

Soy una creación única

Serie Sexualidad

4 años

GUÍA DOCENTE



Asociación Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste
Buenos Aires, República Argentina

¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?

Como docente puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.



¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con la guía docente para cada libro didáctico, imágenes y actividades.



Audios y canciones para escuchar online o descargar.



Videotutoriales, videoclips inéditos, experimentos, resúmenes de libros del Plan Lector.



Juegos e imágenes interactivas.



Cada vez que encuentres el logo de Contenido Digital, ve a nuestra web o lee con tu dispositivo el código QR y compártelo con tus estudiantes.

Ingresa a aceseducacion.com, busca por el título del libro y ¡accede gratis a todo el contenido digital!

PRESENTACIÓN

Todo sistema educativo que se enrola en el paradigma bíblico cristiano, está comprometido con el crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes, especialmente interesados en colaborar en la formación integral del individuo, por eso se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos. Es en este contexto, cuando la sociedad demanda a la educación a que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

En este momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando soluciones erráticas.

De esta forma es que padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre, se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del hombre de hoy ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofreciendo respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educacionales de varios países a demandar a la escuela para apuntalar a las familias en el proceso de educación para la vida, para ofrecer instrumentos a la escuela y para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

Se emprende la tarea de preparar esta serie con la convicción que la educación sexual es la educación sobre el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo, nos otorga la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en los colegios cristianos constituye un gran paso, a fin de guiar el actuar pedagógico de estos establecimientos.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

“Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado” (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

INTRODUCCIÓN

Al entrar al siglo XXI, la sexualidad humana ha tenido un gran cambio, la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. La relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y sensación de vacío.

Este proyecto surge en el año 2010, cuando el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar propuestas, e impartirlas en los colegios de su territorio.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente la identidad filosófica judeo-cristiana, teniendo en cuenta que:

- La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, y que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.
- Valora los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que son estas las que ordenan las acciones de educación y formación de los colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, este programa fue elaborado por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representa plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como también de otras congregaciones cristianas basadas en la Palabra de Dios. Además, se diferencia de los otros programas, por presentar una postura pedagógica para educar en la sexualidad y afectividad.

Sobre la base de este trabajo se presenta la reedición de esta serie de Sexualidad.

Entendiendo que la educación sobre la sexualidad es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y nuestras relaciones con los seres humanos.

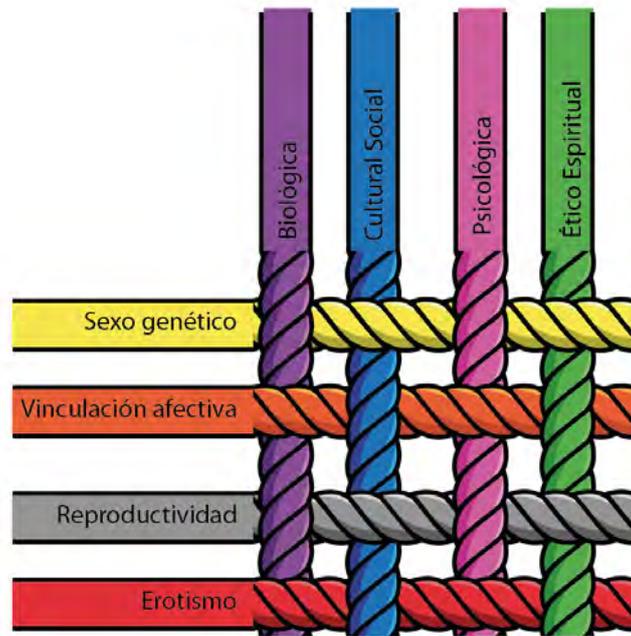
Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema –de forma consciente o inconsciente– y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Por tal motivo la educación sexual incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Entendiendo que además la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Pero estos últimos condicionados por las dimensiones citadas anteriormente, por lo tanto, podemos ver que en el entrelazado de las cuatro características con las diferentes dimensiones se produce la trama de la sexualidad.



Conscientes de la necesidad de generar programas desde los 4 años, comprensivos, cercanos a los niños y jóvenes, hemos elaborado este libro, atreviéndonos a enfrentar complejos desafíos donde se traten temas como la identidad de género, identidad de rol, orientación sexual, valoración de la familia, autoestima, valores, afectos, toma de decisiones, necesidad de límites, abuso sexual, higiene y sexualidad.

PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA BÍBLICA

El enfoque de Dios hacia los hombres: el hombre y la mujer son creados a la imagen de Dios. Dios nos hizo como hombre y mujer, y nos hizo hijos de Dios (Génesis 1:26; I Juan 3:1).

Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera (Génesis 1:27, 31; 2:18; Levítico 20:3).

La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos. Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).

La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial (Génesis 2:23, 24; Oseas 2:19, 20; Mateo 19:4-6).

La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo (Proverbios 5:18, 19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).

La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor (I Corintios 6:19-20).

Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero (Filipenses 2:4; I Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; I Corintios 13:4-7).

La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios. El hombre no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).

La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida. Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).

Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia (Proverbios 16:1, 2; 15:16; Éxodo 31:3).

La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable (Eclesiastés 11:9; 12:1).

La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos (Éxodo 20; Salmo 1:2).

La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano (I Corintios 6:12-20).

Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).

ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

En este texto, deseamos entregar conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Nuestro interés es ir más allá del estudio de los órganos reproductores, por el contrario, queremos tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este objetivo, se han confeccionado temas para todos los niveles desde el inicial o prebásico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los temas a tratar en cada libro, organizados como unidades de aprendizajes son:

- relaciones;
- habilidades personales y valores;
- desarrollo humano;
- sexualidad;
- salud sexual;
- vivir en sociedad.

A su vez, el tratamiento de estos temas (unidades), presenta diferentes objetivos.

La estructura pedagógica está diseñada en base a unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos. Luego del objetivo de aprendizaje y la lectura de reflexión, se presentan actividades que rastreen el conocimiento previo, actividades de motivación, desarrollo de la clase y finalizando con diversas actividades de cierre, y algunas clases se terminan con tareas para el hogar.

A su vez, para comprender mejor las actividades que deberá realizar en el libro del estudiante, se establecieron los siguientes íconos:



Actividad: invita a realizar un ejercicio para dibujar, tachar, pintar, remarcar, etc.



Dialogar: sugiere conversar en clase acerca de alguna temática.



Recortables: remite a una actividad para recortar.



Cantamos: invita a cantar en grupo.



En familia: propone la participación del grupo familiar por medio de tareas sencillas.



En grupo: indica que la tarea se realizará en grupos de dos o más alumnos.



¿Sabías?: destaca que se está dando información importante.



Escuchar: muestra que es el momento de leer un cuento, un relato, etc.



A jugar: sugiere una actividad lúdica.



Recuerda: presenta una reflexión que integra aspectos espirituales.

En la guía para el profesor, se organiza de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica, para cada uno de los objetivos del aprendizaje, se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguido de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes para fijar los conocimientos adquiridos en la clase.

Aclaración:



El ícono **idea** hace referencia a actividades que no están en el libro del estudiante.

Se sugiere que la metodología empleada sea amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga al/la niño(a), y al/la joven a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado. La línea debe sostenerse en el amor, y no en el rechazo o la agresión. La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

Se ha construido un libro pensado para el profesor, a fin de apoyarlo en los conocimientos; y un libro de apoyo para cada estudiante, donde podrá realizar la mayoría de las actividades. Los niveles son:

- *Soy una creación única: 4 años*
- *Soy una creación única: 5 años*
- *Soy una creación única: 6 años*
- *Soy una creación única: 7 años*
- *Soy una creación única: 8 años*
- *Algo está cambiando: 9 años*
- *Algo está cambiando: 10 años*
- *Algo está cambiando: 11 años*
- *Este soy yo: 12 años*
- *Este soy yo: 13 años*
- *Este soy yo: 14 años*
- *Este soy yo: 15 años*
- *Este soy yo: 16 años*
- *Este soy yo: 17 años*

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante al que se ven enfrentados los niños y jóvenes, para lograr el desarrollo integral esperado.

ÍNDICE

Contenido

Unidad de aprendizaje 1: RELACIONES

1. Mi familia	11
2. Yo pertenezco a una familia	14
3. Mis amigos	15
4. Los amigos se ayudan	17

Unidad de aprendizaje 2: HABILIDADES PERSONALES

1. Emociones	19
2. Expresar las emociones	20
3. Valores	31
4. Amor y respeto	34

Unidad de aprendizaje 3: DESARROLLO HUMANO

1. Dios creó mi cuerpo	37
2. Dios nos creó varones y mujeres	41
3. Mi cuerpo crece y cambia	42
4. La autoestima	44

Unidad de aprendizaje 4: CONDUCTA SEXUAL

1. Dios creó el sexo	46
2. Cuerpos diferentes	47
3. Debemos tener pudor	48

Unidad de aprendizaje 5: SALUD SEXUAL

1. Muestras de afecto	51
2. Yo decido sobre mi cuerpo	52
3. Decidir bien	54
4. Cuido mi cuerpo	56

Unidad de aprendizaje 6: VIVIR EN SOCIEDAD

1. Los niños son valiosos para Dios	58
2. Elegir jugar a los mismos juegos	60

Tabla de contenidos

NIVEL INICIAL		
CURSO/CONCEPTO	4 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p>La familia: tipos de familia - mi familia: Dios creó la familia y su plan es que seamos felices. Vínculo de pertenencia familiar. Mi familia es única y especial.</p> <p>Los amigos: se ayudan, respetan y divierten.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de familia. 2. Valorar el pertenecer a una familia. 3. Conocer que cada familia es única y diferente. 4. Comprender una relación de amistad. 5. Comprender que los amigos están para ayudarse.
HABILIDADES PERSONALES	<p>Emociones: alegría, tristeza, enojo y susto. Reconocemos las emociones y las expresamos.</p> <p>Valores: reconocer buenas acciones en contraste con las que no lo son. Amor y respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida. 2. Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás. 3. Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales. 4. Valorar las virtudes personales en el desarrollo social.
DESARROLLO HUMANO	<p>Dios creo mi cuerpo: por eso es bueno, único y debo cuidarlo.</p> <p>El cuerpo crece y cambia: etapas de la vida.</p> <p>La autoestima: reconocer algunas acciones buenas que realizan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios. 2. Identificar y distinguir la identidad de los géneros. 3. Valorar los cambios que se presentan en el cuerpo. 4. Reconocer la importancia de la autoestima.
CONDUCTA SEXUAL	<p>Dios creó el sexo: reconocer varones y mujeres, sus diferencias físicas.</p> <p>Cuerpos diferentes: identificar las diferencias como algo bueno.</p> <p>El pudor: diferenciar tipos de “vergüenza”. Tener pudor en mostrar las partes íntimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer al ser humano como criatura sexuada. 2. Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea hombre o mujer. 3. Reconocer algunas conductas inapropiadas.

<p>SALUD SEXUAL</p>	<p>Muestras de afecto: cómo mostrar afecto correctamente.</p> <p>Decidir sobre el cuerpo: límites en el afecto.</p> <p>Cuidado del cuerpo: higiene corporal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el mostrar afecto a los que nos rodean. 2. Decidir en función de mi bienestar. 3. Valorar las decisiones correctas. 4. Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.
<p>VIVIR EN SOCIEDAD</p>	<p>Todos los niños son valiosos para Dios sin importar las diferencias de sexo.</p> <p>Elección en los juegos: se puede jugar con diferentes juguetes de diferente manera, según su sexo. Respeto por las diferencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el amor que Dios tiene por sus hijos(as). 2. Valorar el potencial que pueden adquirir los niños y niñas a medida que van creciendo.

Relaciones

Dios creó al ser humano con la capacidad de relacionarse los unos con los otros. Desde pequeños que nos relacionamos, primeramente, con nuestra familia o aquellos que se han hecho cargo de nosotros, los cuales nos cuidan; y a medida que vamos creciendo también nos relacionamos con amigos que son pilares en nuestra vida. Además, tenemos la posibilidad de relacionarnos diariamente con nuestro Creador.

MI FAMILIA

Objetivo de aprendizaje

Identificar el concepto de familia.

Lectura para su reflexión

“Y dijo: Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo. Y Dios creó al ser humano a su imagen; [...] lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó” (Génesis 1:26-27; NVI).

Dios creó al hombre y vio que era muy bueno, y dice el texto que lo creó varón y mujer, ¿por qué?

“Luego Dios el Señor dijo: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. [...] Entonces Dios el Señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras este dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el Señor hizo una mujer y se la presentó al hombre, el cual exclamó: Esta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará ‘mujer’ porque del hombre fue sacada” (Génesis 2:18, 21-23).

Dios observó que no era bueno que el hombre estuviera solo, por eso creó a la mujer para ser su compañía y ayuda idónea. Es decir, la familia es una institución instaurada por Dios. La familia no solo es importante para Dios, también lo es para la sociedad, considerada como su base.

“Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser” (Génesis 2:24). La familia se constituye a través del matrimonio, con un hombre y una mujer que deciden unirse para siempre, para complacerse en su amor y con la posibilidad de procrear. Así, una familia consiste en dos o más personas que se cuidan mutuamente. Consideremos que los parientes más cercanos son parte, también, de la familia.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que comienza a desarrollarse en el nacimiento y continúa durante toda la vida.

“Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado” (Jeremías 1:5). El plan de Dios es que todos podamos disfrutar del amor y el apoyo de una familia, durante toda la vida.

Es importante considerar que las familias deben tener reglas que ayuden a sus integrantes a vivir juntos; a través de las reglas, se marcan los límites.

Los límites deben ser claros y razonables; si es así, constituyen el gesto de amor más importante que los padres pueden tener para con sus hijos. Los límites guían el comportamiento de los niños(as) para que, a medida que crecen, no se involucren en problemas. Los padres deben respetar a su hijo(a) y ser bondadosos pero firmes, para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los demás. “Ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:4).

Por amor a los niños (as), aunque a veces resulte difícil, los padres deben permitir que vivan dificultades, ya que estas los harán crecer. Se debe permitir que decisiones insignificantes con consecuencia evidente e inmediata sigan su curso, sin pretender evitarlas. En algo tan simple, como, por ejemplo, enfrentar que no

realizó una tarea para el colegio, es bueno dejar que el niño(a) aprenda de las consecuencias naturales que vendrán como resultado de su comportamiento.

En otro orden, el niño(a) podrá entender que sus padres son esposos, que se aman y por eso, se abrazan, se acarician y se besan para demostrar su amor y cuidado mutuo.

Las caricias son necesarias para todos los seres humanos, debemos aprender a acariciar y expresar físicamente el amor. Además de las caricias, están los abrazos, gestos, cantos y risas. Las caricias no solo son corporales, sino también, verbales. Las palabras pueden ser edificadoras para el niño(a), pero también pueden hundirlo.

Es muy importante que el niño(a) se sienta realmente seguro y querido por sus padres; no es suficiente que lo quieran, el niño(a) debe percibir que lo quieren.

Los profesores deben tener presente que, en muchas oportunidades, reemplazan la imagen de los padres ausentes por diversas razones, por lo que tienen gran responsabilidad en el desarrollo saludable del niño(a).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Grupos de familia

1. Jugar a “la casita” donde cada uno tome el rol de un integrante de la familia (papá, mamá, hijo, hija, etc.).
2. Luego, el docente preguntará a cada grupo qué rol cumple en esa “familia” (madre, padre, hijo, hija, entre otros).
3. ¿Quién está en la familia?

Entregar a cada grupo diferentes ilustraciones con diferentes grupos familiares y los niños deben nombrar el rol de cada uno de sus integrantes (papá, mamá, hijo, etc.).

También se pueden armar sencillos rompecabezas con ilustraciones de revistas y en ellos reconocer los diferentes roles. Se puede armar una ilustración por grupo y se van rotando el material para que cada grupo trabaje con todas las ilustraciones, o rompecabezas.

Motivación



La familia

Permitir que los estudiantes opinen qué es para ellos una familia, quiénes la componen, qué función cumple, entre otras preguntas que permitan que ellos se apropien del tema de la clase.



Diferentes familias (p. 4)

Ayude a los niños a enfocarse en buscar una familia parecida a la suya, no idéntica. Pueden conversar en qué rasgos se parece una u otra familia. Luego pintan la familia que más identifiquen a la suya.

Desarrollo



Familia unida

Por medio de esta actividad permita que los alumnos puedan internalizar el concepto de unidad en su familia y la importancia de permanecer juntos.

Materiales: papel (puede ser de cartulina, papel lustre, hoja de *block*, etc.), tijeras en punta roma o redonda y lápices para colorear.



Procedimiento:

1. Entregar a cada alumno cortado o para que ellos lo hagan, según el desarrollo motriz de su grupo, una hoja doblada en acordeón con media figura de personas tomadas de las manos, unidas.

2. Guiar a los estudiantes para que asocie a cada persona a un miembro de su familia para que le pueda dibujar su rostro y prendas de vestir.
3. Decorar la sala con todas las familias.

Para el hogar



Mural familiar (p. 4)

Envíe el libro a la familia indicando la actividad de la página 4. Invite a que esta sea una actividad realizada, de ser posible en el conjunto familiar. Que tiene por propósito la presentación de cada familia frente a la clase.

Cuando lleguen cada uno de los carteles familiares disponga un espacio en la sala para exponer todos los trabajos. Si le parece puede informar a la familia cuál es el tamaño predeterminado del cartel para prever el espacio dónde serán expuestos.

Observen el mural con todas las fotos, animando a los alumnos a reconocer su trabajo. Tome tiempo para leer los nombres de los miembros de cada familia. Puede programar un espacio para ir leyendo los diferentes carteles en un momento elegido del día durante varios días.



Semáforo (p. 5)

Envíe el libro a la familia indicando la actividad de la página 5 a los padres o apoderados de su alumno.

Oriente a los padres para relacionar las reglas del semáforo con los límites importantes que ellos ponen en la familia, y con lo que puede ocurrir si estas no se cumplen. También es importante que conversen acerca de las consecuencias que pueden sobrevenir en esos casos.

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros, especialmente dentro de la familia. Saber vivir en familia es saber ir por la vida haciendo felices a los demás.

Existen distintos tipos de familias; algunas, por ejemplo, son chicas y otras muy numerosas; pero en esta gran diversidad de familias crecen nuestros niños(as).

Las familias cambian a través del tiempo. Puede pasar que no todos los miembros de una familia vivan en el mismo lugar. Se debe considerar que muchos niños(as) pueden pertenecer a familias de padres separados o de matrimonios no conformados; recuerde que la Biblia cuenta con numerosos ejemplos de familias disfuncionales —como las de Abraham, Isaac y Jacob, entre otras—, aunque hay que tener siempre en cuenta que el plan de Dios para las familias es el establecido en el Edén.

Es importante comprender que todas las familias son válidas, sin importar lo diferentes que sean, o que rompan con lo esperado tradicionalmente.

Identificar la función de la familia según el plan de Dios.

Cierre



Reflexión de la clase (p. 5)

Lea a los niños(as) la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca de su significado e implicancias.

- Dios creó la familia.
- La familia ama y cuida a los suyos.
- El plan de Dios es que seamos todos felices.

YO PERTENEZCO A UNA FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

- Valorar el pertenecer a una familia.
- Conocer que cada familia es única y diferente.

Lectura para su reflexión

Todos somos miembros importantes de una familia. Los miembros de una familia pueden parecerse mucho o ser muy distintos, pero se debe aprender a valorar lo que aporta cada uno, precisamente, por ser diferente. “Tu descendencia será tan numerosa como el polvo de la tierra. Te extenderás de norte a sur, y de oriente a occidente, y todas las familias de la tierra serán bendecidas por medio de ti y de tu descendencia” (Génesis 28:14).

Aprender a valorar los roles de cada uno de los miembros de una familia contribuye al desarrollo y bienestar de cada uno y de todos sus miembros.

Es importante que cada miembro de la familia hable de sus sentimientos y se comunique. La comunicación no se realiza solo mediante palabras, sino también mediante gestos, hábitos y costumbres. Los padres pueden capacitar al niño(a) para establecer vínculos seguros.

En la familia, se aprende a relacionar, a compartir los juguetes y las responsabilidades, a mostrar afecto y a resolver diferencias. El niño(a) necesita personas adultas que lo amen, cuiden y respeten. Al niño(a) se le debe enseñar y demostrar amor, y hacer que se cuiden entre todos. Aunque existan peleas y enojos, los miembros de la familia no dejan de amarse.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Cantamos “Con Cristo en la familia”

- Con papi en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con papi en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mami en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mami en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mi hermano en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mi hermano en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mi hermana en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con mi hermana en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con Cristo en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz, qué hogar feliz.*
- Con Cristo en la familia qué hogar feliz, qué hogar feliz.*

Motivación



Familia especial (p. 6)

Pida al estudiante que comente a la clase algo que sea especial en su familia, y que piensa que en otras familias no es igual. Oriente a los niños para que se puedan expresar libremente.

Desarrollo



Tarjeta de regalo (p. 6)

Prevea y provea todo lo necesario para que su grupo de estudiantes pueda realizar la tarjeta especial para su familia. Oriéntelos en cuanto al dibujo que deben realizar en su interior.

- Realice el molde previo del corazón, para marcar todas las cartulinas de los niños.
- El tamaño del corazón debe ser grande.
- Pegue en la parte interna del corazón un papel blanco, para facilitar que el niño dibuje y pinte.

Cierre



Mi familia es única (p. 6)

Lea a los niños(as) la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca de su significado e implicancias.

- Mi familia es única, especial y diferente a las otras familias.
- Cada una de las personas en mi familia es muy importante.

Los seres humanos no escogemos nuestras familias, las heredamos sin poder opinar al respecto. El niño(a) no puede escoger la estructura familiar en que le toca crecer.

Es muy importante valorar a cada uno de los miembros de la familia, aceptando las diferencias entre ellos.

“Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos” (Salmo 27:10).

Cada familia tiene sus propias tradiciones, celebraciones, pasatiempos y comidas favoritas. Las familias son diferentes, aunque sean vecinas de la misma calle. No solo se es diferente por vivir en otro país u otra cultura; cada persona es diferente de la otra, y eso explica que puedan ayudarse y cuidarse mutuamente. Las familias cambian a través del tiempo, y puede pasar que no todos los miembros de la familia vivan en el mismo lugar.

Los roles y responsabilidades en una familia se comparten sin distinción de sexo; las mujeres pueden trabajar fuera de casa, los hombres pueden cocinar, planchar, y asear la casa. En la familia, los miembros se ayudan, cooperan y sirven los unos a los otros, sin esperar nada a cambio: esa es la mayor manifestación de amor.

Para el hogar



Hogar especial (p. 7)

Indique la actividad de la p. 7, para que los padres o apoderados de su alumno completen con sus hijos.

Oriente a los padres acerca de lo que deben conversar y realizar junto con sus hijos.

MIS AMIGOS

Objetivos de aprendizaje

Comprender una relación de amistad.

Lectura para su reflexión

Luego de entender la primera forma de relación que es la familia, el niño estará en condiciones de ampliar su círculo de relaciones hacia sus pares. Es importante que reconozca a todos y cada uno como seres únicos creados a imagen de Dios, esto sentará las bases para una buena relación de amistad.

El propósito de Dios es que busquemos amar a los demás luego de que nos sentimos amados. Y lo dejó expresado como el segundo gran mandamiento.

“Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente. Este es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:37-39). La relación con los demás será en respuesta a reconocernos amados por Dios y decidir amarle primero a él y luego a quién está a mi lado.

“En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:35). Dios espera que, como cristianos, mostremos amor los unos por los otros. Es importante sentar estas bases para la amistad en una sociedad individualista donde, la competencia suele primar por sobre la cooperación. Como cristianos Dios espera que tengamos en el amor las bases de nuestras amistades.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Poema

Repita el poema “Amistad”. Realícelo en forma dinámica, ejemplo: primero las niñas, luego los varones y finalmente todos juntos.

Amigos para jugar en la arena
y para contarnos las penas.

Amigos para compartir un cuento
y para conversar contentos.

Amigos en las buenas y las malas
y para compartir los días de la semana.

(Anónimo.)

Motivación



Acciones con amigos (p. 8)

Indique al estudiante que mencione las acciones que puede realizar con un amigo(a), guíe la conversación para que no quede solamente en juegos.

Desarrollo



Rompecabezas (p. 8)

Ayude a los estudiantes a desprender el rompecabezas que corresponde a esta actividad, en la p. 31 del libro del estudiante. Según las habilidades psicomotrices de sus niños(as), oriéntelos para recortarlas y, posteriormente, armarlas en el sector designado.

Cierre



Buenos amigos (p. 8)

Lea a los niños(as) la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca de su significado e implicancias.

- Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque sean diferentes.
- Los amigos se respetan y cuidan mutuamente, ayudándose cuando lo necesitan.
- Las bromas feas hacen daño.

LOS AMIGOS SE AYUDAN

Objetivos de aprendizaje

Comprender que los amigos están para ayudarse.

Lectura para su reflexión

Se debe motivar al(la) niño(a) a tener amigos, hacer deportes y tener aficiones. Se debe inculcar al(la) niño(a) un gran respeto por los sentimientos y el cuerpo, tanto el propio como el de los otros.

Todo ser humano, especialmente en la infancia, necesita ternura, aprecio, ser acogido y valorado en su individualidad personal; pero al mismo tiempo, necesita sentir que se respetan sus gustos y su libertad. El intercambio social y los juegos permiten a los(las) niños(as) entablar relaciones entre sí, y cuando estas se establecen a través del tiempo, se va desarrollando la amistad.

En la amistad se manifiesta un tipo de amor desinteresado, no excluyente. En la amistad existe admiración mutua, conocimiento de la igualdad y de las diferencias, honestidad, sinceridad, disposición a escuchar y a guardar secretos. Las bromas tontas dañan.

Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque a veces sean muy diferentes. Tener amistad es aprender a amar y a compartir con los demás nuestras cosas. “Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz; y por ello te vendrá bien” (Job 22:21, RV 60).

Al estudiante se le debe ayudar a desarrollar valores básicos como el respeto por las diferencias, creencias y necesidades de sus amigos; la bondad, al compartir aprecio e interés; la honradez, al cumplir su palabra; la honestidad, al ser justo, confiable y decir la verdad; el saber controlarse cuando sea necesario y la dedicación a su familia. Recuerde lo visto en las sesiones anteriores.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



El buen Samaritano

Escuchan la historia bíblica del “Buen Samaritano” y rescatan la importancia que tiene el ayudar a otros.

Motivación



Dame una mano (p. 9)

Deben trabajar de a dos niños. Vaya coordinando la actividad de forma que uno de los niños pinte la mano del compañero, luego imprima la mano en los dos libros. Después de limpiar la mano es el turno de que el otro niño se pinte la mano con ayuda del compañero y la imprima en los dos libros. Puede ser útil usar un pequeño rodillo para pintar toda la mano en forma más rápida y pareja.

Desarrollo



Mejor de a dos (p. 9)

Conversen sobre otras cosas que se hacen mejor con la ayuda de un amigo. Dialogue primero con sus alumnos sobre la experiencia de cooperación. Que puedan reconocer que ayudarse es valioso. Luego animelos a encontrar otras actividades en que se suelen ayudar.

Cierre



Consejos de Jesús (p. 9)

Jesús dice que los amigos están para ayudarnos cuando lo necesitamos. “En todo tiempo ama el amigo, y es como un hermano en tiempo de angustia” (Proverbios 17:17).

“En todo tiempo ama el amigo; para ayudar en la adversidad nació el hermano” (Proverbios 17:17 (NVI)).
“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17:17 (DHH)).
Anime a sus alumnos a buscar ser buenos amigos, siendo de ayuda para los que están a su lado.

Habilidades personales

Es necesario que los niños conozcan sus sentimientos y emociones, y también los puedan reconocer en los demás. El desarrollo de las habilidades personales e interpersonales permitirán que los niños/as puedan formar relaciones sanas con los de su entorno.

EMOCIONES

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.

Lectura para su reflexión

Desde que nacen, los(las) niños(as) comienzan a aprender del mundo que los rodea, y se mantienen mirando, escuchando, saboreando, oliendo y sintiendo. Crecen y se desarrollan con las caricias de sus padres. Mediante el olfato, la vista y el oído, identifican a sus padres o a las personas más cercanas.

Desde el nacimiento, el bebé comienza con un sustento emocional de vinculación y apego que se expande hacia los miembros de la familia y otras personas involucradas en su cuidado. Es importante observar al bebé para entender quién es y qué es lo que está sintiendo, y hablarle con tonos cálidos y cariñosos.

También es importante proveer oportunidades para que el bebé pueda estar con otros bebés y niños pequeños. Como respuesta, ellos sonrían y producen sonidos semejantes a gorjeos. A los(las) niños(as) les encanta explorar con los cinco sentidos.

Las personas que el niño/a conoce y con quienes se relaciona en la comunidad contribuyen a su sentido de pertenencia. Los adultos tienen una función que desempeñar para ayudar a los niños(as) a aprender los principios y reglas que rigen en la comunidad, y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el grupo y hacia el espacio que comparten.

Los(las) niños(as) aprenden hablando y observando a las personas que están a su alrededor.

Recuerde lo visto en las sesiones anteriores. Indague qué conocimiento tienen sus niños(as) acerca de cómo se sienten ante algunas situaciones cotidianas. Por ejemplo: “Si un amiguito te empuja, ¿cómo te sientes?, ¿qué cara pones?”

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Historia

Los alumnos escuchan con atención la siguiente historia.

“Laura había llegado recién del colegio y ya estaba servido el almuerzo, así que fue a dejar la mochila a su habitación y al llegar al comedor se dio cuenta que había venido a visitarla su tía Cristina, la cual tenía un hermoso regalo en sus manos que era para Laura. La niña abrazó fuertemente a su tía, mientras le sonría”.

Los alumnos comentan cómo se hubieran sentido ellos si fuesen Laura.

Motivación



Mi reflejo (p. 10)

“¿Cómo expresas diferentes sentimientos?” Para que los niños puedan identificar sus sentimientos y darse cuenta de cómo los expresan, realice las diferentes expresiones —alegría,

tristeza, enojo, rabia, etc.– y comente con ellos en qué ocasiones se presentan. Para que ellos logren darse cuenta de si pueden expresarlo con su rostro, consiga un espejo en el que se observen en las situaciones que usted irá mencionando.

Desarrollo



Identificando rostros (p. 10)

Solicite a los niños que intenten reconocer los rostros que representen los sentimientos de enojo, alegría, tristeza y susto. Para esto, utilizarán el libro del estudiante donde encontrarán cuatro rostros con diferentes expresiones y ellos tendrán que señalar. Ayúdelos a observar la cara y cuáles son los rasgos más representativos para cada expresión. Busque que imiten esos rasgos para que luego puedan desarrollar mejor la siguiente actividad.



“Simón dice” (p. 10)

Si los niños no conocen el juego explique en qué consiste. Usted tomará el lugar de “Simón” y dará diferentes órdenes con la frase: “Simón dice que...” y los niños deben cumplir esas órdenes. En este caso las órdenes serán mostrar diferentes emociones. Por ejemplo “Simón dice verse alegre” o “Simón dice que está triste”.

Cierre



Consejos de Jesús (p. 10)

Lea a los niños: debemos aprender a reconocer en nosotros y en los otros las emociones. Explíqueles que es útil que los demás puedan saber cómo nos sentimos para ayudarnos, así reconocer cómo se siente mi amigo me sirve para ayudarlo mejor. Luego, converse con ellos acerca de la importancia de tener buen humor, como estrategia para enfrentar y resolver las diferentes problemáticas, y mantener el bienestar (salud) emocional.

EXPRESAR LAS EMOCIONES

Objetivo de aprendizaje

Valorar el expresar las emociones y reconocerlas en los demás.

Lectura para su reflexión

Sentirse amados hace que los(as) niños(as) afirmen la idea de que son dignos de amor, y les ayuda a desarrollar la capacidad de amar. En una atmósfera de amor, los(as) niños(as) están más seguros, tienen más confianza propia y responden mejor a la conducción de los adultos. En las relaciones de amor se desarrolla la confianza, la capacidad de amar y de ser amado, tanto en relación con Dios como con los semejantes.

Los(as) niños(as) necesitan crecer con personas que los amen y que ellos sean los que le enseñen a expresar sus emociones. Una de las formas de mostrar amor es a través de abrazos y besos. Es importante que el(la) niño(a) sepa que Jesús ama a todos incondicionalmente y que, aunque no estén sus padres para amarlo, Jesús nunca lo dejará. “Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos”, otra versión dice “tú, Señor, te harás cargo de mí” (Salmo 27:10, DHH).

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros. Las relaciones juegan un papel crucial a través de nuestra vida. Las relaciones tiernas y amorosas con la familia y las amistades son fundamentales a fin de formar discípulos para Cristo y transmitir los valores cristianos sobre la sexualidad. Las emociones forman parte de la estructura del ser humano, creado por Dios. El lenguaje emocional comienza desde el nacimiento y se desarrolla en la temprana infancia. Los sentimientos se expresan por primera vez, en forma audible, por medio del llanto y los balbuceos.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que empiezan al nacer y se desarrollan a lo largo de la vida. Cuando las relaciones que proveen sustento emocional dan atención a todas las necesidades de una persona, se puede disfrutar todo lo que Dios planeó para la sexualidad humana.

Todos tenemos sentimientos. En cada momento de nuestra vida, nos encontramos en un estado emocional. A veces, nos sentimos tristes; otras veces, alegres o asustados o con miedo. Si cuentas tus sentimientos a una persona que te quiera mucho, te hará sentir mejor.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Rostros

Según la planificación de su clase, tenga preparadas unas paletas con rostros o bien, permita que sus alumnos las creen. Imprima un rostro triste para pegarlos en palos de helados, para que a sus alumnos les queden como paletas, ejemplo:

Cuando cada alumno tenga los dos rostros en sus manos, mencione situaciones como las siguientes y ellos deberán levantar el rostro que tendrían en la situación mencionada.

- Cuando un compañero se cae.
- Cuando nuestros padres nos abrazan.
- Cuando vamos a la escuela.
- Cuando nos hacemos nuevos amigos.
- Cuando somos desobedientes.



Motivación



Mi familia

Aprenda la canción con los niños. Si no cuenta con su música, solicite al profesor del área que le coloque una melodía infantil; si no, haga que los niños aprendan la poesía de memoria e inventen una melodía.

Desarrollo



Mi rostro (p. 11)

Dibujo de tu cara mostrando amor. Ayude a cada niño(a) a buscar la actividad en el libro del estudiante, y a dibujar a su cara expresando amor, dándole libertad para hacerlo (sin interferir en el modo, color o forma). Felicite al niño cuando termine su dibujo y pídale que muestre su dibujo y comente sobre el mismo.



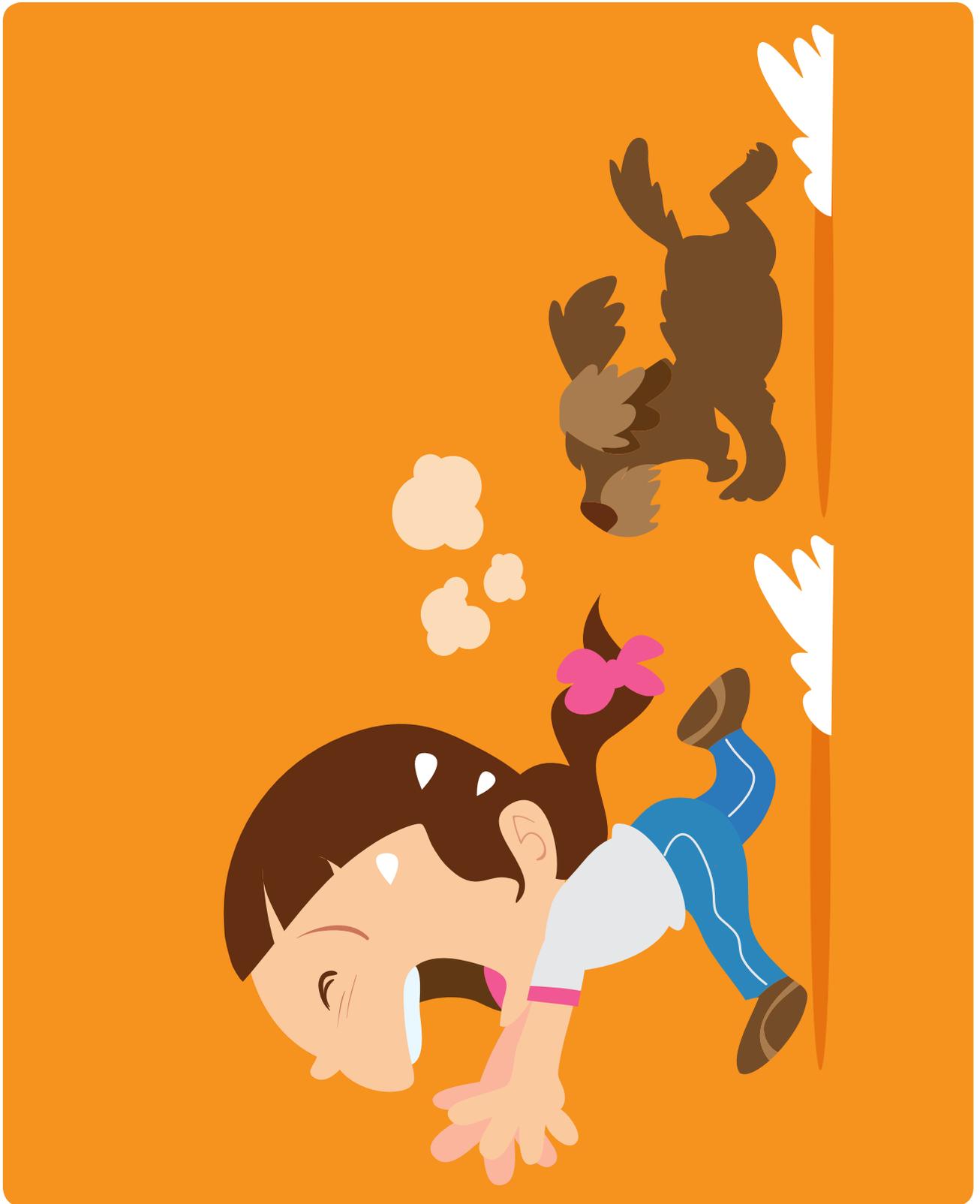
Te contesto con mi cara (p. 11)

Prepare de antemano carteles con diferentes situaciones y relate lo que se observa en ellas. Presente diferentes situaciones que provoquen distintos sentimientos y anime a los alumnos a que sin decir palabras expresen con su cara el sentimiento que esta situación despierta. Al iniciar la actividad puede orientar a los alumnos comentando que observa en la cara de alguno. Por ejemplo: "Veo a él con cara de alegría", "Veo a ella con cara de enojada".

Aquí les damos, sugerencias de algunas imágenes que podría presentar a la clase.





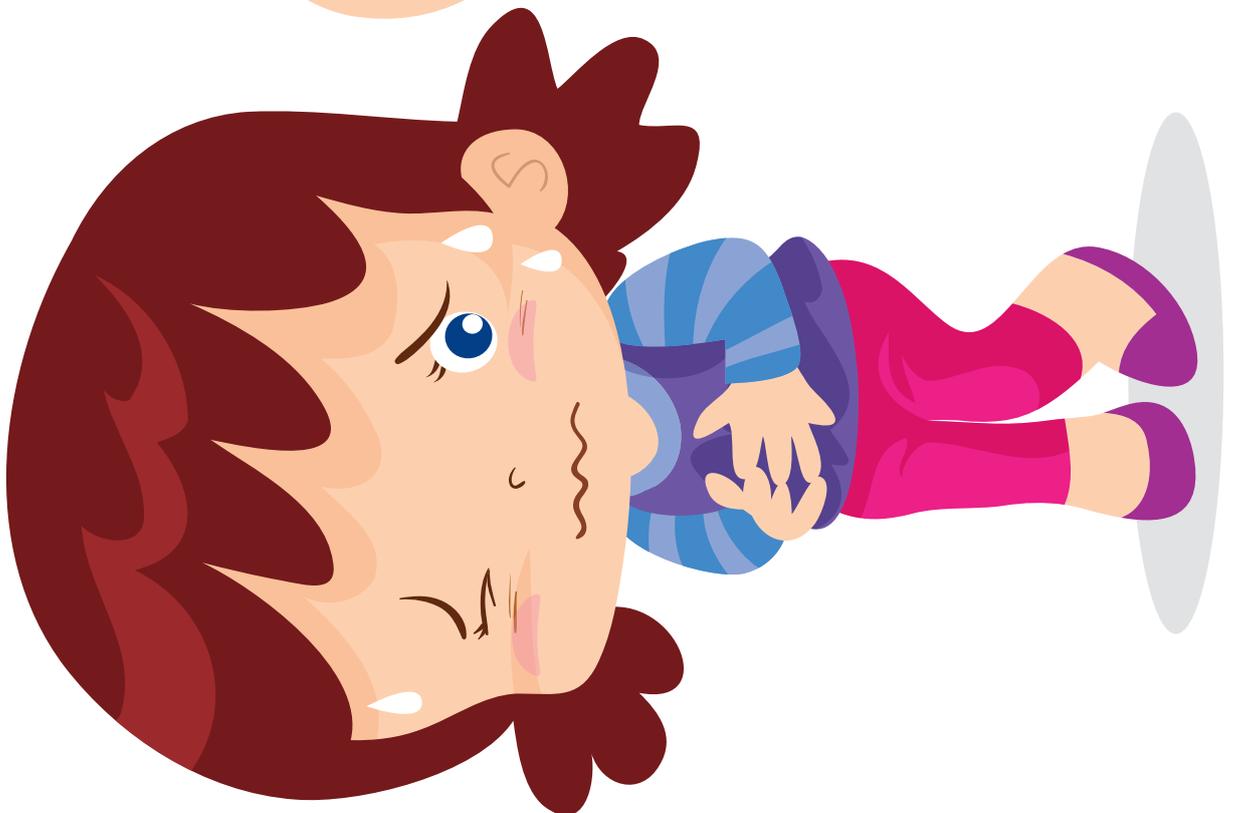














Cierre



Mostrar lo que sentimos (p. 11)

Lea a los niños la frase. Aprender a decir lo que pensamos y sentimos nos ayuda a comunicarnos con Dios.

Explique cómo acercarnos a Dios en oración y contarle de qué forma nos sentimos. Y que, aunque Dios sabe cuáles con nuestros sentimientos, cuando se lo contamos a Él en oración nos ayuda a encontrar la forma de solucionarlo, si es un sentimiento desagradable o repetirlo si es un lindo sentimiento.

VALORES

Objetivo de aprendizaje

Comprender la importancia de los valores como pilares fundamentales.

Lectura para su reflexión

Hoy existe una confusión sobre los valores básicos en los cuales educar a los hijos y a las hijas, para que se desarrollen adecuadamente. La inconsecuencia entre lo que creemos que es correcto y lo que practicamos a fin de ser felices y exitosos genera un doble discurso y confunde a los hijos. Este mensaje suele ser reforzado por los medios de comunicación.

El hogar es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios ante sus hijos. Además, el ambiente de la familia, como un todo, forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

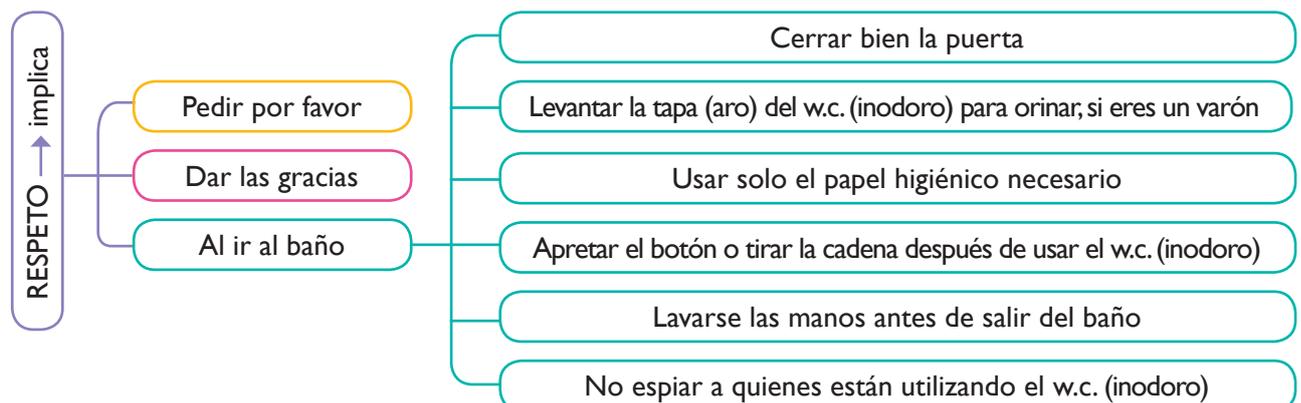
Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello, y escogió revelarse a la humanidad.

Los valores son aquellos que perfeccionan nuestra naturaleza en todos los sentidos: físico, psicológico, espiritual y social. Un valor, para una persona, representa lo que es importante para ella, aquello a lo que dedica tiempo y esfuerzo.

Una correcta educación en valores llevará a la madurez humana que se manifiesta en la estabilidad del ánimo, en la capacidad de tomar decisiones ponderadas y en un modo recto de juzgar acontecimientos y personas.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, RV 60).

Todos necesitamos de las demás personas para esto. Podemos ir desarrollando valores básicos con sus implicancias, como:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a fin de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no, por lo que se opine acerca de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, nos referimos a la disposición a actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y para una convivencia armoniosa.

Quizás, por esta razón, tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad, son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Fuente: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Para educar en las virtudes, hay que proponérselo ya que no sale espontáneamente: debe existir una intencionalidad.

Según Aristóteles, virtud es un hábito operativo bueno.

- ¿Qué es un hábito? Una conducta que, por su realización frecuente, se ha incorporado de tal manera, que se realiza en forma habitual.
- ¿Por qué “operativo”? Porque lleva a la acción.
- ¿Por qué “bueno”? Porque su adquisición enriquece el desarrollo armónico de la personalidad. Para vivir las virtudes, no basta con comportamientos externos, sino que la rectitud de los motivos es esencial. Los mejores motivos son los trascendentes, los que sacan lo mejor de uno mismo a favor de algo que está por encima del egoísmo. Filipenses 4:8 DHH expresa: “Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza”.

Los seres humanos fueron creados a la imagen de Dios, quien se comunica con sus hijos. Enseñar a los(as) niños(as) a comunicar sus pensamientos y sentimientos claramente y con confianza desarrolla en ellos la habilidad de comunicarse con Dios, y de iniciar, fomentar y proteger las relaciones humanas a lo largo de la vida.

Las personas se comunican de muchas maneras. Hablan, cantan, escriben, hacen señas; o interpretan cómo sienten los demás, observando los gestos del rostro. Las personas no pueden saber lo que queremos o necesitamos, a menos que se lo digamos. Hacer preguntas es una buena manera de aprender. Los niños desarrollan su vocabulario con juegos, nombrando cosas y haciendo preguntas. Con la práctica, se hace cada vez más fácil hablar y escuchar. Si alguien dice algo que no es claro, se le debe pedir que lo explique de nuevo.

Jesús les habla a sus hijos a través de la Biblia y por medio de todas las cosas que él ha hecho; estas enseñan quién y cómo es él. Se debe enseñar a los niños que Jesús los escucha cuando le hablan. “Tú puedes hablar con él, acerca de cualquier cosa”.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Importancia de valores

Invite a los estudiantes a conversar sobre la importancia de los valores. Para eso, puede socializar las siguientes frases:

- Los llamamos valores porque tiene mucho valor.
- Y aunque no podemos tocarlos nos ayudan a ser mejores personas.
- Buscar tener valores es más importante que tener otras cosas que podemos tocar.

Converse con los estudiantes acerca de la importancia de la felicidad y del amor en la vida de las personas, y de cómo se deben cultivar los valores. Para eso, considere:

- ¿Entienden lo que son los valores? Trate de construir con los niños una definición sencilla, amplíe sobre el tema leyendo la “Lectura para su reflexión”.
- ¿Qué valores ustedes conocen? Comience usted presentando un ejemplo.
- ¿Quiénes nos enseñan los valores?
- ¿Qué comportamientos (conductas, acciones) están relacionados con los valores? Puede partir de un ejemplo.

Motivación



Lluvia (p. 12)

Participar en el juego “Hagamos como la lluvia”. La actividad consiste en que los alumnos representen con sus manos la lluvia, mientras cantan:



*Lluvia de alegría
lluvia de amistad
lluvia de respeto
y solidaridad.*



Desarrollo



Sentimientos o acciones (p. 12)

Muestre a los niños diferentes acciones que puedan representar sentimientos positivos y algunos negativos: pueden ser imágenes o descripciones orales. Dialoguen sobre ellas. Luego, que realicen la actividad del libro pintando aquellas situaciones que comparten.



Reflexión (p. 13)

Pregunte, escuche y guíe el diálogo, orientado por las preguntas del libro:

1. ¿Por qué tachaste algunos de los dibujos?
2. ¿Por qué pintaste otros?
3. ¿Por qué es importante tener o no tener estos sentimientos o realizar estas acciones?



Dibujar un valor (p. 13)

Luego del diálogo, invitar a los estudiantes a realizar un dibujo que represente algún valor anteriormente mencionado, que les gustaría mostrar. Luego, puede solicitar a tres niños que comenten lo que quisieron expresar en su dibujo.

Cierre



Acciones buenas (p. 13)

Lea a los(as) niños(as) la información que aparece bajo el ícono “¿Sabías?” Dialogue con ellos acerca de su significado e implicancias.

- Los sentimientos que nos llevan a realizar acciones buenas se llaman valores.



Pensar en lo que dijo Jesús (p. 13)

Conversar con los estudiantes acerca de la importancia de los valores en nuestro actuar. Para eso, socializar el versículo bíblico registrado en San Mateo 7:12, que expresa: “Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”. Luego abrir el dialogo sobre qué piensan los niños de lo que dijo Jesús en este versículo.

AMOR Y RESPETO

Objetivo de aprendizaje

Valorar las virtudes personales en el desarrollo social.

Lectura para su reflexión

El resumen de todas las virtudes es el amor, como síntesis del esfuerzo de la persona por alcanzar el bien de diferentes maneras. Sin amor no hay crecimiento en la virtud. La virtud como encarnación operativa habitual de los valores goza del mismo dinamismo que se atribuye a los valores, personalizándolos aún más plenamente. El trabajo es la actividad humana fuente por excelencia de virtudes. Ahí se ponen a prueba esas fuerzas interiores adquiridas con la práctica constante, que no se cultivan para tener algo que mostrar a los demás sino como el camino concreto para que exista una conducta recta, conforme con la razón humana y con las aspiraciones de felicidad y bien que hay en todos. Su sentido pleno se alcanza en la comunicación a los demás de lo mejor de sí mismo. “El que no ama, no ha conocido a Dios; porque DIOS ES AMOR” (1 Juan 4:8).

Respeto es la virtud humana que tienen las personas para el reconocimiento, aprecio y valoración, de las cualidades y derechos de los demás, ya sea por su valor como persona, conocimiento, experiencia, actuación o leyes. Incluyendo el respeto a la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres; y alumnos con sus maestros. El desarrollo de la virtud del respeto, debe empezar a enseñarse a los niños desde que nacen.

El respeto ayuda a mantener una sana convivencia entre las personas, pues se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto como valor humano, de “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”, “Respetar si quieres que te respeten” parte de la “regla de oro” dada por Jesús en Mateo 7:12: “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas”.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



A quién amo

Permita que cada uno de sus alumnos pueda mencionar a la primera persona que viene a su mente al preguntarle a quién ama más.

Motivación



Mostrar respeto (p. 14)

Dialogar con los alumnos acerca de la reciprocidad de nuestras acciones, que puedan

comprender que la “regla de oro” que nos dejó Jesús es consecuencia de ver a los demás como hijos de Dios y que el respeto hacia los demás genera también que nos respeten. Observar las ilustraciones y reconocer los efectos de estas sobre los otros. Luego de dialogar sobre el respeto animar a los niños a elegir cuáles de las imágenes muestran respeto y señalarlas con un color.

Desarrollo



Lectura acerca del respeto (p. 14)

Lea a sus alumnos el texto que se encuentra en el libro del estudiante e invite a que los vuelvan a leer en familia para reforzar estos aprendizajes:

1. Jesús es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno, y bello.
2. Porque necesitamos a los demás, los respetamos.
3. Mostramos el valor RESPETO si:
 - a. Pides por favor.
 - b. Das las gracias.
 - c. Si al ir al baño:
 - Cierras la puerta.
 - Siendo varón, levantas la segunda tapa (aro) del w.c. (inodoro) para orinar.
 - Usas solamente el papel higiénico necesario.
 - Tiras la cadena después de usar el w.c. (inodoro).
 - Te lavas las manos al salir del cuarto de baño.
 - No espías a quienes están utilizando el cuarto de baño.



Como a Jesús le gusta (p. 15)

Cantar con los niños la canción “Primero tú”. Cuando aprendan la canción pueden cantarla con los gestos de dejar paso con cortesía:

*Primero tú, y luego yo.
Como a Jesús le gusta.
Elige tú, y luego yo,
como a Jesús le gusta.
Elige tú, yo esperaré.
Como a Jesús le gusta.*



Para reflexionar (p. 15)

1. ¿Cómo puedes mostrar amor?
2. ¿Por qué algunas veces nos cuesta tratar a los demás con amor?
3. ¿Por qué es tan importante dar amor?

Recuerde a los niños que el amor viene de Dios y es él quien nos ayuda a manifestar el amor. Señale que el amor nos hace querer tratarnos bien y que hace felices las relaciones humanas.



Demostrando amor (p. 15)

Ayude a los niños a recortar la tarjeta, búsquela en el libro del estudiante, en la p. 31. Anime a los niños a hacer un dibujo como forma de manifestar su amor y elegir a quien regalar esa tarjeta. Muestre esta actividad como una forma de poner en acción la demostración de amor que vimos que era tan importante.

Cierre



Mostrar amor y respeto (p. 15)

Lea a los niños la frase:

La forma en que nos comportamos muestra nuestro amor y respeto, y es importante practicarlo día a día.

Señale que el amor y el respeto se ven en el comportamiento, y no solo ocasional sino al comportamiento de todos los días.



Jesús pone el amor en nosotros (p. 15)

Lea con sus alumnos:

- Jesús quiere que sus amigos se amen entre sí.
- Él es el que pone el amor en nosotros.
- Pídeles que te ayude.

Tenga en cuenta que Jesús dijo: “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:35). Él espera que el amor sea el trato natural entre los cristianos. Y, por otra parte, ese amor viene de Dios mismo.

Desarrollo humano

Dios creó al ser humano para que pudiera crecer y desarrollarse de forma armoniosa dentro de una sociedad. El desarrollo debiera de ser integral y dinámico en las áreas: físicas, mentales, espirituales y sociales.

DIOS CREÓ MI CUERPO

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.

Lectura para su reflexión

Los adultos deben comprender que es natural que los niños pequeños (hasta alrededor de los 5 años) exploren su propio cuerpo. Se debe transmitir lo maravilloso que ha hecho Dios, lo admirable de cómo funciona todo lo que él ha creado.

Dios nos dio cinco sentidos para aprender acerca del mundo que está a nuestro alrededor. Es fundamental crear un ambiente físico que responda a las necesidades sensoriales del niño.

Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores. En su diversidad, se expresa la creación maravillosa de Dios.

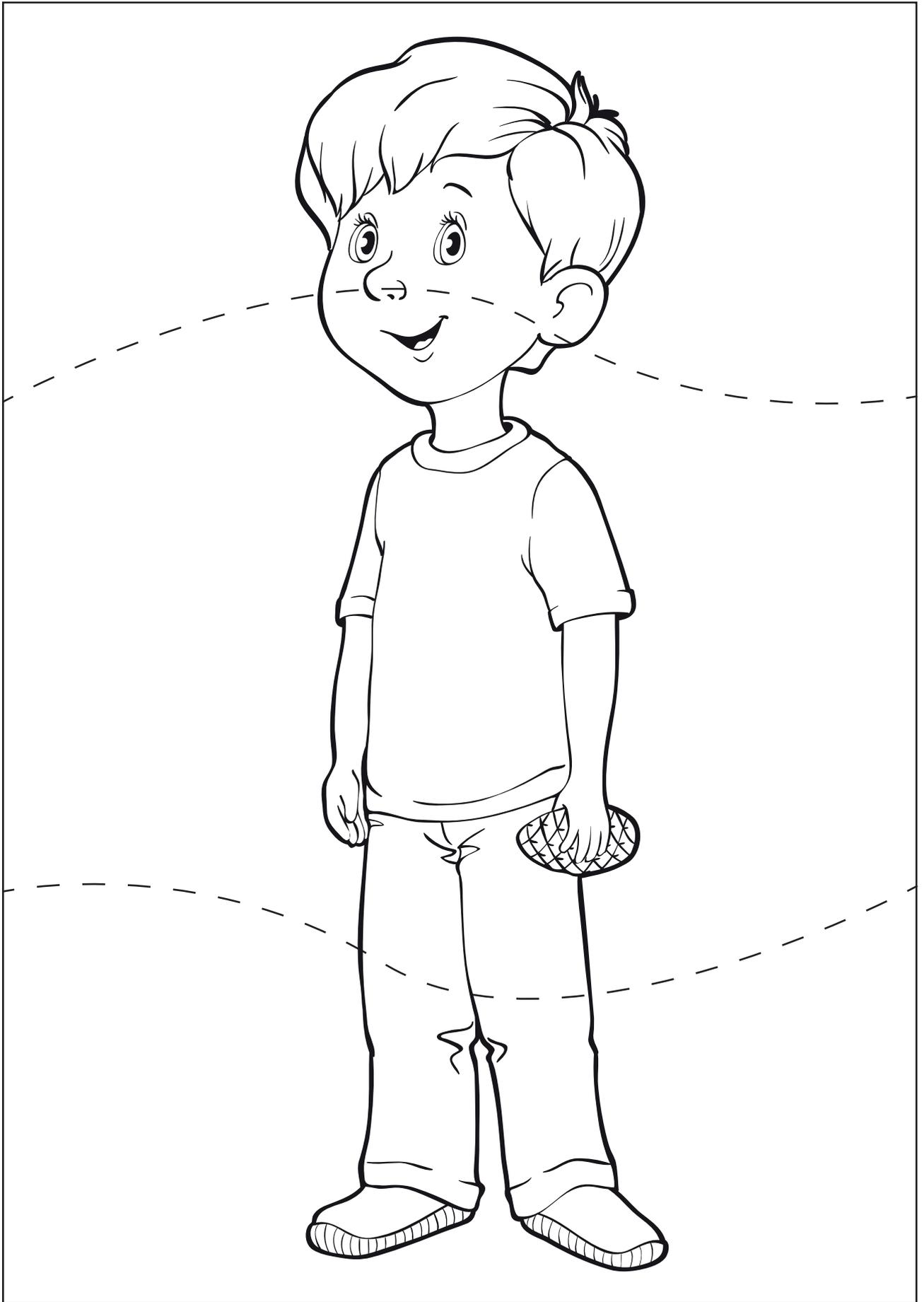
Desarrollo pedagógico

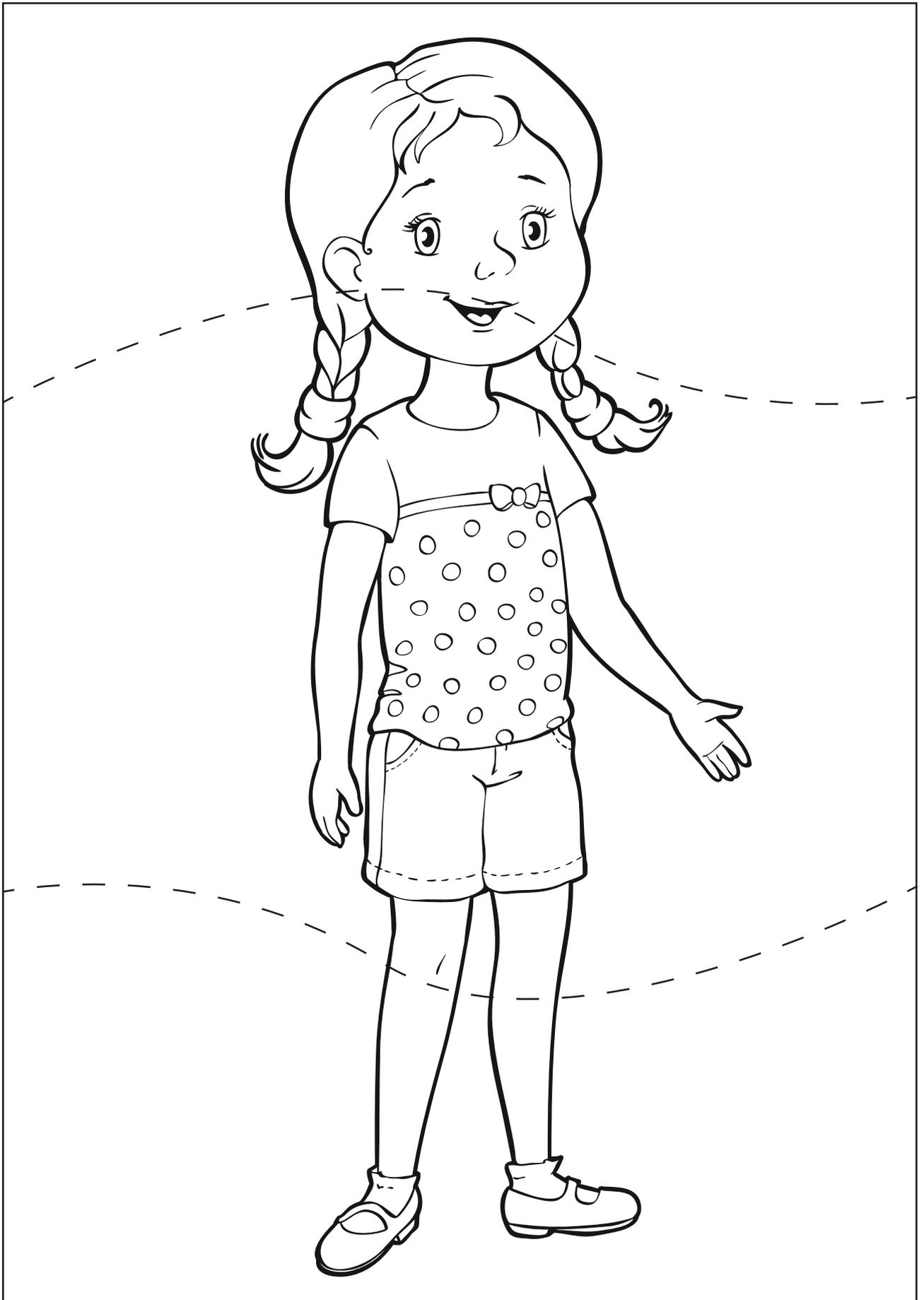
Activación de conocimientos previos



Partes del cuerpo

Permita que los niños armen rompecabezas simples con las diferentes partes del cuerpo. Le brindamos un modelo que puede imprimir y pegar sobre cartón.





Motivación



Mi cuerpo (p. 16)

Invitar a los estudiantes a pararse en sus asientos y cantar la siguiente canción, haciendo la mímica correspondiente:



Cabeza, hombros, rodillas,
punta de pies.

Cabeza, hombros, rodillas,
punta de pies.

Así este juego es.



Se recomienda el siguiente enlace web, donde encontrarán más canciones y actividades correspondientes al cuerpo humano. Tener en cuenta que se deben seleccionar aquellas que están de acuerdo con nuestra filosofía.

Fuente: goo.gl/PVPrK2

Desarrollo



Dios como Creador (p. 16)

Realizar énfasis en Dios como Creador, para ello, lea y comente con sus niños los enunciados de este ícono, haciendo hincapié en algunos conceptos:

- El cuerpo humano es bueno, pues es creación de Dios. Por eso es importante cuidarlo.
- Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores.

Para desarrollar estos conceptos, realice diferentes dinámicas. Por ejemplo, sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo entendiendo que es una creación divina, se pueden realizar las diferentes acciones (cepillarse los dientes, lavar las manos, peinarse, etc.) a través de las que podemos cuidar nuestro cuerpo. Se sugiere motivar a los estudiantes realizando la mímica de dichas acciones.



Dibujo de mi cuerpo (p. 16)

Ayude a cada niño a buscar la actividad en el libro del estudiante, y a dibujar su propio cuerpo, dándole libertad para hacerlo. Felicite al niño cuando termine su dibujo y pídale que lo muestre.

Socializar los diferentes trabajos para identificar las partes presentes y si falta algo. Permitir que los niños completen sus dibujos, si les llegara a faltar alguna de las partes.

Cierre



Qué aprendí

Según el número de alumnos, permita que unos cuatro o cinco, puedan comentar qué aprendieron de la clase.

DIOS NOS CREÓ VARONES Y MUJERES

Objetivo de aprendizaje

Identificar y distinguir la identidad de los géneros.

Lectura para su reflexión

Se considera el concepto “sexo”, como: determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente como hombre y mujer. Y el concepto “género”, como: clasificación de los sustantivos y modificadores: masculino, femenino y neutro.

Los cuerpos de los niños y de las niñas tienen muchas partes iguales y algunas diferentes. No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales entre sí.

Para ayudar a los niños, es bueno asumir actitudes como sonreírles y hablarles positivamente de todas las partes de su cuerpo, especialmente al vestirlos y bañarlos. También, es apropiado usar los nombres correctos de las partes de su anatomía y sus funciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



1. Hombre y mujeres

Permita que los alumnos se puedan diferenciar por su sexo, para ello salga al patio escolar y solicite que se mezclen y que cuando se dé una consigna de agrupación la cumplan:

- Todos los niños que tengan cabello corto adelante y los de cabello largo atrás del docente.
- Todos los niños que utilizan adornos en la cabeza a mi derecha y los que no, se colocan a mi izquierda (etc.).
- Todos los niños varones adelante y las niñas, mujeres atrás.

2. Sorteo de nombres

Colocar en una bolsa carteles con nombres de mujeres y de hombres, el docente puede leer cada nombre mientras los colocan en la bolsa (sería preferible que se coloque la misma cantidad de nombres de mujeres que de hombres). Luego, los niños sacan de a uno cada cartel y la docente los lee, si el nombre es de mujer se paran las niñas y los varones quedan sentados; si el nombre es de varón, se paran los varones. Sería buenos que al leerlos se vayan dando diferentes ritmos. Como ir leyendo lentamente para dar suspenso o leerlo bien rápido para sorprender. Es convenientes colocar nombres que puedan generar suspenso como sería Federico y Federica, Andrés y Andrea, por ejemplo.

Motivación



Diferencias y semejanzas (p. 17)

Invitar a los estudiantes a realizar una lluvia de ideas sobre las diferencias y las similitudes entre un hombre y una mujer. Luego, comentar las diferencias y similitudes que existen entre el hombre y la mujer.

Desarrollo



Femenino y masculino (p. 17)

Formar grupos de 4 estudiantes, preferentemente mixtos (niñas y niños). Materiales: revistas, pegamento, tijeras, papel kraft, lápices, ténpera. Procedimiento: dividir el pliego de papel kraft en dos, un espacio corresponderá al género masculino y el otro, al género femenino. Posteriormente, invitará a

los estudiantes a realizar un colaje, dibujos y/o pinturas de ropa, accesorios, u otro elemento, en los espacios asignados.



Este soy yo (p. 17)

Comentar con los niños sobre los géneros y los roles que se les asocian, siendo bien claros que no hay actividades exclusivas de hombres, ni de mujeres y que lo ideal es lograr complementariedad de roles, en las diversas tareas a realizar. Luego de que los menores se expresen, invitar a realizar su retrato en la página del libro del estudiante, dibujarán cómo se imaginan que serán ellos mismos cuando sean grandes. Puede ser en qué actividad se imaginan trabajando.

Cierre



Valiosos para Dios (p. 17)

Realice una conclusión integrando la fe en la enseñanza. Destaque la importancia de la aceptación de todas las personas, sin acepción de color, religión o costumbres. Intentando que los niños recuerden que para Dios, todos los seres humanos son igualmente valiosos.

MI CUERPO CRECE Y CAMBIA

Objetivo de aprendizaje

Valorar los cambios que se presentan en el cuerpo.

Lectura para su reflexión

Los niños al ir creciendo, se interesan por conocer e identificar las partes de sus cuerpos. Es parte del desarrollo de los(as) niños(as) que sientan curiosidad por conocerse a ellos mismo y también a los de su entorno.

Los adultos a cargo de los(as) niños(as) deben tener cuidado en no entorpecer la capacidad de curiosidad con la que ellos vienen, por el contrario, deben de saber guiar ese proceso y enseñarles el debido respeto que deben tener hacia su cuerpo y la privacidad que deben guardar. Se les deben enseñar a no avergonzarse de las partes privadas de su cuerpo, sino que las deben de cuidar y proteger.

El cuerpo está compuesto por diversas partes, cada una de ellas tiene su nombre y función, las cuales los niños(as) deben tener en conocimiento; entre los niños y las niñas tiene varias partes que son iguales y otras que son muy diferentes, pero todas y cada una de ellas son creadas por Dios, para que las respetemos y cuidemos.

A medida que los niños(as) van creciendo, los cuerpos comienzan a efectuar cambios, los cuales deben ser aceptados y apreciados. Además, se les debe enseñar que ellos pueden y deben tener control de su cuerpo y mantenerlo siempre en buenas condiciones, para ello tienen que hacer ejercicios, alimentarse saludablemente, tomar sol con la debida precaución, dormir lo suficiente y en los horarios correspondientes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Por tamaño

Permita que sus alumnos realicen filas del menor al mayor (de estatura), luego al revés, del mayor al menor. Luego, dos filas, una de hombre y otra de mujeres donde se vuelve a repetir la misma consigna.

Motivación



Esa es mi foto (p. 18)

Solicitar con anticipación a las familias que envíen fotos de sus hijos cuando eran bebés. En lo posible, dar tiempo para que todos traigan su foto para que todos puedan participar de esta actividad.

En conjunto, ir tomando cada una de las fotos y luego de reconocer quién es el bebé de la foto observar los cambios que se dieron y cuánto han crecido.

Desarrollo



Mi etapa (p. 18)

Luego de observar las imágenes del libro, identificar el proceso de desarrollo: bebe, niño(a), joven, adulto y anciano(a). Amplíe las imágenes que se encuentran en el libro del estudiante (p. 18), e incentive a los alumnos a identificar, en ellas, las distintas etapas del desarrollo.

Además, puede realizar otras actividades, como pedirles que ordenen las figuras de menor (el más pequeño) a mayor (el más anciano), que identifiquen el rol que cada uno de esos personajes puede cumplir dentro de una familia (papá, mamá, abuela, abuelo, hermana, hermano), o que reconozcan cuál de esas figuras correspondería a su edad, entre otras.

Luego, oriente a los niños para que completen la actividad del libro, pintando el corazón de la imagen que representa su etapa de desarrollo.



Distintas etapas (p. 18)

En forma grupal, y de ser posible con las figuras de las diferentes etapas a las vistas, dar la oportunidad a los niños que vayan nombrando diferentes personas que ellos conozcan, que están en cada etapa. Es importante tener las imágenes a la vista porque para los niños les resultará más simple señalar la figura que nombrar la etapa en la que se encuentran las personas.

Cierre



La edad no importa para Dios (p. 18)

Lograr que los niños recuerden que todos somos valiosos para Dios sin importar nuestra edad.

LA AUTOESTIMA

Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de la autoestima.

Lectura para su reflexión

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Mientras más importante sea una persona para el(la) niño(a), mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el(la) niño(a) se vaya formando de sí mismo(a).

El concepto de autoestima ha sido descrito por Reasoner (1982) como dependiente de los siguientes factores:

- El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando el autorespeto y la responsabilidad.
- El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación; proveyendo retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas.
- El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones con otros y la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y del establecimiento de una relación de confianza y fe con ellos.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a realizar las propias opciones y decisiones, permitiendo e incitándolos a realizar autoevaluaciones, y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros. Desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el(la) niño(a) se forma una idea acerca de lo que lo(la) rodea, y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Mi rostro

Facílele un espejo a sus alumnos en donde cada uno al mirarse pueda mencionar qué es lo que más le gustó al mirar su rostro, permita que todos se puedan expresar. A aquellos que no comentan nada, ayúdele usted a decir que lindos sus ojos, su boca, etc. Verifique que todos los niños puedan decir algo que encuentren lindo en su rostro.

Motivación



Tesoro (p. 19)

Sentar a los y las estudiantes en círculo y comentar que se ha encontrado un gran tesoro (presente una caja con tapa decorada como un tesoro). Ese tesoro es un regalo hecho por Dios y, como todo lo hecho por Dios, es único y nunca se encontrará algo mejor. Luego, ir mostrando uno a uno la caja misteriosa, para que observen lo que tiene adentro: ¡el tesoro más maravilloso del mundo! De forma individual, cada estudiante abrirá el cofre y verá su imagen reflejada.

Culminar diciendo que el mayor tesoro es ellos mismos.

Materiales: una caja con tapa, tipo cofre, decorada con papel dorado, un espejo en su interior.

Desarrollo



Esto me gustó (p. 19)

Luego de escuchar, invitar a dibujar en el libro lo que más les gustó al descubrir el tesoro. Socializar los dibujos.



Algo bueno (p. 19)

Pida a los alumnos que expresen una característica positiva de sí mismos, es decir, compartir algo bueno acerca de sí mismos.

Cierre



Algo bueno (p. 19)

Invitar a los(las) estudiantes a cantar los siguientes versos, y darle la oportunidad a cada niño para señalar alguna actividad que puede realizar:

*Aquí están las cosas que hago bien,
que hago bien, que hago bien.*

Aquí están las cosas que hago bien.

¿Las haces tú también?

Que cada alumno dibuje su respuesta: Yo puedo.

Fuente: adaptado de B. Sher, *Juegos para mejorar la autoestima en los niños* (México: Selector, 2004), p. 27.

Conducta sexual

Dios creó al ser humano como criaturas sexuales. Desde niños(as) que sienten la curiosidad por conocerse, así como se entusiasman por conocer su boca, manos, ojos, etc., de igual forma siente curiosidad por conocer sus partes íntimas.

DIOS CREÓ EL SEXO

Objetivo de aprendizaje

Reconocer al ser humano como criatura sexuada.

Lectura para su reflexión

Se le ha enseñado que los perros tienen cachorritos, los gatos tienen gatitos y las personas tienen bebés. Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé. Dios tiene un hermoso plan para los padres que quieren participar de la creación de un bebé.

Dios creó al ser humano sexuado, desde el momento de la concepción, momento en que se unieron el espermatozoide y el óvulo de nuestros padres. A partir de entonces, tenemos cromosomas XX, si somos mujeres, o cromosomas XY, si somos varones, en todas nuestras células. “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1: 27, 31, RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Creación

Narra la historia de la creación, específicamente cuando Adán le pone nombre a los animales y ve que todos tenían pareja, menos él. Y Dios crea a Eva.

Motivación



Observar imágenes (p. 20)

Observen las imágenes. Busquen cuáles son las características que tienen en común cada grupo.

Desarrollo



Diferencias físicas (p. 20)

Dialoguen acerca de las diferencias físicas entre un hombre una mujer, que puedan socializar las diferencias observadas en las imágenes de la actividad anterior.

Cierre



Para un bebe (p. 20)

Como conclusión, lea y comente con los(las) estudiantes la información que aparece en esta lección, en el libro del estudiante: Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé.

CUERPOS DIFERENTES

Objetivo de aprendizaje

Distinguir entre los órganos sexuales del ser humano, según sea hombre o mujer.

Lectura para su reflexión

Los(las) niños(as), a esta edad, tienen conceptos primitivos de moralidad y justicia. No distinguen bien entre juego y realidad. Sus sentimientos morales son intuitivos y heterónomos.

“Entonces dijo: Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos” (Mateo 18:3).

Se debe tomar conciencia de que para los(las) niños(as), a medida que comienzan a descubrir su cuerpo, es tan natural tocarse los genitales, como lo es tocarse la nariz. Si los adultos reaccionan negativamente o con brusquedad cuando ellos lo hacen, suelen recibir el mensaje de que sus genitales son malos o “sucios”. Si un(una) niño(a) se toca los genitales excesivamente, puede ser en respuesta a un periodo de estrés que esté viviendo. Los padres deben estar atentos a los cambios que experimenta el niño y su necesidad de recibir atención.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Somos diferentes

Recordar junto con los niños de quién fue la idea de hacer al ser humano de dos formas diferentes el día de la creación.

Motivación



Aquí tengo (p. 21)

Invitar a los niños a cantar los siguientes versos, y darle la oportunidad a cada niño para señalar cada una de las partes del cuerpo. Ir agregando las diferentes partes, primero preguntando por una de las partes y esperar que los niños la señalen.

Aquí tengo mis manos, aquí tengo mis pies.

¿Dónde está mi.....?

Aquí donde la ves.

(Se irá completando con diferentes partes del cuerpo.)



Desarrollo



Beneficios del cuerpo (p. 21)

Comentar a los y las estudiantes algunas características de nuestros cuerpos, dando ejemplos de nuestros sentidos corporales y cómo estos nos sirven día a día para desenvolvemos en las tareas cotidianas. Es importante que señale que cada persona tiene un sexo determinado (hombre/mujer), y que el conjunto de características que hacen a nuestro cuerpo sexuado nos permite experimentar ciertas sensaciones a la hora de relacionarnos con otros(as). Por otra parte, el ser sexuados, gracias a la obra de Dios, nos da la posibilidad de procrear (tener hijos), dando origen a un nuevo ser a partir de la combinación entre papá y mamá.



Moldeo mi cuerpo (p. 21)

Invitar a los y las estudiantes a moldear su cuerpo utilizando plastilina.
Materiales: Plastilina.

Cierre



Bueno en gran manera (p. 21)

Dios creó al hombre y a la mujer, y dijo que era muy bueno. Retome la historia de Adán y Eva comentada en la lección anterior y permita que los estudiantes puedan participar en la narración de esta.

DEBEMOS TENER PUDOR

Objetivo de aprendizaje

Reconocer algunas conductas inapropiadas.

Lectura para su reflexión

Pudor: Vergüenza de exhibir el propio cuerpo desnudo.

El pudor constituye una defensa natural propia del ser humano, que le permite a cada persona proteger su intimidad, respetarse a sí misma y a los demás. Es por esto una necesidad respetar y fomentar el pudor, dado que otorga dignidad personal y protege al niño(a).

El pudor aparece cuando el niño(a) ha logrado diferenciarse e identificar su cuerpo como propio y único, lo cual solo será posible si el adulto le ha brindado tal posibilidad, cubriendo su desnudez y delimitando sus espacios de intimidad.

La Lic. Silvia Bleichmar (Doctora en Psicoanálisis de la Universidad de Paris VII, docente de posgrado de la Universidad de Buenos Aires y escritora), afirma que: “La puerta cerrada del dormitorio de los padres es una puerta abierta a la diferenciación y al derecho a la intimidad. La ropa puesta es un límite a lo que puede verse y una oportunidad para investigar.”

En nuestra cultura, rigen normas que impiden que las personas puedan circular desnudas delante de los demás, lo cual es observado por los niños(as) desde muy temprana edad.

En coincidencia con la psicoanalista Cristina de Marco, desvestirse a los chicos delante de otros, exponerlos, o andar desnudos en su presencia, estaría implicando una falta de respeto a su intimidad y una tendencia a infantilizarlos al no considerar las necesidades de su crecimiento.

Al respecto la Lic. Bleichmar afirma que, es necesario descartar la idea de que el cuerpo humano es natural, por el contrario el cuerpo humano es cultural, está íntegramente atravesado por la cultura, sus representaciones y fantasías.

Un cuerpo desnudo genera en el niño(a) sensaciones, fantasías y excitación que no puede comprender ni resolver a diferencia de los adultos.

La desnudez adulta, en consecuencia, se presenta para el niño(a) como una amenaza generando angustia sin causa aparente, como expresión de esos impulsos y sensaciones que experimenta y lo perturban.

¿Cuándo aparece el pudor?

Desde los dos años pueden observarse en algunos niños ciertas manifestaciones que pueden surgir inicialmente por imitación de los adultos, comportándose como lo hacen sus padres en la casa respecto a desvestirse delante de otros, ir al baño, etc.

También aparecen por identificación con el progenitor del mismo sexo y como resultado de cierta timidez y el deseo de hacer las cosas solos y ganar autonomía también en la esfera de lo privado.

En tanto, podría decirse que la vergüenza que aparece en los primeros años, se encuentra más bien relacionada con el hecho de que el niño ha descubierto que posee algo diferente a otros sin comprender aún los motivos.

Será con el tiempo que el pequeño dejará poco a poco de percibir la desnudez como algo natural y aparecerá el pudor, expresado en la vergüenza de mostrar su cuerpo desnudo frente a los demás y evidenciando con esto, su reconocimiento, identificación como ser sexuado.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Me da vergüenza...

Dialogar con los alumnos qué entienden por vergüenza.

Pueden comentar cómo se sienten cuando tienen vergüenza a ellos (se les ponen coloradas las mejillas, sienten un poco de calor, no quieren que los demás los vean, etc.).

Motivación



Acciones que dan vergüenza (p. 22)

Comentar las diferentes situaciones que pueden dar vergüenza mientras que observan las imágenes. Comentar que es bueno superar algunas vergüenzas, que cuando crecemos ya nos dejan de dar vergüenza algunas cosas. Dejar en claro que la vergüenza por la desnudez es una “vergüenza buena” y que se llama pudor y que esta no debemos perderla.



Desarrollo



Pudor (p. 22)

Conversen sobre cómo sienten vergüenza de mostrarse desnudos ahora que van creciendo y no la tenían cuando eran bebés.

Es bueno que ellos reconozcan que el Pudor es consecuencia de crecer.



Ropa de playa (p. 23)

El fin de esta actividad es que los niños puedan entender el alcance del pudor. Para de alguna forma tener claro el límite de la desnudez, se propone fijar el límite en el traje de baño de esta manera queda claro cuáles son las zonas del cuerpo que deben estar cubiertas.

- Observa la imagen de los niños en la playa
- ¿Porqué se va con tan poca ropa a la playa?
- ¿Porque es tan diferente el traje de baño de la nena y del nene?



Mi silueta (p. 23)

Invite a las familias a realizar esta actividad. Comente que la idea es fijar el concepto de pudor y cuáles son las partes que deben cubrir siempre los niños y las niñas. Esa es la razón por la que se invita a hacerle un traje de baño a la silueta de su cuerpo.

- Acostado sobre un gran papel pídele a un adulto que dibuje el contorno de tu cuerpo.
- Luego peguen papeles sobre el dibujo para hacer la ropa. Si prefieres puedes hacer un lindo traje de baño.
- Exponer en clase todos los dibujos y conversar: ¿Por qué tenemos cubiertas algunas partes de nuestro cuerpo?

Cierre



Pudor como virtud (p. 22)

Esta oportunidad de cierre es para que fijen el concepto de pudor como virtud. El pudor es ese sentimiento que nos hace proteger la intimidad y no mostrar ciertas partes de nuestro cuerpo.



Autocuidado (p. 23)

- El traje de baño nos enseña qué partes debo tapar por pudor.
- Las partes íntimas debemos cubrirlas y no mostrarlas.

Este concepto de pudor ayudará al autocuidado.



Conclusión (p. 23)

A modo de conclusión recuérdelos a los alumnos:
Dios creó nuestro cuerpo y cree que todo es muy bueno, pero él quiere que tengamos pudor y no mostremos algunas partes a cualquier persona.

Salud sexual

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y como tal debemos de hacernos responsables de él. Los niños(as) desde pequeños(as) deben ser conscientes de este principio y se les debe enseñar los hábitos y actitudes correctas para el buen cuidado de sus cuerpos y cómo tener un vida saludable.

MUESTRAS DE AFECTO

Objetivo de aprendizaje

Valorar el mostrar afecto a los que nos rodean.

Lectura para su reflexión

Nos preocupamos por educar las mentes de nuestros pequeños, también nos preocupamos por enseñarles buenos modales. Sin embargo, en muchas ocasiones olvidamos algo muy importante para su bienestar presente y futuro, nos olvidamos de educarles en el afecto.

Educarlos en el afecto es de vital importancia para un sano desarrollo emocional y afectivo. Siendo las muestras de afecto imprescindibles para el desarrollo infantil.

A pesar de que los afectos impregnan nuestras conductas y pensamientos y nos hacen experimentar multitud de emociones, suelen dejarse de lado a la hora de educar e incluso en nuestro día a día.

Educar en el afecto es una necesidad, se trata de hacer a los niños conscientes de sus sensaciones afectivas, del cariño, del amor. Educar en el afecto consiste en poner nombre a esas emociones, de entender nuestros vínculos y relaciones más íntimas, de saber cómo nos afectan, y de ser capaces de expresar y recibir ese afecto sin miedo.

La importancia de las muestras de afecto en la educación

Las muestras de afecto son claves para el desarrollo sano. Debemos empezar por las bases, por las muestras de afecto. Normalmente reprimimos estas muestras en público y en privado las racionamos. Tenemos la idea equivocada de que mostrar afecto nos puede hacer vulnerables, de que querer a los demás nos puede hacer daño y por lo tanto es mejor ser duro y no mostrar nuestros afectos.

Pero, precisamente eso, nos hace más débiles, tal vez podamos reprimir las muestras de afectos, pero no podemos reprimir el afecto en sí. Como cristianos entendemos que amar a los demás es lo que Jesús nos pide.

Lo sano es dejar salir ese afecto y enseñar a los niños a expresarlo sin miedo. Solo así entenderán que querer no nos hace vulnerables, que querer a los demás es una experiencia que nos enriquece, nos hace aprender y potencia nuestro desarrollo.

A su vez entender y reconocer las muestras de afecto previene sobre posibles abusos, al reconocer las verdaderas muestras de afecto y aprender a decidir sobre situaciones que nos molestan.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Si Jesús te da alegría (canción)

*Si Jesús te da alegría, da tres palmas,
otra vez, si Jesús te da alegría da tres palmas.
Y ahí donde estas parado,
saluda al que está a tu lado,*

y dale una sonrisita.
 Si Jesús te da alegría da tres palmas.
 Y ahí donde estas parado,
 abraza al que está a tu lado,
 y dale una sonrisita.
 Si Jesús te da alegría da tres palmas.

Motivación



Demostrar afecto (p. 24)

Dialogue con su clase acerca de las formas de demostrar afecto. Ayúdelos a reconocer que hay diferentes formas de demostrar cariño dependiendo de quién sea el destinatario.

- ¿Cómo puedes mostrar cariño o afecto a tus papás?
- ¿Y a tus hermanos?
- ¿Y a tus mascotas?
- ¿Y a un amigo?

Desarrollo



Acciones que muestran afecto (p. 24)

Ayude a los niños a observar en las imágenes si se manifiestan muestras de afecto. Permita que ellos puedan relatar qué sucede en cada escena. Luego pídale que pinten solamente las imágenes que sí son muestras de afecto, el resto quedan sin pintar.

Abrazar a una amiga y saludar con un beso son muestras de afecto. No querer prestar el osito y tirar del pelo no lo son, por lo tanto, quedarán sin pintar.

Cierre



Amarnos unos a otros (p. 24)

Lea a los niños la frase: Jesús dijo que sabrán que somos sus amigos si nos amamos entre nosotros.

“En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros” (Juan 13:35). Él espera que el amor sea el trato natural entre los cristianos.

YO DECIDO SOBRE MI CUERPO

Objetivo de aprendizaje

Decidir en función de mi bienestar.

Lectura para su reflexión

“El abuso sexual infantil implica la imposición a un(a) niño(a), en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión” (Iglesias y Ibieta, 2009).

Los adultos son responsables de estar atentos a las señales de abuso sexual.

El involucrar a un(a) niño(a) en una actividad sexual es un delito. Debe ser analizado siempre desde el punto de vista de la gratificación que busca el abusador, y no desde la subjetividad del niño(a). “El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:37).

Sin asustarlo, se debe informar al(la) niño(a), asegurarle que no es culpa de él (ella) y enseñarle a decir NO. “Si alguien quiere tocar tus partes privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie, dile NO. Si alguien te toca o mira de una manera que te incomoda, díselo a un(una) adulto(a) de confianza”.

Recuerde lo visto en las sesiones anteriores: las partes privadas del cuerpo son las que tapa el traje de baño.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Recordando

Pregunte a sus alumnos qué recuerdan de la clase anterior; repase las muestras de cariño que eran correctas y las que no eran correctas.

Motivación



Los brazos de oso de Sabrina (p. 25)

Lea a toda la clase el cuento: “Los abrazos de oso de Sabrina”. Observe que al leer el relato los alumnos entiendan el cambio en la forma de abrazar de Sabrina.

Los abrazos de oso de Sabrina

Sabrina tiene cuatro años, y es alta y grandota.

Tiene muchos amigos en el jardín y le encanta saludarlos cuando llega. Como Sabrina quiere mucho a sus amigos, los saluda con un gran abrazo de oso.

Pero, como Sabrina tiene tanta fuerza, casi aplasta a Margarita con su abrazote y casi tira a Santiago cuando lo fue a saludar.

Su profesora le explicó a Sabrina que sus abrazos de oso eran hermosos pero que debía cuidar de no hacer daño a sus compañeros. Y, después de hablarle, la profesora le dio un dulce abrazo de mamá osa, que es grande pero cuidadoso, para que quien lo reciba se sienta a gusto.

Desde ese día, Sabrina saluda con abrazos de mamá osa teniendo mucho cuidado de que sus amigos se sientan a gusto.



Desarrollo



Abrazo de mamá osa (p. 25)

Entregue a cada alumno una hoja grande para que dibujen a Sabrina dando un dulce abrazo de mamá osa.



Conversemos (p. 25)

Omita la consigna de la p. 25, ya que es la misma de la p. 22 y considere para dialogar:

- Conversen sobre cómo deben ser las muestras de afecto.
- Es importante poder decidir sobre mi cuerpo.

Cierre



Debemos de cuidar nuestro cuerpo (p. 25)

Para finalizar el desarrollo de este objetivo, lea a los y las estudiantes la información que aparece en esta lección en el libro del estudiante, comente con ellos su importancia:

- Todas las personas somos creación de Dios, por eso es que se debe respetar lo que Dios creó por amor.
- Nuestro cuerpo es un regalo de Dios para cada uno; debemos cuidarlo y respetarlo.
- Señale cuales son las conductas apropiadas para respetar a los demás y para cuidar mi propio cuerpo.



Mi silueta (p. 25)

Invite a los padres a leer la carta enviada en el libro de actividades del estudiante.

Estimado/s apoderado/padres:

Los invitamos a conversar con su hijo(a) sobre algunas conductas inapropiadas de las que se habló en clases, con el fin de que aprenda a cuidar su cuerpo y sus órganos más íntimos.



DECIDIR BIEN

Objetivo de aprendizaje

Valorar las decisiones correctas.

Lectura para su reflexión

La manera de educar en las decisiones es a través de ejemplos consistentes, en forma amorosa, comprendiendo las capacidades y etapas que están viviendo los niños(as): “De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza” (Salmo 8:2, RV 60).

Es necesario ir repitiendo las acciones dentro de las rutinas diarias de conducta. Se les debe reforzar positivamente lo que hacen bien.

La mejor manera es ir haciendo con ellos y ellas lo que deseamos enseñar. Razonando es la forma en que los(as) niños(as) comprenden los porqué, y en forma progresiva, van creando hábitos. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6, RV 60).

Se debe usar el vocabulario adecuado según la edad, para establecer las consecuencias lógicas de la observación de las normas de higiene.

Los factores que influyen en la salud son: la higiene, el descanso, la alimentación y el ejercicio.

El momento de la alimentación y las condiciones en que esta se realiza debe ofrecer tranquilidad al(la) niño(a) y al grupo familiar.

Para la satisfacción de la necesidad de actividad en el escolar, se requiere contemplar un ambiente físico que facilite el estudio, y una actitud en los educadores que despierte en el(la) niño(a) motivación para enfrentar de manera óptima la necesidad del logro de conocimientos.

Otro de los elementos importantes para el(la) niño(a), lo constituye la recreación, que, dadas las características del desarrollo físico, se ve fuertemente estimulada al inicio del período por el juego y, en forma progresiva, por la práctica del deporte, tanto en el niño como en la niña. “A estos cuatro muchachos

Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias; y Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños” (Daniel 1:17, RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos

Positivo v/s negativo

Mencione diferentes situaciones en donde sus alumnos levantarán su pulgar hacia arriba cuando éstas sean positivas y mostrarán su pulgar hacia abajo cuando las situaciones sean negativas:

- Los niños reciben con alegría al compañero nuevo.
- A los niños no le gustó la comida de mamá.
- Los estudiantes hicieron todas sus tareas.
- Vicente es generoso con sus amigos.

Motivación



Decisiones correctas (p. 26)

Comentar con los y las estudiantes lo que implica tomar decisiones, explicando que una decisión consiste en elegir. Estas pueden ser simples, como elegir qué ropa vestir, o complejas, como decidir al cumpleaños de cuál de sus amigos ir en un mismo día. Luego, señalar que es importante, desde pequeños, aprender a tomar decisiones de acuerdo a la edad que se tiene. Algunas preguntas orientadoras del libro del estudiante:

1. Cuando quieres jugar ¿cómo sabes a qué jugar?
2. Cuando quieres usar una ropa ¿cómo sabes qué ropa ponerte?
3. Cuando quieres comer algo ¿cómo sabes qué comer?

Orientar las respuestas, con el fin de que los y las estudiantes se percaten de las decisiones que pueden tomar. Continuar preguntando:

- ¿Has tomado alguna decisión?
- ¿Qué te ha tocado elegir?
- ¿Piensas que elegir es fácil o es difícil?

Se puede ampliar con preguntas más concretas orientadas, por ejemplo, al cuidado del cuerpo, como: ¿Conocen qué alimentos son saludables? Dibujar en la pizarra y anotar los nombres de los alimentos saludables que señalen.

¿Cuál es su vegetal favorito? ¿Qué fruta es la que más les gusta? Señalar la importancia de la alimentación saludable, baja en grasas y rica en vitaminas. Fomentar que los menores reconozcan y tomen decisiones con respecto a consumir alimentos sanos.

Desarrollo



Pepita – I parte (p. 26)

Invitar a los y las estudiantes a escuchar la historia de Pepita para ayudarla a tomar la mejor decisión para su salud:

Pepita acaba de terminar de almorzar y en la callecita la espera su amiga Carla, para jugar. Pepita deja corriendo la mesa y, de pronto, recuerda que su mamá siempre le dice que, luego de comer, hay que lavarse los dientes pues, de lo contrario, aparecen caries y los dientes se ponen feos. Entonces... ¿qué debe hacer Pepita?

Cierre



Pepita – II parte (p. 26)

Es importante que otorgue el espacio para que los y las estudiantes puedan fundamentar su respuesta en relación al caso de Pepita. Invite a sus niños(as) a dibujar lo que ellos creen que Pepita debería hacer.

CUIDO MI CUERPO

Objetivo de aprendizaje

Valorar la higiene y el cuidado del cuerpo.

Lectura para su reflexión

Son varios los factores que se deben considerar a la hora de formar hábitos sobre el cuidado del cuerpo: El(la) niño(a) necesita de actividad física para socializar sus conductas intelectuales y motrices, cosa que favorece el crecimiento y desarrollo integral y armónico.

Estar aseados, con ropa limpia y peinados nos ayuda a sentirnos mejor.

Cosas tan básicas, como lavarse las manos con jabón antes de ir a comer o cambiarse de ropa con frecuencia, son hábitos que los más pequeños tienen que aprender.

- **Manos.** Un hábito de higiene esencial es que los más chicos aprendan a lavar sus manos cuando llegan a casa, si han estado jugando afuera y, por supuesto, si han tocado juguetes sucios; y lavarse las manos después de ir al baño.
- **Orejas.** Es bueno, también, que se laven las orejas con agua y con jabón. Los pabellones auriculares deben tomarse en cuenta para la correcta higiene corporal, a través del lavado del pabellón y las zonas cercanas con agua y jabón. No se debe utilizar bastoncillos, ni ningún objeto para ser introducido en el conducto auditivo externo: esto puede introducir el cerumen hacia el interior e incluso lesionar el tímpano.
- **Boca.** La boca desempeña varias funciones importantes, con ella hablas, sonríes y masticas los alimentos y la parte más importante de la boca son los dientes.
- **Pies.** Para evitar malos olores, es imprescindible una correcta higiene de los pies. Hay que lavarlos con agua y jabón y secarlos muy bien. Además, hay que cambiarse de calcetines, al menos, todos los días y limpiar zapatos y zapatillas.

Lo natural es orinar y evacuar el intestino, no es algo malo ni sucio hacerlo. Lo importante es asearse después de evacuar, las niñas lo deben hacer desde adelante hacia atrás, para evitar que se infecte con deposiciones la vagina o la uretra. No se debe juntar la vulva con el ano.

Es frecuente encontrar niños(as) que aún consumen biberones de leche en la noche, lo cual es un elemento cariogénico (formador de caries) importante.

Los horarios y lugares de comidas son importantes de establecer. No es recomendable que el(la) niño(a) mantenga el hábito de consumir leche antes de dormir, sin lavarse los dientes.

El uso de azúcar y sal agregadas a las comidas es un hábito adquirido, no necesario y perjudicial.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



A bañarse

Traer a clases un muñeco grande (preferentemente con pelo y boca abierta) y lavarlo entre todos, para ello usar jabón, *shampoo*, cepillo de dientes y peine.

Motivación



Importancia de la higiene (p. 27)

Preguntar para rastrear las ideas que tienen los menores en cuanto a la higiene: ¿Por qué crees que es importante lavarse las manos?

Desarrollo



Para una adecuada higiene (p. 27)

Solicitar a los y las estudiantes que nombren los elementos que se deben utilizar para tener una adecuada higiene. Los alumnos irán dibujando los elementos necesarios para estar limpio y sano. Vaya leyendo las oraciones incompletas del libro del estudiante y ellos dibujarán para completarlas.

- Para lavarme las manos y el cuerpo utilizo... (jabón).
- Me lavo el cabello con... (shampoo).
- Me peino el cabello con... (peine o cepillo).
- Para cepillarme los dientes, necesito... (cepillo de dientes y crema dental).

Cierre



Dios creó nuestro cuerpo (p. 27)

A modo de conclusión, para señalar a los alumnos por qué es tan importante cuidar el cuerpo ayúdelos a recordar: Dios creó nuestro cuerpo y quiere que lo cuidemos.

Cuida la higiene de tu cuerpo.

Vivir en sociedad

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan. El vivir en sociedad permite también ser influencia y a la vez ser influenciado en nuestro entorno, es por ello que los niños deben aprender y cimentar sus bases en principios cristianos sólidos, para no dejarse llevar por las diversas corrientes no cristiana que los rodean.

LOS NIÑOS SON VALIOSOS PARA DIOS

Objetivo de aprendizaje

Apreciar el amor que Dios tiene por sus hijos(as).

Lectura para su reflexión

Dios creó a los seres humanos en dos géneros, masculino y femenino, y declaró que esta creación era buena “en gran manera”. Hay muchas maneras fascinantes en que Dios hizo a los niños y las niñas, a los hombres y las mujeres, diferentes los unos de los otros. La Biblia dice que el Espíritu Santo da fortalezas y habilidades tanto a los hombres como a las mujeres para dedicarlas a sus familias y a la comunidad.

Se debe enseñar que tanto los niños como las niñas son valiosos ante los ojos de Dios, que, así como tienen similitudes también tienen diferencias tanto físicas como psicológicas y entre ellos se tienen que aceptar y respetar. Entre los del mismo género también tienen diferencias y esas diferencias enriquecen las relaciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Esa es mi cualidad

Con el fin de dar participación a todo el curso, realice preguntas que los ayude a ver que a pesar que son un mismo curso, entre ellos existe bastante diferencia.

- Pida que todos los de cabello oscuro se agachen.
- Los de piel morena levanten la mano derecha.
- Los de cabello rubio se ubiquen detrás de sus asientos.
- Los que nacieron en enero que levanten los dos brazos.
- Los que sus nombres comiencen con la letra “a” que se paren, etc.
- Realice preguntas que permitan que todos los alumnos en algún momento del juego se puedan sentir identificado con el enunciado.

Motivación



Ser distinto no es ser mejor (p. 28)

Invitar a los niños a escuchar la historia “Ser distinto no es ser mejor”, y ayudar a pensar que ser diferentes no significa ser mejor o peor.

Ser distinto no es mejor

Un día los chicos en el jardín estaban pintando con lápices de colores. Pablo dijo que el color verde era el mejor y quería que todos dijeran que el color verde era el mejor. Pero entonces Mariana dijo que el mejor color era el rojo y que todos debían usar el rojo porque ese era el mejor. Entonces habló Leonel, que no le gustaba que se discutiera, y dijo a todos que los colores son iguales, que no hay un color mejor. ¡Sí! Explicó: Los dos colores son iguales de valiosos.

Cuando siguieron pintando, se dieron cuenta de que **NO ERAN IGUALES**.

Claro, para pintar cosas rojas elegían el rojo y para pintar cosas verdes usaban el verde.

Porque ser diferente no significa ser mejor o peor.



Desarrollo



Todos somos valiosos (p. 28)

Ayudar a los niños a entender que la diferencia no implica distinto valor.

- Ser diferentes no significa ser mejores o peores
- Nenas y nenes, hombres y mujeres son diferentes, pero igual de valiosos.



Dibujando a niños y niñas (p. 28)

Entregue a cada alumno una hoja grande y pídale que dibujen nenos y nenas. Oriéntelos para que puedan dibujar alguna diferencia entre las nenas y los nenes. Para pintar usen distintos lápices de colores y remarque el hecho de que, aunque son diferentes no hay colores mejores o peores y cada uno se usa según el color que se quiera pintar.

Cierre



Dios nos creó diferentes (p. 28)

A modo de conclusión lea a sus alumnos las frases:

- Dios nos creó diferentes, hombres y mujeres.
- Ambos son valiosos para Dios.

Que los niños puedan ver que la idea de crearnos diferentes, hombres y mujeres fue de Dios, y por lo tanto es una buena idea. Pero que para el Creador ambos son igualmente valiosos no hay uno más valioso que otro.

ELEGIR JUGAR A LOS MISMOS JUEGOS

Objetivo de aprendizaje

Valorar el potencial que pueden adquirir los niños y niñas a medida que van creciendo.

Lectura para su reflexión

El crecimiento de un niño, dirigido a alcanzar todo su potencial, puede limitarse cuando se reciben mensajes rígidos y restrictivos acerca de los géneros, tales como “Las niñas pueden llorar, pero los niños deben ser valientes”, o “Las niñas juegan con muñecas, pero los niños juegan con camiones”. A los padres y a aquellos que cuidan a los niños se les ha dado la responsabilidad de otorgarles toda oportunidad posible para acrecentar el desarrollo pleno de los dones que Dios les ha dado, más allá de su género.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Mi juguete preferido

A cada alumno se le da la oportunidad de mencionar cuál es su juguete preferido y el porqué de su elección.

Motivación



“A jugar” (p. 29)

Con anticipación pida a sus alumnos que traigan varios de sus juguetes al aula para compartir. Prepare un espacio para que armen una exposición para que puedan elegir un juguete “prestado” después. Vea que les quede claro que el juguete que traen a la exposición es para compartir. Y que el juguete que eligen lo usan un rato, que es prestado y deben devolverlo al terminar de jugar.



A cambiar juguetes (p. 29)

Observe las consignas para esta actividad:

- Elige jugar con un juguete que nunca jugaste porque creías que era solo para varones (si eres nena) o para mujeres (si eres varón).
- Juega con ese juguete.
- Inventa diferentes maneras de jugar con ese juguete.

Sea cuidadoso en que cómo la presenta, ya que si por simplificar la consigna les dice a las niñas: “Elige un juguete de varón”. Está dando por cierto que hay juguetes solo para varones y juguetes solo para nenas. Por eso debe quedar claro que van a elegir juguetes que CREÍAS que eran de varón (si son nenas) y juguetes que CREÍAN que eran para nenas (si son varones). También les debe quedar claro que no deben jugar ser varones (si son nenas), ni tampoco jugar a ser nenas (si son varones). Por eso se les propones inventar maneras diferentes de jugar. Por ejemplo: aunque nos pueda parecer obvio, si un varón elige una muñeca no es para jugar a ser su mamá (como acostumbran a jugar las nenas) sino jugar a ser su papá, su tío, o lo que invente jugar.

Desarrollo



Cómo jugaste (p. 29)

Esta actividad es para pensar cómo usaron los juguetes y luego documentar, de alguna forma, esa experiencia en un dibujo.

- Conversa con tus compañeros y cuéntales a qué jugaste.
- Dibuja lo cómo jugaste.



Jugar en grupo (p. 29)

Esta es una actividad similar a la de la página anterior pero ahora se propone jugar en forma grupal. Primero deje unos momentos para que los niños presenten los juguetes que trajeron ellos y los que trajeron sus compañeros.

Formen grupos mixtos, con niñas y niños y traigan de casa algunos de los juguetes para compartir. Luego que estén formados los grupos con los juguetes pasen a realizar la siguiente actividad.



Todos jugamos (p. 30)

Esta actividad se debe realizar una vez formados los grupos de la propuesta anterior.

- Las niñas tomarán los juguetes que trajeron los niños y van a proponer algún juego con esos juguetes.
- Los niños tomarán los juguetes que trajeron las niñas y van a proponer algún juego con esos juguetes.
- Finalmente, niñas y niños proponen a qué jugar juntos con esos juguetes.

La idea es que en primer lugar exploren los juguetes y puedan ver de qué manera jugar con ellos, es muy similar a la actividad de la página anterior, pero la idea es que ahora jueguen en forma grupal.



Es tiempo de jugar (p. 30)

Llegó la hora de jugar con los juguetes que trajeron.

Luego deje tiempo para que jueguen libremente, puede ser con los juguetes que juegan tradicionalmente o con los “nuevos” juguetes que exploraron.

La idea es que pierdan el concepto impuesto de que hay juguetes solo para niñas y juguetes solo para niños. Aunque no está mal elegir un juguete porque me gusta más que otro.

Cierre



Para pensar (p. 30)

Lea la siguiente frase a sus alumnos, para hacer una puesta en común sobre lo hablado en las actividades anteriores.

- Las niñas y los niños pueden jugar con los mismos juguetes. Solo que muchas veces acostumbramos a elegir solo algunos juguetes y no conocemos otros.
- Lo que debería ser diferente es cómo jugamos con esos juguetes, pero debemos siempre respetar cómo piensa y juega el compañero o la compañera.



Aprender a compartir (p. 30)

Para internalizar los aprendizajes vistos, lea:

Jesús quiere que compartamos nuestros juguetes.

Señale especialmente la idea de que deben respetarse y compartir porque es lo que Jesús quiere.