

Soy una creación única

Serie Sexualidad

6 años

GUÍA DOCENTE



Asociación Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste
Buenos Aires, República Argentina

PRESENTACIÓN

Todo sistema educativo que se enrola en el paradigma bíblico cristiano, está comprometido con el crecimiento y la calidad del desempeño académico de sus estudiantes, especialmente interesados en colaborar en la formación integral del individuo, por eso se propone una educación centrada en principios y valores cristianos bíblicos. Es en este contexto, cuando la sociedad demanda a la educación a que realice su aporte para afrontar, junto a la familia, la educación sexual de sus hijos.

En este momento de la historia, cuando los valores estables de la conciencia sufren vertiginosas transformaciones, tensionados por un mundo secularizado y hedonista, en el que sobrevive el más apto. Las familias de hoy reciben la amenaza constante de paradigmas anticristianos que proclaman una moral relativa y una ética que dejó de ser fundamental, proclamando soluciones erráticas.

De esta forma es que padres, madres e hijos ven que su espacio de afectividad se desintegra frente a ellos con tristes resultados que, lamentablemente, para muchos ya son normales, y sorprenden menos. En tales espacios de incertidumbre, se han ido construyendo en la mente de muchos niños y jóvenes las nociones del amor; se han configurado las identidades del género, y se han enseñado los códigos de la conducta. Pero el problema es que vivimos en una época de progresiva turbación del espíritu.

La transformación de las condiciones de vida del hombre de hoy ha configurado escenarios favorables al surgimiento de un sinnúmero de ideologías que se instalan para responder a la ansiedad colectiva, pero ofreciendo respuestas que no logran la paz del alma. Hoy todos reconocemos que algo debe cambiar, y que ese ajuste debe ir en la dirección correcta.

Tales contextos han motivado una decidida acción de las autoridades educacionales de varios países a demandar a la escuela para apuntalar a las familias en el proceso de educación para la vida, para ofrecer instrumentos a la escuela y para responder a una nítida carencia con una propuesta que, gráficamente, sea acorde con la cultura visual del estudiante, y que haga más ameno el quehacer del aula en cada tópico.

Se emprende la tarea de preparar esta serie con la convicción que la educación sexual es la educación sobre el divino don de la sexualidad. Entendemos que la educación sexual es fundamental para nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos creados como hombres y mujeres a imagen de Dios; y para comprender nuestra relación con Dios y entre nosotros.

Al observar los resultados de este trabajo, nos otorga la seguridad de que usted tendrá en sus manos un producto intelectual de gran valor corporativo, y que su uso en los colegios cristianos constituye un gran paso, a fin de guiar el actuar pedagógico de estos establecimientos.

Un trabajo decidido, realizado por todo profesor que colabora orientado en la dirección correcta, permitirá responder al requerimiento que se le hace de no quedar satisfecho con un trabajo de calidad inferior; de no conformarse con dirigir a sus alumnos hacia un ideal más bajo que el más elevado que les sea posible alcanzar; de no contentarse con transmitirles únicamente conocimientos técnicos, o con hacer de ellos, meramente, contadores expertos, artesanos hábiles o comerciantes de éxito. Su ambición debe ser inculcarles principios de verdad, obediencia, honor, integridad y pureza; principios que los conviertan en una fuerza positiva para la estabilidad y la elevación de la sociedad.

“Deseará, sobre todo, que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado” (Adaptado de Elena de White, *La educación*, p. 283).

INTRODUCCIÓN

Al entrar al siglo XXI, la sexualidad humana ha tenido un gran cambio, la relación de pareja se ha vuelto simétrica y la mujer ha pasado a tener igualdad de deberes y derechos con respecto al varón. La relación se sustenta en la calidad del vínculo, y el impulso sexual ya no es manejado por la represión ni la disociación.

La educación sexual es la única herramienta que permite contrarrestar la influencia del medio, en una sociedad de consumo y narcisismo. La ciencia y la tecnología nos han llevado a una cultura omnipotente, autosuficiente, rápida y desechable, lo que trae como consecuencia un empobrecimiento personal y sensación de vacío.

Este proyecto surge en el año 2010, cuando el Ministerio de Educación de Chile entregó las bases administrativas para la programación de la educación sexual y afectiva en el país, y anunció programas de financiamiento para las entidades que deseaban diseñar propuestas, e impartirlas en los colegios de su territorio.

La educación adventista en Chile consideró necesario generar un programa de Sexualidad que represente la identidad filosófica judeo-cristiana, teniendo en cuenta que:

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, y que se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

- Valora los principios y normas que emanan de las Sagradas Escrituras, y que son estas las que ordenan las acciones de educación y formación de los colegios, otorgando un sello distintivo al proyecto educativo institucional.

Por consiguiente, este programa fue elaborado por los profesionales de INTRAEDUC-LIMITADA, cuyo enfoque representa plenamente la postura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, así como también de otras congregaciones cristianas basadas en la Palabra de Dios. Además, se diferencia de los otros programas, por presentar una postura pedagógica para educar en la sexualidad y afectividad.

Sobre la base de este trabajo se presenta la reedición de esta serie de Sexualidad.

Entendiendo que la educación sobre la sexualidad es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y nuestras relaciones con los seres humanos.

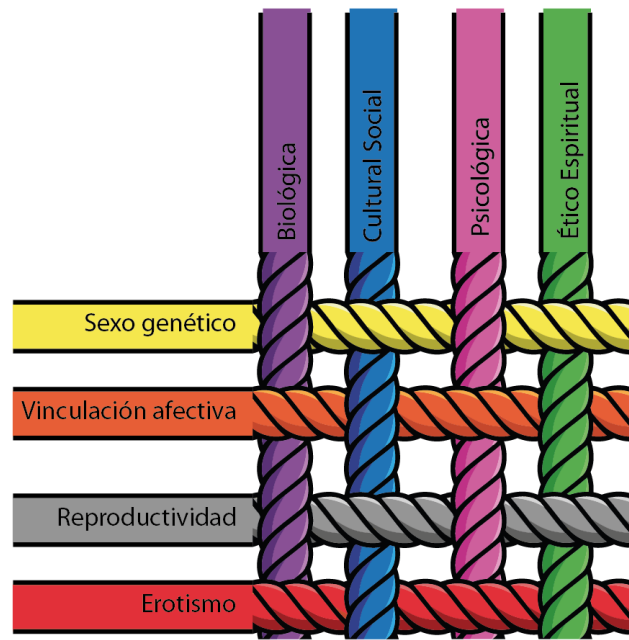
Una educación sexual desde un enfoque cristiano debe presentar de forma atractiva el diseño de la sexualidad en la creación de Dios y a la vez abordar las realidades diarias de la familia y la comunidad.

Una buena educación sexual lleva a un aumento de la inteligencia emocional, lo que permite educar a otros en principios sólidos.

La sexualidad involucra la integridad del ser humano, comienza con el nacimiento y es parte de toda su vida; probablemente por ello ha sido tan difícil educar sobre sexualidad, porque todas las personas están involucradas en el tema –de forma consciente o inconsciente– y en el momento de abordarlo, afloran las propias experiencias. La educación sexual implica además adquirir información, formar actitudes, creencias y valores; y a la vez desarrollar habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; mientras que se enriquece la capacidad personal de desarrollar buenas relaciones, con Dios y con otras personas.

Por tal motivo la educación sexual incluye las dimensiones biológica, psicológica, cultural-social y ético-espiritual.

Entendiendo que además la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características: sexo genético, vinculación afectiva, reproductividad y erotismo. Pero estos últimos condicionados por las dimensiones citadas anteriormente, por lo tanto, podemos ver que en el entrelazado de las cuatro características con las diferentes dimensiones se produce la trama de la sexualidad.



Conscientes de la necesidad de generar programas desde los 4 años, comprensivos, cercanos a los niños y jóvenes, hemos elaborado este libro, atreviéndonos a enfrentar complejos desafíos donde se traten temas como la identidad de género, identidad de rol, orientación sexual, valoración de la familia, autoestima, valores, afectos, toma de decisiones, necesidad de límites, abuso sexual, higiene y sexualidad.

PREMISAS SOBRE LA SEXUALIDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA BÍBLICA

El enfoque de Dios hacia los hombres: el hombre y la mujer son creados a la imagen de Dios. Dios nos hizo como hombre y mujer, y nos hizo hijos de Dios (Génesis 1:26; I Juan 3:1).

Al crear al hombre y a la mujer, Dios vio que era bueno en gran manera (Génesis 1:27, 31; 2:18; Levítico 20:3).

La sexualidad es un don de Dios para los seres humanos. Cumple una función procreativa y de goce mutuo (Eclesiastés 9:9; Génesis 1:28).

La sexualidad es entregada para vivirla plenamente en la relación matrimonial (Génesis 2:23, 24; Oseas 2:19, 20; Mateo 19:4-6).

La sexualidad es la expresión del amor conyugal y de la plena intimidad para la realización del hombre y de la mujer, que la disfrutan con responsabilidad y compromiso mutuo (Proverbios 5:18, 19; Hebreos 13:4; Romanos 12:2).

La sexualidad vivida en forma responsable y ejerciendo dominio propio permite la expresión plena del amor (I Corintios 6:19-20).

Las prácticas autocomplacientes, en reemplazo de la plena relación de pareja, deterioran el amor conyugal verdadero (Filipenses 2:4; I Corintios 3:16-17; 6:20; Romanos 1:26-27; I Corintios 13:4-7).

La concepción derivada de la actividad sexual es un don de Dios. El hombre no tiene el derecho de interrumpir el ciclo de la vida. Dios es quien forma al ser humano en el vientre de la madre (Jeremías 1:5; Salmo 139:13-16; Hechos 17:25; Salmo 104:29; 146:4).

La educación sexual comienza desde el nacimiento y se prolonga por toda la vida. Así, la familia es el agente fundamental para un conocimiento maduro de ella, y para la vivencia en armonía y felicidad (Proverbios 22:6; Lucas 1:80).

Los ambientes educativos tienen el deber de fomentar el respeto y la tolerancia (Proverbios 16:1, 2; 15:16; Éxodo 31:3).

La sexualidad plena requiere de madurez psicológica y fisiológica, a fin de vivirla en forma sana y responsable (Eclesiastés 11:9; 12:1).

La base de la conducta humana está en los principios de los Diez Mandamientos (Éxodo 20; Salmo 1:2).

La fe y el temor a Dios son una guía y orientación válidos para las conductas de sexualidad y afectividad del ser humano (I Corintios 6:12-20).

Las prácticas sexuales y la afectividad no pueden desprenderse de consideraciones éticas y morales inherentes a las capacidades volitivas del ser humano (Proverbios 2:12; Proverbios 5:5-6).

ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

En este texto, deseamos entregar conocimientos básicos para comprender y valorar la sexualidad. Nuestro interés es ir más allá del estudio de los órganos reproductores, por el contrario, queremos tratar lo que es realmente importante en la sexualidad de los seres humanos: los valores y la afectividad.

Para llevar a cabo este objetivo, se han confeccionado temas para todos los niveles desde el inicial o prebásico, hasta el último curso de la enseñanza media o secundaria.

Los temas a tratar en cada libro, organizados como unidades de aprendizajes son:

- relaciones;
- habilidades personales y valores;
- desarrollo humano;
- sexualidad;
- salud sexual;
- vivir en sociedad.

A su vez, el tratamiento de estos temas (unidades), presenta diferentes objetivos.

La estructura pedagógica está diseñada en base a unidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos. Luego del objetivo de aprendizaje y la lectura de reflexión, se presentan actividades que rastreen el conocimiento previo, actividades de motivación, desarrollo de la clase y finalizando con diversas actividades de cierre, y algunas clases se terminan con tareas para el hogar.

A su vez, para comprender mejor las actividades que deberá realizar en el libro del estudiante, se establecieron los siguientes íconos:



Actividad: invita a realizar un ejercicio para dibujar, tachar, pintar, remarcar, etc.



Dialogar: sugiere conversar en clase acerca de alguna temática.



Recortables: remite a una actividad para recortar.



Cantamos: invita a cantar en grupo.



En familia: propone la participación del grupo familiar por medio de tareas sencillas.



En grupo: indica que la tarea se realizará en grupos de dos o más alumnos.



¿Sabías?: destaca que se está dando información importante.



Escuchar: muestra que es el momento de leer un cuento, un relato, etc.



A jugar: sugiere una actividad lúdica.



Recuerda: presenta una reflexión que integra aspectos espirituales.

En la guía para el profesor, se organiza de la misma manera, pero considerando la secuencia didáctica, para cada uno de los objetivos del aprendizaje, se presenta una lectura reflexiva para ampliar o profundizar el tema a trabajar, seguido de conceptos previos, motivación, desarrollo (actividades de clase para los estudiantes) y, finalmente, el cierre de la actividad con los estudiantes para fijar los conocimientos adquiridos en la clase.

Aclaración:



El ícono **idea** hace referencia a actividades que no están en el libro del estudiante.

Se sugiere que la metodología empleada sea amigable, administrada con naturalidad y libertad, a fin de aportar respuestas y favorecer la reflexión individual. Este debe ser un texto diferente, lúdico y que atraiga al niño, y al joven a participar en el tratamiento de un tema que suele ser evitado. La línea debe sostenerse en el amor, y no en el rechazo o la agresión. La participación de cada estudiante es fundamental para su comprensión y aprendizaje del tema.

Se ha construido un libro pensado para el profesor, a fin de apoyarlo en los conocimientos; y un libro de apoyo para cada estudiante, donde podrá realizar la mayoría de las actividades. Los niveles son:

- *Soy una creación única: 4 años*
- *Soy una creación única: 5 años*
- *Soy una creación única: 6 años*
- *Soy una creación única: 7 años*
- *Soy una creación única: 8 años*
- *Algo está cambiando: 9 años*
- *Algo está cambiando: 10 años*
- *Algo está cambiando: 11 años*
- *Este soy yo: 12 años*
- *Este soy yo: 13 años*
- *Este soy yo: 14 años*
- *Este soy yo: 15 años*
- *Este soy yo: 16 años*
- *Este soy yo: 17 años*

Esta modalidad de trabajo debe ser aplicada de manera sistemática e intencionada, como parte del currículo escolar.

Esperamos que estos textos sean de real ayuda y acompañamiento en este desafío hermoso e importante al que se ven enfrentados los niños y jóvenes, para lograr el desarrollo integral esperado.

ÍNDICE

Contenido

Unidad de aprendizaje 1: RELACIONES

1. Mi familia	11
2. Cuidar la familia	12
3. Las responsabilidades en una familia	14
4. El valor de la amistad	15

Unidad de aprendizaje 2: HABILIDADES PERSONALES

1. Aprendo a mostrar mis emociones	18
2. Tengo valores	20
3. Generosidad	23
4. Autocontrol	26

Unidad de aprendizaje 3: DESARROLLO HUMANO

1. Mi cuerpo, creación de Dios	29
2. La autoestima	31

Unidad de aprendizaje 4: CONDUCTA SEXUAL

1. El sexo es creación de Dios	34
2. Cuerpos diferentes que piensan diferente	36
3. Conductas apropiadas	37

Unidad de aprendizaje 5: SALUD SEXUAL

1. Aprendemos a protegernos	40
2. Saber en quién debemos confiar	41
3. Las decisiones adecuadas	43

Unidad de aprendizaje 6: VIVIR EN SOCIEDAD

1. Todos los niños son valiosos	48
2. Diferentes y complementarios	49
3. Elegir los mismos trabajos	50

Tabla de contenidos

EDUCACIÓN PRIMARIA O BÁSICA		
CURSO/CONCEPTO	6 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
RELACIONES	<p>La familia: Dios creó la familia. Cuidar la familia y confiar en ella. Responsabilidades.</p> <p>Los amigos: el valor de la amistad, características.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a la familia como una institución instaurada por Dios. 2. Fortalecer los lazos de confianza en el núcleo familiar. 3. Conocer mi labor en el hogar. 4. Reconocer que la amistad es un don de Dios.
HABILIDADES PERSONALES	<p>Emociones: expresarlas y reconocerlas en el otro.</p> <p>Valores: relación con la conducta y la convivencia. Generosidad. Autocontrol o dominio propio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida. 2. Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás. 3. Comprender que la generosidad es dar lo que no me sobra. 4. Dominar y controlar mis impulsos.
DESARROLLO HUMANO	<p>Mi cuerpo, creación de Dios: reconocimiento externo, desarrollo físico.</p> <p>La autoestima: reconocer las capacidades y oportunidades que Dios nos dio como seres únicos</p> <p>El sexo es creación de Dios: la concepción y gestación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el cuerpo es creación de Dios. 2. Reconocer que soy importante para Dios.
CONDUCTA SEXUAL	<p>El sexo es creación de Dios: la concepción y gestación.</p> <p>Cuerpos diferentes que piensan diferentes: comprender que Dios nos creó varón y mujer y que esa diferencia es física y psicológica.</p> <p>Conductas apropiadas: respeto por el cuerpo del otro, modos adecuados de demostrar afecto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que el sexo fue un regalo de Dios. 2. Distinguir entre las diferencias entre los cuerpos y pensamientos femeninos y masculinos. 3. Reconocer las conductas que son apropiadas.

CURSO/CONCEPTO	6 AÑOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
SALUD SEXUAL	<p>Protegerse: técnica NAC (no, alejarse, contarlo).</p> <p>Confiar: distinguir en quien confiar.</p> <p>Decisiones adecuadas: hábitos saludables (dormir, tv, higiene).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir estrategias que permitan el cuidado personal. 2. Identificar a las personas que podemos confiar. 3. Decidir en función de mi bienestar.
SOCIEDAD Y CULTURA	<p>Todos los niños son valiosos para Dios: Dios creo ambos sexos para complementarse.</p> <p>Diferentes y complementarios: valorar las diferencias como elemento complementario.</p> <p>Elegir las mismas tareas según sus fuerzas y pensamientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer lo valiosos que somos ante Dios. 2. Valorar que las diferencias que hay entre hombre y mujeres nos hacen más complementarios. 3. Comprender que los varones y mujeres pueden realizar los mismos trabajos.

1

Relaciones

Dios creó al ser humano con la capacidad de relacionarse los unos con los otros. Desde pequeños nos relacionamos, primeramente, con nuestra familia o aquellos que se han hecho cargo de nosotros, los cuales nos cuidan; y a medida que vamos creciendo también nos relacionamos con amigos que son pilares en nuestra vida. Además, tenemos la posibilidad de relacionarnos diariamente con nuestro Creador.

MI FAMILIA

Objetivo de aprendizaje

Identificar a la familia como una institución instaurada por Dios.

Lectura para su reflexión

“Y dijo: Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo. Y Dios creó al ser humano a su imagen; [...] lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó” (Génesis 1:26-27; NVI).

Dios creó al hombre y vio que era muy bueno, y dice el texto que lo creó varón y mujer; ¿por qué?

“Luego Dios el Señor dijo: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. [...] Entonces Dios el Señor hizo que el hombre cayera en un sueño profundo y, mientras este dormía, le sacó una costilla y le cerró la herida. De la costilla que le había quitado al hombre, Dios el Señor hizo una mujer y se la presentó al hombre, el cual exclamó: Esta sí es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Se llamará ‘mujer’ porque del hombre fue sacada” (Génesis 2:18, 21-23).

Dios observó que no era bueno que el hombre estuviera solo, por eso creó a la mujer para ser su compañía y ayuda idónea. Es decir, la familia es una institución instaurada por Dios. La familia no solo es importante para Dios, también lo es para la sociedad, considerada como su base.

“Por eso el hombre deja a su padre y a su madre, y se une a su mujer, y los dos se funden en un solo ser” (Génesis 2:24). La familia se constituye a través del matrimonio, con un hombre y una mujer que deciden unirse para siempre, para complacerse en su amor y con la posibilidad de procrear. Así, una familia consiste en dos o más personas que se cuidan mutuamente. Consideremos que los parientes más cercanos son parte, también, de la familia.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que comienza a desarrollarse en el nacimiento y continúa durante toda la vida.

“Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado” (Jeremías 1:5). El plan de Dios es que todos podamos disfrutar del amor y el apoyo de una familia, durante toda la vida.

Es importante considerar que las familias deben tener reglas que ayuden a sus integrantes a vivir juntos; a través de las reglas, se marcan los límites.

Los límites deben ser claros y razonables; si es así, constituyen el gesto de amor más importante que los padres pueden tener para con sus hijos. Los límites guían el comportamiento de los niños para que, a medida que crecen, no se involucren en problemas. Los padres deben respetar a su hijo y ser bondadosos pero firmes, para ayudarlo a ser responsable y respetuoso con los demás. “Ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor” (Efesios 6:4).

Por amor a los niños, aunque a veces resulte difícil, los padres deben permitir que vivan dificultades, ya que estas los harán crecer. Se debe permitir que decisiones insignificantes con consecuencia evidente e inmediata sigan su curso, sin pretender evitarlas. En algo tan simple, como, por ejemplo, enfrentar que no

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Mi familia

Dé el espacio para que cada alumno pueda comentar con quiénes vive.

Motivación



Mi familia es especial (p. 4)

Organice el diálogo con sus alumnos. Que puedan expresar qué es lo que su familia tiene de especial.

Desarrollo



Jesús como centro de mi familia (p. 4)

Invite a los estudiantes a dibujar un árbol con un gran follaje. Dentro del follaje del árbol, el estudiante deberá dibujar a los integrantes de su familia. Además, deberá dibujar a Jesús, considerando que siempre acompaña a la familia.

Cierre



Dios creador (p. 4)

Hacer énfasis en que Dios es el creador de la familia. Puede pedir a algún alumno que lea la frase y pedirles que la recuerden “Jesús es el creador de la familia”.

CUIDAR LA FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

Fortalecer los lazos de confianza en el núcleo familiar.

Lectura para su reflexión

Identificar la función de que debe cumplir una familia, según el plan de Dios, al unirse para complacerse los unos con los otros. Saber vivir en familia es saber ir por la vida haciendo felices a los demás.

Existen distintos tipos de familias; algunas, por ejemplo, son pequeñas y otras muy numerosas; pero en esta gran diversidad de familias crecen nuestros niños. Las familias cambian a través del tiempo. Puede pasar que no todos los miembros de una familia vivan en el mismo lugar. Se debe considerar que muchos niños pueden pertenecer a familias de padres separados o de matrimonios no conformados; recuerde que la Biblia cuenta con numerosos ejemplos de familias disfuncionales —como las de Abraham, Isaac y Jacob, entre otras—, aunque hay que tener siempre en cuenta que el plan de Dios para las familias es el establecido en el Edén.

Es importante comprender que todas las familias son válidas, sin importar lo diferentes que sean, o que rompan con lo esperado tradicionalmente.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Junto con sus alumnos repasen lo aprendido la clase anterior.

Motivación



Mi árbol

Permita que sus alumnos puedan compartir el árbol que realizaron en la clase anterior y lo comenten frente a sus compañeros.

Desarrollo



Necesidades del árbol (p. 5)

Solicite a los estudiantes que dibujen o escriban lo que necesita el árbol de la familia, para permanecer en buen estado (agua, sol, aire, nutrientes en tierra, etc.). Haga hincapié en la importancia de la familia. Favorezca la participación y felicite la realización adecuada de esta actividad. Explique a los estudiantes que existen distintos tipos de familias, algunas son chicas y otras muy numerosas, pero todas las familias son válidas, sin importar lo diferentes que sean.

Cierre



Puedo contar con mi familia (p. 5)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes la información que aparece en esta unidad en el libro del estudiante, comente con ello su importancia:

- La familia te ama y te cuida.
- Puedes confiar en tu familia.
- Puedes contarle a tu familia lo que piensas, lo que sientes, lo que quieres y lo que haces.

Para el hogar



Integrantes de mi familia (p. 5)

Invite a los padres a leer y realizar, junto con su hijo, la sugerencia del libro. Recuerde: El sentido de unidad familiar se ha identificado como el factor protector más significativo, para disminuir las posibilidades de que los hijos tengan conductas que pongan su bienestar en riesgo.

Los padres que actúan como si fueran amigos de sus hijos no les dan lo que necesitan para manejar las presiones que deben enfrentar durante la pubertad y la adolescencia. Como padres, debemos entregar a nuestros hijos valores básicos como respeto, bondad, honradez, cumplimiento de la palabra y confianza. Invite a los estudiantes a dibujar un árbol con un gran follaje. Dentro del follaje del árbol, el estudiante deberá dibujar a los integrantes de su familia. Además, deberá dibujar a Jesús, considerando que siempre acompaña a la familia.

LAS RESPONSABILIDADES EN UNA FAMILIA

Objetivos de aprendizaje

Conocer mi labor en el hogar.

Lectura para su reflexión

Las responsabilidades y las tareas que se le dan a un niño, deben estar de acuerdo a su edad y capacidad, de lo contrario, en lugar de beneficiar su desarrollo, generarán frustraciones.

Enseñar a valorar todos los trabajos y responsabilidades que benefician a una familia, hacer que el niño se dé cuenta de lo importantes que son los quehaceres en el hogar, para tener una familia feliz, con miembros colaboradores.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Repase con sus alumnos los conceptos aprendidos en la lección anterior.

Motivación



Para pensar (p. 6)

Al inicio de la actividad, abra el diálogo con la pregunta: ¿Por qué es importante tu familia?

Desarrollo



Los patitos (p. 6)

Escuchar la canción: “La familia de patitos”

*Todos los patitos
se fueron a nadar,
y el más chiquito se quiso quedar.
La mamá, preocupada,
lo fue a buscar;
cuando a la casa llegó,
al pequeño llorando encontró.
No llores, patito,
le dijo la mamá,
y con un gran abrazo de mamá
el pequeño sonriente quedó.
Vamos a nadar, hijito,
junto a los demás patitos.
Nada, que nada,
cuac, cuac, cuac.*

Fuente: adaptación de un texto infantil tradicional.



Dibujando el cuento (p. 6)

Conversar acerca de la canción escuchada, y solicitar a los niños que dibujen en el libro cómo imaginan el encuentro entre el patito y su mamá.



Reflexión (p. 6)

Para trabajar los objetivos de esta lección, dialogue con sus estudiantes sirviéndose de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo estaba formada la familia del patito?
- ¿Qué hizo la mamá?
- ¿Por qué crees que la mamá del patito actuó de esa manera?
- Cuando estás triste, ¿quién está siempre a tu lado?
- ¿Juegas con los otros integrantes de tu familia?
- Cuando están en familia, ¿deben ayudarse unos a otros?
- ¿De qué forma se expresa el cariño en tu familia?

Cierre



Familia feliz (p. 6)

Para cerrar, pida a sus alumnos que lean la información que está junto al ícono “¿Sabías?”

- Una familia donde hay amor es una familia feliz.
- Una familia en la que todos se ayudan y colaboran en las tareas del hogar es una familia feliz.

EL VALOR DE LA AMISTAD

Objetivos de aprendizaje

Reconocer que la amistad es un don de Dios.

Lectura para su reflexión

Se debe motivar al niño a tener amigos, hacer deportes y tener aficiones. Se debe inculcar al niño un gran respeto por los sentimientos y el cuerpo, tanto el propio como el de los otros.

Todo ser humano, en especial el niño, necesita ternura, aprecio, ser acogido y valorado en su individualidad personal; pero al mismo tiempo, necesita sentir que se respetan sus gustos y su libertad. El intercambio social y los juegos permiten a los niños entablar relaciones entre sí, y cuando estas se establecen a través del tiempo, se va desarrollando la amistad.

En la amistad se manifiesta un tipo de amor desinteresado, no excluyente —se puede ser amigo de los amigos de los amigos—. En la amistad existe admiración mutua, conocimiento de la igualdad y de las diferencias, honestidad, sinceridad, disposición a escuchar y a guardar secretos. Las bromas tontas dañan.

Los amigos se divierten juntos y se ayudan, aunque a veces sean muy diferentes. Tener amistad es aprender a amar y a compartir con los demás nuestras cosas. “Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz; y por ello te vendrá bien” (Job 22:21, RV 60).

Al niño se le debe ayudar a desarrollar valores básicos como el respeto por las diferencias, creencias y necesidades de sus amigos; la bondad, al compartir aprecio e interés; la honradez, al cumplir su palabra; la honestidad, al ser justo, confiable y decir la verdad; el saber controlarse cuando sea necesario y la dedicación a su familia.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos
Recuerde lo visto en la lección anterior.

Motivación



Amigos (p. 7)

Abrir el diálogo con la clase. Las siguientes preguntas les pueden servir como motor del diálogo:

- ¿Tienes amigos?
- ¿Por qué es importante tener amigos?
- ¿A qué juegas con tus amigos?
- Para ti, ¿cómo debe ser un amigo?

Desarrollo



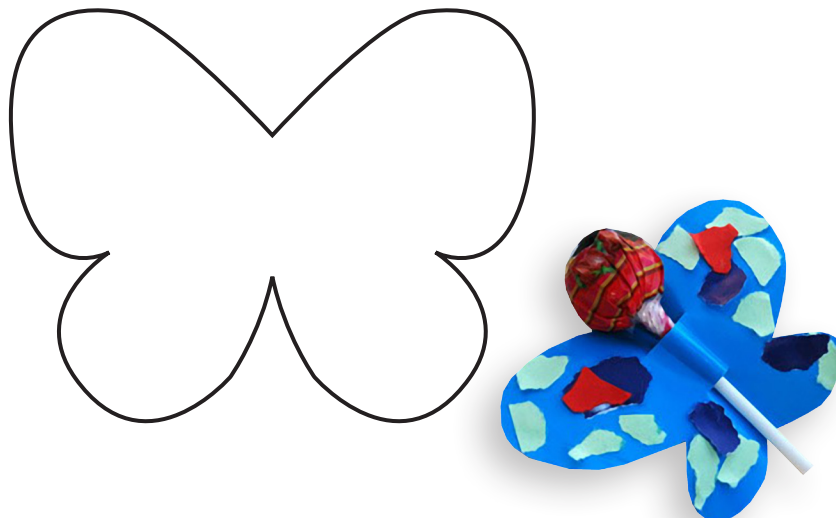
Mariposa (p. 7)

Esta actividad tiene como finalidad hacer un reconocimiento a un amigo en especial.

Anime a sus alumnos a elegir un amigo para hacer este reconocimiento.

1. ¿Quién es tu mejor amigo? Haz un retrato y escribe su nombre. Quizás alguno de sus alumnos no pueda escribir solo el nombre de su amigo. Una opción para ayudarlo puede ser que usted escriba el nombre del amigo en una hoja aparte para que le sirva de guía, y el niño pueda copiar el nombre.
2. ¿Qué haces para demostrar que eres amigo? Dibuja dos maneras en una hoja. Entregue a cada alumno una hoja para que realicen el dibujo que muestre la forma en que demuestran la amistad.
3. *Dulce mariposa:* Confecciona una mariposa de la mitad para regalar a un amigo(a).
Materiales: cartulina, lápices, tijera y un dulce con palito.

Procedimiento: Corta la mariposa según el molde que te brindará tu maestro. Con ayuda, realiza el corte para insertar el dulce. Decora las alas a tu gusto. Arma según el modelo, y ¡listo! Busca a tu amigo, dile cuánto aprecias su amistad y regálale tu obsequio. Les ofrecemos un molde de mariposa para que pueda usar en esta actividad.



Cierre



La amistad (p. 7)

Para reflexionar con su clase lea los versículos que están junto al ícono “Recuerda”.
“El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo” (Proverbios 18:24). “Ustedes son mis amigos” (Juan 14:15). ¿Qué piensas de lo que dijo Jesús?



Don de Dios (p. 7)

Cierre con la información que está junto al ícono “¿Sabías?”

- La amistad es uno de los dones más hermosos que Dios nos dejó para compartir.

2

Habilidades personales

Es necesario que los niños conozcan sus sentimientos y emociones, y también los puedan reconocer en los demás. El desarrollo de las habilidades personales e interpersonales permitirán que los niños puedan formar relaciones sanas con los de su entorno.

APRENDO A MOSTRAR MIS EMOCIONES

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las emociones y la importancia que estas tienen en la vida.

Lectura para su reflexión

Desde que nacen, los niños comienzan a aprender del mundo que los rodea, y se mantienen mirando, escuchando, saboreando, oliendo y sintiendo. Crecen y se desarrollan con las caricias de sus padres. Mediante el olfato, la vista y el oído, identifican a sus padres o a las personas más cercanas.

Desde el nacimiento, el bebé comienza con un sustento emocional de vinculación y apego que se expande hacia los miembros de la familia y otras personas involucradas en su cuidado. Es importante observar al bebé para entender quién es y qué es lo que está sintiendo, y hablarle con tonos cálidos y cariñosos.

También es importante proveer oportunidades para que el bebé pueda estar con otros bebés y niños pequeños. Como respuesta, ellos sonríen y producen sonidos semejantes a gorjeos. A los niños les encanta explorar con los cinco sentidos.

Las personas que el niño conoce y con quienes se relaciona en la comunidad contribuyen a su sentido de pertenencia. Los adultos tienen una función que desempeñar para ayudar a los niños a aprender los principios y reglas que rigen en la comunidad, y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el grupo y hacia el espacio que comparten.

Los niños aprenden hablando y observando a las personas que están a su alrededor.

Sentirse amados hace que los niños(as) afirmen la idea de que son dignos de amor, y les ayuda a desarrollar la capacidad de amar. En una atmósfera de amor, los niños(as) están más seguros, tienen más confianza propia y responden mejor a la conducción de los adultos. En las relaciones de amor se desarrolla la confianza, la capacidad de amar y de ser amado, tanto en relación con Dios como con los semejantes.

Los niños necesitan crecer con personas que los amen. Una de las formas de mostrar amor es a través de abrazos y besos. Es importante que el niño sepa que Jesús ama a todos incondicionalmente y que, aunque no estén sus padres para amarlo, Jesús nunca lo dejará. “Aunque mi padre y mi madre me abandonen, el Señor me recibirá en sus brazos”, otra versión dice: “tú, Señor, te harás cargo de mí” (Salmo 27:10, DHH).

Dios creó a los seres humanos para que se relacionaran unos con otros. Las relaciones juegan un papel crucial a través de nuestra vida. Las relaciones tiernas y amorosas con la familia y las amistades son fundamentales a fin de formar discípulos para Cristo y transmitir los valores cristianos sobre la sexualidad.

Las emociones forman parte de la estructura del ser humano, creado por Dios. El lenguaje emocional comienza desde el nacimiento y se desarrolla en la temprana infancia.

Los sentimientos se expresan por primera vez, en forma audible, por medio del llanto y los balbuceos.

Dios tiene un plan para la formación de vínculos afectivos entre los seres humanos, que empiezan al nacer y se desarrollan a lo largo de la vida. Cuando las relaciones que proveen sustento emocional dan atención a todas las necesidades de una persona, se puede disfrutar todo lo que Dios planeó para la sexualidad humana.

Todos tenemos sentimientos. En cada momento de nuestra vida, nos encontramos en un estado emocional. A veces, nos sentimos tristes; otras veces, alegres, asustados o con miedo.

Contar tus sentimientos a una persona que te quiere mucho, te hará sentir mejor.

Cuando el niño ha cumplido los 6 o 7 años, empieza a ser necesario que tome conciencia de lo bueno que es para él hacer bien las cosas, no por el solo hecho de realizar actos buenos, sino teniendo el deseo de realizarlos.

Las personas tienen muchas emociones diferentes; pueden sentirse felices, tristes, enojadas, asustadas, solitarias, lastimadas, confundidas, aburridas, cariñosas, etc. Los menores deben comprender que:

- El temor es un sentimiento común a todos, en algunos momentos de la vida. Es bueno, que los niños hablen con confianza a los adultos acerca de lo que sienten.
- El enojo es otro sentimiento que embarga a todos los seres humanos, se puede expresar cuando se lo hace sin lastimar a nadie. Lo importante es reconocer y expresar los sentimientos, y conducirlos en forma correcta. Hablar con otras personas acerca de nuestros sentimientos puede ayudarnos a comprendernos mejor unos a otros.

Tanto los niños como los padres, se sienten aliviados cuando aprenden a expresar los pensamientos y sentimientos verbalmente. Cuando se sabe reconocer y nombrar los propios sentimientos, se tiene una mayor capacidad para compartirlos con los demás. Así se aprende a enfrentar situaciones más complicadas en la vida. Por eso, aprender a ser dueño de las propias emociones y expresarlas respetuosamente es una tarea importante.

No siempre es fácil resolver los problemas, pero si se procura tener buen humor, se los puede resolver más fácilmente, y eso hace que uno se sienta mucho mejor.

El plan de Dios es que la familia sea un lugar seguro, donde sus miembros aprendan acerca del amor, la confianza y la seguridad. Los niños aprenden cómo amar a otras personas y relacionarse con ellas.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Lo expreso con mi rostro

Mencione distintas situaciones en donde sus alumnos tendrán que expresar con sus rostros las emociones que sienten al escuchar el enunciado, ejemplo:

- Un compañero no viene a la escuela porque está enfermo.
- Hoy el recreo será un poco más largo.
- Recuerden que tienen que estudiar para la prueba de mañana.
- Se decidió que el paseo de fin de año será ir a la playa.

Dé ejemplos que sean significativos para sus alumnos y permita que ellos realicen gestos faciales que expresen sus emociones.

Motivación



Esa no es cara de enojado (p. 8)

Léale a su clase la historia y termine reflexionando con la pregunta que aparece a continuación de la historia.

Escuchar

Esa no es cara de enojado

Una tarde Marcos invitó a Martín a su casa después de la escuela. Esa fue una tarde maravillosa. Compartieron la merienda. Jugaron a la pelota en el jardín. Treparon a un gran árbol, y jugaron carreras. Marcos había disfrutado tanto que no podía dejar de sonreír, aunque Martín estaba callado; sus ojitos apenas abiertos parecían muy serios. Cuando su mamá vino a buscarlo, apenas se le asomó una sonrisa pequeña cuando se despidió de Marcos.

Marcos quedó preocupado y se lo contó a su mamá. No sabía por qué Martín se había ido enojado. Y esa noche, solamente después de orar se quedó más tranquilo. Se propuso disculparse con Martín al otro día en la escuela, aunque en realidad no sabía qué lo había hecho enojar.

Al llegar a la escuela, se sorprendió cuando Martín lo esperaba con una sonrisa inmensa. ¿Se le había pasado el enojo? Cuando le preguntó por qué se había ido enojado la tarde anterior, Martín parecía no entender.

Marcos le explicó: “Ayer te fuiste de casa con cara de enojado”. Entonces, Martín le respondió sonriendo: “¡Esa no era cara de enojado... era cara de cansado!”

Desde esa vez, se propusieron que cuando tuvieran dudas se iban a preguntar: “Esa ¿es cara de enojado?”

- ¿Es verdad que las emociones se notan en la cara?

Desarrollo



Dibujo (p. 8)

Entregue una hoja a cada alumno. Luego, exponga los dibujos en el aula.

- Piensa qué cosas te dejan enojado y qué cosas te dejan cansado.
- Dibuja cada una de esas situaciones en una hoja para exponer en el aula.

Cierre



Hablar y escuchar (p. 8)

Como cierre lea la información y anímenos a reflexionar sobre el tema:

- Muchas veces es difícil saber qué siente el otro; no se nota tan claro. Por eso, es necesario hablar y escuchar.

TENGO VALORES

Objetivo de aprendizaje

Adquirir valores que nos ayuden a convivir con los demás.

Lectura para su reflexión

Hoy existe una confusión sobre los valores básicos en los cuales educar a los hijos y a las hijas, para que se desarrollen adecuadamente. La inconsecuencia entre lo que creemos que es correcto y lo que practicamos a fin de ser felices y exitosos genera un doble discurso y confunde a los hijos. Este mensaje suele ser reforzado por los medios de comunicación.

El hogar es el agente educador esencial y fundamental de la sociedad. Los padres son los primeros y más influyentes profesores, y tienen la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios ante sus hijos. Además, el ambiente de la familia, como un todo, forma los valores, las actitudes y la visión mundial de los jóvenes. La iglesia y la escuela, junto con otros agentes educacionales, fundamentan y complementan la obra del hogar. La obra educacional eficiente requiere que haya cooperación entre el hogar, la iglesia y la escuela.

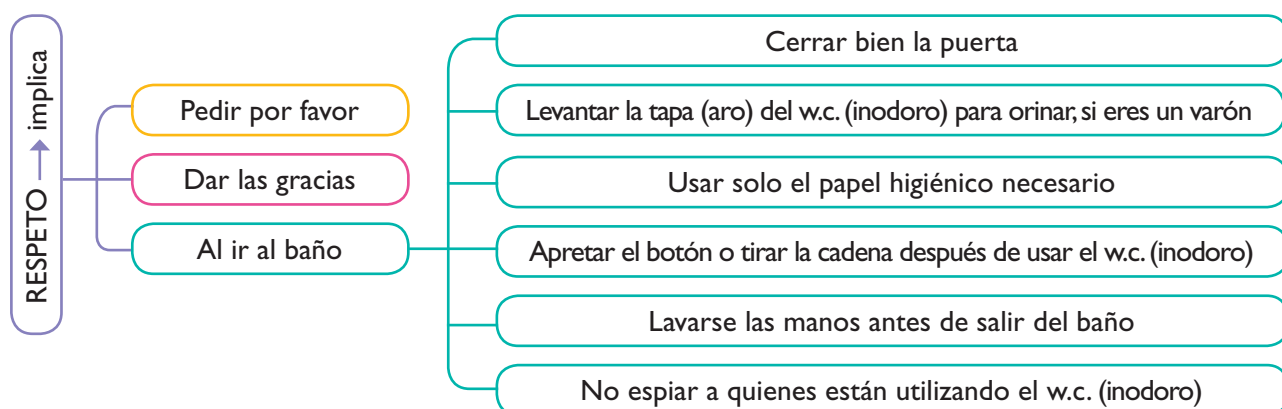
Dios es la fuente de todo lo que es verdadero, bueno y bello, y escogió revelarse a la humanidad.

Los valores son aquellos que perfeccionan nuestra naturaleza en todos los sentidos: físico, psicológico, espiritual y social. Un valor, para una persona, representa lo que es importante para ella, aquello a lo que dedica tiempo y esfuerzo.

Una correcta educación en valores llevará a la madurez humana que se manifiesta en la estabilidad del ánimo, en la capacidad de tomar decisiones ponderadas y en un modo recto de juzgar acontecimientos y personas.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, RV 60).

Todos necesitamos de las demás personas para esto. Podemos ir desarrollando valores básicos con sus implicancias, como:



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento a fin de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no, por lo que se opine acerca de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud, nos referimos a la disposición a actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, aquello que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y para una convivencia armoniosa.

Quizás, por esta razón, tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad, son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra, con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Fuente: <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Valores

Orden. Ser ordenado es poner cada cosa en su lugar. Usar las cosas para su propósito. El orden debe regir en las cosas, en el tiempo (horarios) y en el espacio. Se debe respetar el lugar de los demás (ejemplo: golpear la puerta cerrada antes de entrar).

Cooperación. Dios bendijo a la primera pareja, y le indicó que los hacía mayordomos de la creación. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda. Las personas no actuamos de forma aislada lo hacemos mediante relaciones sociales y, a mayor cooperación mayor rendimiento. El valor de la cooperación no viene dado de una forma innata, sino que se aprende y se adquiere durante el desarrollo de la persona. De ahí la importancia del trabajo constante de este valor en el aula pues el aprendizaje y la práctica de un desarrollo psicosocial adecuado en edades tempranas hará que este valor, junto con otros, queden plasmados en la persona desde el principio de su desarrollo y para siempre.

Obediencia. Dios dotó al hombre para que pusiera su voluntad de parte de la obediencia. La obediencia, temperancia o templanza, fortalece la mente contra el mal. “Como hijos obedientes, no se amolden a los malos deseos que tenían antes, cuando vivían en la ignorancia. Más bien, sean ustedes santos en todo lo que hagan, como también es santo quien los llamó” (I Pedro 1:14-15).

Compasión. Dios, antes de hablar con Adán y Eva de las terribles consecuencias del pecado, se acercó mostrando su amor y compasión. “En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes. No devuelvan mal por mal ni insulto por insulto; más bien, bendigan, porque para esto fueron llamados, para heredar una bendición” (I Pedro 3: 8 y 9).

Sinceridad. La verdad hace que todos me crean y confíen en mí. La mentira siempre trae problemas. Decir siempre la verdad favorece el tener muchos amigos y amigas. Ser sincero hace crecer en el autodomínio. Es no usar mentiras para hacer chistes. Ser sincero es decir la verdad a la persona que debo, en el momento oportuno.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Valores

Permita que los alumnos expresen qué creen que es un valor, a qué edad se pueden tener valores, entre otras preguntas que desarrollen el diálogo.

Motivación



Distinguir valores (p. 9)

Lea las frases que están junto a cada dibujo. Ayude a los alumnos a descubrir los valores que están detrás de cada acción y luego invite a la clase a pintar los dibujos.

Lee y pinta las acciones que muestran valores.

- Ayudamos a nuestros compañeros.
- Compartimos con quien necesita.
- Visitamos a los enfermos.
- No importa el resultado, siempre amigos.

Desarrollo



Collage (p. 9)

Divida a la clase en grupos, designe a cada grupo un valor, para realizar el collage.

En grupo de cuatro compañeros. Cada grupo elige qué técnica utilizar para realizar su collage.

Materiales: cartulina o papelógrafo, pegamento, tijera, recortes de valores.

Cierre



Valores (p. 9)

Como cierre lea la información y anímelos a reflexionar sobre el tema:

- Tener valores es mostrarlos en nuestra conducta; ellos nos ayudarán a convivir mejor con las personas, y a sentirnos bien con Dios y con nosotros mismos.

GENEROSIDAD

Objetivo de aprendizaje

Comprender que la generosidad es dar lo que no me sobra.

Lectura para su reflexión

“Generoso es el que actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de aportar a otros, aunque cueste esfuerzo” (David Isaac, *Educación de las virtudes humanas*).

Los actos de generosidad deben dosificarse y ordenarse. De nada vale ser generoso con el vecino, si primero no se es generoso con el hermano.

El niño pequeño no puede ser totalmente generoso, ya que desconoce el valor de lo que posee, y necesita que se le dé.

El niño que perdona y pide perdón, que quiere ayudar a los demás a ser mejor, que da sin esperar recompensa es, seguramente, el niño más feliz y más popular de todos.

La mayor necesidad del niño es ser parte de un grupo. Ser valorado, querido, buscado o invitado. Estos son los primeros pasos hacia la autonomía y la sociabilidad.

La generosidad nos eleva y pone en sintonía con otros.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conductas virtuosas (p. 10)

Dialogue con la clase, anímelos a que den ideas de cómo mostrar conductas virtuosas.

Motivación



La nube avariciosa (p. 10)

Lea junto a toda la clase “La nube avariciosa”

Escuchar

La nube avariciosa

(Valor o virtud: la generosidad)

Érase una vez una nube que vivía sobre un país muy bello. Un día, vio pasar otra nube mucho más grande y sintió tanta envidia que decidió que, para ser más grande, nunca más daría su agua a nadie, y nunca más llovería.

Y efectivamente, la nube fue creciendo al tiempo que su país se secaba. Primero, se secaron los ríos, luego se fueron las personas, después los animales y, al final, las plantas, hasta que aquel país se convirtió en un desierto. A la nube no le importó mucho, pero no se dio cuenta de que, al estar sobre un desierto, ya no había ningún sitio de donde sacar agua para seguir creciendo; y lentamente, la nube empezó a perder tamaño, sin poder hacer nada para evitarlo.

La nube, entonces, comprendió su error, y que su avaricia y su egoísmo eran la causa de su desaparición. Pero, justo antes de terminar de evaporarse, cuando solo quedaba de ella un suspiro de algodón, apareció una suave brisa. La nube era tan pequeña y pesaba tan poco que el viento la llevó consigo por mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

Y aprendida la lección, siguió siendo una nube pequeña y modesta, pero dejaba lluvias tan generosas y cuidadas que aquel país se convirtió en el más verde, el más bonito y con más arcoíris del mundo.

Cuentos para dormir, Pedro Pablo Sacristán [en línea]. Acceso: 3 de enero de 2013.

Disponible en: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento-nube-avariciosa>



Desarrollo



Cambio de la nube (p. 11)

Dialogue con la clase sobre la lectura. Utilice las preguntas como disparadores:

1. ¿Qué piensas del cambio de la nube?
2. ¿Cómo demostró la nube su generosidad?



Acciones de generosidad (p. 11)

Luego de dialogar sobre las formas de mostrar generosidad invite a sus alumnos a dibujar alguna de las acciones de las que hablaron.



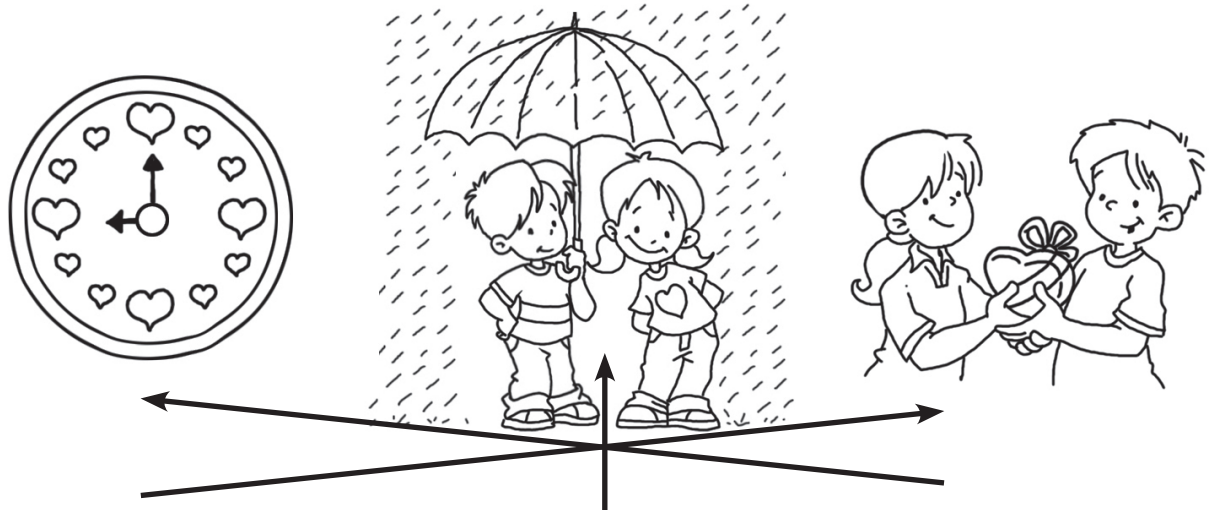
Regalo (p. 12)

Invitar a los estudiantes a recortar el regalo que está en la página 31 (en la sección Recortables), para dibujar aquello que les gustaría darle de obsequio a un compañero.



Unir (p. 12)

Pida a los alumnos que pinten los dibujos observando lo que cada uno representa. Ayúdelos a leer las frases que se encuentran debajo y a reconocer a qué frase se refiere cada dibujo para poder unir con flechas cada frase con el dibujo correspondiente.



La generosidad es la necesidad de dar a otros y compartir con ellos.

Para ser generoso, no solo debes dar cosas materiales; también puedes proporcionar una buena compañía o conversación.

La generosidad debe practicarse en todo momento.



Dios es generoso (p. 12)

Pida a sus alumnos que presten atención y lea a sus alumnos las frases que se encuentran junto al ícono "Escuchar":

- Dios es inigualable, su amor es incomparable y su generosidad no se puede medir.
- La generosidad se logra al actuar a favor de otra persona de manera desinteresada.



Conversemos (p. 12)

Como cierre dialogue con los alumnos partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinas de las frases que escuchaste?
- ¿Qué es para ti ser generoso?



Representación (p. 13)

Divida a la clase en grupos de cuatro alumnos. Lean juntos las consignas:

1. Los integrantes del grupo se turnarán para representar con mímica diferentes modos de mostrar generosidad.
2. Los demás deberán tratar de adivinar en qué son generosos.
3. Luego, conversarán sobre cómo ser generosos en la vida diaria.

Permita que cada grupo se reúna para preparar las representaciones. Cuando estén todos preparados organice las representaciones y dé lugar para que vayan descubriendo formas de ser generosos.

Termine con una puesta en común sobre las formas de ser generosos en la vida cotidiana.



Dibujar (p. 13)

Luego de la puesta en común que surja de las representaciones invite a los alumnos a dibujar y escribir, para aclarar, cuatro formas diferentes de mostrar generosidad.

Cierre



Verdadera generosidad (p. 13)

Dialogue con su clase. ¿Qué puedes decir de la siguiente frase?: La verdadera generosidad es dar lo que no te sobra.



Reflexión (p. 13)

Cierre con la reflexión que propone el siguiente versículo: “Hay más dicha en dar que en recibir” (Hechos 20:35). ¿Qué piensas de lo que dijo Jesús?

AUTOCONTROL

Objetivo de aprendizaje

Dominar y controlar mis impulsos.

Lectura para su reflexión

Para educar en las virtudes hay que proponérselo, ya que no sale espontáneamente: debe existir una intencionalidad.

Según Aristóteles, virtud es un hábito operativo bueno.

- ¿Qué es un hábito? Una conducta que, por su realización frecuente, se ha incorporado de tal manera, que se realiza en forma habitual.
- ¿Por qué “operativo”? Porque lleva a la acción.
- ¿Por qué “bueno”? Porque su adquisición enriquece el desarrollo armónico de la personalidad.

Para vivir las virtudes, no basta con comportamientos externos, sino que la rectitud de los motivos es esencial. Los mejores motivos son los trascendentes, los que sacan lo mejor de uno mismo a favor de algo que está por encima del egoísmo. Filipenses 4:8, DHH, expresa: “Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza”.

Los seres humanos fueron creados a la imagen de Dios, quien se comunica con sus hijos. Enseñar a los niños a comunicar sus pensamientos y sentimientos claramente, y con confianza, desarrolla en ellos la habilidad de comunicarse con Dios y de iniciar, fomentar y proteger las relaciones humanas a lo largo de la vida.

Las personas se comunican de muchas maneras. Hablan, cantan, escriben, hacen señas; o interpretan cómo sienten los demás, observando los gestos del rostro. Las personas no pueden saber lo que queremos o necesitamos, a menos que se lo digamos. Hacer preguntas es una buena manera de aprender. Los niños desarrollan su vocabulario con juegos, nombrando cosas y haciendo preguntas. Con la práctica se hace cada vez más fácil hablar y escuchar. Si alguien dice algo que no es claro, se le debe pedir que lo explique de nuevo.

Jesús les habla a sus hijos a través de la Biblia y por medio de todas las cosas que él ha hecho; estas enseñan quién y cómo es él. Se debe enseñar a los niños que Jesús los escucha cuando le hablan. “Tú puedes hablar con él acerca de cualquier cosa”.

El autocontrol es uno de los valores esenciales en la vida del ser humano, se le conoce como la capacidad de control o dominio sobre uno mismo. Es una de las facetas humanas que potencian el rendimiento del hombre deportivo; los alcohólicos se convierten en seres faltos de autonomía, regresivos, débiles, dependientes y de escaso autocontrol.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Fortalezas

Conversar con los estudiantes acerca de la importancia de cultivar nuestra fortaleza interior. Para eso, socializar con los estudiantes la importancia de conocer nuestras fortalezas personales.

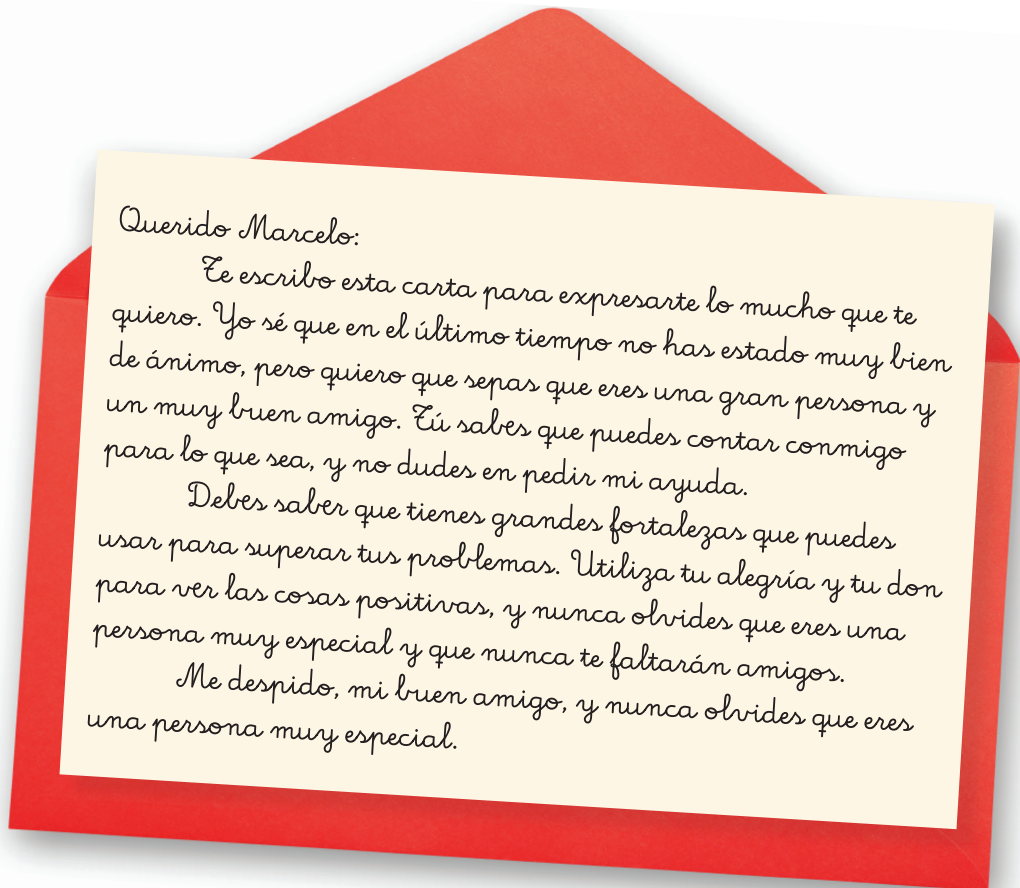
- Darnos cuenta de que todos tenemos una fortaleza (fuerza interna).
- Practicar nuestras fortalezas de la mejor manera (dar ejemplos).
- Superar el desánimo o la tristeza, utilizando nuestras propias fortalezas.

Motivación



Carta a Marcelo (p. 14)

Luego de la introducción al tema de la fortaleza, lea la carta a Marcelo.



Desarrollo



Dibujo (p. 14)

A continuación de la lectura, pida a los estudiantes que realicen un dibujo de lo que más les gustó en el texto escuchado. El dibujo debe ser realizado en el libro del estudiante. Para finalizar, socialice los trabajos. Para eso, seleccione a un grupo de estudiantes para que presenten sus trabajos, y expliquen por qué realizaron ese dibujo del texto leído.

Cierre



Un valor (p. 15)

Reflexione con su clase partiendo de la lectura que propone el libro del estudiante:

El autocontrol, o dominio propio, es un valor que se debe desarrollar, por ejemplo:

- Puedes esperar hasta el recreo para ir al baño. Cuando eras bebé, no podías aguantar para orinar, pero ahora ya puedes lograrlo.
- Puedes esperar al recreo para tomar agua.
- Puedes y debes escuchar con atención.

Tu eres fuerte cuando controlas tus emociones; recuerda que los niños y niñas pueden controlar sus enojos.



Tienes ayuda (p. 15)

Como cierre reflexione sobre el mensaje del siguiente versículo: Si crees que no puedes tener autocontrol, tienes un amigo que te ayudará... “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” (Filipenses 4: 13, NVI).

Para el hogar



Conversar en familia (p. 15)

Invite a los padres a leer y realizar junto con sus hijos la sugerencia del libro, en relación con el manejo del enojo o la ira: “Sentir ira se puede convertir en algo muy natural para las personas, pero puede transformarse en algo muy dañino o peligroso. Puede ser un factor negativo a la hora de solucionar nuestros problemas en el interior del hogar o en la escuela”.

3

Desarrollo humano

Dios creó al ser humano para que pudiera crecer y desarrollarse de forma armoniosa dentro de una sociedad. El desarrollo debiera de ser integral y dinámico en las áreas: físicas, mentales, espirituales y sociales.

MI CUERPO CREACIÓN DE DIOS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que el cuerpo es creación de Dios.

Lectura para su reflexión

Se debe considerar los siguientes conceptos:

Sexo. Determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente como hombre y mujer.

Género. Clasificación de los sustantivos y modificadores: masculino, femenino y neutro.

Los adultos deben comprender que es natural que los niños pequeños (hasta alrededor de los 5 años) exploren su propio cuerpo. Se debe transmitir lo maravilloso que es lo que ha hecho Dios, lo admirable de cómo funciona todo lo que él ha creado.

Dios nos dio cinco sentidos para aprender acerca del mundo que está a nuestro alrededor. Es fundamental crear un ambiente físico que responda a las necesidades sensoriales del niño.

Dios hizo el cuerpo humano de diferentes tamaños, formas y colores. En su diversidad, se expresa la creación maravillosa de Dios.

Los cuerpos de los niños y de las niñas tienen muchas partes iguales, y algunas, diferentes. No todas las niñas son iguales y no todos los niños son iguales entre sí.

Para ayudar a los niños se deben tomar conductas como sonreírles y hablarles positivamente de todas las partes de su cuerpo, especialmente al vestirlos y bañarlos. Se deben usar los nombres correctos de las partes de su anatomía y sus funciones.

Dios hizo nuestros cuerpos y dijo que todo lo que él había hecho era “bueno en gran manera”, incluyendo todas las partes del cuerpo y sus funciones.

El adulto debe ajustar sus expectativas para aceptar el ritmo y el proceso individual del desarrollo de cada niño. Ayudarlo a afianzar cada nuevo logro.

Al ir creciendo, los niños sienten cada vez mayor curiosidad por su propio cuerpo y por el de los demás. Este interés es sano y los lleva a desarrollar aptitudes sociales.

El niño se da cuenta de que el cuerpo de las personas (piel, cabello, ojos, contextura física) generalmente es parecido al de sus padres y abuelos.

La imagen del cuerpo empieza a tomar forma cuando los niños comienzan a darse cuenta de que su cuerpo les pertenece y que no todos los cuerpos son iguales. Se les debe explicar que las personas usan ropa para mantener el cuerpo cómodo, limpio y protegido.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Recuerde lo visto en la lección anterior.

Motivación



Simón dice... (p. 16)

Invitar a participar en un juego llamado: Simón dice. Solicite que los y las estudiantes se pongan de pie, usted dirá: "Simón dice que los estudiantes se toquen la cabeza..." Los estudiantes responderán tocándose la cabeza. Continuará con esta dinámica, señalando otras partes del cuerpo.

Desarrollo



Cuerpo humano (p. 16)

Interiorice a los estudiantes sobre la temática a tratar. Solicite sus opiniones sobre el cuerpo, sus partes y sus funciones. Converse con sus estudiantes:

- Las partes del cuerpo humano. ¿Cuáles son sus funciones?



Completar dibujo (p. 16)

A continuación, solicitar a cada estudiante que complete el dibujo del cuerpo humano de su libro, según sea niño o niña. Luego, deberá pintarlo y escribir su nombre debajo.

Es importante que señale a los estudiantes los detalles corporales que no deben olvidar dibujar.

Guíe a sus estudiantes para que identifiquen las diferencias entre el cuerpo de un hombre y una mujer, nombrando los aparatos reproductores debidamente.



Fotos (p. 17)

Pida con anticipación que las familias envíen fotos de los alumnos cuando eran bebés. Una vez que haya unido las fotos de todos los alumnos dialogue con la clase sobre los recuerdos cuando ellos eran bebés. Vaya mostrando una a una las fotos para que los niños descubran a quién pertenece cada foto. A medida que muestra cada foto y se descubre de quién es, vaya mencionando cuánto ha crecido cada uno.

Cierre



Compartir (p. 17)

Compare las respuestas que prepararon en familia. No compare las respuestas de los alumnos entre sí. Asegúrese de comparar cuánto creció cada uno.



Crecimiento de Jesús (p. 17)

- Cierre el tema reflexionando sobre la forma en que crecía Jesús: "Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres" (Lucas 2:52). ¿Cómo creció Jesús? ¿Cómo es crecer como Jesús?

Para el hogar



Datos importantes (p. 17)

Invite a las familias a realizar junto a sus hijos la actividad que figura en la página 17 del libro del estudiante.

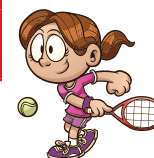
Cuando eras un bebé

Quando nació, pesé.	Quando nació, medí...	Quando nació, mi pelo...
Mi juguete de bebé...	De bebé, me bañaba...	De bebé, me gustaba...



¡Cómo creciste!

Ahora peso...	Ahora mido...	Ahora mi pelo...
Ahora mi juguete...	Ahora me baño...	Ahora me gusta...



LA AUTOESTIMA

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que soy importante para Dios.

Lectura para su reflexión

Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

El concepto de autoestima ha sido descrito por Reasoner (1982) como dependiente de los siguientes factores:

- El sentido de seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando el autorespeto y la responsabilidad.
- El sentido de identidad se logra demostrando afecto y aceptación; proveyendo retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas.
- El sentido de pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones con otros y la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y del establecimiento de una relación de confianza y fe con ellos.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a realizar las propias opciones y decisiones, permitiendo e incitándolos a realizar autoevaluaciones, y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros. Desde muy pequeño y a partir de sus primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que lo rodea, y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte les permite diferenciarse de los otros y, por la otra, les permite establecer relaciones interpersonales.

Recuerda que tu cuerpo es tuyo, sin importar qué forma, tamaño o color tenga. Todos los cuerpos son armónicos.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Esta sería la suma de juicios que una persona

tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a ella sobre sí misma. Sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente, a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto.

¿Por qué es importante la autoestima? Porque es un concepto que atraviesa a la persona horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

Reasoner (1982) señala que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con el rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y tienen alumnos que se aprecian más contentos en la sala de clase.

La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo, depende de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación a las metas y a las conductas que se esperan de él.

Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente.

DESARROLLO PEDAGÓGICO

Activación de conocimientos previos



Tesoro

Prepare una caja (similar a un cofre), en donde guardará un espejo y les comentará a los alumnos que dentro de ese cofre tiene guardado un tesoro maravilloso que Dios creó, para ello permitirá que cada uno de sus alumnos lo pueda abrir y ver que hay dentro (se verán ellos mismos reflejados en el espejo), pero nadie comentará nada hasta que todos lo hayan visto. Finalmente, permita que los alumnos comenten y dirija la conversación para que todos concluyan que ellos son el mayor tesoro para Dios.

Motivación



Juego de la botella (p. 18)

Materiales: 1 botella.

Solicite a sus estudiantes que se sienten en círculo, en el centro de este se pondrá una botella. Cada estudiante deberá hacer girar la botella y señalar una característica positiva de quien sea apuntado por la boca de la botella. Uno a uno los estudiantes irán participando de este entretenido juego.

Desarrollo



Tú nombre (p. 18)

Luego del juego de la botella, permanecer sentados en círculo. Comentar sobre el concepto de autoestima de modo general, haciendo hincapié en que si bien los seres humanos nos parecemos pues compartimos un determinado género y nuestros cuerpos tienen similares características; cada persona posee una esencia entregada por Dios, que la hace especial y única. Esta esencia debemos cuidarla, respetándonos, aceptándonos y amándonos.

Luego, cada uno escribirá su nombre y lo decorará como lo desee, en su libro del estudiante.



Fomentar la autoestima (p. 18)

Retomar lo conversado sobre el concepto de autoestima, señalando algunas frases o acciones que fomenten y contribuyan reforzar la autoestima (ejemplo: agradecer la participación, reforzar positivamente los logros, señalar virtudes, dar un abrazo). Luego, dividir el curso en grupos de cuatro. Cada grupo creará una escena en la que se fomente y se contribuya a consolidar la autoestima de una persona. Al finalizar la actuación de cada grupo, se le brindará un aplauso y se lo felicitará por su trabajo.

Proveer papeles grandes para que en ellos escriban, tipo grafiti, frases que fortalezcan la autoestima (pueden

ser de ayuda las de cierre en “¿Sabías?”). Colocarlas en paneles en el aula, para recordarlas y ejercitarlas durante la semana.

- Formar grupos de cuatro compañeros.
- Escribir frases que hagan crecer la autoestima para utilizar durante la semana.



Tesoro maravilloso (p. 18)

Invitar a los y las estudiantes a cantar: “Conoce ¡¡el tesoro más maravilloso del todo el mundo!!”



*Yo tengo diez dedos de la mano
y yo tengo diez de los pies.
Yo tengo dos ojos,
una boca y una nariz.
Ponlos todos juntos,
¿qué ves tú?
Algo maravilloso, y ese soy yo.*



Fuente: Feldman, J. *Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas* (España: Narcea s.s. ediciones), pp. 17.



Estampado de mano (p. 19)

Después de cantar, invitar a los niños a estampar en forma individual su mano en el libro

Materiales: témperas de diversos colores diluidas en agua, rodillo de esponja, baldes con agua (lavado de manos), toallas de papel.

Cierre



Reflexionar (p. 19)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes la información que aparece en esta unidad en el libro del estudiante, comente con ellos su importancia.

- Dios te creó con todas las capacidades necesarias para ser competente.
- Debes buscar oportunidades para conocer cómo eres.
- Tienes que buscar oportunidades para relacionarte con otros.
- Todos los cuerpos son armónicos y únicos, diseñados por Dios.
- Debes conocer tu cuerpo, mente y corazón, y valorarlo como Dios lo hizo.



Amar al prójimo (p. 19)

Como cierre lea y comente con la clase el siguiente texto bíblico:

“Maestro, ¿cuál es el gran mandamiento en la ley?... y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:36, 39).

- ¿Qué dice y pide Jesús en el segundo gran mandamiento?

4

Conducta sexual

Dios creó al ser humano como criaturas sexuales. Desde niños que sienten la curiosidad por conocerse, así como se entusiasman por conocer, su boca, manos, ojos, etc., de igual forma siente curiosidad por conocer sus partes íntimas.

EL SEXO ES CREACIÓN DE DIOS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer que el sexo fue un regalo de Dios.

Lectura para su reflexión

Se le ha enseñado que los perros tienen cachorritos, los gatos tienen gatitos y las personas tienen bebés.

Se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé. Dios tiene un hermoso plan para los padres que quieren participar de la creación de un bebé.

Dios creó al ser humano sexuado, desde el momento de la concepción, momento en que se unieron el espermatozoide y el óvulo de nuestros padres. A partir de entonces, tenemos cromosomas XX, si somos mujeres, o cromosomas XY, si somos varones, en todas nuestras células. “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:27, 31, RV 60).

La sexualidad es una dimensión propia del ser humano, y lo compromete de manera total. La persona no tiene sexualidad, es sexuada.

Hay muchas diferencias entre los sexos, pero, al mismo tiempo, hay una atracción natural entre ellos. “¿No han leído —replicó Jesús— que en el principio el Creador los hizo hombre y mujer, y dijo: ‘¿Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa, y los dos llegarán a ser un solo cuerpo?’ Así que ya no son dos, sino uno solo. Por tanto, lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre” (Mateo 19:4-6).

Siempre seremos lo que somos: hombre o mujer. Los rasgos de nuestra feminidad o de nuestra masculinidad se manifiestan en la manera de ser. Somos diferentes y por eso, complementarios.

El desarrollo de nuestros aspectos sexuales siempre está íntimamente ligado a nuestros sentimientos. La sexualidad está referida a la afectividad, a la capacidad de amar y a la aptitud de relacionarse con los demás.

El hombre y la mujer están hechos el uno para el otro, porque, a través de la unión íntima (unión íntima como recóndito, escondido en lo más profundo, lo más secreto) entre ellos, se pueden originar nuevas vidas humanas.

A veces, los niños se confunden y se preocupan por historias erróneas, fantasías y explicaciones que no son claras. Ellos toman todo literalmente. El niño debe saber que Dios hizo un lugar especial llamado útero dentro del cual crece el bebé.

Dios creó los pechos en la mujer para alimentar a su bebé. Los niños pueden no querer hacer preguntas o creer que ya saben las respuestas. El adulto debe encontrar la forma de abrir el tema y generar interés y curiosidad.

El hombre tiene espermatozoides y la mujer tiene ovocitos, cuando estos se unen se forma el bebé.

Hay padres que no pueden tener hijos por diversas razones, así que adoptan, estos son los niños más queridos, son hijos del corazón. La diversidad cultural hace del mundo un lugar interesante y colorido.

Recuerde lo visto en la sesión anterior. Indague qué conocen sus estudiantes acerca del contenido de esta sesión.

- Dios creó al hombre y a la mujer, y vio que era bueno.
- Al ser humano Dios lo creó sexuado.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Formar familias

Permita que sus alumnos formen familias entre ellos mismos, en donde usted dirigirá la composición de la familia.

Ejemplo: Dirá que se formen familias de: madre y padre con una hija y un hijo; una madre con dos hijos; madre, padre y una hija. Y así sucesivamente mencione composición de las familias y ellos en grupo las irán representando.

Motivación



Familia (p. 20)

Mientras observan la imagen converse con sus alumnos. Luego, entregue una hoja grande a cada uno para dibujar.

1. Observa el dibujo y responde oralmente:
 - a. ¿Cuántas personas hay en el dibujo?
 - b. ¿Dónde está la tercera persona que no se “ve”?
 - c. ¿Cómo imaginas que se verá al salir de allí?
2. Dibuja en una hoja grande cómo te imaginas que se verán los tres personajes de la imagen cuando nazca el bebé.



Desarrollo



Ciclo de la vida (p. 20)

Lea y que el estudiante siga con el libro la infografía del ciclo de vida.

Cuando **Dios** creó al **hombre**, lo modeló y, con un soplo en su nariz, Adán despertó como un hombre fuerte, sano y feliz. Dios hizo lo mismo con nosotros dentro del **útero de mamá**, pero, en vez de formar un **hombre**, creó un pequeño **bebé**, único, dormilón y hambriento. Pero ¿cómo es todo ese proceso? Para que nazca un **bebé**, se necesita una **mamá**, un **papá** y mucho **amor**... Se recomienda que abra el diálogo, escuche los comentarios de sus estudiantes y responda sus inquietudes.

Cierre



Dios nos creó (p. 20)

Comparta el siguiente texto:

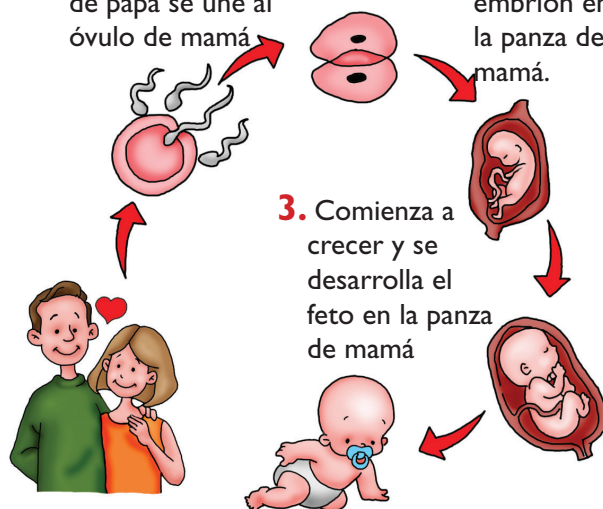
Dios hace un milagro y crea una nueva vida. Cuando la célula del hombre, llamada espermio y la célula de la mujer llamada óvulo se unen. “Tu creaste mis entrañas, me formaste en el vientre de mi madre... tus ojos vieron mi cuerpo en gestación...” (Salmo 139:13-16).

Se trata de algo así:

1. El espermatozoide de papá se une al óvulo de mamá

2. Se forma un embrión en la panza de mamá.

3. Comienza a crecer y se desarrolla el feto en la panza de mamá



CUERPOS DIFERENTES QUE PIENSAN DIFERENTE

Objetivo de aprendizaje

Distinguir las diferencias entre los cuerpos y pensamientos femeninos y masculinos.

Lectura para su reflexión

Los niños, a esta edad, tienen conceptos primitivos de moralidad y justicia. No distinguen bien entre juego y realidad. Sus sentimientos morales son intuitivos y heterónomos. “Entonces dijo: Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos” (Mateo 18:3).

Se debe tomar conciencia de que para los niños, a medida que comienzan a descubrir su cuerpo, es tan natural tocarse los genitales, como lo es tocarse la nariz. Si los adultos reaccionan negativamente o con brusquedad cuando se tocan los genitales, ellos suelen recibir el mensaje de que sus genitales son malos o sucios. Si un niño se toca los genitales excesivamente, puede ser en respuesta a una situación de estrés que esté viviendo. Los padres deben estar atentos a los cambios que este atraviesa y a su necesidad de recibir atención.

Los cuerpos del hombre y de la mujer tienen más similitudes que diferencias. Tanto las niñas como los niños pueden descubrir que sus cuerpos se sienten bien cuando son acariciados.

Dios creó al ser humano con la capacidad de disfrutar del contacto físico con otros, a través de caricias y abrazos. Los cuerpos humanos son interesantes, y los niños en su mayoría desean aprender sobre ellos.

Cada parte del cuerpo tiene un nombre correcto y una función específica. Los genitales, órganos reproductores, y los genes de una persona la identifican como hombre o mujer. Los niños tienen pene, escroto y testículos. Las niñas tienen vulva, vagina, útero y ovarios.

La vida comienza en el momento de la concepción, con la unión del óvulo de la mujer y el espermatozoide del hombre. Con la concepción comienza a existir una persona. “Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable! ¡Tus obras son maravillosas, y esto lo sé muy bien! Mis huesos no te fueron desconocidos cuando en lo más recóndito era yo formado, cuando en lo más profundo de la tierra era yo entretejido. Tus ojos vieron mi cuerpo en gestación: todo estaba ya escrito en tu libro; todos mis días se estaban diseñando, aunque no existía uno solo de ellos” (Salmo 139:13-16).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Creación

Relate a sus alumnos la historia de la creación de Adán y Eva, y lo distinto que Dios creó a cada uno de ellos.

Motivación



Por qué lo eligieron (p. 21)

Con anticipación pida que cada alumno traiga a la clase algún juguete o prenda de ropa preferido. Forme grupos. Permita que los alumnos compartan en su grupo por qué eligieron ese juguete o prenda para traer como preferido.



Elecciones varones y nenas (p. 21)

Realicen una puesta en común sobre lo compartido dentro de cada grupo. Use las preguntas que están junto al ícono “Dialogar” como disparadores:

- Comparen las respuestas: ¿hay semejanzas o diferencias entre los grupos? ¿Se parecen las elecciones de los varones y de las nenas? ¿Por qué será?

Desarrollo



Semejanzas (p. 21)

Permita que los alumnos dibujen en sus libros las semejanzas que encontraron entre las elecciones.

Cierre



Varón y mujer (p. 21)

Analice con la clase las siguientes frases:

- Los niños y las niñas son diferentes porque Dios los hizo así, VARÓN y MUJER.
- Los hombres y las mujeres son diferentes físicamente y en su forma de pensar.



Creados por Dios (p. 21)

Cierre el tema reflexionando con el siguiente versículo: “Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios los creó; varón y mujer los creó” (Génesis 1:27).

- Según este versículo, ¿en qué nos parecemos los varones y las mujeres?

CONDUCTAS APROPIADAS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer las conductas que son apropiadas.

Lectura para su reflexión

A los 3 años los niños generalmente son curiosos, y hablan de lo que ven, de lo que sienten o de lo que tocan, incluido su cuerpo o el de otra persona. Pueden agacharse para mirar debajo de la ropa de otros niños, desvestir a las muñecas, y hacer preguntas sobre su cuerpo o el de otras personas. Los niños cuando juegan a la casita o al doctor, usan su imaginación para explorar e imitar los roles y comportamientos de los adultos. Esto es típico en esta etapa de desarrollo.

Esta conducta no debe confundirse con la conducta sexual adulta, por lo que, con tranquilidad y cariño, se debería indicar cuándo una conducta es apropiada y cuándo no lo es.

El estudiante a esta edad (6, 7 años) busca caracterizarse a sí mismo.

Explicar a los niños que somos personas, todos diferentes unos de otros, cada uno es especial. Padres y maestros tienen valor absoluto.

Los padres deben cuidar el cuerpo de sus hijos, enseñarles a protegerlo y deben tratar a sus hijos desde la perspectiva del amor de Dios.

A través de las normas se va teniendo noción de lo bueno y lo malo; formando una conciencia moral: ser capaz de elegir entre lo bueno y lo malo. “Glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Corintios 6:20; RV 60).

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Positivo versus negativo

Plantee distintas situaciones a sus alumnos en donde ellos levanten su pulgar hacia arriba cuando estas sean positivas y bajen su pulgar cuando las situaciones sean negativas:

- Tomar el lápiz del compañero sin pedírselo.
- Compartir alguna fruta con un compañero que no trajo para comer.
- Llevar la tarea realizada a clases.
- Estudiar para alguna prueba.

Agregue más situaciones que sean cercanas a sus alumnos. Luego reflexione que existen acciones que debemos realizar y otras que no, porque nos perjudican a nosotros y a los demás.

Motivación



Qué harías (p. 22)

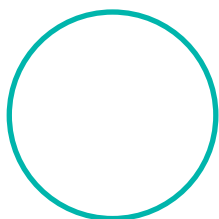
Es importante que trabaje con ellos las preguntas acerca de qué harían ante estas situaciones, por qué y cuál sería su respuesta ante esa invitación. Una vez concluido el diálogo, invitar a que escriban su respuesta en el libro.

En grupo

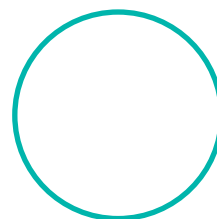
1. Formar dos grupos, uno de niñas y otro de niños.
2. Lean las siguientes conversaciones (los niños, las de varones; y las niñas, las de mujeres).
3. Comenten qué harían y por qué.



1. Si estuvieras en esta situación, ¿qué harías?
2. ¿Cuál sería tu respuesta? (Escribe tu respuesta en el círculo).



1. Si estuvieras en esta situación, ¿qué harías?
2. ¿Cuál sería tu respuesta? (Escribe tu respuesta en el círculo).



Reflexionar (p. 22)

Reflexione con su clase usando la siguiente pregunta:
¿Qué comportamientos no es correcto realizar con el cuerpo de otras personas?

Desarrollo



Collage (p. 23)

Formar grupos de seis estudiantes. Conducir a los grupos a crear un collage, recortar y pegar imágenes en el papel Kraft que muestren: mamá embarazada, bebé, niño cuidando su cuerpo, mamá con papá demostrándose cariño, niños jugando correctamente.

Materiales: revistas de tiendas comerciales o diarios, tijeras, papel madera o de estraza, pegamento.

Invitar a cinco estudiantes, al azar, de distintos grupos, para que muestren sus trabajos a sus compañeros y expliquen el por qué. Luego, colocar todos los trabajos en el aula.



Muestras de afecto (p. 23)

Converse con sus estudiantes acerca de que no todas las conductas que un adulto puede realizar con ellos pueden ser inapropiadas, dé ejemplos de ello y pida a los menores que den otros. Luego invite a los estudiantes a dibujar y colorear dos conductas positivas, que sí puede realizar un adulto con ellos.

Cierre



Bueno versus malo (p. 23)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes las frases que aparecen junto al ícono “¿Sabías?” y comente con ello su importancia.

- A Dios le agrada el respeto.
- En la Biblia se encuentra lo que es bueno y lo que es malo.
- Dios enseña que hacer lo bueno nos dará felicidad.
- Debo tratar de hacer siempre lo bueno.
- Mentir, burlarse de los compañeros, maltratar o dejarse maltratar no es bueno.

5

Salud sexual

Nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo y como tal debemos de hacernos responsable de él. Los niños desde pequeños deben de ser consciente de este principio y se les debe enseñar los hábitos y actitudes correctas para el buen cuidado de sus cuerpos y de esa forma vivir de forma saludable.

APRENDEMOS A PROTEGERNOS

Objetivo de aprendizaje

Adquirir estrategias que permitan el cuidado personal.

Lectura para su reflexión

El abuso sexual infantil implica la imposición a un niño, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada en la que, el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión (Iglesias y Ibieta, 2009).

Los adultos son responsables de estar atentos a las señales de abuso sexual.

El involucrar a un niño en una actividad sexual es un delito. Debe ser analizado siempre desde el punto de vista de la gratificación que busca el abusador, y no desde la subjetividad del niño.

“El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió” (Marcos 9:37).

Sin asustarlo, se debe informar a el niño, asegurarle que no es su culpa y enseñarle a decir “NO”.

Si alguien quiere tocar tus partes privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie, dile “NO”. Si alguien te toca o mira de una manera que te incomoda, dile a un adulto de confianza.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Cuidados

Pregunte a sus alumnos qué cuidados tenían sus padres con ellos cuando eran bebé, ejemplo: que no se cayeran, que se abrigarán bien cuando hacía frío, darle de comer a ciertas horas, etc. Concluya que en cada etapa de nuestras vidas tenemos que saber cuidarnos de lo que nos pueda dañar.

Motivación



Cartel (p. 24)

Divida a la clase en grupos. Anímelos a pensar de qué maneras pueden proteger su cuerpo de enfermedades. Pueden inspirarse en alguna campaña de prevención que esté vigente en los medios de comunicación en su ciudad. También en alguna campaña de vacunación o de prevención de contagio de alguna enfermedad de la época.

Ayude a los alumnos a elegir algunas acciones de prevención y anímelos a plasmarlas en un cartel.

Desarrollo



Método NAC (p. 24)

A continuación, con el fin de elaborar junto a los niños acciones que ellos pueden realizar frente a la posibilidad de que ocurrieran los casos anteriormente descritos, pregúnteles:

¿Qué puedes hacer frente a estos casos? El estudiante debe señalar en voz alta sus respuestas. Facilite la participación y encauce la dinámica para que se den cuenta de que puede existir una mala intención de parte de un adulto, y de cómo reconocerla a partir de sus palabras o acciones.

Enseñar a los estudiantes el método para protegerse NAC. Para esto, leerá junto a los estudiantes la siguiente información (sugerencia: amplíe las imágenes del libro del estudiante y arme un mural para el aula con el método para la protección NAC, para que quede de recordatorio):

1. No. Paso 1: Decir ¡No!
2. Alejarse. Paso 2: Alejarse de ese lugar.
3. Contarlo. Paso 3: Contar lo sucedido a una persona de confianza.

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas. *Hablemos de lo que no se habla*. La cartilla. UNFPA: Bogotá, 2002.

Cierre



Dios no quiere felices (p. 24)

Con el fin de afianzar los conceptos vistos, lea junto con la clase las frases que aparecen junto al icono “¿Sabías?” y reflexione con ellos.

- Todo lo malo proviene del enemigo de Dios.
- Si nos suceden cosas malas, Dios nos ayudará a encontrar a alguien que nos pueda ayudar.
- Dios desea que seamos felices.



Dramatización (p. 24)

Luego, formar grupos de tres estudiantes y pedir que dramatizen cómo utilizarían el método NAC, frente a situaciones de riesgo o peligro. La intención es que los estudiantes puedan internalizar que necesitan estar atentos, como a su vez, aplicar alguna estrategia frente a situaciones de riesgo de abuso sexual.

SABER EN QUIÉN DEBEMOS CONFIAR

Objetivo de aprendizaje

Identificar a las personas que podemos confiar.

Lectura para su reflexión

Con sutileza y sin dramatismos tenemos que explicarles a los niños que el mundo está lleno de personas buenas, pero que también hay otras que no lo son tanto. Son pocas, pero pueden hacer mucho daño. Esta realidad tenemos que darles a conocer a nuestros alumnos, con explicaciones sencillas pero precisas, como que “esas personas malas son muy listas y no quieren que se les reconozcan”. Por este camino, podremos conducirlo a la conclusión: “lo mejor es no hacer caso a ninguna persona desconocida que se nos acerque”.

Nuestro objetivo es que comprendan que solo debe fiarse de las personas de su entorno familiar o a las que su padre y madre hayan revestido de autoridad, como los profesores o la policía.

Apenas que los niños aprendan a hablar, lo primero que debemos enseñarles es su nombre, apellidos y dirección. Además, debemos explicarles que en esas ocasiones que se alejan de los padres (se pierden), debe quedarse quietos en el sitio para que podamos encontrarlos. Nunca debe dirigirse a un desconocido en la calle, porque si desaparecieran, no podríamos localizarle, mientras que en una tienda o local comercial siempre tendremos más oportunidad de encontrarlos.

Los niños deben de conocer con claridad en quienes pueden confiar, pero por sobre todo, deben saber que en cada circunstancia de la vida, pueden confiar en Dios y acudir a él en cada momento.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Recuerde lo visto en la lección anterior.

Motivación



Personas de confianza (p. 25)

Refuerce con sus estudiantes la importancia de hablar y contarle a alguien de confianza, cuando se sientan incómodos con alguna situación. Invitarlos a realizar un listado con los nombres de tres personas que les den confianza, seguridad y a quienes acudirían si les ocurriera algo riesgoso. Haga sentir a los estudiantes que en el colegio también existen personas de confianza con los que ellos pueden contar, por ejemplo, su docente.

Desarrollo



Estar atentos (p. 25)

Lea junto a la clase el siguiente texto y reflexione sobre lo leído.

- Debes reconocer las formas adecuadas en las que otras personas pueden tocarte.
- Cuando alguien te hace cariño, debes sentirte bien, seguro, feliz y cómodo.
- Cuando alguien te toca de una forma que te hace sentir mal, tu cuerpo te avisa: tu corazón late más rápido, se te acalora la cara, te tiemblan las piernas, te duele el estómago o sientes ganas de vomitar.
- Siempre debes decirle a tu papá o a tu mamá si te has sentido mal. No guardes secretos acerca de las conductas de otras personas que te hacen sentir incómodo.



Collage (p. 25)

Forme grupos de cuatro estudiantes y guíelos para realizar un collage para ayudar a todos a evitar los riesgos del abuso.

A continuación de la actividad anterior, fomente la participación, dando espacio para sentir las emociones y sensaciones, y dejando que respondan en voz alta, pidiendo la palabra. Señalar que frente a riesgos de abuso sexual podrían sentir cualquiera de estas manifestaciones. Lo que ellos deben hacer es prestar atención tomándolas en cuenta, y poniéndose en estado de alerta. Luego, dialogue acerca de que una forma de defensa puede ser gritar ¡NO!, salir corriendo, llamar a mamá o papá, etc.

Es importante que refuerce los contenidos con los estudiantes, señalando que el abusador siempre engaña y hará creer a el niño que, si habla, no le creerán o que provocará daño a alguien que quiere, pero esas son mentiras y es una forma que usa el abusador para ocultar lo que hace.

Finalice la actividad con un aplauso grupal, felicitando a los estudiantes por el trabajo realizado, dando cuenta de que hoy han aprendido a defenderse frente al abuso sexual.

Cierre



Reflexión (p. 25)

Como cierre lea el siguiente texto y reflexione con sus alumnos.

Este es el deseo de Dios para ti: “Querido hermano, oro para que te vaya bien en todos tus asuntos y goces de buena salud, así como prosperas espiritualmente” (3 Juan 1:2, NVI).

LAS DECISIONES ADECUADAS

Objetivo de aprendizaje

Decidir en función de mi bienestar.

Lectura para su reflexión

La manera de educar en las decisiones es a través de ejemplos consistentes, en forma amorosa. “De la boca de los niños y de los que maman, fundaste la fortaleza” (Salmo 8:2; RV 60), comprendiendo las capacidades y etapas que están viviendo los niños es necesario ir repitiendo las acciones dentro de las rutinas diarias de conducta. Se les debe reforzar positivamente lo que hacen bien.

La mejor manera es ir haciendo con ellos lo que deseamos enseñar. Razonando por qué los niños comprenden los ¿por qué?, y en forma progresiva, creando hábitos. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6, RV 60).

Se debe usar el vocabulario adecuado según la edad, para establecer consecuencias lógicas referidas a las normas de higiene. Los factores que influyen en la salud son: la higiene, el descanso, la alimentación y el ejercicio.

El momento de la alimentación y las condiciones en que esta se realiza debe ofrecer tranquilidad al niño y al grupo familiar.

Para la satisfacción de la necesidad de actividad en el escolar, se requiere contemplar un ambiente físico que facilite el estudio y una actitud de los educadores que permita despertar en el niño motivación para enfrentar de manera óptima la necesidad de lograr conocimientos.

Otro de los elementos importantes para el niño, lo constituye la recreación, que, dadas las características del desarrollo físico, se ve fuertemente estimulada al inicio del período por el juego y en forma progresiva por la práctica del deporte, tanto en el niño como en la niña. “A estos cuatro muchachos Dios les dio conocimiento e inteligencia en todas las letras y ciencias; y Daniel tuvo entendimiento en toda visión y sueños” (Daniel 1:17, RV 60).

Jesús siempre escucha tus problemas. “Por eso les digo que todo lo que ustedes pidan en oración, crean que ya lo han conseguido, y lo recibirán” (Marcos 11:24, DHH).

Cuando las personas están enfermas o se sienten mal, no pueden hacer las cosas de siempre, como jugar.

Un riesgo que se debe observar es el desequilibrio en las actividades diarias que realiza el niño, es decir, se puede convertir en una situación poco favorable el hecho que el niño pase muchas horas frente al televisor, viendo tal vez programas poco adecuados para su edad y sin supervisión de los adultos. Por otro lado, el que el niño permanezca mucho tiempo en cama o en su dormitorio puede alterar la calidad de su dormir.

El riesgo que significa para el niño la falta de desarrollo puede generar trastornos en el aprendizaje, como asimismo separarlo del resto de sus compañeros por la dificultad que le impide a la vez adquirir nuevos conocimientos y otras destrezas. Esto, a su vez, se constituye en un factor de riesgo de abandono de la actividad educacional.

El adecuado desarrollo social le permite al niño participar en grupos de iguales, cuyo interés se orienta al contacto con la naturaleza, a recrearse, afianzar la autoestima y promover las competencias sociales.

Existen variados factores que influyen en el dormir de los niños, entre los que se pueden nombrar: los físicos, como enfermedades o molestias; factores relacionados con la conducta del niño, como por ejemplo el temperamento: niños inquietos, sensibles o irritables desde que nacen, capacidad de adaptación y de dependencia versus independencia; factores propios del desarrollo y de gran importancia son: los factores

ambientales y de rutinas o hábitos, por ejemplo, sobrestimulación, asociaciones inadecuadas, falta de límites a la hora de dormir, alimentación inapropiada, niños que duermen en cama de sus padres o hermanos, condiciones desfavorables del ambiente donde duermen.

El niño necesita de actividad física para socializar sus conductas intelectuales y motrices, factor que permite el crecimiento y desarrollo integral y armónico. Es frecuente, encontrar niños que aún consumen biberones de leche en la noche, hecho que se constituye en un elemento cariogénico (formador de caries) importante.

Los horarios y lugares de comidas son importantes de establecer. No es recomendable que el niño mantenga el hábito de consumir leche antes de dormir, sin lavarse los dientes.

El uso de azúcar y sal agregados a las comidas es un hábito adquirido, no necesario y es perjudicial.

Estar aseados, con ropa limpia, peinados, nos ayuda a sentirnos mejor. Todas las partes del cuerpo se deben mantener limpias.

Cosas tan básicas, como lavarse las manos con jabón antes de ir a comer, o cambiarse de ropa con frecuencia son hábitos que los más pequeños tienen que aprender.

1. Manos. Un hábito de higiene esencial es que los más chicos aprendan a lavar sus manos, cuando llegan a casa y antes de comer. También, si han estado jugando afuera y, por supuesto, si han tocado juguetes sucios o después de ir al baño.
2. Orejas. Es bueno, también, que se laven las orejas con agua y con jabón. Los pabellones auriculares deben tomarse en cuenta para la correcta higiene corporal, a través del lavado del pabellón y las zonas cercanas con agua y jabón. No se deben utilizar bastoncillos, ni ningún otro objeto para ser introducido en el conducto auditivo externo: esto puede empujar el cerumen hacia el interior e incluso lesionar el tímpano.
3. Boca. La boca desempeña varias funciones importantes, con ella hablas, sonríes y masticas los alimentos; y la parte más importante de la boca son los dientes.
4. Pies. Para evitar malos olores es imprescindible una correcta higiene de los pies. Hay que lavarlos con agua y jabón y secarlos muy bien. Además, hay que cambiar los calcetines al menos todos los días y limpiar zapatos y zapatillas.
5. Esfínteres. Lo natural es orinar y evacuar el intestino, eso no es algo malo ni sucio. Lo importante es limpiarse después de evacuar, las niñas lo deben hacer desde adelante hacia atrás, para evitar que se infecte con deposiciones la vagina o la uretra. No se debe juntar la vulva con el ano.
6. Sangre. No se debe tocar la sangre de otra persona, porque en la sangre puede haber infecciones.
7. Como toda costumbre saludable, es importante que los niños aprendan hábitos de higiene desde pequeños, para cuidar su salud. La higiene personal no solo es esencial para mantenernos saludables y mejorar nuestra calidad de vida, sino que es una forma de respetar a quienes nos rodean. Revisar aspectos del niño, la familia y el ambiente es de gran importancia, en relación con rutinas, hábitos presentes y pasados, dinámica entre los integrantes, normas y relaciones. La limpieza evita contraer enfermedades. Muchas enfermedades se transmiten de una persona a otra.
8. Ropa. Deben cambiarse de ropa y lavarla con frecuencia. Cambiar diariamente la ropa interior.
9. Cabello. El pelo se deberá lavar con champú suave, adecuado a la calidad del cabello de cada niño. Mantenerlo peinado y ordenado. La revisión del pelo y el cuero cabelludo son importantes, por lo menos cada semana, a fin de detectar oportunamente cualquier presencia de parásitos. El contacto de los niños con sus pares los expone a diversas parasitosis, como pediculosis o sarna.
10. Dientes. La higiene bucal se logra cepillando adecuadamente los dientes después de cada comida. Es una buena ayuda para combatir las caries y el mal aliento. Dado que a los más pequeños les encantan las golosinas, es importante enseñarles el hábito de cuidar sus dientes.
11. Alimentación. El niño es más selectivo e independiente en su alimentación y quiere participar en la elección y preparación de las comidas. Así, corre el riesgo de dejarse influir por la propaganda que lo lleva a elegir alimentos poco nutritivos, con colorantes y conservantes poco saludables. “Daniel propuso en su corazón no contaminarse con la porción de la comida del rey, ni con el vino que él bebía” (Daniel 1:8, RV 60).
 - a. Las comidas rápidas, que hacen uso del juguete para atraer la atención del niño, pueden llevarlo a desarrollar un sobrepeso por exceso de grasas e hidratos de carbono, y exceso en la ingesta de bebidas de fantasía o jugo. El exceso ocasionará sobrepeso, que limitará la actividad física.
 - b. La obesidad, a futuro, lo expone al riesgo de alteraciones cardiovasculares, hipertensión arterial,

alteraciones metabólicas como diabetes, entre otras. El déficit en la alimentación, llevará a un enflaquecimiento, con riesgo de desnutrición.

- c. La carencia de elementos fundamentales como proteínas, vitaminas, minerales lleva a anemias, deterioro de la piel, del pelo, de la capacidad de concentración entre muchos otros. “En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios” (I Corintios 10:31).
 - d. Las colaciones que un niño lleva o consume en el colegio deben ser nutritivas, y excluir el exceso de golosinas, grasas, azúcares y bebidas gaseosas.
12. Sueño. El descanso, desde la perspectiva del crecimiento y el desarrollo, se constituye en un elemento fundamental, sobre todo en esta etapa de la vida. Una de sus funciones está determinada por la secreción de hormona del crecimiento y otras esenciales para la reparación del organismo. Asimismo, el dormir tiene una función importante sobre los procesos cognitivos de las personas y su influencia, en este caso, sobre el rendimiento escolar, actividad predominante en esta etapa. Es muy importante mantener las horas de sueño. El niño en esta etapa debería dormir alrededor de 10 a 12 horas, según sus propias características, y en un ambiente que facilite la inducción de este y lo mantenga en el período que corresponde.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Recuerde lo visto en la lección anterior.

Motivación



Converse con sus estudiantes (p. 26)

1. ¿Cuántas horas crees que un niño de tu edad debe dormir para crecer bien? Escuchar las respuestas que darán los estudiantes de manera oral, luego, señalar que aproximadamente diez horas es lo que un niño de su edad debe dormir. Dar ejemplos: a qué hora deben dormirse para llegar bien al colegio, teniendo en cuenta que deben dormir diez horas.
2. ¿Qué pasa cuando no se duerme el tiempo suficiente? Dar oportunidad para que los niños y niñas expresen su respuesta. Señalar la opción que beneficia la salud y explicar a los estudiantes que durante el sueño se realizan varios procesos importantes para nuestro organismo, por lo tanto, es necesario dormir una adecuada cantidad de horas.
3. ¿Cuál es la hora apropiada para que un niño vaya a dormir?

Explicar que es más saludable dormir durante las horas de la noche, por lo tanto, es mejor acostarse temprano y no dormir tantas horas durante la mañana.

Señalar la importancia de tomar decisiones con respecto al cuidado de nuestro cuerpo y, entre otros aspectos, a dedicar las horas que se necesitan para dormir.

Desarrollo



Historia (p. 26)

Relatar la siguiente historia a los estudiantes:

Pablo fue a la plaza con su papá. Estaba muy feliz porque le gustaba mucho ir a ese lugar y hamacarse en los columpios, subir al tobogán y bajar velozmente, y más. Cuando llegó la hora de almorzar, regresaron a su casa. Al entrar, Pablo vio que, en el comedor, había servido un exquisito plato de tallarines con salsa, ¡su comida preferida!



Secuencias de Pablo (p. 26)

A continuación del relato, solicitar a los estudiantes que ordenen la secuencia, en el libro del estudiante (usando las imágenes recortables de la página 31), para ayudar a Pablo a seguir los pasos correctos para mantener una adecuada higiene. Deberán pegar la secuencia según los números del 1 al 4, entendiendo que el número 1 corresponde a la primera acción que debe realizar y así sucesivamente. Es importante que refuerce en los estudiantes los pasos correctos a seguir, con el fin de instaurarlos como hábitos.



El caso de Agustín (p. 27)

Leer la siguiente historia a los estudiantes. Antes de que el estudiante escriba la respuesta a la pregunta del libro, trabaje oralmente con los niños los posibles daños a la salud, que podría sufrir Agustín. Anote en la pizarra las respuestas que vayan citando los niños.

Agustín se dormía muy tarde todos los días porque se quedaba mirando televisión, y como tenía mucho sueño se olvidaba de cepillarse los dientes. Al día siguiente, se despertaba con mucho, mucho, sueño. Con los ojitos aún cerrados, se levantaba de la cama y se vestía con la misma ropa del día anterior. Enseguida, bajaba rápido las escaleras, tomaba su mochila, bebía apenas un sorbo de leche y salía corriendo hacia la escuela. Llegaba cansado y le costaba prestar atención en clase.



- **Escribe y comparte:** ¿Qué daño o enfermedad podría sufrir Agustín?

Posibles respuestas:

- Mal olor en la boca.
- Caries en los dientes.
- Mal olor de su cuerpo.
- Pediculosis.
- Desnutrición.
- Obesidad.
- No crece.

Comente que estas posibles enfermedades son producto de un descuido en la limpieza diaria de la ropa, principalmente de la ropa interior, como de su cuerpo. Así también, es fundamental el cuidado de la boca y de sus dientes para prevenir las caries pues pueden provocar incluso, la pérdida de dientes. Se recomienda visitar al odontólogo todos los años.



Afiche (p. 27)

Formar grupos de 5 estudiantes quienes realizarán un afiche en el cual se promueva la adecuada higiene y cuidado del cuerpo.

Mencione que todos los días se deben cambiar la ropa interior por una limpia y asearse el cuerpo para evitar enfermedades producto de microbios.

Materiales: papel Kraft, revistas, tijeras, pegamento, lápices.

Cierre



Precauciones (p. 27)

Para finalizar este objetivo, lea a los estudiantes los “¿Sabías?” y comente con ello su importancia.

- Muchas enfermedades se transmiten de una persona a otra.
 - El cabello se debe lavar con champú (*shampoo*) para que esté limpio.
 - Ocuparse de la higiene personal es para cuidar la salud y respetar a los demás.
 - El lugar donde comes, juegas y duermes debe estar limpio y libre de peligro.
 - La merienda que llevas a la escuela tiene que ser nutritiva, y no debes excederte en el consumo de golosinas, grasas, azúcares y bebidas gaseosas.
 - Un niño debe dormir de 10 a 12 horas diarias para crecer sano e inteligente.
-

6

Vivir en sociedad

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan. El vivir en sociedad permite también ser influenciado y a la vez ser influenciante en nuestro entorno, es porque ellos que los niños deben aprender y cimentar sus bases en principios cristianos sólidos, para no dejarse llevar por las diversas corrientes no cristiana que lo rodean.

TODOS LOS NIÑOS SON VALIOSOS

Objetivo de aprendizaje

Reconocer lo valiosos que somos ante Dios.

Lectura para su reflexión

El ambiente social y cultural afecta la manera en que los niños aprenden de su sexualidad y la manera en que la expresan.

Ser hombre o mujer

Dios creó a los seres humanos en dos géneros, masculino y femenino, y declaró que esta creación era buena “en gran manera”. Hay muchas maneras fascinantes en que Dios hizo a los niños y niñas, a los hombres y mujeres, diferentes los unos de los otros. La Biblia dice que el Espíritu Santo da fortalezas y habilidades tanto a los hombres como a las mujeres para dedicarlas a sus familias y a la comunidad. El crecimiento de un niño, dirigido a alcanzar todo su potencial, puede limitarse cuando se reciben mensajes rígidos y restrictivos acerca de los géneros, tales como “Las niñas pueden llorar, pero los niños deben ser valientes”, o “Las niñas juegan con muñecas, pero los niños juegan con camiones”. A los padres y a aquellos que cuidan a los niños se les ha dado la responsabilidad de otorgarles toda oportunidad posible para acrecentar el desarrollo pleno de los dones que Dios les ha dado, más allá de su género.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Recuerde lo visto en la lección anterior.

Motivación



¿Adán o Eva? (p. 28)

Pídale a sus alumnos que cada uno haga dos carteles pequeños con una cinta o cuerda para poder atar en cada pierna. Un cartel debe decir Adán y otra Eva.

Luego, ayúdelos a que aten un cartel en cada pierna, de manera que ellos mismos puedan ver el cartel para seguir las instrucciones.

Si lo prefiere, puede hacer los carteles de diferentes colores de manera que los alumnos puedan identificar fácilmente cual es el cartel que dice Adán y cuál Eva. Haga que todos los alumnos se paren en forma ordenada frente a usted. Puede hacer esta actividad en el patio para mayor comodidad.

A continuación, deberá ir leyendo las diferentes consignas en el orden en que se encuentran.

Puede observar que al ir colocando un pie delante de otro hará que los niños puedan caminar avanzando cómodamente. Pero será más complejo avanzar moviendo un solo pie.

Después del juego, dialogar con la clase, de manera informal: ¿Cómo les resultó el juego? ¿Cuál fue la consigna más sencilla? ¿La más complicada? ¿Por qué?

Desarrollo



Reflexionar (p. 28)

Retomar el diálogo anterior pero ahora de forma más ordenada. Use las preguntas que están en el libro como guía del diálogo:

- ¿Cómo les resultó mejor avanzar, usando un solo pie o usando los dos?
- Piensen: ¿Cómo habría sido si Dios nos hubiese creado a todos varones, o todas mujeres? ¿O es mejor ser diferentes y poder complementarnos?

Cierre



Mujer + hombre = complemento (p. 28)

Cierre este tema con la reflexión que se encuentra junto al ícono “Recuerda”:

Dios nos creó varones y mujeres, diferentes, pero complementarios. Así como es mucho mejor avanzar usando ambos pies. El mundo es mejor con varones y mujeres diferentes pero complementarias.

DIFERENTES Y COMPLEMENTARIOS

Objetivo de aprendizaje

Valorar que las diferencias que hay entre hombres y mujeres nos hacen más complementarios.

Lectura para su reflexión

Se debe enseñar que tanto los niños como las niñas son valiosos ante los ojos de Dios, que, así como tienen similitudes también tienen diferencias tanto físicas como psicológicas y entre ellos se tienen que aceptar y respetar. Entre los del mismo género también tienen diferencias y esas diferencias enriquecen las relaciones.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Conceptos aprendidos

Recordar el juego y la lección que sacaron del juego “¿Adán o Eva?”

Motivación



Diferentes gustos (p. 29)

Presente al grupo la siguiente consigna para dialogar: Piensen en algunas actividades que es mejor realizarlas entre hombres y mujeres juntos, para complementarse.

Anímelos a pensar si en sus hogares realizan tareas en las que se complementan hombres y mujeres. También pueden partir de las diferentes formas de encarar una misma tarea y cómo complementarse hace que la tarea se desarrolle mejor. Además, puede pensar desde los gustos diferentes que hacen que encaren diferentes partes de una misma tarea.

Desarrollo



Dibujar (p. 29)

A continuación del diálogo de la actividad anterior animelos a dibujar una de las actividades que comentaron. Y si desean pueden ponerle un título al dibujo.

Cierre



Valorarse complementarse (p. 29)

Cierre el tema leyendo reflexionando con la clase sobre la siguiente frase:

- Es necesario, cuando somos diferentes, saber valorarse para así complementarse bien.

ELEGIR LOS MISMOS TRABAJOS

Objetivo de aprendizaje

Comprender que los varones y las mujeres pueden realizar los mismos trabajos.

Lectura para su reflexión

Este tema propone romper con juicios previos que pueden estar muy arraigados en su comunidad. Debe ser claro al exponerlo a los niños. Si por simplificar usted solo dice: “Nombren trabajos de varones”, está dando por sentado el concepto que quiere cambiar. Por lo tanto, debe aclarar que “todos dicen” trabajos de varones, pero no es así.

Si sus alumnos no trabajaron estos temas en Nivel Inicial puede tomar las ideas trabajadas en los libros anteriores de esta serie. Comenzando con la idea que los niños y niñas pueden compartir los mismos juegos para llegar luego al concepto de que pueden elegir los mismos trabajos.

Debe tener en cuenta que la elección de los mismos trabajos no lleva implícita la idea de igualdad o de roles femenino o masculino que pueden cambiarse. Solo se trata de hacer la misma actividad, pero desde sus características diferentes.

Desarrollo pedagógico

Activación de conocimientos previos



Trabajos de los padres

Permita que los alumnos comenten en qué trabajos se desempeñan su padre y madre, de esa forma los introduce a la lección.

Motivación



Trabajos (p. 30)

Dialogue con su clase a partir de la lectura de la consigna.

Conversa: ¿Cuáles son los trabajos que “todos dicen” que son de varones? ¿Y cuáles los que dicen que solo pueden realizar las mujeres?

Desarrollo





Varones versus mujeres (p. 30)

Pida ayuda a las familias para que acompañen a los niños en la investigación. Cuando traigan la información a la clase trabaje con ellos el punto 2 de la actividad.

Contando de qué modo pueden hacer los varones trabajos que antes eran exclusivos de las mujeres. Y luego cómo pueden hacer las mujeres trabajos que antes hacían solo los hombres.

1. Investigar y traer para dialogar en clase: ejemplos de trabajos que siempre realizaron personas del sexo opuesto al tuyo.
2. Dibuja en cada recuadro:
 - Trabajos que pensabas que eran solo de hombres, pero que las mujeres las pueden hacer a su modo.
 - Trabajos que pensabas que eran solo de mujeres, pero que los hombres pueden hacer a su modo.

	
Los varones hacen así... (Escribe el nombre de la actividad)
	
Las mujeres hacen así... (Escribe el nombre de la actividad)

Cierre



Mismos trabajos (p. 30)

Como cierre reflexione sobre la frase siguiente:

Los varones y las mujeres pueden elegir los mismos trabajos, y cada uno lo hará a su modo, según sus fuerzas y pensamientos.



Vocación (p. 30)

Dialogue con la clase sobre cuáles sería sus elecciones laborales.

- Comparte en clase en qué te gustaría trabajar cuando seas grande.
- Comenten por qué desean trabajar en ello.