja grande. Luego invítelos a que realicen un dibujo de su familia realizando alguna actividad. Esta propuesta de dibujar la familia ocupada en una actividad pone el eje en la interacción familiar y no tan solo en el dibujo estático de cada uno de sus miembros. Anime a sus alumnos a explicar en qué actividades comparten con su grupo familiar con el fin de realizar luego el dibujo.

### Cierre



#### La familia crece en amor (p. 4)

Dialogue con sus alumnos acerca del significado de cada frase y de lo que implica:

- El plan de Dios fue crear a la familia para que sean felices.
- La familia ama y cuida a los suyos.
- El amor hay que demostrarlo con palabras lindas y tratándose bien.

Que los niños sepan que la familia es parte del plan de Dios para que seamos felices y que su propósito al crearla fue que el amor sea el ingrediente principal de cada familia y que cada uno debe poner de su parte en agregar amor a su familia mediante la forma en que nos tratamos en familia.

## DIFERENTES FAMILIAS

### Objetivos de aprendizaje

- Identificar los diferentes tipos de familia.
- Valorar la función de la familia según el plan de Dios.

### Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros, especialmente dentro de la familia. Saber vivir en familia es saber ir por la vida haciendo felices a los demás.

Existen distintos tipos de familias; algunas, por ejemplo, son pequeñas y otras muy numerosas; pero en esta gran diversidad de familias crecen nuestros niños.

Las familias cambian a través del tiempo. Puede pasar que no todos los miembros de una familia vivan en el mismo lugar. Se debe considerar que muchos niños pueden pertenecer a familias de padres separados o de matrimonios no conformados; recuerde que la Biblia cuenta con numerosos ejemplos de familias disfuncionales —como las de Abraham, Isaac y Jacob, entre otras—, aunque hay que tener siempre en cuenta que el plan de Dios para las familias es el establecido en el Edén.

Es importante comprender que todas las familias son válidas, sin importar lo diferentes que sean, o que rompan con lo esperado tradicionalmente.

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Trabajar en grupo: Poema de la familia

Lea el poema de la familia y permita que sus alumnos lo repitan, puede ir intercalando, un verso las mujeres, luego los hombres y finalmente todos juntos:

*En cada amanecer  
hay un nuevo día  
lleno de esperanza  
que ilumina mi vida.*

*El privilegio de la vida  
es tener una familia  
con quien se puede contar  
toda una vida.*

Fuente: <http://mispoemasde.com/poemas-para-la-familia/>

## Motivación



### Dibujo de familia (p. 5)

1. Cuenta lo que dibujaste en la hoja grande acerca de tu familia haciendo alguna actividad juntos (p. 4).
2. Compara el dibujo de tu familia con los dibujos de tus compañeros. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las distintas familias?
  - Solicite, por lo menos, a cinco estudiantes, que hablen sobre el dibujo de su familia que hicieron (pp. 4-5, libro de actividades). Es posible que el niño incorpore en su dibujo mascotas o amigos imaginarios, pero es importante hacerles notar que los tales no son “personas” de la familia. Es probable que muchas familias estén compuestas solo con uno de los padres, o con otro/s familiar/es. En ningún caso, se le debe decir al niño que el dibujo está mal o incorrecto; en su lugar, se debe respetar la realidad y la visión del niño.
  - Comparación. Seleccione algunos dibujos realizados por los niños, que le permitan mostrar y explicar que las familias son distintas en número de miembros y en conformación, sin realizar juicios de valor. Abra el diálogo acerca de semejanzas y diferencias.

## Desarrollo



### Actuación (p. 5)

Forme grupos de estudiantes que actúen (representen) los tipos de familias anteriormente mencionados. Permita los diferentes tipos de expresión y representación.

## Cierre



### Todas las familias son diferentes (p. 5)

Lea la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con la clase acerca de su significado e implicancias.

- Todas las familias son diferentes.
- Unas son chicas y otras, grandes.
- Las familias cambian cuando nace un bebe o se mudan de casa; cuando un integrante se casa o se muere.

# ACTIVIDADES EN FAMILIA

## Objetivos de aprendizaje

Distinguir los roles de los miembros de la familia dentro de la casa y fuera de ella.

## Lectura para su reflexión

Todos somos miembros importantes de una familia. Los miembros de una familia pueden parecerse mucho o ser muy distintos, pero se debe aprender a valorar lo que aporta cada uno, precisamente, por ser diferente. “Tu descendencia será tan numerosa como el polvo de la tierra. Te extenderás de norte a sur, y de oriente a occidente, y todas las familias de la tierra serán bendecidas por medio de ti y de tu descendencia” (Génesis 28:14).

Aprender a valorar los roles de cada uno de los miembros de una familia contribuye al desarrollo y bienestar de cada uno y de todos sus miembros.

Es importante que cada miembro de la familia hable de sus sentimientos y se comunique. La comunicación no se realiza solo mediante palabras, sino también mediante gestos, hábitos y costumbres. Los padres pueden capacitar al niño para establecer vínculos seguros.

En la familia, se aprende a relacionarse, a compartir los juguetes y las responsabilidades, a mostrar afecto y a resolver diferencias. El niño necesita personas adultas que lo amen, cuiden y respeten. Al niño se le debe enseñar y demostrar amor, y se le debe prodigar cuidado entre todos. Aunque existan peleas y enojos, los miembros de la familia no dejan de amarse.

Los roles y responsabilidades en una familia se comparten sin distinción de sexo; las mujeres pueden trabajar fuera de casa, los hombres pueden cocinar, planchar, y asear la casa. En la familia, los miembros se ayudan, cooperan y sirven los unos a los otros, sin esperar nada a cambio: esa es la mayor manifestación de amor.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Conceptos trabajados

Recuerde a sus alumnos los conceptos trabajados la clase anterior y de la oportunidad donde alguno de sus alumnos pueda comentar qué aprendieron en la lección anterior.

### Motivación



#### Diferentes roles (p. 6)

Pregunte a los estudiantes sobre las actividades que realizan los miembros de su familia dentro y fuera de la casa. El docente no debe, realizar observaciones acerca de lo que expresen los niños en relación con las actividades que se supone que son habituales que realicen miembros de uno u otro sexo de los miembros de su familia. Esta actividad está pensada para romper con estereotipos sobre a quién le corresponden las diferentes actividades.

### Desarrollo



#### Actuación (p. 6)

Invite a los estudiantes a realizar una breve representación de actividades y/o funciones que puedan ser ejecutadas por diferentes miembros de la familia, sean hombres o mujeres.

Destaque que las diferentes actividades las pueden realizar ambos sexos.

Pida a sus alumnos que pinten el dibujo del libro de actividades.

### Cierre



#### Reflexión de la clase (p. 6)

Lea a los niños la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca de su significado e implicancias.

- En la familia, las personas se parecen o son muy diferentes.
- Aunque nos enojemos, nos amamos igual.
- Tanto los hombres como las mujeres pueden hacer las tareas de la casa porque se aman y ayudan.



# YO PERTENEZCO A UNA FAMILIA

## Objetivos de aprendizaje

- Valorar el pertenecer a una familia.
- Conocer que cada familia es única y diferente.

## Lectura para su reflexión

Los seres humanos no escogemos nuestras familias, las heredamos sin poder opinar al respecto. El niño no puede escoger la estructura familiar en que le toca crecer.

Es muy importante valorar a cada uno de los miembros de la familia, aceptando las diferencias entre ellos. “Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos” (Salmo 27:10).

Cada familia tiene sus propias tradiciones, celebraciones, pasatiempos y comidas favoritas. Las familias son diferentes, aunque sean vecinas de la misma calle. No solo se es diferente por vivir en otro país u otra cultura; cada persona es diferente de la otra, y eso explica que puedan ayudarse y cuidarse mutuamente.

Las familias cambian a través del tiempo, y puede pasar que no todos los miembros de la familia vivan en el mismo lugar.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Mi nombre

Dialogar con cada estudiante y dar lugar a que mencione su nombre y comente si sabe quién lo eligió, generalmente es un familiar. Y si alguno no recuerda o no sabe quién le escogió el nombre, puede decirle que mencione sus apellidos y realice la reflexión que eso lo hace pertenecer a mamá y papá. Con esta actividad los niños deben sentir que pertenecen a una familia.

### Motivación



#### Familia especial (p. 7)

Entregue a cada estudiante una hoja. Luego pídale que realicen en esa hoja un dibujo que muestre lo que más les gusta de sus familias, con el fin de compartirlo con sus compañeros. Cuando terminen sus dibujos deberán doblarlos y guardarlos en una caja donde serán mezclados para poder sacarlos al azar. Luego irán sacando los dibujos uno a uno para pedirle al niño que hizo el dibujo que cuente a sus compañeros por qué lo que dibujó hace especial a su familia.

### Desarrollo



#### Lo que más me gusta

Con anticipación pida a los estudiantes que dibujen junto a su familia todos sus integrantes en una cartulina grande y luego dialogue en clase solicitando a cada uno que cuente quiénes son en el dibujo y que mencionen qué es lo que más le gusta de cada uno de ellos. Ejemplo: “Mi mamá se llama Magaly y lo que más me gusta es que prepara ricos almuerzos, mi padre se llama Jairo y él dedica tiempo para jugar conmigo”, etc. Lo ideal es que cada alumno diga una cualidad de los integrantes de su familia.



#### Móvil familiar (p. 7)

Esta actividad tiene por finalidad que los alumnos expresen el hecho de que cada miembro de su familia es un regalo de Dios. Para realizar la actividad, indique que las familias reproduzcan, tantas veces como miembros tenga su familia,

el dibujo del regalo (figura en la sección “Recortables”, página 31, del libro de actividades). Cada regalo representará a un miembro de su familia. Para ello deberán recortarlos y pintarlos. Luego escribir el nombre de cada miembro en el frente y pegar una foto o dibujar en la parte posterior del regalo. Cuando tengan listo todos los regalos podrán armar un móvil con ellos, usando una percha. Recuerde a las familias que incluyan al alumno entre los miembros de la familia también.

## Cierre



### Reflexión de la clase (p. 7)

Lea a los niños la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca del regalo especial que Dios hace al darnos nuestra familia con cada uno de sus miembros.

- Mi familia es única, especial y diferente de las otras familias.
- Cada una de las personas en mi familia son muy importantes.

# LOS AMIGOS SE AYUDAN

## Objetivo de aprendizaje

Valorar la ayuda que prestan los amigos.

## Lectura para su reflexión

Luego de entender la primera forma de relación que es la familia, el niño estará en condiciones de ampliar su círculo de relaciones hacia sus pares. Es importante que reconozca a todos y a cada uno como seres únicos creados a imagen de Dios, esto sentará las bases para una buena relación de amistad.

El propósito de Dios es que busquemos amar a los demás luego que nos sintamos amados. Y lo dejó expresado como el segundo gran mandamiento.

“Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39). La relación con los demás será en respuesta a reconocernos amados por Dios y decidir amarle primero a él y luego a quién está a mi lado. “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:35). Dios espera que como cristianos mostremos amor los unos por los otros. Es importante sentar estas bases para la amistad en una sociedad individualista donde, la competencia suele primar por sobre la cooperación. Como cristianos, Dios espera que tengamos el amor como base de nuestras amistades.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Vínculo cercano

Realice un acercamiento de las clases anteriores, mediante el diálogo, en donde los estudiantes puedan ver que el vínculo más cercano es la familia, los cuales amamos, pero no escogemos.

Pero hay personas importantes que siguen después de la familia y son los amigos, a los cuales podemos escoger sin caer en la discriminación.

### Motivación



#### ¡Comer con ayuda! (p. 8)

El fin de esta actividad es que los niños valoren la ayuda de los amigos. La primera parte de la

actividad, comer con los ojos cerrados es para que puedan notar la dificultad de hacerlo solos y valorar la ayuda del amigo. La segunda parte consiste en dar de comer al que tiene los ojos vendados, para que puedan observar que con ayuda es mejor. La merienda puede ser copos de cereales solos. De esa forma no se ensuciarán al intentar comer solos.

1. Preparen una rica merienda para comer con cuchara.
2. Formen parejas y siéntense uno frente a otro.
3. Ambos integrantes deberán vendarse los ojos y tratar de comer su merienda con la cuchara.
4. Ahora, uno de los compañeros destapa sus ojos y deberá darle la merienda al que tiene los ojos vendados.
5. Se invierte, el que veía se tapa los ojos y su compañero que ahora ve le da la merienda.

## Desarrollo



### ¿Qué tal resultó la actividad? (p. 8)

Dialogue con sus alumnos acerca de la actividad anterior con el fin de sacar enseñanzas. Que puedan observar que es bueno ayudarse entre amigos. Las preguntas que figuran en el libro de actividades le servirán de disparadores para el diálogo:

1. ¿Cómo les resultó comer con los ojos tapados?
2. ¿Qué pasó cuando los ayudó un amigo?
  - Es bueno que un amigo me ayude.
  - Tengo que confiar en quien me ayuda.
  - Es lindo ayudar a los amigos.



### Producción grupal (p. 8)

Esta es una propuesta para realizar una producción grupal. Tiene tres partes, en la primera deben cubrir toda la hoja con colores, en la segunda cubrir toda la hoja con betún negro y la tercera dibujar mientras que irán apareciendo los diferentes colores. Es importante que quede cubierta toda la hoja con crayones de colores. Que cada uno coloree una parte de la hoja. Es mejor que pinten pequeños sectores con diferentes colores, así quedará mejor el trabajo final.

Si gran parte del grupo ya está iniciando la lecto-escritura se los puede estimular a que, luego del betún, escriban la palabra "AMIGOS" en letras grandes y alrededor cada uno escriba su nombre.

- Formar grupos de hasta cuatro compañeros.
- Necesitan: hoja grande, crayones, betún o cera de zapatos.

Procedimiento:

- a. Pintar muy bien y con muchos colores toda la hoja blanca.
- b. Tapar lo coloreado con betún (cera de zapatos) y dejar secar.
- c. Con un bolígrafo o pluma que no funcione (gastado), dibujar sobre la base negra.
- d. ¿Qué pasó?

## Cierre



### Buenos amigos (p. 8)

A modo de conclusión, lea a sus alumnos las siguientes frases:

- Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque sean diferentes.
- Se respetan y cuidan mutuamente, ayudándose cuándo lo necesitan.

# LOS AMIGOS SE PERDONAN

## Objetivo de aprendizaje

Comprender que los amigos se perdonan.

## Lectura para su reflexión

Se debe motivar al niño a tener amigos, hacer deportes y tener aficiones. Se debe inculcar al niño un gran respeto por los sentimientos y el cuerpo, tanto el propio como el de los otros.

Todo ser humano, en especial el niño, necesita ternura, aprecio, ser acogido y valorado en su individualidad personal; pero al mismo tiempo, necesita sentir que se respetan sus gustos y su libertad. El intercambio social y los juegos permiten a los niños entablar relaciones entre sí, y cuando estas se establecen a través del tiempo, se va desarrollando la amistad.

En la amistad se manifiesta un tipo de amor desinteresado, no excluyente –se puede ser amigo de los amigos de los amigos–. En la amistad existe admiración mutua, conocimiento de la igualdad y de las diferencias, honestidad, sinceridad, disposición a escuchar y a guardar secretos. Las bromas tontas dañan.

Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque a veces sean muy diferentes. Tener amistad es aprender a amar y a compartir con los demás nuestras cosas. “Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz; y por ello te vendrá bien” (Job 22:21, RV 60).

Al niño se le debe ayudar a desarrollar valores básicos como el respeto por las diferencias, creencias y necesidades de sus amigos; la bondad, al compartir aprecio e interés; la honradez, al cumplir su palabra; la honestidad, al ser justo, confiable y decir la verdad; el saber controlarse cuando sea necesario y la dedicación a su familia.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### El perdón

Pregunte a sus alumnos qué saben ellos del perdón, deje que emitan sus opiniones. Pregunte si alguien sabe qué historia Bíblica habla del perdón y finalmente comente que Dios nos perdona diariamente y de la misma forma debiéramos de hacerlo nosotros con nuestro prójimo.

### Motivación



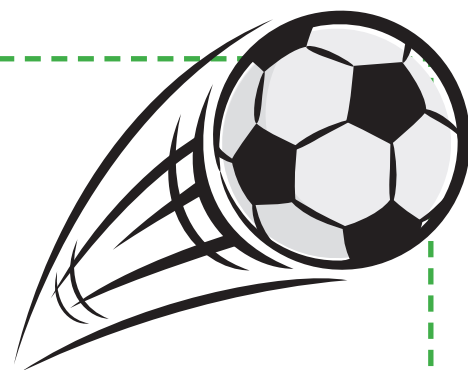
#### La culpa es de la pelota (p. 9)

### La culpa es de la pelota

Federico y Andrés son muy buenos amigos. Lo que más disfrutaban es jugar juntos a la pelota. Una tarde, mientras que Andrés atajaba en el arco, a Federico le tocaba patear. De pronto, Federico pateó la pelota con tan mala suerte que esta fue a dar a la cara de Andrés.

Federico corrió a ayudarlo, mientras Andrés lloraba de dolor. Entre dolorido y enojado, Andrés le gritó a Federico: “¿Por qué me lastimaste? Ya no eres más mi amigo.

Federico no sabía cómo pedirle perdón. Quería explicarle que lo había hecho sin querer. Pero Andrés se fue llorando a su casa y Federico escuchó cuando entró gritando “¡¡Mamá, Federico me pegó!!”



Federico se quedó muy triste pensando cómo hacer para que Andrés lo perdonara, y decidió intentar pedirle perdón otra vez.

En cuanto llamó a la puerta, le abrió la mamá de Andrés y le dijo: “Tranquilo, Federico, ya hablé con Andrés, y entendió que la culpa no fue tuya...”

Cuando Federico terminó de entrar en la casa, vino corriendo Andrés y abrazó a su amigo sin dejarlo que termine de decir “perdóname”. Entonces, Andrés le dijo: “Mejor olvidemos lo que nos pasó. Tú no tienes la culpa. La culpa es de la pelota”. Y los dos amigos empezaron a reírse.

## Desarrollo



### Reflexión (p. 9)

Dialogue con sus alumnos acerca de la historia que escucharon. Utilice para abrir el dialogo la pregunta que aparece en el libro de actividades. Deben comprender la importancia de perdonar.

- ¿Hizo bien Andrés en perdonar a Federico?



### El final (p. 9)

Recuerden el final de la historia, el momento en que Andrés perdona a Federico, y luego pida a sus alumnos que dibujen ese final:

- Dibuja cómo terminó la historia que escuchaste.

## Cierre



### Perdonar (p. 9)

Cierre esta actividad leyendo lo que se encuentra bajo el ícono “¿Sabías?”

- Los amigos deben perdonarse.

# Habilidades personales

Es necesario que los niños conozcan sus sentimientos y emociones, y también los puedan reconocer en los demás. El desarrollo de las habilidades personales e interpersonales permitirán que los niños/as puedan formar relaciones sanas con los de su entorno.

## EMOCIONES

### Objetivo de aprendizaje

Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.

### Lectura para su reflexión

Desde que nacen, los niños comienzan a aprender del mundo que los rodea, y se mantienen mirando, escuchando, saboreando, oliendo y sintiendo. Crecen y se desarrollan con las caricias de sus padres. Mediante el olfato, la vista y el oído, identifican a sus padres o a las personas más cercanas.

Desde el nacimiento, el bebé comienza con un sustento emocional de vinculación y apego que se expande hacia los miembros de la familia y otras personas involucradas en su cuidado. Es importante observar al bebé para entender quién es y qué es lo que está sintiendo, y hablarle con tonos cálidos y cariñosos.

También es importante proveer oportunidades para que el bebé pueda estar con otros bebés y niños pequeños. Como respuesta, ellos sonríen y producen sonidos semejantes a gorjeos. A los niños les encanta explorar con los cinco sentidos.

Las personas que el niño/a conoce y con quienes se relaciona en la comunidad contribuyen a su sentido de pertenencia. Los adultos tienen una función que desempeñar para ayudar a los niños a aprender los principios y reglas que rigen en la comunidad, y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el grupo y hacia el espacio que comparten.

Los niños aprenden hablando y observando a las personas que están a su alrededor.

Recuerde lo visto en las sesiones anteriores. Indague qué conocimiento tienen sus niños acerca de cómo se sienten ante algunas situaciones cotidianas. Por ejemplo: "Si un amiguito te empuja, ¿cómo te sientes?, ¿qué cara pones?"

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Mi rostro – Parte I

Mencione situaciones diversas a sus alumnos y ellos una vez que las escuchen, tendrán que poner su cara enojada, alegre, triste, etc. Según sea la situación que se esté mencionando. Ejemplos:

- Un compañero se golpea.
- Se enteran que un compañero no viene a clases porque está enfermo.
- Me dan un regalo por mi cumpleaños.
- La maestra nos avisa que salimos al patio a jugar.
- Terminé la última galletita del paquete, eran mis favoritas.

## Motivación



### Mi rostro – Parte 2 (p. 10)

Para que los niños puedan identificar sus sentimientos y darse cuenta de cómo los expresan, realice las diferentes expresiones –alegría, tristeza, enojo, rabia, etc.– y comente con ellos en qué ocasiones se presentan. Para que ellos logren darse cuenta si lo pueden expresar con su rostro, consiga un espejo en el que se observen en las situaciones que usted irá mencionando.

- ¿Cómo expresarías diferentes sentimientos? Observa en un espejo cómo es tu rostro si estás enojado, alegre, triste o asombrado.

## Desarrollo



### Dibujar rostros (p. 10)

Solicite a los estudiantes que dibujen cuatro rostros en los que representen los sentimientos de enojo, alegría, tristeza y asombro. Para esto, utilizarán el libro del estudiante donde encontrarán cuatro rostros, en los cuales tendrán que completar la cara con los rasgos más representativos para ellos. Luego, converse con ellos acerca de la importancia de tener buen humor, como estrategia para enfrentar y resolver las diferentes problemáticas, y mantener el bienestar (salud) emocional.

## Cierre



### Mis sentimientos (p. 10)

Propicie el diálogo mediante las preguntas sugeridas:

1. ¿Por qué crees que es importante mostrar lo que sentimos?
2. ¿Cómo puedes mostrar buenos sentimientos o emociones?

Invierta tiempo y esfuerzo para que los estudiantes reconozcan la importancia de conocer y educar sus emociones. Tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- Estar atentos a las señales del cuerpo. Por ejemplo: ante la rabia, sentimos un calor interno.
- Respetar las emociones que sentimos y las que sienten los demás. Por ejemplo: si alguien está triste por haber perdido su mascota.
- Aceptar que se tiene derecho a sentir, pero se debe cuidar cómo expresamos lo que sentimos. Por ejemplo: si nos empujan, tenemos derecho a enojarnos, pero debemos cuidar de no pegar al agresor por ello.

# EXPRESAR LAS EMOCIONES

## Objetivo de aprendizaje

Comprender la importancia de vivir y disfrutar todos los momentos de la vida, y valorar a las personas con quienes compartimos.

Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás.

## Lectura para su reflexión

Sentirse amados hace que los niños afirmen la idea de que son dignos de amor, y les ayuda a desarrollar la capacidad de amar. En una atmósfera de amor, los niños están más seguros, tienen más confianza propia y responden mejor a la conducción de los adultos. En las relaciones de amor se desarrolla la confianza, la capacidad de amar y de ser amado, tanto en relación con Dios como con los semejantes.

Los niños necesitan crecer con personas que los amen. Una de las formas de mostrar amor es a través de abrazos y besos. Es importante que el niño sepa que Jesús ama a todos incondicionalmente y que, aunque no

estén sus padres para amarlo, Jesús nunca lo dejará. “Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos”, otra versión dice: “tú, Señor, te harás cargo de mí” (Salmo 27:10, DHH).

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros. Las relaciones juegan un papel crucial a través de nuestra vida. Las relaciones tiernas y amorosas con la familia y las amistades son fundamentales a fin de formar discípulos para Cristo y transmitir los valores cristianos sobre la sexualidad.

Las emociones forman parte de la estructura del ser humano, creado por Dios. El lenguaje emocional comienza desde el nacimiento y se desarrolla en la temprana infancia.

Los sentimientos se expresan por primera vez, en forma audible, por medio del llanto y los balbuceos.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que empiezan al nacer y se desarrollan a lo largo de la vida. Cuando las relaciones que proveen sustento emocional dan atención a todas las necesidades de una persona, se puede disfrutar todo lo que Dios planeó para la sexualidad humana.

Todos tenemos sentimientos. En cada momento de nuestra vida, nos encontramos en un estado emocional. A veces, nos sentimos tristes; otras veces, alegres o asustados o con miedo. Si cuentas tus sentimientos a una persona que te quiera mucho, te hará sentir mejor.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Conceptos aprendidos

Comentar junto a sus alumnos lo aprendido en la lección anterior.

### Motivación



#### Animales en la selva (p. 11)

### Animales en la selva

Estaba en la selva un grupo de animales: había un mono, una cebrá, un elefante y una jirafa que se habían juntado para jugar, pero justo ese día no lograban ponerse de acuerdo. El mono estaba muy enojado (gestualizar la rabia), y ningún juego le parecía entretenido. La cebrá estaba demasiado triste (gestualizar la tristeza), y nada lograba entusiasmarla. El elefante estaba temeroso, y solo pensaba en el daño que podía ocasionarle realizar ese tipo de juegos (gestualizar el miedo). Mientras que la jirafa estaba muy contenta y positivamente intentaba animar a sus compañeros (gestualizar la felicidad), pero cada juego que ella proponía era desechado por sus amigos, y no lograban ponerse de acuerdo. Entonces, a la jirafa se le ocurrió una idea: como cada uno de sus amigos quería una cosa distinta, decidió preguntarle a cada uno cómo le gustaría que fuera el juego. Cada animal dio una característica, y entre todos inventaron un juego que reuniera las características anteriormente nombradas. Y así, se divirtieron toda la tarde.

Esto ayudó a que el mono pudiera descargar su rabia y comenzara a sentirse más aliviado (gestualizar el cambio). La cebrá, por su parte, poco a poco fue sintiéndose más contenta (gestualizar el cambio), el elefante fue enfrentando sus miedos y dándose espacio para disfrutar del juego (gestualizar el cambio). La jirafa, por su parte, se sentía cada vez más contenta al ver que sus amigos/as jugaban entretenidos y contentos.

Al terminar el juego, los animales comprendieron la importancia de vivir y disfrutar todos los momentos de la vida, y valorar a las personas con quienes la compartimos.





## Desarrollo



### Representación (p. 11)

Pueden comenzar con los animales de la historia y sus emociones para representar distintos animales mostrando diferentes emociones.

1. Formar grupos de cuatro compañeros.
2. Que cada grupo represente un animal que muestre una emoción diferente. Por ejemplo, un gato mimoso, un perro alegre, un león enojado.



### Al son del aplauso (p. 11)

En el desarrollo de la actividad, el docente tendrá que aplaudir y, durante ese tiempo, los estudiantes deberán elegir un compañero y darle un abrazo. Luego, el docente repetirá la misma acción, y los estudiantes deberán elegir nuevamente a otro compañero y reír lo más fuerte posible. A continuación, el docente repite nuevamente la acción inicial, y los estudiantes eligen a otro compañero y le expresan un sentimiento de amistad.



### Pintar (p. 12)

Lea a los estudiantes la información que aparece bajo este ícono en el libro del estudiante, y permita que los niños pinten los dibujos mientras conversan sobre ellos.

- Sentir que me aman me ayuda a amar.
- Aprendemos observando y preguntando.
- Siempre mostramos nuestras emociones; a veces de tristeza, otras de alegría, otras de miedo... Debemos darnos cuenta de ellas y tratar, con la ayuda de Jesús, de mostrar las emociones que puedan agradar a quienes nos rodean o expresarles respeto.
- Si cuentas tus sentimientos a una persona que te quiere mucho, te sentirás mejor.
- Jesús nos ama a todos y, aunque nos falten mamá o papá, Jesús nunca nos dejará.

## Cierre



### Mi opinión

Pregunte a sus alumnos qué aprendieron con la clase, dé espacio para que la mayoría emita una opinión.

# VALORES

## Objetivo de aprendizaje

Comprender que las emociones que nos llevan a realizar buenas acciones son los valores.

## Lectura para su reflexión

Hoy existe una confusión sobre los valores básicos en los cuales educar a los hijos y a las hijas, para que se desarrollen adecuadamente. La inconsecuencia entre lo que creemos que es correcto y lo que practicamos a fin de ser felices y exitosos genera un doble discurso y confunde a los hijos. Este mensaje suele ser reforzado por los medios de comunicación.

El hogar es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios ante sus hijos. Además, el ambiente de la familia, como un todo, forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

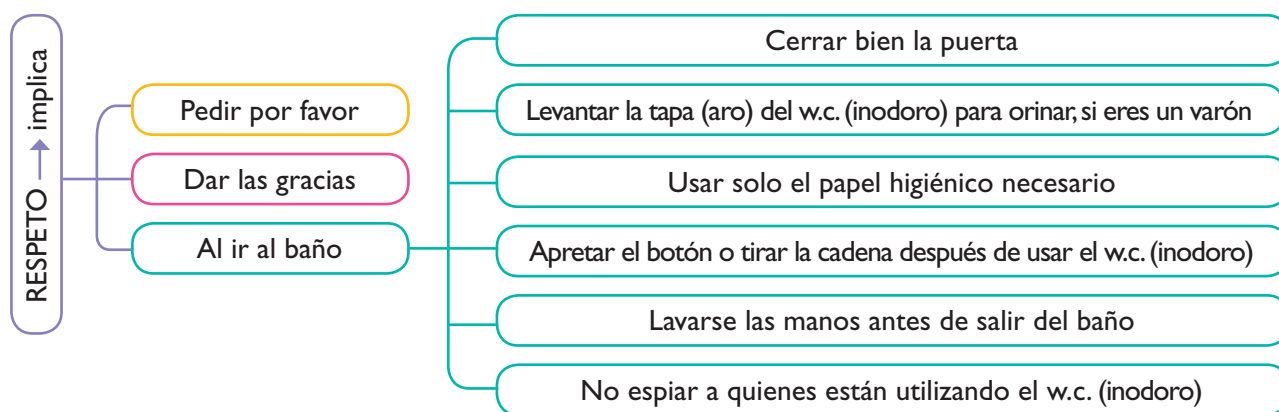
Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello, y escogió revelarse a la humanidad.

Los valores son aquellos que perfeccionan nuestra naturaleza en todos los sentidos: físico, psicológico, espiritual y social. Un valor, para una persona, representa lo que es importante para ella, aquello a lo que dedica tiempo y esfuerzo.

Una correcta educación en valores llevará a la madurez humana que se manifiesta en la estabilidad del ánimo, en la capacidad de tomar decisiones ponderadas y en un modo recto de juzgar acontecimientos y personas.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, RV 60).

Todos necesitamos de las demás personas para esto. Podemos ir desarrollando valores básicos con sus implicancias, como:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a fin de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no, por lo que se opine acerca de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, nos referimos a la disposición a actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y para una convivencia armoniosa.

Quizás, por esta razón, tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad, son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Fuente: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

## Valores: amor y respeto

El resumen de todas las virtudes es el amor, como síntesis del esfuerzo de la persona por alcanzar el bien de diferentes maneras. Sin amor no hay crecimiento en la virtud. La virtud como encarnación operativa habitual de los valores goza del mismo dinamismo que se atribuye a los valores, personalizándolos aún más plenamente. El trabajo es la actividad humana fuente por excelencia de virtudes. Ahí se ponen a prueba esas fuerzas interiores adquiridas con la práctica constante, que no se cultivan para tener algo que mostrar a los demás, sino como el camino concreto para que exista una conducta recta, conforme con la razón humana y con las aspiraciones de felicidad y bien que hay en todos. Su sentido pleno se alcanza en la comunicación a los demás de lo mejor de sí mismo. “El que no ama, no ha conocido a Dios; porque DIOS ES AMOR” (1 Juan 4:8).

Respeto es la virtud humana que tienen las personas para el reconocimiento, aprecio y valoración, de las cualidades y derechos de los demás, ya sea por su valor como persona, conocimiento, experiencia, actuación o leyes. Incluyendo el respeto a la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres; y los alumnos con sus maestros. El desarrollo de la virtud del respeto, debe empezar a enseñarse a los niños desde que nacen.

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia entre las personas, pues se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto como valor humano de: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”, “Respetar si quieres que te respeten” parte de la “regla de oro” dada por Jesús en Mateo 7:12. Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas”.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Yo opino

Pregunte a sus alumnos si habían escuchado el concepto de “valor” antes. ¿Qué saben de él? Dé tiempo para que puedan opinar al respecto.

### Motivación



#### Noticia (p. 13)

Busque alguna noticia de televisión donde se muestre amor solidario.

Aquí se propone una escuela que recibe a los inundados evacuados para alojarse en su edificio mientras que no pueden estar en sus casas.

Use las preguntas que aparecen en el libro para promover el diálogo.

- ¿Por qué sucedió esto? ¿Qué se puede hacer con eso?

Intentar que el diálogo se centre en las muestras de amor solidario y no en hablar sobre las calamidades de las inundaciones.

### Desarrollo



#### Formas que debes comportarte (p. 13)

En esta actividad deberá el docente leer el texto de cada escena y ayudar a que cada alumno pueda señalar con una cruz solo las acciones que representan la forma en que deben comportarse. Luego ayude a sus alumnos a reconocer, entre las escenas que marcaron con la cruz, cuáles se basan en el valor amor y cuáles en el valor respeto.

Las consignas son:

1. Mientras la maestra lee, mira cada escena.
2. Señala con una cruz en el O la forma en que debes comportarte.
  - Dar abrazos cariñosos.
  - Gritar, insultar.
  - Golpear la puerta para entrar.
  - Empujar.

- Entregar regalos.
- Pedir permiso para hablar.

3. Las buenas acciones que elegiste se relacionan con valores. Dile a tu profesora cuáles de estos dibujos representan el valor AMOR y cuáles el RESPETO.



#### Buenas acciones (p. 14)

Abra el dialogo para destacar la importancia de elegir valores como el amor y el respeto, con las preguntas que se encuentran el libro de actividades:

1. ¿Qué buenas acciones hacemos por amor?
2. ¿Qué buenas acciones hacemos por respeto?
3. ¿Por qué es importante elegir el RESPETO y el AMOR como valores?



#### Buena acción (p. 14)

Invite a sus alumnos a elegir un valor, entre los dos trabajados. Luego pídeles que piensen una buena acción que ellos puedan realizar siendo guiados por ese valor que eligieron. Cuando tengan pensada la acción, pídeles que la dibujen en el recuadro del libro del alumno.

### Cierre



#### Valores (p. 13)

Lea a sus alumnos la frase que aparece junto al ícono “¿Sabías?”

- Las emociones que nos llevan a realizar acciones buenas se llaman valores.



#### Reflexionar (p. 14)

Lea el versículo a su clase y luego invítelos a reflexionar sobre lo que Jesús propone en la “regla de oro”.

“Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes” (Mateo 7:12, NVI).

- ¿Qué piensas de lo que dijo Jesús?



#### Mostrar los valores (p. 14)

Para ir concluyendo lea a su clase la frase que está junto al ícono “¿Sabías?” Proponiendo a sus alumnos que los valores elegidos se noten en sus comportamientos diarios.

- Nuestros comportamientos o acciones muestran nuestros valores, y es importante practicarlos día tras día.

## VIRTUDES

### Objetivo de aprendizaje

Identificar las virtudes personales en el desarrollo social.

### Lectura para su reflexión

Para educar en las virtudes hay que proponérselo, ya que no sale espontáneamente: debe existir una intencionalidad.

Según Aristóteles, virtud es un hábito operativo bueno.

- ¿Qué es un hábito? Una conducta que, por su realización frecuente, se ha incorporado de tal manera, que se realiza en forma habitual.
- ¿Por qué “operativo”? Porque lleva a la acción.
- ¿Por qué “bueno”? Porque su adquisición enriquece el desarrollo armónico de la personalidad.

Para vivir las virtudes, no basta con comportamientos externos, sino que la rectitud de los motivos es esencial. Los mejores motivos son los trascendentes, los que sacan lo mejor de uno mismo a favor de algo que está por encima del egoísmo. Filipenses 4:8, DHH, expresa: “Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza”.

Los seres humanos fueron creados a la imagen de Dios, quien se comunica con sus hijos. Enseñar a los niños a comunicar sus pensamientos y sentimientos claramente, y con confianza, desarrolla en ellos la habilidad de comunicarse con Dios y de iniciar, fomentar y proteger las relaciones humanas a lo largo de la vida.

Las personas se comunican de muchas maneras. Hablan, cantan, escriben, hacen señas; o interpretan cómo sienten los demás, observando los gestos del rostro. Las personas no pueden saber lo que queremos o necesitamos, a menos que se lo digamos. Hacer preguntas es una buena manera de aprender. Los niños desarrollan su vocabulario con juegos, nombrando cosas y haciendo preguntas. Con la práctica se hace cada vez más fácil hablar y escuchar. Si alguien dice algo que no es claro, se le debe pedir que lo explique de nuevo.

Jesús les habla a sus hijos a través de la Biblia y por medio de todas las cosas que él ha hecho; estas enseñan quién y cómo es él. Se debe enseñar a los niños que Jesús los escucha cuando le hablan. “Tú puedes hablar con él acerca de cualquier cosa”.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Yo opino

Permita que los alumnos comenten lo aprendido de la lección anterior, haciendo hincapié en los dos valores enseñados: amor y respeto.

### Motivación



#### Historia (p. 15)

Invite a su clase a escuchar la lectura de la historia.

Santiago y Juan, su vecino, siempre acostumbraban jugar todos los días después del colegio. Un día, se metieron en un gran problema al arrojar piedras a otros niños del vecindario. La mamá de Santiago lo comenzó a retar, y le preguntó por qué se les había ocurrido esa tonta idea. Santiago le contó a su mamá que Juan le había dicho que tiraran piedras a los niños, y que si no lo hacía dejaría de ser su amigo.

Entonces, en ese mismo momento, la señora Julia, la mamá de Santiago, comprendió que no le había enseñado a su hijo el verdadero valor de la amistad y la importancia de ponerse en el lugar del otro antes de realizar una acción.

Finalmente, Santiago comprendió que lo que Juan había dicho estaba equivocado, ya que un verdadero amigo no te lleva por mal camino, ni tampoco te dice que dañes a otras personas.

Fuente: libro Los 20 valores.

## Desarrollo



### Dibujo (p. 15)

Luego de escuchar la historia, los niños deberán elegir lo que más les gustó del cuento y dibujarlo en el libro.

## Cierre



### Reflexión (p. 15)

Cierre esta actividad reflexionando junto a su clase con la lectura de la frase:

Jesús es la fuente de toda buena acción, de todo lo que es verdadero, bueno y bello.

- Los valores son valiosos, por eso hay que dedicarles tiempo y esfuerzo.
  - Elige mostrar respeto.
  - Elige mostrar amor.

# Desarrollo humano

Dios creó al ser humano para que pudiera crecer y desarrollarse de forma armoniosa dentro de una sociedad. El desarrollo debiera de ser integral y dinámico en las áreas: físicas, mentales, espirituales y sociales.

## DIOS CREÓ MI CUERPO

### Objetivo de aprendizaje

Valorar el cuerpo como creación de divina.

### Lectura para su reflexión

Los adultos deben comprender que es natural que los niños pequeños (hasta alrededor de los 5 años) exploren su propio cuerpo. Se debe transmitir lo maravilloso que ha hecho Dios, lo admirable de cómo funciona todo lo que él ha creado.

Dios nos dio cinco sentidos para aprender acerca del mundo que está a nuestro alrededor. Es fundamental crear un ambiente físico que responda a las necesidades sensoriales del niño.

Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores. En su diversidad, se expresa la creación maravillosa de Dios.

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Adivina qué parte del cuerpo es

Juegue a las adivinanzas dando pistas de diferentes partes del cuerpo. Cuando descubren de qué parte se habla deben tocarla en su propio cuerpo y luego se la nombra. Ejemplo: “Pienso en una parte de mi cuerpo... que tiene cinco dedos largos y la uso para agarrar cosas...”, (la mano). “Pienso en una parte de mi cuerpo... que se dobla en la mitad de la pierna... me apoyo en ella cuando me arrodillo...”, (la rodilla). “Pienso en una parte de mi cuerpo... que lleva cabello arriba y allí están los ojos, la boca...”, (la cabeza). Etc.

#### Motivación



##### Mi cuerpo (p. 16)

Diferentes actividades que apunten al reconocimiento del esquema corporal.

1. Dibujar el contorno de una persona y rellenarla con papel picado:
  - a. Materiales: hojas blancas tamaño carta u oficio y papel picado.
  - b. Diálogo: Comentar qué se necesita para conformar una persona, por ejemplo: manos, ojos, brazos; y qué cantidad de cada miembro.
2. Una vez que se graficó y conversó sobre las diferentes partes que componen el cuerpo humano, solicitar que se complete la silueta que aparece en el libro.
3. Socializar los diferentes trabajos para identificar las partes presentes y si falta algo. Guiarse con las preguntas formuladas en el ícono “Dialogar” y, a continuación, permitir que los niños completen sus dibujos, si les llegara a faltar alguna de las partes.

## Desarrollo



### Semejanzas y diferencias (p. 16)

Preguntas que orientan la construcción del esquema corporal.

- ¿Todos completaron de igual modo su dibujo?
- ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué acciones pueden realizar con las diferentes partes del cuerpo?

## Cierre



### Qué aprendí (p. 16)

Hacer énfasis en que Dios es el creador de nuestro cuerpo y que él nos creó hombres y mujeres. Lea el versículo y la pregunta que aparece en el libro del alumno.

“Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a la imagen de Dios. Hombre y mujer los creó” (Génesis 1:27, NVI).

- ¿Cuál crees que es la diferencia entre un hombre y una mujer?

# DIOS NOS CREÓ VARONES Y MUJERES

## Objetivo de aprendizaje

Identificar y distinguir la identidad de los géneros.

## Lectura para su reflexión

Se considera el concepto “sexo”, como: determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente como hombre y mujer. Y el concepto “género”, como: clasificación de los sustantivos y modificadores: masculino, femenino y neutro.

Los cuerpos de los niños y de las niñas tienen muchas partes iguales y algunas diferentes. No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales entre sí.

Para ayudar a los niños, es bueno asumir actitudes como sonreírles y hablarles positivamente de todas las partes de su cuerpo, especialmente al vestirlos y bañarlos. También, es apropiado usar los nombres correctos de las partes de su anatomía y sus funciones.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Creación

Narra la historia de la creación, específicamente la creación de Adán y Eva.

## Motivación



### Diferencias y semejanzas (p. 17)

El fin de este juego es buscar diferencias y semejanzas entre ellos para hacer hincapié en las que surgen del momento de la creación cuando Dios hizo a Adán y a Eva. Indique a los alumnos cuál es la derecha y cuál es la izquierda, asegúrese de que les quede claro quiénes deben ir hacia un lado u otro. Entre una característica y otra haga que los alumnos vuelvan a hacer una sola fila para separarse con la siguiente orden. Busque para diferenciar las filas características que sus alumnos puedan notar con facilidad.



Derecha o izquierda.

- Todos hacen una sola fila frente a la maestra.
- La maestra indicará quiénes van a la derecha o a la izquierda.

Por ejemplo: Derecha pelo corto, izquierda trenzas.

Derecha zapatillas blancas izquierda zapatillas negras.

Derecha varones izquierda mujeres.

## Desarrollo



### Adán y Eva (p. 17)

Recuerde a los niños la creación de Adán y Eva.

Lea a su clase la consigna:

Cuando Jesús creó al ser humano, hizo dos personas. Esas dos personas eran diferentes.

1. Luego pídale que dibujen a las dos personas que Dios creó, una en cada recuadro.
2. Pídale que elijan de la lista la respuesta que completa la frase con la característica de Adán y Eva al ser creados por Dios. Una persona era hombre y la otra era mujer.

## Cierre



### Valiosos para Dios (p. 17)

Lea como cierre, la frase junto al ícono “Recuerda”.

- Para Dios todos los seres humanos son igualmente valiosos y los ama a todos por igual.

# MI CUERPO CRECE Y CAMBIA

## Objetivo de aprendizaje

Reconocer los cambios que se presentan en el cuerpo.

## Lectura para su reflexión

Los niños al ir creciendo, se interesan por conocer e identificar las partes de sus cuerpos. Es parte del desarrollo que sientan curiosidad por conocerse a ellos mismo y también a los de su entorno.

Los adultos a cargo de los niños deben tener cuidado en no entorpecer la capacidad de curiosidad con la que ellos vienen, por el contrario, deben de saber guiar ese proceso y enseñarles el debido respeto que deben tener hacia su cuerpo y la privacidad que deben guardar. Se les deben enseñar a no avergonzarse de las partes privadas de su cuerpo, sino que las deben de cuidar y proteger.

El cuerpo está compuesto por diversas partes, cada una de ellas tiene su nombre y función, las cuales los niños deben tener en conocimiento; entre los niños y las niñas tienen varias partes que son iguales y otras que son muy diferentes, pero todas y cada una de ellas son creadas por Dios, para que las respetemos y cuidemos.

A medida que los niños van creciendo, los cuerpos comienzan a efectuar cambios, los cuales deben ser aceptados y apreciados. Además, se les debe enseñar que ellos pueden y deben tener control de su cuerpo y mantenerlo siempre en buenas condiciones, para ello tienen que hacer ejercicios, alimentarse saludablemente, tomar sol con la debida precaución, dormir lo suficiente y en los horarios correspondientes.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Crecimiento – Parte 1

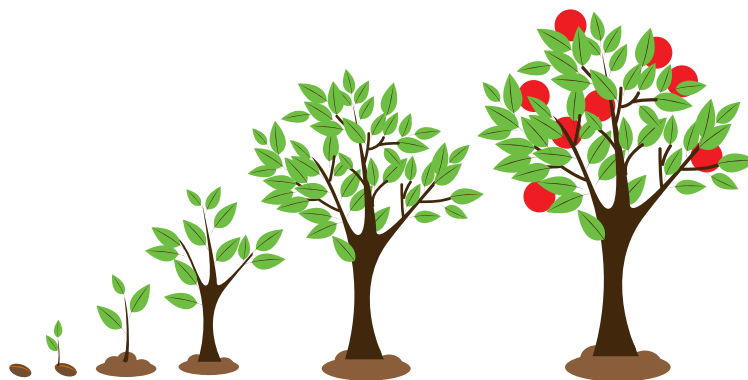
Dar a conocer a los estudiantes que, así como ellos crecen, las plantas y árboles también lo hacen. Se propone que pueda dibujar en la pizarra o bien llevar impreso el crecimiento de un árbol para que los niños puedan visualizar el proceso de crecimiento.

### Motivación



#### Crecimiento – Parte 2

A partir de la actividad anterior, dé espacio para que los alumnos comenten, quién ha visto el crecimiento de un árbol y lo grande que pueden llegar hacer y los frutos que estos dan.



### Desarrollo



#### En familia (p. 18)

Comunique la actividad de las p. 18 que los padres deben realizar junto a sus hijos, orientelos para su desarrollo. Socialice, luego, estas actividades en clase.

Estimada familia: lo invitamos a realizar las siguientes actividades junto con su hijo, para afianzar el concepto de identidad:

1. Converse acerca de por qué o cómo escogieron su nombre y luego, escriba el/los motivo/s en el siguiente cuadro.
2. Busque fotografías de su hijo/a de bebé, a los dos años y a los cuatro años. Luego, péguelas en orden cronológico en una cartulina con el título: "Mi pequeña biografía".  
Cuénteles a su hijo/a qué actividades realizaba cuando tenía esas edades mencionadas. Pueden escribir un pequeño comentario de cada una de ellas y decorarlas como deseen.

Materiales: fotografías, pegamento, tijeras, lápices.



#### Biografía (p. 18)

Dialogue para socializar las biografías que armaron en familia (actividad de la misma página).

## Cierre



### El cuerpo crece y cambia (p. 18)

Lea la frase y comente sobre como vieron el crecimiento de cada uno en las fotos que preparó cada familia.

En todo momento nuestro cuerpo crece y va cambiando.

# LA AUTOESTIMA

## Objetivo de aprendizaje

Evaluar el amor que me tengo a mí mismo y a los demás.

## Lectura para su reflexión

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

El concepto de autoestima ha sido descrito por Reasoner (1982) como dependiente de los siguientes factores:

- El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando el autorespeto y la responsabilidad.
- El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación; proveyendo retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas.
- El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones con otros y la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y del establecimiento de una relación de confianza y fe con ellos.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a realizar las propias opciones y decisiones, permitiendo e incitándolos a realizar autoevaluaciones, y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros. Desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que lo rodea, y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Mi cualidad

Pida a cada uno de sus alumnos que mencione una cualidad positiva que reconozca en sí mismo, si alguno de ellos no encuentra ninguna, ayúdelos a mencionar alguna. Concluya la actividad mencionando que Dios a todos nos ha dado buenas cualidades positivas que debemos demostrar a diario.

## Motivación



### La pequeña luciérnaga (p. 19)

Lea la historia “La pequeña luciérnaga”.

## La pequeña luciérnaga

Había una vez una comunidad de luciérnagas que habitaba en el interior de un gigantesco árbol. Cada noche, cuando todo se volvía oscuro, todas las luciérnagas salían para mostrar al mundo sus maravillosos destellos. Pero, entre ellas, había una muy pequeñita a la que no le gustaba salir a volar.

–No, hoy tampoco quiero salir a volar –decía todos los días la pequeña luciérnaga.

Tanto sus padres como sus abuelos, sus hermanos y sus amigos esperaban con ilusión la llegada del anochecer para salir y brillar en la oscuridad. Se divertían tanto que no comprendían por qué la pequeña luciérnaga no los quería acompañar. Le insistían una y otra vez, pero no había manera de convencerla.

–¡Que no quiero salir afuera! –frase que repetía una y otra vez la pequeña luciérnaga.

Toda la colonia de luciérnagas estaba muy preocupada por su compañerita. Sin embargo, los días pasaban y pasaban, y la pequeña seguía encerrada en su cuarto.

Una noche, cuando todas las luciérnagas habían salido a volar, la abuela de la pequeña se le acercó y le preguntó con mucha delicadeza:

–¿Qué es lo que ocurre, mi pequeña? ¿Por qué no quieres venir nunca con nosotros a brillar en la oscuridad?

–Es que no me gusta volar –respondió.

Pero ¿por qué no te gusta volar ni mostrar tu maravillosa luz? –insistió la abuela.

–Pues... –explicó al fin la pequeña– es que, para qué voy a salir, si nunca podré brillar tanto como la luna. La luna es grande y muy brillante, y yo a su lado no soy nada.

La abuela había escuchado con atención las razones de su nieta, y le contestó:

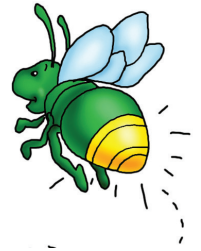
–¡Ay, mi niña! Hay una cosa de la luna que deberías saber y desconoces. Si al menos salieras de vez en cuando, lo habrías descubierto; pero, como siempre te quedas en el árbol, pues no lo sabes.

–¿Qué es lo que he de saber y no sé? –preguntó con impaciencia la pequeña.

–Debes saber que la luna no tiene la misma luz todas las noches –le enseñó la abuela–. La luna es tan cambiante que cada día es diferente. A veces crece y a veces se hace pequeñita. En cambio tú, mi niña, siempre brillarás con la misma fuerza y siempre lo harás con tu propia luz.

La pequeña luciérnaga estaba asombrada ante tal descubrimiento. Nunca se había imaginado que la luna pudiese cambiar y que brillase o se escondiese según los días.

Y, a partir de aquel día, la pequeña luciérnaga decidió salir a volar con su familia y sus amigos. Así, nuestra pequeña amiguita aprendió que cada uno tiene sus cualidades y, por tanto, cada uno debe brillar con su propia luz.



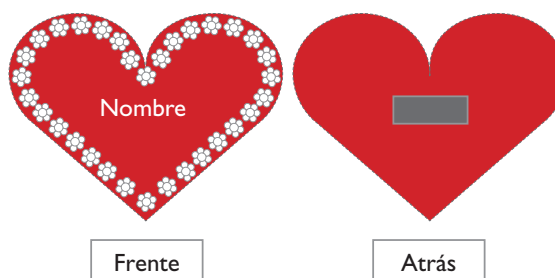
*Adaptación del cuento “La pequeña luciérnaga”*

## Desarrollo



### Regalo de corazón (p. 19)

Realice con los estudiantes el corazón de regalo para colocar en el refrigerador o heladera u otro lugar con superficie de metal. Para ello, deberá conseguir imanes para pegar. Ayude cortando el recortable y pegándolo en un cartón o cartulina. Entrégueselo a cada niño para que ellos mismos lo decoren y coloquen su nombre (si todavía no saben escribirlo, ayúdelos). La idea es que ellos mismos se regalen amor. Esta actividad tiene el fin de que se reconozcan a sí mismos como valiosos.



## Cierre



### Reflexión (p. 19)

Lea a modo de cierre la frase, y reflexione con su clase sobre la importancia de amarse a ellos mismos.

- Dios nos invita a amar a los otros como nos amamos a nosotros mismos. Tú ¿te amas?

---

Unidad de aprendizaje

4

# Conducta sexual

Dios creó al ser humano como criaturas sexuales. Desde niños que sienten la curiosidad por conocerse, así como se entusiasman por conocer su boca, manos, ojos, etc., de igual forma siente curiosidad por conocer sus partes íntimas.

## DIOS CREÓ EL SEXO

### Objetivo de aprendizaje

Reconocer al ser humano como criatura sexuada.

### Lectura para su reflexión

Se le ha enseñado que los perros tienen cachorritos, los gatos tienen gatitos y las personas tienen bebés.

Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé. Dios tiene un hermoso plan para los padres que quieren participar de la creación de un bebé.

Dios creó al ser humano sexuado, desde el momento de la concepción, momento en que se unieron el espermatozoide y el óvulo de nuestros padres. A partir de entonces, tenemos cromosomas XX, si somos mujeres, o cromosomas XY, si somos varones, en todas nuestras células. “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:27, 31, RV 60).

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Nacimiento

Permita que sus alumnos puedan comentar qué saben ellos acerca de su nacimiento, en qué fecha, en qué lugar, quién fue el primero que los fue a visitar, etc. Realice preguntas que les traiga recuerdos que los mismos padres le hayan contado.

#### Motivación



##### Ingredientes para un pastel (p. 20)

Invite a las familias para que le expliquen a los niños qué ingredientes se necesitan para hacer un pastel, y cuánto tiempo se demora en cocinar.

#### Desarrollo



##### Ingredientes (p. 20)

Cuando los niños traigan la información sobre los ingredientes y el tiempo de cocción de un pastel, haga la analogía con la formación de un bebé.

- Para formar un bebé se necesitan esos ingredientes: Un espermatozoide de un hombre + un óvulo de una mujer.



### Dibujar (p. 20)

Asegúrese de que a los niños les quede claro la información para realizar esta actividad. Los bebés crecen en el útero de la mujer y su formación demora 9 meses (mencionar que algunos nacen unos meses antes, para que todos se sientan identificados). Seguramente hay niños que ya escriben y prefieren escribir la información y otros elegirán dibujar.



### Diferencias físicas (p. 20)

Solicite a los estudiantes que expresen cuál creen ellos que es la diferencia física entre un hombre y una mujer. Seguramente, necesitarán ayuda. Puede hacer pasar a un niño y a una niña para que, a partir de la observación, los demás vayan describiendo las diferencias.

## Cierre



### Dios creó varón y mujer (p. 20)

Como conceptos de cierre, lea y comente con los estudiantes la información que aparece en esta unidad, en el libro del estudiante:

- Se necesita un papá y una mamá para tener un bebé.
- Dios creó al ser humano varón y mujer, y vio que era bueno.
- Dios planeó que el varón y la mujer se casaran para amarse, tener hijos y ser felices.

# CUERPOS DIFERENTES

## Objetivo de aprendizaje

Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea hombre o mujer.

## Lectura para su reflexión

Los niños, a esta edad, tienen conceptos primitivos de moralidad y justicia. No distinguen bien entre juego y realidad. Sus sentimientos morales son intuitivos y heterónomos.

“Entonces dijo: Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos” (Mateo 18:3).

Se debe tomar conciencia de que para los niños, a medida que comienzan a descubrir su cuerpo, es tan natural tocarse los genitales, como lo es tocarse la nariz. Si los adultos reaccionan negativamente o con brusquedad cuando ellos lo hacen, suelen recibir el mensaje de que sus genitales son malos o “sucios”. Si un niño se toca los genitales excesivamente, puede ser en respuesta a un periodo de estrés que esté viviendo. Los padres deben estar atentos a los cambios que experimenta el niño y su necesidad de recibir atención.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



### Repaso

Repase los contenidos de la lección anterior y que los alumnos opinen acerca de lo aprendieron de la clase.

## Motivación



### Órganos sexuales (p. 21)

Los órganos sexuales externos son diferentes en el hombre y la mujer. Conversar acerca de cómo orinan los perritos y las perritas. Luego expresar cómo orinan los niños y las niñas.



### Dibujar (p. 21)

Solicitar a los menores que dibujen en una hoja en blanco:

- A un niño con traje de baño, si eres varón.
- A una niña con traje de baño, si eres una mujer.

Destacar que lo que se cubre con traje de baño son las partes privadas, íntimas. Explicar que los niños tienen pene y las niñas vagina. Es importante que enseñe los nombres correctos de los órganos sexuales, y que señale algunas de sus funciones, relacionadas con las necesidades básicas (como orinar) y también con la procreación.

## Desarrollo



### De quiénes son (p. 21)

Invitar a los y las estudiantes a completar oralmente las frases acerca de partes del cuerpo, señalando si corresponden a hombre, a mujer o a ambos.

- |           |              |          |
|-----------|--------------|----------|
| • Hombros | • Labios     | • Brazos |
| • Vagina  | • Orejas     | • Pene   |
| • Rodilla | • Testículos | • Senos  |

## Cierre



### Dios nos hizo (p. 21)

Para finalizar, lea a los estudiantes la información que aparece en esta unidad en el libro del estudiante, comente con ello su importancia:

- Dios hizo todas las partes de nuestro cuerpo.
- Dios hizo al hombre y a la mujer con genitales distintos.
- Todas las partes de nuestro cuerpo son importantes y tenemos que cuidarlas.

# DIOS NOS HIZO VARÓN O MUJER

## Objetivo de aprendizaje

Comprender que el hombre y la mujer son creación de Dios.

## Lectura para su reflexión

Después de la creación de Adán y de las demás criaturas vivientes, vio Adán que cada animal tenía su pareja, más él no encontró ninguna de su especie. “Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo, le haré una ayuda idónea para él” (Génesis 2:18). “Sin compañía, las bellas escenas y las encantadoras ocupaciones del Edén no hubiesen podido proporcionarle perfecta felicidad. Aun la comunión con los ángeles no hubiese podido satisfacer su deseo de simpatía y compañía. No existía nadie de la misma naturaleza y forma a quien amar y de quien ser amado” (Elena de White, *Patriarcas y profetas*, p. 27).

En el Edén Dios celebró la primera boda, en donde unió la vida de Adán y Eva en un vínculo sagrado como lo es el matrimonio, de allí en adelante el deseo y mandato de Dios es que el matrimonio se conforme de dos personas, compuesta por un hombre y una mujer.



## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Adán y Eva

Repase con los alumnos la historia de Adán y Eva vista en las clases anteriores.

### Motivación



#### Lo que más nos gusta (p. 22)

Dialogue con toda la clase dando oportunidad a las niñas de contar a sus compañeros qué parte de ser mujer le gusta más. Y a los niños debe dar la oportunidad de contar a sus compañeros qué parte de ser varón le gusta más.

Cuide que este dialogo no lleve a competir entre varones y mujeres sobre quién tiene más beneficios. Por el contrario, el propósito es que cada uno pueda valorar sus propias características.

### Desarrollo



#### Dibujar (p. 22)

Invite a sus alumnos a dibujar sobre aquello que comentaron a la clase.



#### Cantemos (p. 22)

Cante con sus alumnos.

#### Tú me trajiste desde el vientre

Tú me tejiste en el vientre,  
en el vientre de mi madre;  
te alabo, te alabo.  
Tú me tejiste en mi madre.

Maravillosas son tus obras,  
maravillosas son tus obras,  
te alabo, te alabo.  
Tú me tejiste en mi madre.



Tú me tejiste en el vientre,  
en el vientre de mi madre,  
te alabo, te alabo.  
Tú me tejiste en mi madre,  
te alabo, te alabo,  
tú me tejiste en mi madre.

### Cierre



#### Gestación (p. 22)

Como conceptos de cierre, lea y comente con los estudiantes:  
Desde la primera célula que se forma en el útero de mamá, ya se formó un varón o una mujer, aunque mamá todavía no lo sepa.

# DEBEMOS TENER PUDOR Y RESPETO

## Objetivo de aprendizaje

Reconocer algunas conductas inapropiadas.

## Lectura para su reflexión

**Pudor:** Vergüenza de exhibir el propio cuerpo desnudo.

El pudor constituye una defensa natural propia del ser humano, que le permite a cada persona proteger su intimidad, respetarse a sí misma y a los demás. Es por esto una necesidad respetar y fomentar el pudor, dado que otorga dignidad personal y protege al niño.

El pudor aparece cuando el niño ha logrado diferenciarse e identificar su cuerpo como propio y único, lo cual solo será posible si el adulto le ha brindado tal posibilidad, cubriendo su desnudez y delimitando sus espacios de intimidad.

La Lic. Silvia Bleichmar (Doctora en Psicoanálisis de la Universidad de Paris VII, docente de posgrado de la Universidad de Buenos Aires y escritora), afirma que: “La puerta cerrada del dormitorio de los padres es una puerta abierta a la diferenciación y al derecho a la intimidad. La ropa puesta es un límite a lo que puede verse y una oportunidad para investigar.”

En nuestra cultura, rigen normas que impiden que las personas puedan circular desnudas delante de los demás, lo cual es observado por los niños desde muy temprana edad.

En coincidencia con la psicoanalista Cristina de Marco, desvestirse a los chicos delante de otros, exponerlos, o andar desnudos en su presencia, estaría implicando una falta de respeto a su intimidad y una tendencia a infantilizarlos al no considerar las necesidades de su crecimiento.

Al respecto la Lic. Bleichmar afirma que, es necesario descartar la idea de que el cuerpo humano es natural, por el contrario el cuerpo humano es cultural, está íntegramente atravesado por la cultura, sus representaciones y fantasías.

Un cuerpo desnudo genera en el niño sensaciones, fantasías y excitación que no puede comprender ni resolver a diferencia de los adultos.

La desnudez adulta, en consecuencia, se presenta para el niño como una amenaza generando angustia sin causa aparente, como expresión de esos impulsos y sensaciones que experimenta y lo perturban.

## ¿Cuándo aparece el pudor?

Desde los dos años pueden observarse en algunos niños ciertas manifestaciones que pueden surgir inicialmente por imitación de los adultos, comportándose como lo hacen sus padres en la casa respecto a desvestirse delante de otros, ir al baño, etc.

También aparecen por identificación con el progenitor del mismo sexo y como resultado de cierta timidez y el deseo de hacer las cosas solos y ganar autonomía también en la esfera de lo privado.

En tanto, podría decirse que la vergüenza que aparece en los primeros años, se encuentra más bien relacionada con el hecho de que el niño ha descubierto que posee algo diferente a otros sin comprender aún los motivos.

Será con el tiempo que el pequeño dejará poco a poco de percibir la desnudez como algo natural y aparecerá el pudor, expresado en la vergüenza de mostrar su cuerpo desnudo frente a los demás y evidenciando con esto, su reconocimiento, identificación como ser sexuado.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Repaso

Recordar lo aprendido en la lección anterior, dé el espacio para que algunos estudiantes puedan expresar lo que aprendieron de la clase anterior.

## Motivación



### Fotografías (p. 23)

Invite a cada familia a traer de casa fotos de los niños en traje de baño, para mostrar a sus compañeros y contar dónde estaban. Socialice las fotos en la clase.

## Desarrollo



### Trajes de baño (p. 23)

Observen con los niños que los trajes de baño de las niñas tapan otras partes que los trajes de baño de los varones.

Utilice las preguntas para abrir el diálogo con la clase:

- ¿Saben qué es el PUDOR?
- ¿Es bueno tener algunas “vergüenzas”?
- ¿Qué partes del cuerpo debemos tapar por PUDOR?



### Siluetas (p. 23)

Pida a los niños que dibujen, en las siluetas que aparecen en el libro, los trajes de baño para cubrir las partes que se deben tapar.

## Cierre



### Reflexión (p. 23)

Lea a la clase las siguientes frases y reflexione con ellos acerca de la importancia del cuidado de su cuerpo.

- Por PUDOR debemos tapar por lo menos las partes que cubre el traje de baño.
- No debemos permitir que nadie toque o mire esas partes sin permiso.

# Salud sexual

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y como tal debemos de hacernos responsables de él. Los niños desde pequeños deben ser conscientes de este principio y se les debe enseñar los hábitos y actitudes correctas para el buen cuidado de sus cuerpos y cómo tener un vida saludable.

## MUESTRAS DE AFECTO

### Objetivo de aprendizaje

Distinguir entre las buenas y mal intencionadas caricias. .

### Lectura para su reflexión

Nos preocupamos por educar las mentes de nuestros pequeños, también nos preocupamos por enseñarles buenos modales. Sin embargo, en muchas ocasiones olvidamos algo muy importante para su bienestar presente y futuro, nos olvidamos de educarles en el afecto.

Educarlos en el afecto es de vital importancia para un sano desarrollo emocional y afectivo. Siendo las muestras de afecto imprescindibles para el desarrollo infantil.

A pesar de que los afectos impregnan nuestras conductas y pensamientos y nos hacen experimentar multitud de emociones, suelen dejarse de lado a la hora de educar e incluso en nuestro día a día.

Educar en el afecto es una necesidad, se trata de hacer a los niños conscientes de sus sensaciones afectivas, del cariño, del amor. Educar en el afecto consiste en poner nombre a esas emociones, de entender nuestros vínculos y relaciones más íntimas, de saber cómo nos afectan, y de ser capaces de expresar y recibir ese afecto sin miedo.

### La importancia de las muestras de afecto en la educación

Las muestras de afecto son claves para el desarrollo sano. Debemos empezar por las bases, por las muestras de afecto. Normalmente reprimimos estas muestras en público y en privado las racionamos. Tenemos la idea equivocada de que mostrar afecto nos puede hacer vulnerables, de que querer a los demás nos puede hacer daño y por lo tanto es mejor ser duro y no mostrar nuestros afectos.

Pero, precisamente eso, nos hace más débiles, tal vez podamos reprimir las muestras de afectos, pero no podemos reprimir el afecto en sí. Como cristianos entendemos que amar a los demás es lo que Jesús nos pide.

Lo sano es dejar salir ese afecto y enseñar a los niños a expresarlo sin miedo. Solo así entenderán que querer no nos hace vulnerables, que querer a los demás es una experiencia que nos enriquece, nos hace aprender y potencia nuestro desarrollo.

A su vez entender y reconocer las muestras de afecto previene sobre posibles abusos, al reconocer las verdaderas muestras de afecto y aprender a decidir sobre situaciones que nos molestan.

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Demostración de cariño – Parte I

Pregunte a sus alumnas de qué forma le demuestra cariño su familia, oriéntelos con algunos ejemplos, como: le dan muchos besos, abrazos bien apretados, le acarician su rostro, etc.

## Motivación



### Demostrar afecto – Parte II (p. 24)

Solicite a los estudiantes que expresen cuál creen ellos que es la forma en que pueden demostrar a una persona que la quieren. También pídale que expresen que creen que pasa si a esa persona no le gusta esa manera de demostrarle cariño.

## Desarrollo



### Acciones (p. 24)

Lea a la clase las viñetas que aparecen en el libro del alumno. Ayude a los niños a reconocer cuáles de ellas son verdaderas muestras de afecto. Pídeles, una vez que las reconocieron, que las pinten.



## Cierre



### Amarnos unos a otros (p. 24)

Lea a la clase a modo de cierre la frase que aparece junto al ícono “¿Sabías?” En toda muestra de afecto, las dos partes deben sentirse felices y a gusto.

# YO DECIDO SOBRE MI CUERPO

## Objetivo de aprendizaje

Decidir en función de mi bienestar.

## Lectura para su reflexión

“El abuso sexual infantil implica la imposición a un niño, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión” (Iglesias y Ibieta, 2009).

Los adultos son responsables de estar atentos a las señales de abuso sexual.

El involucrar a un niño en una actividad sexual es un delito. Debe ser analizado siempre desde el punto de vista de la gratificación que busca el abusador, y no desde la subjetividad del niño. “El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:37).

Sin asustarlo, se debe informar al niño, asegurarle que no es culpa de él (ella) y enseñarle a decir NO. “Si alguien quiere tocar tus partes privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie, dile NO. Si alguien te toca o mira de una manera que te incomoda, díselo a un adulto de confianza”.

Recuerde lo visto en las sesiones anteriores: las partes privadas del cuerpo son las que tapa el traje de baño.

## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Recordando

Comentar acerca de la lección pasada, recordar las buenas y las mal intencionadas caricias.

### Motivación



#### Decisiones (p. 25)

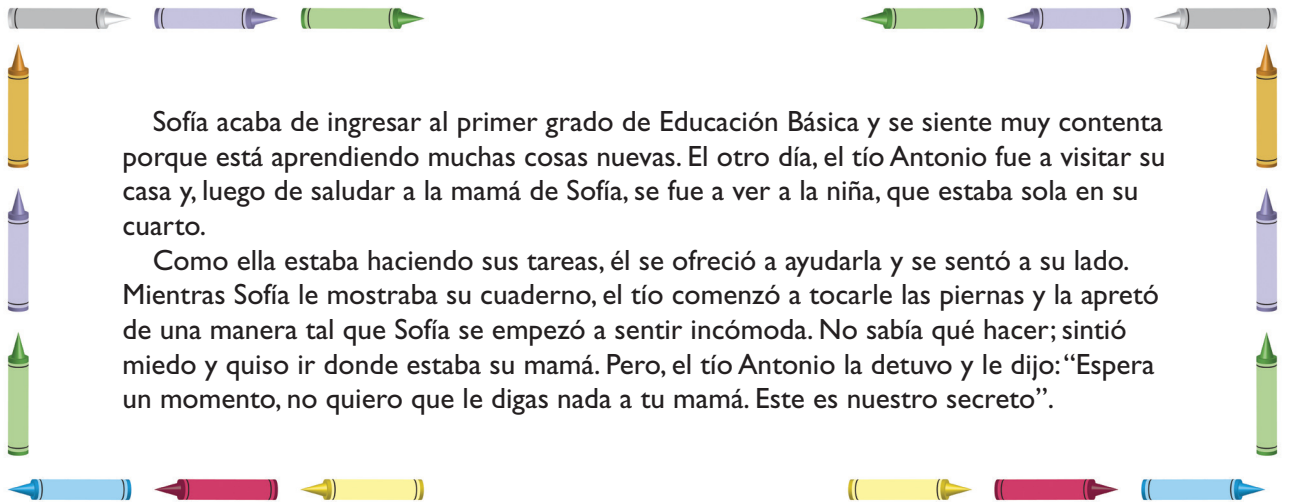
Preguntar a los estudiantes si alguna vez han tenido que decir “no”. Luego, comentar la importancia de que aprendan a decir que “no”. Invitar a los estudiantes a plantear en voz alta, de forma ordenada, cómo es el contacto visual, tono de voz y postura de seguridad en las situaciones en que ellos (ellas) dicen que no, y en las situaciones cuando sus padres o un adulto les dice no a ellos, como por ejemplo: cuando el padre dice no, frente a invitaciones a salir con extraños, o cuando quieres salir a jugar de noche, o recibir dulces de personas que no conoces, o mostrar tus partes íntimas. Fomentar en los y las estudiantes la participación, de forma que puedan identificar cuándo ellos y ellas han tenido que decir no a algo y cuándo los padres les han dicho que no, frente a algo.

### Desarrollo



#### Historia (p. 25)

Invitar a los estudiantes a escuchar la siguiente historia:



Sofía acaba de ingresar al primer grado de Educación Básica y se siente muy contenta porque está aprendiendo muchas cosas nuevas. El otro día, el tío Antonio fue a visitar su casa y, luego de saludar a la mamá de Sofía, se fue a ver a la niña, que estaba sola en su cuarto.

Como ella estaba haciendo sus tareas, él se ofreció a ayudarla y se sentó a su lado. Mientras Sofía le mostraba su cuaderno, el tío comenzó a tocarle las piernas y la apretó de una manera tal que Sofía se empezó a sentir incómoda. No sabía qué hacer; sintió miedo y quiso ir donde estaba su mamá. Pero, el tío Antonio la detuvo y le dijo: “Espera un momento, no quiero que le digas nada a tu mamá. Este es nuestro secreto”.



### Preguntas (p. 25)

A continuación de la lectura, preguntar a los estudiantes:

1. ¿Cómo se sintió Sofía?
2. ¿Qué debería decirle Sofía a su tío Antonio?
3. Sofía ¿tendría que contarle lo sucedido a la mamá?

La intención es reforzar lo aprendido sobre las señales que nos da el cuerpo en casos riesgosos, y fomentar el decir: “¡NO!”



### Historia (p. 25)

Para reforzar el concepto de prender a decir “NO” pídale a los niños que pinten la palabra que deben decir a quien quiera tocar o ver sus partes privadas.



### Dialogar I - Historia (p. 26)

Sentarse en círculo con los estudiantes y comentar que los regalos se entregan sin pedir nada a cambio, solo por el gusto de demostrar afecto. A continuación, realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Debo recibir y aceptar regalos de extraños?
2. ¿Es correcto que una persona me dé un regalo para que vaya a su casa?
3. ¿Está bien que una persona me dé un regalo, si le muestro mis partes íntimas?
4. ¿Es correcto que una persona me dé un regalo, con la condición de que no lo cuente porque es un secreto? Es importante que guíe las respuestas, explicando con palabras simples las consecuencias que estos actos podrían tener y por qué pueden resultar peligrosos, vengan de quien vengan. Enfatizar que deben estar atentos frente al engaño: un regalo se da sin esperar recibir algo a cambio.
5. ¿Alguna vez has guardado un secreto? Comentar que no todos los secretos son buenos de guardar, pues existen algunos que pueden ser dañinos para ellos mismos como para otras personas, e incluso, pueden poner en riesgo el bienestar y la vida de alguien.
6. Dar un ejemplo de secretos que está bien guardar y un ejemplo de secretos que es malo guardar. Primero presente algún ejemplo de secretos buenos de guardar, como aquellos que sirven para dar una sorpresa a alguien querido, y de secretos que no tienen que guardarse, como aquellos destinados a esconder algo. Luego, solicitar a los estudiantes que piensen en un ejemplo de cada tipo de secreto. Cada estudiante señala, en voz alta, un secreto bueno de guardar y un secreto que no conviene guardar. Es importante que guíe las opiniones, y que cada secreto que se exponga sea analizado según estos criterios: las emociones y sensaciones que provocan dichos tipos de secretos, y si hacen daño.



### Los secretos (p. 26)

Se finaliza cantando, inventando una melodía que transmita alegría.



*Hay secretos que sí,  
hay secretos que no.  
Debes escuchar  
siempre a tu corazón.*



## Cierre



### Debemos de cuidar nuestro cuerpo (p. 26)

Para finalizar, lea a los estudiantes la información que aparece en esta lección, y comente con ello su importancia:

- Un regalo se da sin esperar recibir algo a cambio.
- Si alguien quiere tocar tus partes privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie, dile NO.
- Si alguien te toca o te mira de una manera que te incomoda, cuéntaselo a un adulto de confianza.

# CUIDO MI CUERPO

## Objetivo de aprendizaje

Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.

## Lectura para su reflexión

La manera de educar en las decisiones es a través de ejemplos consistentes, en forma amorosa, comprendiendo las capacidades y etapas que están viviendo los niños: “De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza” (Salmo 8:2, RV 60).

Es necesario ir repitiendo las acciones dentro de las rutinas diarias de conducta. Se les debe reforzar positivamente lo que hacen bien.

La mejor manera es ir haciendo con ellos y ellas lo que deseamos enseñar. Razonando es la forma en que los niños comprenden los porqué, y en forma progresiva, van creando hábitos. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6, RV 60).

Se debe usar el vocabulario adecuado según la edad, para establecer las consecuencias lógicas de la observación de las normas de higiene.

Los factores que influyen en la salud son: la higiene, el descanso, la alimentación y el ejercicio.

El momento de la alimentación y las condiciones en que esta se realiza debe ofrecer tranquilidad al niño y al grupo familiar.

Para la satisfacción de la necesidad de actividad en el escolar, se requiere contemplar un ambiente físico que facilite el estudio, y una actitud en los educadores que despierte en el niño motivación para enfrentar de manera óptima la necesidad del logro de conocimientos.

Otro de los elementos importantes para el niño, lo constituye la recreación, que, dadas las características del desarrollo físico, se ve fuertemente estimulada al inicio del período por el juego y, en forma progresiva, por la práctica del deporte, tanto en el niño como en la niña. “A estos cuatro muchachos Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias; y Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños” (Daniel 1:17, RV 60).



## Desarrollo pedagógico

### Activación de conocimientos previos



#### Comentarios

Dirija la conversación en torno a lo aprendido en la clase anterior (saber decir “no”) que puedan reconocer que hay otras formas de cuidar el cuerpo. Dé oportunidad a que los estudiantes puedan participar y reconocer la higiene como una forma de cuidar su cuerpo.

### Motivación



#### Productos de tocador (p. 27)

Pida a las familias que envíen recortes de fotos de distintos productos de tocador: jabón, peine, cepillo de diente, champú, pasta dental.

### Desarrollo



#### Adecuada higiene – Parte 1 (p. 27)

Dialogar con toda la clase mientras se observan los recortes que trajeron de sus casas mientras que se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Para qué sirve cada producto recortado que trajeron?
- ¿Saben cómo se usa cada uno?



#### Adecuada higiene – Parte 2 (p. 27)

Divida la clase en grupos para realizar la siguiente actividad.

1. Entregar a cada grupo una hoja grande, en ella van a dibujar la silueta de uno de los compañeros del grupo. Para ello uno se acuesta sobre el papel y la maestra les ayuda a dibujar el contorno del cuerpo.
2. Luego todo el grupo deberá pegar en la silueta los recortes que trajeron, en las partes del cuerpo que se usa cada producto.
3. Finalmente cada grupo muestra los productos que pegaron.



#### Adecuada higiene – Parte 3 (p. 27)

Los niños observarán los dibujos mientras el docente lee las frases que están junto a cada dibujo. Ayudar a que reconozcan cuales de estos representa buenos hábitos. Luego pídeles que pinten solo los buenos hábitos.

### Cierre



#### Reflexión (p. 27)

Como cierre lea a la clase.

Jesús nos pide que mantengamos limpio y saludable nuestro cuerpo.

Unidad de aprendizaje

6

# Vivir en sociedad

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan. El vivir en sociedad permite también ser influencia y a la vez ser influenciado en nuestro entorno, es por ello que los niños deben aprender y cimentar sus bases en principios cristianos sólidos, para no dejarse llevar por las diversas corrientes no cristiana que los rodean.

## LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SON VALIOSOS

### Objetivo de aprendizaje

Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos.

### Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos en dos géneros, masculino y femenino, y declaró que esta creación era buena “en gran manera”. Hay muchas maneras fascinantes en que Dios hizo a los niños y las niñas, a los hombres y las mujeres, diferentes los unos de los otros. La Biblia dice que el Espíritu Santo da fortalezas y habilidades tanto a los hombres como a las mujeres para dedicarlas a sus familias y a la comunidad.

Se debe enseñar que tanto los niños como las niñas son valiosos ante los ojos de Dios, que, así como tienen similitudes también tienen diferencias tanto físicas como psicológicas y entre ellos se tienen que aceptar y respetar. Entre los del mismo género también tienen diferencias y esas diferencias enriquecen las relaciones.

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



##### Vivir con otros

Converse con sus alumnos, qué pasaría si ellos no tuvieran amigos, ni primos, ni nadie con quien jugar, cómo se sentirían. Llévelos a la reflexión de la importancia que de vivir en sociedad y poder compartir con otros.

#### Motivación



##### Con un solo dedo – Parte I (p. 28)

Se eligen parejas, una niña y un niño, para representar a cada equipo. Las distintas parejas se turnan en participar.

El desafío es transportar las cajas de una mesa a la otra. Pero cada uno puede usar un solo dedo. Gana el equipo cuyas parejas transportan más cajas en un minuto.

Para este juego prepare cajas grandes, pero livianas de manera que se pueda levantar con un solo dedo. Disponer bastante distancia de recorrido del juego, pero con suficiente espacio para que puedan recorrerla sin dificultad dos niños con la caja en medio de ellos.

Al iniciar el juego no aclarar que se puede compartir la tarea y dejar que primero intenten llevar la caja cada uno solo. Preguntar si las niñas pueden llevarlas con un dedo, o si los varones pueden llevarla con un dedo.

Luego animar a que “pidan ayuda a su compañero”, siempre respetando la consigna de usar cada uno un solo dedo. Animarlos a que se pongan de acuerdo para transportar juntos la caja.



Con un solo dedo.

- Se eligen parejas, una niña y un niño, para representar a cada equipo. Las distintas parejas se turnan en participar.
- El desafío es transportar las cajas de una mesa a la otra.
- Pero cada uno puede usar un solo dedo.
- Gana el equipo cuyas parejas transportan más cajas en un minuto.

## Desarrollo



### Con un solo dedo – Parte 2 (p. 28)

Dialogue con la clase a fin de reconocer que la colaboración hizo la tarea más sencilla.

1. ¿Era difícil para una niña llevar la caja con un solo dedo?
2. ¿Y para los niños también era difícil hacerlo?
3. ¿Qué pasó cuando nenas y nenes lo hacía juntos?
4. Es bueno cuando mujeres y varones colaboran.



### Con un solo dedo – Parte 3 (p. 28)

Para que puedan documentar la actividad de cooperación pida a los alumnos que dibujen el momento de la cooperación sobre la actividad que realizaron.



### Reflexión (p. 28)

Como cierre reflexione con la clase sobre la frase:

- Jesús quiere que varones y mujeres se ayuden unos a otros y se estimen.



### Juguetes (p. 29)

Pida con anticipación que cada alumno traiga dos juguetes, para jugar y compartir en clase.

Aclare bien las características de estos dos juguetes. Uno de ellos debe ser con ruedas y el otro debe ser un muñeco.



### Diferencias y semejanzas (p. 29)

Dialogue con la clase para que puedan observar las diferencias y semejanzas entre los juguetes que trajeron:

Todos juntos, muestren los juguetes que trajeron y conversen:

1. ¿Hay diferencias entre los juguetes que trajeron las nenas y los nenes?
2. ¿Hay semejanzas entre los juguetes que trajeron las nenas y los nenes?
3. Si se cambian entre ustedes los juguetes:
  - a. ¿Los chicos pueden jugar con los juguetes que trajeron las chicas?
  - b. ¿Las chicas pueden jugar con los juguetes que trajeron los chicos?



### A jugar (p. 29)

En grupos mixtos proponga que usen los juguetes que trajeron para jugar. Guíelos para que en primer lugar jueguen como lo hacen habitualmente y luego usen la imaginación para jugar nuevos juegos con los mismos juguetes. Formen grupos mixtos.

1. Cada uno cuente a qué juega con su juguete.
2. Inventen nuevos juegos con los juguetes que trajeron.
3. Jueguen con los juguetes que trajeron al nuevo juego que inventaron juntos.

## Cierre



### Los mismos juguetes (p. 29)

Lea la información para reforzar la idea de que tanto mujeres como varones pueden usar los mismos juguetes.

- Nenas y nenes pueden jugar con los mismos juguetes.
- Hay que usar la imaginación al usar los juguetes.



### Compartamos (p. 29)

Cierre el tema leyendo la frase:

- Jesús quiere que compartamos nuestros juguetes.

## ELEGIR HACER LAS MISMAS TAREAS

### Objetivo de aprendizaje

Comprender que tantos los niños como las niñas pueden compartir sus tareas.

### Lectura para su reflexión

El crecimiento de un niño, dirigido a alcanzar todo su potencial, puede limitarse cuando se reciben mensajes rígidos y restrictivos acerca de los géneros, tales como “Las niñas pueden llorar, pero los niños deben ser valientes”, o “Las niñas juegan con muñecas, pero los niños juegan con camiones”. A los padres y a aquellos que cuidan a los niños se les ha dado la responsabilidad de otorgarles toda oportunidad posible para acrecentar el desarrollo pleno de los dones que Dios les ha dado, más allá de su género.

### Desarrollo pedagógico

#### Activación de conocimientos previos



#### Mi opinión

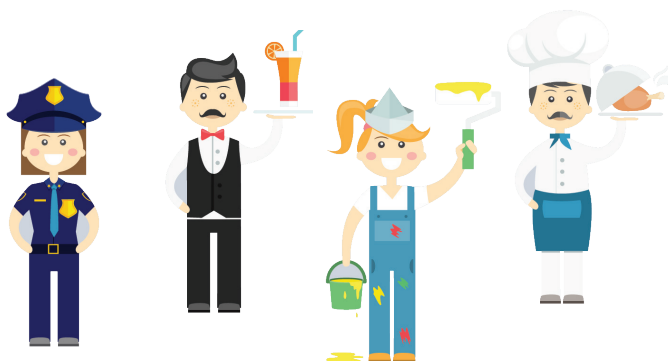
Conversar sobre lo que se trató la clase anterior. Dé espacio para el diálogo.

#### Motivación



#### Mural de trabajos (p. 30)

Pida con anticipación ayuda a las familias para buscar imágenes de personas realizando diferentes tareas. Luego arme grupos de trabajo con el fin de realizar un mural con diferentes tareas. Pueden intercambiar imágenes entre los grupos y pueden dibujar para incluir todos los trabajos que deseen.



## Desarrollo



### Mi profesión (p. 30)

Pídales que elijan una de los trabajos que más les guste y que se dibujen a ellos como se imaginan trabajando en esa actividad cuando sean grandes.



### Mismas tareas (p. 30)

Abra el diálogo utilizando las preguntas que figuran en el libro. Que los niños puedan entender que todos pueden realizar las mismas tareas.

Todos juntos, nombren las distintas tareas que ven en su mural y conversen:

1. ¿De qué te gustaría trabajar cuándo seas grande?
2. ¿Pueden las nenas y los nenes elegir hacer las mismas tareas?

## Cierre



### Reflexión (p. 30)

Lea la información que figura junto al ícono “¿Sabías?”

- Varones y mujeres pueden realizar las mismas tareas.
- Aunque varones y mujeres sean diferentes, cada uno puede realizar las mismas tareas a su manera.



### Valorar el trabajo (p. 30)

Como cierre comparta con su clase la idea:

- Jesús quiere que valoremos el trabajo que hacen varones y mujeres.